

муниципальное общеобразовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом

№ _____ от «___» _____ 2017г.

Директор школы _____ Матвейчук Н.П.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по социальному направлению

«Наши руки не знают скуки»

для обучающихся 5 – 8 классов

срок реализации 1год

Шурскол 2017 г.

Пояснительная записка

Нормативно- правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г.№ 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», зарегистрировано Миустом России 3 марта 2011г. рег.№ 19993.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ученика, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, спортивных соревнований, конкурсов,, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по социальному направлению

2. Цели, задачи внеурочной деятельности, принципы программы

Цель программы:

Создание условий для формирования гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В соответствии с поставленной целью **программа решает задачи:**

- Создать условия для самоопределения и самореализации;
- Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, района.
- Воспитание качеств, присущих:

-гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости к символике государства и законам, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание, бережное отношение к природе;

-работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда;

-семьянину: культура общения, здоровый образ жизни, умение организовывать свой досуг, знание норм и законов семейного права, уважение к родителям, людям пожилого возраста.

Основные принципы программы

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. **Результаты первого уровня** (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимание партнёра.);
2. **Результаты второго уровня** формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
3. **Результаты третьего уровня** –получение школьником опыта самостоятельного общественного действия –включает освоение способов решения задач по привлечению разнообразных ресурсов для реализации собственного проекта, ведение переговоров, выявление интересов, самопрезентация.

Программа «Наши руки не знают скуки» относится к социальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов, срок реализации программы 1 год, рассчитана на 34 часа. Классные коллективы участвуют в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя. На мероприятие отводится от 1 до 3 часов (подготовка и участие в мероприятии, проведение акций, выставок, в проектной деятельности и т.д.). Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной, трудовой, творческой деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование социальной культуры, интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Социальное направление – важнейшая сторона социализации личности обучающегося. Развитый интеллект, в рамках социальной проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, к окружающему нас обществу; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Особенность программы:

1. Практическая социальная (проектная) направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов МОУ Шурскольской СОШ; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.
2. Учащиеся принимают участие в планировании мероприятий, сами организуют и сами участвуют.
3. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Условия реализации программы:

Материальное обеспечение: школьная библиотека, школьный музей, компьютерный класс с выходом в Интернет, комната школьника, актовый и спортивный залы, территория школы.

Сотрудничество с учреждениями социума: МОУ ДОД РМР «ЦВР», «СЮТур», Спортивная школа, Д/К с. Шурскол, Совет ветеранов.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, ОБЖ, физическая культура, история, биология, география, краеведение).

Диагностичность :

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

Системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы, развитие ученического самоуправления; заполнение карты воспитанности учащихся, анкета удовлетворённости учащихся и родителей ОУ. и т. д.

Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях, олимпиадах разного уровня.

Динамикой участия в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Экран участия в школьных и районных мероприятиях;

Фиксированием всех результатов в **портфолио** обучающихся.

На развитие **личностных универсальных** учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

На развитие **коммуникативных универсальных** учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;

На развитие **познавательных универсальных** учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение и оценивание;

На развитие **регулятивных универсальных** учебных действий:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на прогнозирование;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Форма организации занятий.

Беседы, соревнования, эстафеты, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, КВНы, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

<i>№\п</i>	<i>цели</i>	<i>Конкретные действия, мероприятия</i>	<i>Показатели достижения результатов</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>дата</i>
1-2	Создание условий для формирования здорового образа жизни, сплочения коллектива	Спортивно-туристическая игра «Зарница 2017»	Сформированность совместных действий. Эмоциональное состояние, активное участие.	2	
3		«Баскетбол» соревнования		1	
4		«Мини-футбол» соревнования		1	
5		«Эстафета на коньках» соревнования		1	
6		«Волейбол»		1	
7		Лыжный пробег «Русь 2018»		1	
8		Формирование гражданской позиции учащихся, готовности производить значимые изменения в собственной жизни и жизни окружающих. Профилактика ПАВ		Олимпиада по ПДД	Познавательная активность учащихся, знание и соблюдение правил ПДД. Безопасное поведение учащихся в быту. Соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице, телефон доверия.
9	Игра по ПДД «Гонка патрулей»		1		
10	«Скажи нет наркотикам» Мероприятие антинаркотической направленности		1		
11	Конкурс рисунков «21век- без наркотиков».				
12	Создание условий для воспитания духовно–нравственных качеств личности Формирование отношения к семье как основы общества.Создание условий для формирования основ патриотизма и гражданской солидарности	Акция ко Дню пожилого человека «Давайте делать добрые дела», к дню пожилого человека	Нравственная направленность личности, сформированность ученика к Родине, обществу. Осознание нравственной ценности причастности к судьбе Отечества. (Подарки, поздравления, помощь труженикам тыла)	1	
13		«Эстафета добрых дел»		1	
14		Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» Митинг		1	
15		Смотр строя и песни		1	
16	Создание условий для вовлечения	Торжественная линейка « Посвящение в первоклассники »	Коммуникабельность, комфортность ребёнка в школе.	1	

17	детей в жизнедеятельность ДО «Родник» ,повышение уровня самоуправления, активация.	Заключительная линейка «Подведение итогов учебного года. Награждение»	Общий сбор Эмблемы, удостоверение и фотоматериалы. Награждение по итогам учебного года.	1	
18-19	Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;	«Ярмарка чудес» социальный проект	Развитость чувства прекрасного, приобщение к познавательной активности, взаимодействие с другими коллективами.	2	
20-21		Социальный проект «Камера.Мотор. Начали» театрализованная постановка эпизода		2	
22		Развлекательная игра «Развед -шоу»		1	
23		Игра «Форт Боярд»		1	
24		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»		1	
25		Создание условий для развития творческих способностей. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.		Мастерская Деда Мороза	Активность детей в изготовлении новогодних украшений, поздравлений. Выступление детей и привлечение родителей. Нравственная направленность личности, развитость чувства прекрасного. Активное участие, рефлексия
26	«Новогодняя ёлка» « Новогодний КВН»		1		
27	Фотоконкурс «Посмеёмся над собой»		1		
28	Выставка «Мир моих увлечений»		1		
29	Конкурс мини- газет «Танцы»		1		
30	Конкурс рисунков на асфальте «Культурная Россия»		1		
31	Выставка «Юннат – 2017»		1		
32	Приобщение детей к экологической проблеме. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Конкурс поделок из вторичного сырья (бытовых отходов)	Осознание нравственной ценности и причастности к экологической проблеме страны. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	1	
33		Конкурс по сбору вторичных ресурсов(макулатуры)		1	
34		Акция «Кто если не МЫ!» , уборка пришкольной территории		1	
Итого: 34 часа				34	

Используемые методики диагностики:

Личностный рост: методика Д. В. Григорьева, П. В. Степанова «Личностный рост» [1. с.26]; методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В. В. Сиявскому и Б. А. Федоришину) [1. с.38]; методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной) [1. с.42]. Детский коллектив: методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»; методика «Мы — коллектив? Мы — коллектив... Мы — коллектив!» (стадии развития коллектива) [1. с.73]. Профессиональная позиция педагога: Д. В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя» [1. с.95].

Материально-технического обеспечение:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

Спортивное оборудование , снаряжение:

- лыжи, мячи, пневматические винтовки, туристическое снаряжение, дорожные знаки для ПДД.

Список информационных источников

1. Баранов Ю.Ю. ,Кисляков А.В., Солодкова М.И. «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся» М. « Просвещение» 2013
2. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
3. Григорьева Т.Г.Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
4. Григорьев Д.В.,КуприяновБ.В. Программа внеурочной деятельности «Игра Досуговое общение» пособие для учителей М. «Просвещение» 2011
5. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
7. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.