

Муниципальное образовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказ № _____
от _____
директор школы _____
Матвейчук Н.П.

Рабочая программа
элективного учебного курса «Основы
потребительской культуры»
в 10 классе

Учитель: Костяная Н.И.

2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Авторской программы В.Д.Симоненко, Т.А.Степченко, взята из методического пособия «Основы потребительской культуры», предназначена для учащихся старших профильных классов средних общеобразовательных учреждений. М.: Издательство «Вита»2004г.
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Предлагаемая программа рассчитана на 70 часов. 35 учебных часов в 10 классе и 35 в 11классе.

Рабочая программа скорректирована на 34 учебные недели с учётом графика работы ОУ. 34 часа в 10 классе.

Образовательная цель курса: Формирование у старшеклассников знаний основ потребительской культуры. Правил поведения и качеств культурного потребления.

Задачи курса:

1. Освоение учащимися знаний рационального потребления, теории потребительского поведения и защиты прав потребителей.
2. Владение умениями разумного выбора различных источников информации, товаров, услуг, и навыками самозащиты на основе государственного законодательства.
3. Развитие логического и критического мышления, творческих способностей, толерантности, коммуникативных умений.
4. Воспитание важнейших качеств культурного потребителя: целеустремлённости, настойчивости, выдержки, решительности и самостоятельности, а также организованности и уверенности.
5. Подготовка учащихся к успешной самостоятельной деятельности.

Для реализации программы используется УМК:

1.**Хрестоматия:** Основы потребительской культуры. Для учащихся старших классов. Составитель: В.Д.Симоненко, Т.А. Степченко М.: Вита- Пресс,2004.

2. **Методическое пособие** Составитель: В.Д.Симоненко, Т.А. Степченко М.: Вита- Пресс.

3.**Практикум.** Для учащихся старших классов. Составитель :В.Д.Симоненко, Т.А. Степченко М.: Вита- Пресс,2004.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них лабораторные и практические работы	Из них контрольные и диагностические материалы	Примечание
1.	Глав 1. Потребительская культура и экология человека.	5	2		
2.	Глава 2. Потребитель и закон.	8	3		
3.	Глава 3. Потребитель – король на рынке.	6	2		
4.	Глава 4. Куда уходят деньги?	6	3		
5.	Глава 5. Информация для потребителя.	9	5	1	
	итого	34	15		

Поурочное планирование

№п.п	Название разделов, тем.	Практические занятия	Домашнее задание	Сроки
1.	Глава 1. Потребительская культура и экология человека. Что такое потребительская культура.			
2.	Культура потребителя и окружающая среда.			
3.		Культура потребителя и окружающая среда		
4.	Потребление: структура и нормы.			
5.		Поговорим о культуре питания.		
6.	Глав 2 .Потребитель и закон. Кто такой потребитель?			
7.	Суверенитет и рациональность потребителя.			
8.	Разнообразие человеческих потребностей и их классификация.			
9.		Разнообразие		

		человеческих потребностей и их классификация.		
10.	Психология потребителя.			
11.		Психология потребителя.		
12.	Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителей».			
13.		Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителей».		
14.	Глава 3. Потребитель – король на рынке. Что такое рынок?			
15.		Виды и способы торговли.		
16.	Продажа товаров в кредит. Комиссионная торговля.			
17.	Продажа товаров по образцам и на дому у покупателей.			
18.		Продажа товаров по образцам и на дому у покупателей.		
19.	Дешевле только даром.			
20.	Глава 4. Куда уходят деньги? Деньги – слуги или господ?			
21.	Разумные расходы – статья доходов.			
22.		Разумные расходы – статья доходов.		
23.		Рациональный бюджет школьника.		
24.	Каждый платит налоги.			
25.		Каждый платит налоги		
	Глава 5. Информация для потребителей.			
26.		Источники информации.		
27.	Реклама – двигатель торговли.			
28.		Реклама – двигатель торговли.		
29.	Виды рекламы.			
30.		Виды рекламы.		
31.	Символы на этикетках, упаковках и вкладышах.	Символы на этикетках, упаковках и вкладышах		
32.	Назначение товарных чеков.			
33.		Индекс Е. Что он		

		означает?		
34.	Обобщающий урок за курс			

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения курса «Основы потребительской культуры» ученик должен сформировать основы потребительской культуры. Подготовить себя к успешной самостоятельной деятельности.

Знать:

1. Основы потребительской культуры
2. Правила поведения потребителя
3. Теории потребительского поведения
4. Права потребителей.

Уметь:

1. Разумно выбирать товары и услуги
2. Пользоваться различными источниками информации
3. Пользоваться навыками самозащиты на основе государственного законодательства.

Развивать:

1. Логическое и критическое мышление
2. Творческие способности.
3. Коммуникативные умения.
4. Толерантность.

Воспитать:

1. Качества культурного потребителя
2. Целеустремлённость
3. Настойчивость.
4. Выдержку.
5. Решительность.
6. Инициативу и самостоятельность.
7. Организованность и уверенность.

Муниципальное образовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказ № _____
от _____
директор школы _____
Матвейчук Н.П.

Рабочая программа
учебного курса Обществознание
в 10 классе
(профильный уровень)

Учитель: Костяная Н.И.

2014-2015 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Авторской программы по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова, взята из программ по обществознанию для общеобразовательных учреждений 6-11 классы М.: Просвещение 2009 год. Авторская программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).
- Конституции РФ.
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральных требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказа Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письма Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчёта 3 учебных часа в неделю. Резерв времени отведён на итоговое повторение и контроль знаний по темам.

Рабочая программа скорректирована на 34 учебные недели с учётом графика работы ОУ- 102 учебных часа.

В рабочей программе: Увеличено количество часов по каждому разделу на итоговое повторение на которое используется резервное время программы.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе воспитания социальной информации определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления.
- **Воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
- **Освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно

оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах защиты прав человека.

- **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- **Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ПРОГРАММА

10 класс (105 ч)

Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Т е м а 2. Общество и человек (20 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Т е м а 4. Сознание и познание (14 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Поурочное планирование

№п.п	Наименование разделов, тем урока.	Практические работы	Домашнее задание	Сроки
	Введение: Курс обществознания: цели, задачи, формы работы Тема 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность			
1.	Социальные науки, их классификация.	Работа со словарём. Дискуссия: «Можно ли познать общество, в котором живёшь?»	П.1	
2.	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Место философии в системе обществознания. Наука и философия.			
3.	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.		П.2	
4.	Сущность человека как проблема философии.			
5.	Философия и общественные науки в Новое время		П.3	
6.	Философия и общественные науки в Новейшее время.			
7.	Из истории русской философской мысли.	Составить таблицу «Русская философская мысль 19-20в.»	П.4	
8.	Цивилизационный путь России: продолжение споров.			
9.	Деятельность в социально – гуманитарной сфере и профессиональный выбор.		П.5-6	
10.	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.	Составление схемы «потребности современного общества в специалистах		

		социально-гуманитарного профиля»		
11.	Профессиональные образовательные учреждения.	Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.		
12.	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.			
13.	Обобщение по теме.		Вопросы и задания к главе 1 Стр. 69	
14.	Контроль знаний по теме.			
	Тема 2. Общество и человек.	Составить таблицу «Теории происхождения человека».	П.7	
15.	Происхождение человека и становление общества.			
16.	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции			
17.	Сущность человека как проблема философии.	Составить таблицу «Взгляды философов на сущность человека».	П.8	
18.	Понятие информации. Мышление и деятельность.			
19.	Общество и общественные отношения.		П.9	
20.	Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.			
21.	Общество как развивающаяся система.		П.10	
22.	Системное строение общества	Составить схему «Структура социальной системы общества».		
23.	Типология обществ.	Составить таблицу «Типология общества», понятийный диктант.	П.11	
24.	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития			
25.	Типология обществ.	Составить таблицу «типология цивилизаций».	П.12	

26.	Контурсы современного общества. Восток и Запад в диалоге культур			
27.	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротерии.	Работа с учебником (знаковый анализ)	П.13	
28.	Формации и цивилизации.			
29.	Исторический процесс. Социум как особенная часть мира.	Мини-исследование «Кого считать исторической личностью?»	П.14	
30.	Факторы изменения социума.			
31-	Проблема общественного прогресса.	Составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс», схемы «Критерии прогресса»	П.15	
32.	Процессы глобализации и становление единого человечества.			
33.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		П.16	
34.	Что такое свободное общество.	Круглый стол на тему: «Это сладкое слово свобода».		
35.	Обобщение по теме.		Стр.166 Вопросы.	
36.	Контроль знаний по теме.			
37.	Тема 3. Деятельность как способ существования людей. Деятельность людей и её многообразие.	Обсуждение результатов социологического мини-исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников»	П.17	
38.	Потребности и интересы.			
39.	Содержание и формы духовной деятельности.	Составление развёрнутого плана ответа на вопрос: «Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности?»	П.18	
40.	Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.			

41.	Трудовая деятельность. Человеческий фактор производства.		П.19	
42.	Социальное партнёрство.	Работа в группах: мини-проект «Перспективы развития социального партнёрства в России».		
43.	Политическая деятельность. Власть и политика.	Составить схему «Субъекты и объекты политики».	П.20	
44.	Типология властных отношений. Легитимация власти.			
45.	Обобщение по теме.		Стр.213,215 Вопросы.	
46.	Контроль знаний по теме.			
	Тема 4. Сознание и познание.			
47.	Проблема познаваемости мира. Онтология и теория познания.	Составить таблицу «Этапы познания»	П.21	
48.	Проблема познаваемости мира.			
49.	Понятие научной истины и её критерии.	Составить словарик темы, практикум на отделение основной информации от вторичной.	П.22	
50.	Относительность истины.			
51.	Многообразие путей познания мира. Виды и уровни человеческих знаний.	Решение проблемных задач.	П.23	
52.	Мифологическое и рационально-логическое знание.			
53.	Научное познание. Теоретическое и обыденное сознание.		П.24	
54.	Дифференциация и интеграция научного знания.			
55.	Особенности социального познания.	Анализ материалов СМИ, словарик	П.25	

56.	Социальные науки и гуманитарное знание	темы.		
57.	Знание и сознание.	Решение проблемных заданий	П.26	
58.	Общественное и индивидуальное сознание.			
59-60.	Самосознание и его роль в развитии личности.	Решение проблемных, логических, творческих задач.	П.27	
61.	Обобщение знаний по теме.		Стр.288, 289.	
62.	Контроль знаний по теме.			
63.	Тема 5. Личность. Межличностные отношения. Социальная психология как наука.		П.28	
64.	Индивид, индивидуальность. Личность.			
65.	Возраст и становление личности.	Составить словарик темы. Моделирование ситуаций по теме, их анализ.	П.29	
66.	Периодизация развития личности.			
67.	Направленность личности.	Групповая работа: критерии социального поведения школьника.	П.30	
68.	Социальная установка. Ролевое поведение.			
69.	Общение как обмен информацией.	Решение проблемных заданий.	П.31	
70.	Особенности общения в информационном обществе.			
71.	Общение как межличностное взаимодействие.	Работа в группах: выработка памятки «Культура общения в юношеском возрасте».	П.32	
72.	Общение в юношеском возрасте.			
73.	Общение как взаимопонимание.	Работа в группах: анализ материалов СМИ(факты и мнения).	П.33	
74.	Идентификация в межличностном общении.			

75.	Межличностные отношения в группах.	Составить схему «Виды малых групп». Групповая работа: разработка памятки «Правила общения в малых группах»	П.34	
76.	Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.			
77.	Групповая сплочённость и конформное поведение.	Участие в дебатах по заявленной проблеме.	П.35	
78.	Групповая сплочённость. Межличностная совместимость. Конформность, неконформность, самоопределение личности.			
79.	Групповая дифференциация и лидерство. Стиль лидерства.	Участие в ролевой игре.	П.36	
80.	Взаимоотношения в ученических группах.			
81.	Семья как малая группа.	Моделирование ситуации по теме, их анализ.	П.37	
82.	Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье. Гендерное поведение.			
83.	Антисоциальные и криминальные молодёжные группы.	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ.	П.38	
84.	Опасность криминальных групп.			
85.	Конфликт в межличностных отношениях.	Решение проблемных заданий.	П.39	
86.	Как успешно разрешать конфликты.			
87.	Обобщение знаний по теме.		Стр.411,413 вопросы	
88.	Контроль знаний по теме			
89-	Тема 6.Итоговое повторение и контроль знаний за курс.			

90.	Повторение темы 1.		Стр.48,67,69	
91-92.	Повторение темы 2.		Стр.165,166 167	
93-94.	Повторение темы 3.		Стр.213,215	
95-96.	Повторение темы 4.		Стр.288,289	
97-99.	Повторение темы 5.		Стр.411,413,414	
100-102.	Итоговый контроль знаний за курс.	Тестирование, выполнение проблемных заданий.		

Результаты обучения

В результате обучения предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Умение развёрнуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Объяснение изучаемых положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);
- Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выбор знаковых систем адекватно познавательной ситуации;
- Выбор вида чтения в соответствии поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- Владение навыками редактирования текста;
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- Формулирование полученных результатов;
- Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, здания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; Владение основными видами публичных выступлений

Муниципальное образовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказ № _____
от _____
директор школы _____
Матвейчук Н.П.

Рабочая программа
учебного курса «Право» в 10 классе
(профильный уровень)

Учитель: Костяная Н.И.

2014-2-15 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативно – правовых документов

- Авторской программы А.И.Матвеева, кандидата педагогических наук, взята из программ по обществознанию для общеобразовательных учреждений 6-11 классы М.: Просвещение 2009 год
- Конституции РФ.
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказа Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письма Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

Содержание программы отвечает **двум основным условиям**. Во - первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются меж предметные и внутри курсовые связи с учебным предметом «Обществознание» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве.

Одна из главных целей: формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции выпускников и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования.

Цели курса:

- Формирование углубленного интереса к праву;
- Создание основы для становления правовой компетенции обучающихся и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования.

Место предмета в учебном плане

Программа профильного курса «Право» рассчитана на 2 года изучения – в 10 и 11 классах, на что отводится 140 учебных часов времени (по 70 ч в год).

На изучение отдельных под тем рекомендуется выделять по 2 ч (60 ч), а оставшееся время (10ч) используется для повторения и контроля знаний.

Рабочая программа скорректирована на 34 учебные недели с учётом рабочего графика ОУ.

В рабочей программе изменения: На изучение отдельных под тем рекомендуется выделять по 2 ч (60 ч), а оставшееся время (10ч) используется для повторения и контроля знаний:

Уменьшен раздел 1 на 1 час с учётом уплотнения материала

Увеличен раздел 2 на 2 часа на повторение раздела

Увеличен раздел 5 на 1 час на повторение материала

2 часа резерва времени использовано на повторение и контроль знаний.

Для реализации программы используется УМК:

1. Учебник Боголюбов Л.Н., Лукашёва Е.А., Матвеев А.И. под редакцией Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень). М.: Просвещение.
2. Дополнительная литература. А.В. Ильин. Из истории права 10-11 класс, М.: просвещение, 2002г.
3. А.Ф. Никитин. Правоведение 10-11 класс.- М.: просвещение, 2004г.

Содержание программы «Право».

Раздел 1. Право и государство (12 ч)

Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм при первобытно-общинном строе. Ранние формы права и государства. Сущность права. Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Основные направления учения о праве. Сущность государства. Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти. Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Функции государства. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства. Гражданское общество, право, государство. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.

Раздел 2. Форма и структура права (11 ч)

Право в системе социального регулирования. Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социальных норм. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы. Норма права. Понятие нормы права. Особенности нормы права как социального регулятора. Структура правовой нормы. Источники права. Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. Система права. Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право. Правовые системы современности. Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

Раздел 3. Правотворчество и правореализация (17 ч)

Правотворчество. Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Законодательная техника. Реализация права. Формы реализации права: применение, исполнение, соблюдение. Применение права как особая форма его реализации. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды. Правовые отношения. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность). Объекты правоотношений. Законность и правовой порядок. Понятие и принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правопорядка. Механизм правового регулирования. Понятие механизма (системы) правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность действия права. Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Структура правосознания. Правовая культура как высшая ступень развития правосознания. Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений. Юридическая ответственность: основания и виды. Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений. Состояние преступности в

современной России. Организованная преступность. Международный терроризм. Правоохранительные органы.

Раздел 4. Право и личность (9 ч)

Права человека. Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека в истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав человека. Правовой статус личности. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина. Механизм защиты прав человека в РФ. Президент — гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Судебная система защиты прав человека. Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации. Международная защита прав человека. Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Региональная система защиты прав человека.

Раздел 5. Основы конституционного права (19 ч)

Конституционное право Российской Федерации. Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства. Основы конституционного строя РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства. Система органов государства. Президент — глава государства. Федеральное собрание — представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ. Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Военная обязанность и право на альтернативную военную службу. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ. Избирательное право. Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Избирательный процесс. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

Резерв времени — 2 ч.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов по программе / по рабочей программе	Из них лабораторные и практические работы	Из них контрольные и диагностические материалы	Примечание
1.	Тема 1. Право и государство	13/12	4	1	
2.	Тема 2. Форма и	13/11	8	1	

	структура права.				
3.	Тема 3. Правотворчество и правореализация.	17/17	11	1	
4.	Тема 4. Право и личность.	9/9	4	1	
5.	Тема 5. Основы конституционного права.	18/19	9	3	
	итого	70/68	36	7	

Поурочное планирование

№ п.п.	Тема разделов, уроков	Практические, лабораторные работы	Домашнее задание	Сроки
	Тема 1. Право и государство.		Стр.4-5	
1.	Роль права в жизни человека и общества.			
2.	Происхождение права.		П.1	
3.	Место права в системе социального регулирования общества.		П.2	
4.	Сущность права. Законные интересы. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.			
5.	Сущность государства.	Заполнение таблицы:	П.3	
6.	Право и государство.	«Отличительные черты государства от негосударственных организаций».		
7.	Формы государства.	Составление схемы «Формы государства».	П.4	
8.	Какие бывают государства.		П.4	
9.	Функции государства.	Составление таблицы	П.5	
10.	Внутренние и внешние функции государства.	«Классификация функций государства», «Внутренние и внешние функции государства»		
11.	Гражданское общество. Элементы гражданского общества.		П.6	

12.	Взаимодействие гражданского общества, права и государства.			
13.	Право и государство - повторительно обобщающий урок.	Тестирование.	Стр.58 вопросы, задания	
14.	Тема 2. Форма и структура права. Право в системе социальных регуляторов.	Заполнение таблицы: «Общие черты и различия социальных норм»	П.7	
15.	Корпоративные нормы	Анализ действующего и разработка собственного устава школы.	П.7	
16.	Норма права. Понятие, признаки, структура.	Составление схем классификация правовых норм.	П.8	
17.	Норма права. Основные виды правовых норм.	Лабораторная работа. Задания на определение структурных частей норм права, классификация норм.	П.8	
18.	Источники права Основные источники права.	Дискуссия на тему «Роль прецедента в регулировании общественных отношений».	П.9	
19.	Основные виды нормативно-правовых актов.			
20.	Система права.	Составление схемы «Основные структурные элементы системы права»	П.10	
21.	Нормы и основные отрасли права в России.			
22.	История права древности, Средневековья, Нового времени.	Работа с источниками	Сообщения учащихся.	
23.	Развитие Российского права.			
24.	Правовые системы современности	Составить сравнительную таблицу «Правовые системы».	П.11	
25.	Основные этапы истории государства и права – повторительно-обобщающий урок - семинар.		Стр.104 вопросы, задания	
26.	Форма и структура права – повторительно-обобщающий урок.	Тестирование по теме.	Стр.104 задания	
	Тема 3. Правотворчество и правореализация.			

27.	Правотворчество.	Дискуссия на тему: «Можно ли создать идеальный закон».	П.12	
28.	Правотворчество. Стадии правотворческого процесса.		П.12	
29.	Реализация права. Общие правила применения права.	Составление схем: «классификация форм реализации права», «Толкование норм права».	П.13	
30.	Реализация и толкование права. Правоприменительная практика. Правопорядок.	Составление актов применение права – практикум.	П.13	
31.	Правовые отношения.	Составление схем: «Субъекты права», «Содержание правоотношений»,	П.14	
32.	Правовые отношения. Юридические факты.	Решение правовых задач. «Классификация юридических фактов».	П.14	
33.	Законность и порядок.	Анализ материалов СМИ.	П.15	
34.	Юридический конфликт			
35.	Механизм правового регулирувания.	Составление схемы стадий механизма правового регулирувания, разбор проблемных вопросов.	П.16	
36.	Эффективность права.			
37.	Правосознание.	Обсуждение проблемы формирования правосознания молодёжи. Дискуссия по проблеме правового нигилизма.	П.17	
38.	Правовая культура.			
39.	Правонарушение и юридическая ответственность. Юридический конфликт.	Составление таблицы «Классификация правонарушений» моделирование ситуаций правонарушений и их анализ.	П.18	

40.	Правомерное поведение, правонарушение.	Решение правовых задач.	П.18	
41.	Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений.	Составить сравнительную таблицу «Преступление и проступок», схему «Виды преступлений». Решение практических задач.	П.19	
42.	Правоохранительные органы, их виды и полномочия.			
43.	Правотворчество и правореализация – итоговый урок.	Тестирование.	Стр.179-180 Вопросы, задания	
	Тема 4. Право и личность.	Составление таблицы «классификация видов прав человека». Работа с нормативными документами.	П.20	
44.	Права человека: понятие, сущность, структура.			
45.	Классификация видов прав человека.			
46.	Правовой статус личности: элементы правового статуса.		П.21	
47.	Права человека и гражданина.			
48.	Механизм защиты прав человека в РФ.	Составление искового заявления.	П.22	
49.	Механизм защиты прав человека в РФ.	Решение правовых задач, написание исковых заявлений, жалоб. Составить список правозащитных организаций страны, города, района.	П.22	
50	Международная защита прав человека.		П.23	
51.	Практическая работа.	Составление схемы прохождения индивидуальной жалобы до того как она попадёт в Европейский Суд по правам человека.		

52.	Права человека и их защита – итоговый урок.	Тестирование.	Стр.216 вопросы задания	
53.	Тема 5. Основы Конституционного строя. Основы конституционного права в РФ.	Работа с текстом Конституции РФ.	П.24	
54.	Конституционное право РФ.	Лабораторная работа. Работа с текстом Конституции. Задание на сравнение содержания текста Конституции со статьями Всеобщей декларации прав человека.	П.24	
55.	Основы конституционного строя России.	Составление схемы «Основные пути осуществления народовластия в РФ»	П.25	
56.	Основы конституционного строя России.	Лабораторная работа. Работа с 1-й главой Конституции. Составление таблицы.	П.25	
57-58.	Система органов государственной власти в РФ.	Работа с текстом Конституции. Составить схему «Органы государственной власти РФ».	П.26	
59.	Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека в РФ.	Проект «Права человека в мире». Работа с текстом Конституции РФ, заполнение таблицы»	П.27	
60.	Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.			
61.	Гражданство РФ. Понятие гражданства и его специфика.	Решение правовых задач. Анализ нормативных документов	П.28	
62.	Приобретение и утрата гражданства.			
63.	Избирательная система.	Заполнение	П.29	

64.	Избирательное право. Принципы проведения выборов в РФ.	таблицы «Типология публичных выборов в РФ».		
65.	Избирательный процесс.		П.30	
66.	Стадии избирательного процесса.	Составление схемы стадий избирательного процесса.		
67.	Основы конституционного права РФ – повторительно – обобщающий урок.	Тестирование.	Стр.285 вопросы, задания	
68.	Государство и право – итоговый урок.	Итоговое тестирование за курс.		

Требования к уровню подготовки учеников

- В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать:
- — систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии; уметь:
- — **характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- — **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- — **различать: формы** (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- — **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение

вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
 - анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
 - осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике!
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
 - обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.
- Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
- В области познавательной деятельности – умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- В области информационно – коммуникативной деятельности – поиск новой информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;
- Отделение основной информации от второстепенной; передача содержания информации адекватно поставленной цели; критическое оценивание достоверности полученной информации; умение давать определения, приводить доказательства владеть навыками публичных выступлений

Муниципальное образовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказ № _____
от _____
директор школы _____
Матвейчук Н.П.

Рабочая программа
учебного курса «Экономика»
10класс
(профильный уровень)

Учитель: Костяная Н.И.

2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена на основе нормативных документов:

- Примерной программы по экономике. Основы экономической науки.10-11 кл. Автор С.И.Иванов Профильный уровень Вита-пресс, 2010г
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказа Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письма Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления,
 - потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
 - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
 - освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
 - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
 - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
- Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:*
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах

(тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 140 часов: 70 часов – в 10 классе, 70 часов – в 11 классе.

Рабочая программа скорректирована на 34 учебные недели с учётом графика работы ОУ - 68 часов – в 10 классе, 68 часов – в 11 классе.

В рабочую программу **внесены корректировки** в тему: «Деньги и банки» с учётом рекомендаций по изучению основ бюджетной грамотности общеобразовательных учреждений в соответствии с письмом Департамента образования Ярославской области от 18. 08 2014г за № 1938\01.10

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- Развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитанию** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоению** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладению** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- **освоению** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наёмного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Для реализации программы используется УМК:

- 1.Учебник под редакцией доктора экономических наук Иванова С.И. Экономика (профильный уровень). 10 -11 Вита – Пресс 2011.
- 2.Липсиц И.В. Экономика. Кн.1,2. – М.: Вита – пресс,2004г.;
3. Савицкая Е.В., Серпина С.Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. – М.: Вита – пресс, 2006 г.;
- 3.Интернет – ресурсы.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них лабораторные и практические работы	Из них контрольные и диагностические материалы	Примечание
1.	Введение Тема 1. Фундаментальные экономические концепции.	1 10	4	1	
2.	Тема 2. Спрос и предложение.	8	3	1	
3.	Тема 3. Фирма. Теория производства.	7	2	1	
4.	Тема 4. Конкуренция. Рыночные структуры.	10	2	1	
5.	Тема 5. Рынки факторов производства.	5	2	1	
6	Тема 6 Несостоятельность рынка и государственное регулирование.	6	3	1	
7.	Тема 7. Инструменты макроэкономики.	8	2	1	
8.	Тема 8. Тема 8. Макроэкономические проблемы.	9	2	1	
9.	Тема 9 . Деньги и банки.	4		1	
	ИТОГО	68	20	9	

Поурочное планирование

№п.п.	Тема разделов, тем, уроков	Практические работы	Домашнее задание	Сроки
1.	Введение Предмет и метод экономической науки. Экономика; наука и хозяйство.		стр.3 п.1.1, 1.3	
2.	Тема 1. Фундаментальные экономические концепции. Свободные и экономические блага.	Решение задач. Составление графика.	п.1.1 стр.3-5	
3.	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.			
4.	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.			
5.	Факторы производства и факторные доходы.	Составление таблицы терминов. Решение задач.	п.1.1-1.2	
6-7	Выгоды обмена.	Решение проблемных задач.	п.17.2 ч.2 стр.211217	
8.	Абсолютные и сравнительные преимущества.			
9-10	Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы.	Таблица систем. Рефераты.	стр.35-43 п.2.1-2.2	
11.	Фундаментальные экономические концепции – итоговый урок.	Тесты.	повторить п.1.1-2.2	
	Тема 2. Спрос и предложение.			
12	Функционирование рынка. Спрос, закон спроса, факторы спроса, индивидуальный и рыночный спрос, величина спроса.	<i>Лабораторная работа.</i> Составить таблицу «Формы рынка». Решение задач.	п.3.1 стр.71-75 п.3.1	
13.	Товары Гиффена Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары,			
14.	Эластичность спроса по			

	цене и доходу, перекрёстная эластичность.		п.4.1-4.2	
15.	Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение.	Построение кривых.	п.3.2	
16.	Факторы предложения. Эластичность предложения		п.4.4	
17.	Функционирование рынка. Рынок и его функции.	Решение задач.	п.2.3	
18.	Рыночное равновесие, равновесная цена.		п.3.3	
19.	Спрос и предложение – итоговый урок.	Тесты.	повторить п.3.1-3.3	
	Тема3. Фирма. Теория производства.	<i>Практическая работа:</i> решать задачи. Находить значение издержек и прибыли.		
20.	Фирма и её цели. Организационно правовые формы предприятий по российскому законодательству.		п.6. стр.146-150	
21.	Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.		п.6.3-6.4 стр.157-169	
22.	Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления.		п.6.5 стр.170	
23.	Теория производства. Издержки: необратимые, постоянные и переменные, средние и средние переменные.	Решение практических задач.	п.6.3-6.5	
24.	Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы.			

25.	Максимизация прибыли.			
26.	Теория производства – итоговый урок.	Тесты.		
27-28	Тема 4. Конкуренция. Рыночные структуры. Рыночные структуры.	Решение задач.	п.10.1 стр.278	
29.	Совершенная конкуренция.		п.10.2 стр.279	
30.	Монополия, сущность монополии.	Таблицы сравнения монополии и современной конкуренции.	п.10.3 стр.294	
31.	Кривая спроса монополиста			
32.	Виды монополий.			
33.	Монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.		Реферат «Антимонопольные законы в России» п.10.3-10.5 стр.294-311	
34.	Ценовая дискриминация.			
35.	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.			
36.	Конкуренция. Рыночные структуры – итоговый урок.	Контрольная работа.	повторить п.10.1-10.5	
37	Тема 5. Рынки факторов производства. Рынки факторов производства, производный спрос.	Решение задач.	п.9.1 стр.250	
38	Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы.			
39	Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.			
40	Рынки земли. Экономическая рента.	Решение задач.	п.9.3стр.253-264	
41	Рынок капитала. Дисконтирование.			
42.	Рынки факторов производства – итоговый урок.	Тесты.	повторить п.9.1-9.4	
43.	Тема 6. Несостоятельность рынка и государственное регулирование. Роль государства в рыночной экономике.	Работа с информационными источниками,	п.16.4 стр.186-187	

44.	Общественные блага.	анализ.	ч.2	
45-46.	Внешние эффекты.	Сообщение «Государственное регулирование внешних эффектов».	Доклады. п.16.4 ч.2	
47.	Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.	Решение задач, составление графиков.	п.16.4 стр.191-194 ч.2	
48.	Рынки факторов производства – итоговый урок.		повторить п.16.4 ч.2	
49.	Тема 7. Инструменты макроэкономики. Предмет и особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов.		п.11.1 ч.2 стр.3-4	
50.	Валовой внутренний продукт.	Анализ экономической информации	п.11.2 ч.2 стр.4-6	
51.	Национальный доход. Располагаемый личный доход.	(статьи, журналы). Решение задач.	Реферат «Статистика ВВП в России» п.11.4-11.5 ч.2	
52.	Номинальный и реальный ВВП.		п.11.6	
53.	Инструменты макроэкономики – итоговый урок.	Тесты.	повторить п.11.1ё- 11.6	
54	Совокупный спрос и совокупное предложение.		п.5. стр.142-145	
55	Практическая работа.	<i>Практическая работа.</i>		
56.	Факторы, влияющие на совокупный спрос и предложение	Просчитать детерминанты совокупного спроса, анализировать изменения кривых спроса и предложения для достижения равновесия.		
57.	Тема 8. Макроэкономические проблемы. Инфляция и дефляция; виды	Выполнение проблемных заданий.	Эссе «Инфляционные ожидания, их воздействие на	

58.	инфляции. Причины инфляции.		экономическую политику государства» п.14.1 ч.2 стр.105-106 п.14.2-14.3 стр.110-117 п.14.4-14.5 стр.124-127 ч.2	
59.	Последствия инфляции.			
60.	Безработица. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы.		п.13.3 стр.87-91 ч.2 п.14.2 стр.91 ч.2	
61.	Государственная политика в области занятости.		п.13.5 Сообщения «Государственная политика по безработице»	
62.	Экономический рост. Содержание и измерение экономического роста.	<i>Практическая работа.</i> Объяснять общую картину экономического цикла. Анализировать поведение экономики в различные фазы цикла.	п.15.1-15.4 ч.2 стр.134-143	
63.	Экономические циклы.		п.15.5 стр.149-150 ч.2	
64.	Экономический рост и развитие. Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце 20 в.	Работа с учебником.	п.15.3-15.4 п.15.5 стр.152 ч.2	
65.	Макроэкономические проблемы – итоговый урок.		Эссе «Проблемы снижения экономического роста»	
66.	Тема 9. Деньги и банки. Деньги. Функции денег. Денежные агрегаты. Электронные деньги		п.8.1-8.2 стр.213-230 ч.1	
67.	Банки и банковская система. Кредитование и его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств.		п.8.3-8.5 ч.1 стр.230-242	

	Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Политика изменения учётной ставки. Нормы обязательных резервов.			
68.	Макроэкономика – итоговый урок за курс.	итоговый тест за курс.		

Результаты обучения

В результате обучения предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- **Объяснение** изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- **Решение** познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- **Применение** полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действия в конкретных ситуациях;
- **Умение** обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- **Поиск** нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма) отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- **Выбор** вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- **Работа с текстами** различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- **Самостоятельное** создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- **Участие в проектной деятельности**, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»;
- **Пользование мультимедийными ресурсами** и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- **Владение** основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Муниципальное образовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказ № _____
от _____
директор школы _____
Матвейчук Н.П.

Рабочая программа
учебного курса «Право» в 11 классе
(профильный уровень)

Учитель: Костяная Н.И.

2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Авторской программы А.И.Матвеева, кандидата педагогических наук, взята из программ по обществознанию для общеобразовательных учреждений 6-11 классы М.: Просвещение 2009 год
- Конституции РФ.
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказа Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письма Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во - первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются меж предметные и внутри курсовые связи с учебным предметом «Обществознание» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве.

Одна из главных целей: формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции выпускников и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа профильного курса «Право» рассчитана на 2 года изучения – в 10 и 11 классах, на что отводится 140 учебных часов времени (по 70 ч в год).

На изучение отдельных под тем рекомендуется выделять по 2 ч (60 ч), а оставшееся время (10ч) используется для повторения и контроля знаний по темам, итогового контроля.

Рабочая программа скорректирована на 34 учебные недели с учётом рабочего графика ОУ.

В рабочую программу внесены изменения

Тема 1, 3, 4,5,9 уменьшена на 3, 2. часа за счёт уплотнения учебного материала.

Цели курса:

- Формирование углубленного интереса к праву;
- Создание основы для становления правовой компетенции обучающихся и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования.

В рабочую программу внесены корректировки в тему : « Макроэкономическая политика» с учётом рекомендаций по изучению основ бюджетной грамотности общеобразовательных учреждений в соответствии с письмом Департамента образования Ярославской области от 18. 08 2014г за № 1938\01.10

Для реализации программы используется УМК:

1. Академический школьный учебник Право 11 класс профильный уровень под редакцией Боголюбова Л.Н., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. М.: Просвещение. Москва Просвещение» 2010г
2. Дополнительная литература. А.В. Ильин. Из истории права 10-11 класс, М.: просвещение, 2002г.
3. А.Ф. Никитин. Правоведение 10-11 класс.- М.: просвещение, 2004г.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них лабораторные и практические работы	Из них контрольные и диагностические материалы	Примечание
1.	Тема 1. Гражданское право	15	4	1	
2.	Тема 2. Семейное право.	5	2	1	
3.	Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений.	11	4	1	
4.	Тема 4. Административное право.	5	2	1	
5.	Тема 5. Уголовное право	7	2	1	
6.	Тема 6. Экологическое право.	4	1	-	
7.	Тема 7. Международное право.	7	2	1	
8.	Тема 8. Процессуальное право.	9	2	1	
9.	Тема 9. Заключительные уроки. Профессия – юрист.	2ч	-	-	
10.	Тема 10. Итоговый контроль знаний.	3	-	3	
	итого	68	19	10	

Поурочное планирование

№ п.п.	Тема разделов, уроков	Практические, лабораторные работы	Домашнее задание	Сроки
	Тема 1. Гражданское право			
1.	Вводный урок.		П.1	
2.	Общие положения гражданского права			
3.	Гражданско-правовые отношения.	Знакомство с нормативным документом ГК РФ.	П.2	
4.	Субъекты и объекты гражданского права.			
5.	Субъекты гражданского права.		П.3	
6.	Физические и юридические лица			
7.	Предпринимательская деятельность и её регламентация. Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.	Составить схему: «Формы собственности»	П.4	
8.	Сделки в гражданском праве. Понятие сделки. Виды сделок.		П.5	
9.	Формы сделок.			
10.	Гражданско-правовой договор. Понятие, значение договора.	Составить схему: «Виды договоров»	П.6	
11.	Отдельные виды гражданско – правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг).			
12.	Наследование и его правовая регламентация (ГК РФ. Часть третья. Раздел 5) Понятие наследования и наследуемого имущества.	Работа с документом (ГК РФ)	П.7	
13.	Наследодатель и наследник.			
14.	Имущественные и	Решение правовых	П.8	

	неимущественные права и способы их защиты. Гражданско – правовая ответственность (ст. 11-14 ГК РФ).	задач.		
15.	Повторительно - обобщающий урок по теме.		Стр.89 задания	
16.	Тема 2. Семейное право Семейное право как отрасль.	Работа с нормативным документом (Семейный Кодекс)	П.9	
17.	Семейные правоотношения. Брак. Брачный контракт.			
18-19.	Права, обязанности и ответственность членов семьи.	Выписать из Семейного кодекса права и обязанности родителей, детей.	П.10	
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме.		Стр.108 задания	
21.	Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений.	Знакомство с нормативным документом (Трудовой кодекс)	П.11	
22.	Социальное партнёрство в сфере труда.			
23.	Трудоустройство и занятость.	Решение правовых задач, составление трудового договора. Составить схему: «Виды рабочего времени»	П.12	
24.	Трудовой договор. Порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха.			
25.	правила внутреннего распорядка. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Решение правовых задач	П.13	
26.	Дисциплина и ответственность работника.			
27.	Защита трудовых прав работников.	Решение правовых задач.	П.14	
28.	Трудовые споры и порядок их рассмотрения.			
29.	Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Понятие права социальной		П.15	

	защиты и обеспечения.			
30.	Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.			
31.	Повторительно - обобщающий урок по теме.		Стр.153 задания	
32.	Тема 4.Административное право. Административные правовые отношения. Субъекты административного права.	Составить схемы: «Источники и признаки административного права»	П.16	
33.	Органы исполнительной власти.			
34.	Административно – правовой статус гражданина. Основания административной ответственности.		П.17	
35.	Административные правонарушения. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.	Составить схему: «Виды административных наказаний»	П.18	
36.	Повторительно - обобщающий урок по теме		Стр.175 задания	
37.	Тема 5. Уголовное право. Уголовный закон. Принципы применения уголовного закона.		П.19	
38.	Действие уголовного закона.			
39.	Понятие и состав преступления.	Работа с УК РФ. Решение правовых задач.	П.20	
40.	Основные стадии преступления.			
41.	Понятие наказания. Цели наказания. Виды наказания.	Составить таблицу: «Этапы привлечения к уголовной ответственности», схему «Виды ответственности»	П.21	
42.	Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.			
43.	Повторительно - обобщающий урок по теме.		Стр.199-200 задания	
44.	Тема 6. Экологическое право. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду.		П.22	
45.	Способы защиты			

	экологических прав.			
46.	Экологические правонарушения.	Решение правовых задач.	П.22	
47.	Ответственность за причинение вреда окружающей среде.			
48.	Тема 7. Международное право. Международное право. Понятие и особенности современного международного права.	Составить схему: «Источники Международного права»	П.23	
49.	Субъекты международного права. Международный договор.			
50.	Международное гуманитарное право.	Составить схему: «Источники современного гуманитарного права»	П.24	
51.	Международные документы о правах человека.			
52.	Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта.	Работа с документом (МГП)	П25	
53.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			
54.	Повторительно - обобщающий урок по теме.		Стр.237 задания	
55.	Тема 8. Процессуальное право. Правосудие.		П.26	
56.	Гражданский процесс. Участники гражданского процесса.	Составить схему: «Стадии прохождения дела в суде»		
57.	Арбитражный процесс. Понятие арбитражного процесса, правила арбитражного процесса.		П.27	
58.	Исполнение судебных решений.			
59.	Уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса.	Работа с нормативным документом УК РФ.	П.28	
60.	Стадии судебного производства.	Составить схему: «Стадии судебного производства»		
61.	Конституционное		П.29	

62.	судопроизводство. Понятие конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства.	Составить схему: «Стадии конституционного судопроизводства»		
63.	Повторительно - обобщающий урок по теме.		Стр.276 задания	
64	Тема 9. Профессия - юрист. Профессия – юрист. Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии.		П.30	
65	Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика юриста.		П.30	
66-67.	Тема 10. Итоговый контроль знаний. Итоговое тестирование за курс.			
68.	Итоговая контрольная работа за курс.			

Результаты обучения

В результате обучения предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действия в конкретных ситуациях;
- Умение обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма). отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Муниципальное образовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказ № _____
от _____
директор школы _____
Матвейчук Н.П.

Рабочая программа
учебного курса Обществознание
в 11 классе
(профильный уровень)

Учитель: Костяная Н.И.

2014-2015 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Авторской программы по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова, взята из программ по обществознанию для общеобразовательных учреждений 6-11 классы М.: Просвещение 2009 год. Авторская программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный
- Конституции РФ.
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказа Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письма Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 105 учебных часов из расчёта 3 учебных часа в неделю. Резерв времени отведён на итоговое повторение и контроль знаний по темам. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право.

Рабочая программа скорректирована на 34 учебные недели с учётом графика работы ОУ – 102 часа.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе воспитания социальной информации, определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления.
- **Воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
- **Освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах защиты прав человека.

- **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- **Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

11 класс (105 ч)

Т е м а 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 8. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 9. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 25 ч.

Для реализации программы используется УМК

1. Учебник. Л.Н.Боголюбова, Ю.А.Лазебниковой, К.г. Холодовского Обществознание 11 класс (профильный уровень). Москва. «Просвещение» 2010. учебник является продолжением учебника «Обществознание» 10 класса, полностью раскрывает содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию профильного уровня, включает знания из социологии, политологии, социальной психологии, философии.
2. Тесты подготовки ЕГЭ.
3. Интернет - ресурсы

В рабочую программу внесены изменения

Тема 1, 3, 4,5 уменьшена на 3, 2. часа за счёт уплотнения учебного материала материала

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов по программе/ по рабочей программе	Из них лабораторные и практические работы	Из них контрольные и диагностические материалы	Примечание
1.	Тема 1. Социальное развитие современного общества.	31/28	13	1	
2.	Тема 2. Политическая жизнь современного общества.	28/28	13	1	
3.	Тема 3. Духовная культура.	18/16	7	1	
4.	Тема 4. Современный этап мирового развития	10/8	3	1	
5.	Тема 5. Итоговое повторение и контроль знаний за курс.	25/22	-	6	
	итого	105/102	36	10	

Поурочное планирование

№п.п	Наименование разделов, тем урока.	Практические работы	Домашнее задание	Сроки
	Вводный урок Тема 1. Социальное развитие современного общества			
1.	Вводный урок. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	Составить схему: «Структура общества»	П.1	
2.	Социальная структура и социальные отношения.	Составить сравнительную таблицу «Характеристика классов и Стратов»	П.1	
3.	Социальная стратификация и мобильность. Маргинальные группы.			
4.	Социальные институты	Составление таблицы «Типы и функции социальных институтов»	П.2	
5.	Социальная инфраструктура.			
6.	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.	Разбор проблемных заданий. Анализ материалов СМИ.	П.3	
7.	Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.			
8.	Социальные статусы и роли. Социальные роли в юношеском возрасте.	Участие в ролевой игре	П.4	
9.	Социализация личности.			
10.	Социальные ценности и нормы.	Составить сравнительную таблицу «Роль морали и права в жизни общества»	П.5	
11.	Социальные регуляторы.			
12.	Отклоняющееся поведение его формы и проявления и социальный контроль.	Решение проблемных заданий	П.6	

13.	Социальные последствия отклоняющего поведения.			
14.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.		П.7	
15.	Социальный конфликт и пути его разрешения.			
16.	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.		П.8	
17.	Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.			
18.	Межнациональное сотрудничество и конфликты.	Составить таблицу «Причины межнациональных конфликтов». Анализ материалов СМИ	П.9	
19.	Конституционные основы национальной политики в РФ.			
20.	Демографическая ситуация в современной России.	Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм	П.10	
21.	Тенденции развития семьи в современном мире.			
22.	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Проблема неполных семей.	Работа над мини-проектом «Семья в современном мире». Анализ документов «Государственная поддержка семьи»	П.11	
23.	Демографическая и семейная политика в РФ.			
24.	Быт и бытовые отношения.	Составить схему «Факторы, влияющие на среду обитания человека»	П.12	
25.	Культура бытовых отношений.			
26.	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России.	Участие в круглом столе «Способы решения проблем молодёжи»	П.13	

27.	Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития.			
28.	Социальная структура российского общества. Социальные проблемы современной России.	Презентация мультимедийных сообщений «Направления социальной политики правительства России их результаты»	П.14	
29.	Конституционные основы социальной политики РФ.			
30.	Социальное развитие современного общества- итоговый урок.		Стр.151-154	
31.	Тестирование в форме ЕГЭ			
	Тема 2. Политическая жизнь современного общества			
32.	Политология как наука. Политика как общественное явление. Политическая система, её структура и функции.	Составить таблицу «Типы политических режимов»	П.15	
33.	Политический режим. Типы политических режимов.			
34.	Демократия и её основные ценности и признаки. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	Составить таблицу «Демократия, её основные ценности и признаки»	П.16	
35.	Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.			
36.	Государство в политической системе. Основные направления политики государства.	Составить таблицу «Задачи современной государственной службы», «Основные направления	П.17	
37.	Понятие бюрократии.			

		политики государства»		
38.	Правовое государство и гражданское общество.	Участие в круглом столе на тему: «Правовое государство-утопия или реальность»	П.18	
39.	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.			
40	Место и роль СМИ в политическом процессе.	Анализ материалов СМИ	П.19	
41	Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.			
42.	Политическая идеология.	Составить таблицу «Виды политической идеологии.	П.20-21	
43.	Политическое поведение			
44.	Политические партии и движения	Составить схему «Классификация политических партий»	П.22	
45.	Становление многопартийности в России.			
46-	Понятие политического лидерства. Лидеры политической жизни Понятие политического лидерства.	Составить таблицу «типы лидеров»	П.23	
47.	Типология лидерств. Группы давления (лоббирование)			
48.	Политическая элита.	Составить таблицу «Типология элит»	П.23	
49.	Типология элит, особенности их формирования в современной России.			
50.	Выборы в демократическом обществе.	Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе»	П.24	
51.	Избирательная компания. Избирательные технологии.			
52.	Человек в политической жизни. Политическое	Составить таблицу «Типы	П.25	

53.	участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.	политической культуры»		
54.	Политический конфликт.	Самостоятельная работа по теме «Пути урегулирования политических конфликтов – точка зрения Запада и Востока»	П.26	
55.	Пути урегулирования политического конфликта.			
56.	Политический процесс, его формы.	Составить таблицу «Формы политического процесса»	П.27	
57.	Особенности политического процесса в современной России.			
58.	Современный этап политического развития России. Политическая жизнь современного общества - итоговый урок.		Стр.296-299	
59.	Тестирование в форме ЕГЭ			
60.	Тема 3. Духовная культура. Духовное развитие общества.		П.28	
61.	Понятие культуры. Многообразие диалог культур.			
62.	Духовный мир личности.	Составить таблицу «Виды мировоззрения»	П.29	
63.	Мировоззрение, его виды и формы.			
64.	Мораль.	Написать эссе по предложенным проблемам темы	П.30	
65.	Нравственная культура.			
66.	Наука. Функции науки. Большая наука.	Составит схему «Функции науки»	П.31	
67.	Этика науки.			
68.	Образование. Социальная и личностная значимость образования.	Разработка социального проекта «Школа	П.32	

69.	Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	будущего»		
70.	Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	Составить таблицу «Мировые религии»	П.33	
71.	Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.			
72.	Место искусства в духовной культуре.	Решение познавательных задач	П.34	
73.	Искусство. Функции искусства.			
74.	Массовая культура. Сущность и особенности массовой культуры.	Участие в дискуссии «роль СМИ в современном обществе – благо или проблема?»	П.35	
75.	Массовая культура в России.			
76.	Духовная культура – итоговый урок.		Стр.382-384	
77.	Тестирование в форме ЕГЭ			
78.	Тема 4. Современный этап мирового развития Многообразие современного мира.	Составить таблицу «Типы цивилизаций»	П.36	
79.	Многообразие и непрерывность процессов общественного развития.			
80.	Глобализация и её последствия.	Решение проблемных заданий	П.37	
81.	Процессы глобализации и становление единого человечества.			
82.	Сетевые структуры в современной мировой политике.	Составить схему «Последствия перехода к информационной цивилизации»	П.38	
83.	Сетевой терроризм на			

	фоне глобализации.			
84.	Целостность и противоречивость современного мира.		П.39	
85.	Глобальные проблемы современности.			
86.	Современный этап мирового развития итоговый урок.		Стр.430-431	
87.	Тестирование в форме ЕГЭ			
88-89	Тема 5. Итоговое повторение и контроль знаний за курс. Повторение темы 1. Социальное развитие современного общества		Стр.151-154 повторить	
90-91	Тестирование в форме ЕГЭ по теме			
92-93	Повторение темы 2. Политическая жизнь современного общества		Стр.296-299 повторить	
94-95	Тестирование в форме ЕГЭ по теме			
96-97	Повторение темы 3. Духовная культура		Стр.382-384 повторить	
98-99	Тестирование в форме ЕГЭ по теме			
100	Повторение темы 4. Современный этап мирового развития		Стр.430-431 повторить	
101-102	Итоговое тестирование в форме ЕГЭ за курс.			

Результаты обучения

В результате обучения предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Умение развёрнуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Объяснение изучаемых положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);
- Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выбор знаковых систем адекватно познавательной ситуации;
- Выбор вида чтения в соответствии поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- Владение навыками редактирования текста;
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- Формулирование полученных результатов;
- Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Муниципальное образовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказ № _____
от _____
директор школы _____
Матвейчук Н.П.

Рабочая программа
учебного курса «Экономика»
11 класс
(профильный уровень)

Учитель: Костяная Н.И.

2014-2015 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена на основе нормативных документов:

- Примерной программы по экономике. Основы экономической науки.10-11 кл. Автор С.И.Иванов Профильный уровень Вита-пресс, 2010г
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказа Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письма Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 140 часов: 70 часов – в 10 классе, 70 часов – в 11 классе.

В рабочую программу внесены корректировки в тему « Макроэкономическая политика» с учётом рекомендаций по изучению основ бюджетной грамотности общеобразовательных учреждений в соответствии с письмом Департамента образования Ярославской области от 18. 08 2014г за № 1938\01.10

Рабочая программа скорректирована на 34 учебные недели с учётом графика работы ОУ - 68 часов – в 10 классе.

Реализация данной программы направлена на **достижение следующих целей:**

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наёмного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Для реализации программы используется УМК:

1. Учебник под редакцией доктора экономических наук Иванова С.И. Экономика (профильный уровень). 10 -11 Вита – Пресс 2011.
2. Липсиц И.В. Экономика. Кн.1,2. – М.: Вита – пресс, 2004г.;
3. Савицкая Е.В., Серпина С.Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. – М.: Вита – пресс, 2006 г.;
3. Интернет – ресурсы.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них лабораторные и практические работы	Из них контрольные и диагностические материалы	Примечание
1.	Введение Тема 1. Макроэкономическая политика	1 7	3	1	
2	Тема 2. Международная экономика	12	3	2	
3.	Тема 3. Прикладная экономика. Бизнес.	19	7	2	
4.	Тема 4. Финансы	12	7	2	
5.	Тема 5. Российская экономика	9	6		
6.	Тема 6. Итоговое повторение и контроль знаний	8		6	
7	Итого	68	31	13	

Поурочное планирование

№п.п	Наименование разделов, тем урока.	Практические работы	Домашнее задание	Сроки
1	<p style="text-align: center;">Вводный урок</p> <p>Тема 1. Макроэкономическая политика</p>			
2.	<p>Денежная и налоговая политики государства. Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики.</p>		<p style="text-align: center;">П.8.1-8.2 Ч.1</p>	
3	<p>Инструменты кредитно-денежной политики. Политика дорогих и дешёвых денег.</p>			
4	<p>Налоговая система в РФ: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчётов.</p>	<p>Составить систему классификации налогов.</p>	<p>Сообщение по теме «Налоги России» П.16.3 Ч.2</p>	
5	<p>Средняя и предельная ставка налогов, кривая Лаффера. Составление налоговой декларации. Социальная политика государства (социальная поддержка граждан).</p>		<p style="text-align: center;">П.16.4 Ч.2</p>	
6	<p>Государственный бюджет РФ. Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год и на плановый год. Основные статьи доходов гос. бюджета. Структура денежных расходов. Дефицит и профицит</p>	<p>Анализ газетных статей по государственному бюджету</p>	<p style="text-align: center;">П.16.2, 16.4 Ч.2</p>	

7	<p>государственного бюджета. Способы уменьшения дефицита бюджета государства.</p> <p>Государственный долг. Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета. Региональные муниципальные бюджеты. Территориальные целевые бюджеты</p>	Составить классификацию типов фискальной политики	П.16.3-16.4 Ч.2	
8	Макроэкономическая политика – итоговый урок		Письменная работа	
9	<p>Тема 2. Международная экономика.</p> <p>Международная торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества в международной торговле.</p>		П.17.1-17.2 Ч.2	
10	Государственная политика в области международной торговли. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии.		П.17.3 Ч.2	
11	Протекционизм – цели и средства. Свободная торговля.		П.17.3 Ч.2	
12	Всемирная торговая организация (ВТО). Региональная интеграция.	Письменная работа «Как торговые организации воздействуют на национальное благосостояние»	Сообщение: собрать информацию о ВТО	

13	Международные финансы. Обменный курс валюты.	Анализ источников экономической информации	П.17.4 Ч.2	
14	Мировой валютный рынок		П.17.4 Ч.2	
15	Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски.		П.17.4 Ч.2	
16	Валютные системы. Валютные кризисы		П.17.4 Ч.2	
17	Глобальные экономические проблемы. Развитые и развивающиеся страны. Краткая характеристика основных глобальных проблем.	Круглый стол «Можно ли отнести Россию к развивающимся странам?»	Лекция	
18	Понятие глобализации, её выгоды и риски. Наиболее актуальные проблемы для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.		лекция	
19-20	Международная экономика - итоговый урок по теме		Тестовая работа в форме ЕГЭ	
21	Тема 3. Прикладная экономика. Бизнес. Предпринимательство и предприниматель. Коммерция и бизнес. Виды и мотивы предпринимательства.		П.7.1 Ч.1	
22	Характеристика предпринимателя. Предприниматель и фирма. Склонность к риску.		П.7.1 Ч.1	
23	Предприятия и их организационно-правовые формы. Формы предприятий в России	Составить схему «Виды предпринимательской деятельности.	П.7.2 Ч.1	
24	Производственные кооперативы. Некоммерческие предприятия.		П.7.2 Ч.1	

25	Предприниматель без образования юридического лица (ПБОЮЛ) и юридическое лицо.	Составить Устав и Учредительный договор	П.7.2 Ч.1	
26	Государственно-правовое регулирование сферы бизнеса. Малый бизнес.		П.7.2 ч.1 Реферат «Постановление Правительства о малом бизнесе»	
27	Предпринимательство и предприниматель - итоговый урок			
28	Менеджмент. Понятия: менеджмент, менеджер.		П.7.3 Ч.1	
29	Принципы менеджмента, организационная структура. Механизмы координации	Моделирование конкретных ситуаций.	П.7.3 Ч.1	
30	Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль.		П.7.3 Ч.1	
31	Менеджмент – итоговый контроль.		Письменная работа	
32	Маркетинг. Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга.		П.7.4 ч.1 Реферат об истории маркетинга.	
33	Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка.	Построить график спроса и предложения	П.7.4	
34	Жизненный цикл товара	Решение задач на себестоимость, спрос и предложение.	П.7.4 Ч.1	
35	Реклама. Качество. Стимулирование сбыта.	Приводить примеры видов реклам. Разработать способы стимуляции сбыта(в том числе рекламу)	П.7.4 Ч.1	
36-37	Бизнес-план. Понятие, значение и структура бизнес- плана. Знакомство с реальным бизнес-планом.	Разработка и защита проекта «Бизнес – план»	П.7.4 Ч.1	
38-39	Прикладная экономика. Бизнес – итоговый урок		Тесты в форме ЕГЭ	

	Тема 4. Финансы			
40	Финансирование бизнеса. Финансы и финансовые институты. Внутренние и внешние источники финансирования.	Составить таблицу «Внутренние и внешние источники финансирования»	Лекция	
41	Основной и оборотный капитал		Лекция	
42	Заёмные средства, ценные бумаги. Ценные бумаги. Облигации предприятий. Акции, цены и доходность акций и облигаций	Анализ ценных бумаг. Решение задач	Лекция	
43	Рынок ценных бумаг, первичный и вторичный рынок. Фондовый рынок. Операции на открытом рынке.	Сравнительный анализ ценных бумаг из информационных источников по ЦБ.	Реферат «Фондовый рынок» Лекция	
44	Стоимость фирмы, защита интересов вкладчиков. Паевые фонды	Решение проблемных заданий	Лекция	
45	Финансирование бизнес. Ценные бумаги - итоговый урок		Тесты в форме ЕГЭ Лекция	
46	Страхование. Формы и виды. Страховые услуги	Составить схему «Формы и виды страхования»	Лекция	
47	Страхование в России	Анализировать рынок страхования в России	Лекция	
48	Учёт. Принципы бухгалтерского учёта.		Лекция	
49	Финансовая отчётность. Бюджет (смета)	Начертить кластер «Финансовая отчётность» Составить смету семьи.	лекция	
50-51	Финансы – итоговый урок		Письменная работа. Анализ	
	Тема 5. Российская экономика			
52	Становление рыночной	Составить	П.19.1	

	экономики в современной России. Краткая экономическая история России до 1917 года.	хронологическую таблицу «Экономическая история России до 1985 года»		
53	Административно-командная экономика СССР. Попытки реформирования советской экономики.	Составить кластер «Реформы и их суть»	Реферат «Экономические реформы в России» П.19.2	
54	Старт рыночной экономики		П.19.3	
55	Первые результаты и социальная цена реформ	Составить таблицу «Реформы и их результаты»	Сообщения о статистических данных Российской экономики П.19.4 Ч.2	
56	Современная российская экономика. Ресурсы российской экономики.		П.19.5 Ч.2	
57	Итоги первого десятилетия реформ.	Анализ экономической информации	П.19.5 Ч.2	
58	Современная экономическая политика. Стратегия роста.	Решение задач на экономический рост	П.19.6 Ч.2	
59	Ресурсы российской экономики.		П.19.6 Ч.2	
60	Прикладная экономика – итоговый урок.	Практическая работа		
	Тема 6. Итоговое повторение и контроль знаний за курс			
61-62	Повторение темы: «Макроэкономическая политика»		Тестовый контроль в форме ЕГЭ	
63-64	Повторение темы: «Международная экономика»		Тестовый контроль в форме ЕГЭ	
65	Повторение темы: «Прикладная экономика. Бизнес»		Тестовый контроль в форме ЕГЭ	

66	Повторение темы: «Финансы»		Тестовый контроль в форме ЕГЭ	
67-68	Итоговый контроль знаний за курс		Тестовый контроль в форме ЕГЭ	

Результаты обучения

В результате обучения предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действия в конкретных ситуациях;
- Умение обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма). отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Муниципальное образовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказ № _____
от _____
директор школы _____
Матвейчук Н.П.

Рабочая программа
элективного учебного курса «Основы
потребительской культуры»
в 11 классе

Учитель: Костяная Н.И.

2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- авторской программы В.Д.Симоненко, Т.А.Степченко, взята из методического пособия «Основы потребительской культуры», предназначена для учащихся старших профильных классов средних общеобразовательных учреждений. М.: Издательство «Вита»2004г.
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Предлагаемая программа рассчитана на 70 часов.35 учебных часов в 10 классе и 35 в 11классе.

Рабочая программа скорректирована на 34 учебные недели с учётом графика работы ОУ – 102 часа.

Образовательная цель курса: Формирование у старшеклассников знаний основ потребительской культуры. Правил поведения и качеств культурного потребления.

Задачи курса:

6. 1.Освоение учащимися знаний рационального потребления, теории потребительского поведения и защиты прав потребителей.
7. Овладение умениями разумного выбора различных источников информации, товаров, услуг, и навыками самозащиты на основе государственного законодательства.
8. Развитие логического и критического мышления, творческих способностей, толерантности, коммуникативных умений.
9. Воспитание важнейших качеств культурного потребителя: целеустремлённости, настойчивости, выдержки, решительности и самостоятельности, а также организованности и уверенности.
10. Подготовка учащихся к успешной самостоятельной деятельности.

Для реализации программы используется УМК:

- 1.**Хрестоматия:** Основы потребительской культуры. Для учащихся старших классов. Составитель: В.Д.Симоненко, Т.А. Степченко М.: Вита- Пресс,2004.
2. **Методическое пособие** Составитель: В.Д.Симоненко, Т.А. Степченко М.: Вита- Пресс.
- 3.**Практикум.** Для учащихся старших классов. Составитель :В.Д.Симоненко, Т.А. Степченко М.: Вита- Пресс,2004.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них лабораторные и практические работы	Из них контрольные и диагностические материалы	Примечание
1.	Глава 1. Искусство покупать	12	5	1	
2	Глава 2. Потребительская культура в сфере услуг	12	3	1	
3	Глава 3. Кто защищает права потребителей	6	2	1	
4	Глава 4. Итоговое повторение за курс	4		2	
5	Итого	34	10	5	

Поурочное планирование

№п.п	Название разделов, тем.	Практические занятия	Домашнее задание	Сроки
1.	Глава 1. Искусство покупать.			
2.	Качество товаров			
3.		Качество товаров		
4	Будьте внимательны при покупке продуктов питания			
5		Будьте внимательны при покупке продуктов питания		
6	Как выбирать одежду и обувь			
7		Как выбирать одежду и обувь		
8	Бытовая техника: всерьёз и надолго			
9		Бытовая техника: всерьёз и надолго		
10	Всегда ли товар можно обменять?		Подготовиться к деловой игре	
11		Всегда ли товар можно обменять?		
12	Итоговый урок по теме			

13	Глава 2. Потребительская культура в сфере услуг Служба быта			
14	Правила пользования коммунальными услугами			
15	«У меня зазвонил телефон...»			
16	Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу			
17	Век живи, век учись			
18		Век живи, век учись		
19	Будьте здоровы...			
20		Будьте здоровы...		
21	Финансовые услуги			
22		Потребитель у нотариуса		
23	Об услугах страховых агентов			
24	Итоговый урок по теме			
25	Глава 3. Кто защищает права потребителей Государственные органы по защите прав потребителей и их территориальные управления			
26		Общественные организации по защите прав потребителей		
27	В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту			
28		В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту		
29	Что такое моральный вред и как он возмещается?			
30	Итоговый урок по теме			
31-33	Глава 4. Итоговое повторение курса Обобщающие уроки за курс. Повторение основных тем курса			
34	Итоговое тестирование за курс			

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения курса «Основы потребительской культуры» ученик должен сформировать основы потребительской культуры. Подготовить себя к успешной самостоятельной деятельности.

Знать:

5. Основы потребительской культуры
6. Правила поведения потребителя
7. Теории потребительского поведения
8. Права потребителей.

Уметь:

4. Разумно выбирать товары и услуги
5. Пользоваться различными источниками информации
6. Пользоваться навыками самозащиты на основе государственного законодательства.

Развивать:

1. Логическое и критическое мышление
2. Творческие способности.
3. Коммуникативные умения.
4. Толерантность.

Воспитать:

8. Качества культурного потребителя
9. Целеустремлённость
10. Настойчивость.
11. Выдержку.
12. Решительность.
13. Инициативу и самостоятельность.
14. Организованность и уверенность.