муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказ № _____

От «_____» _____ г.

Директор школы _____ Матвейчук Н.П.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для детей с ОВЗ (УО)

в 4 классе «А»

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:

Гусева Алина Олеговна

учитель начальных классов

с. Шурскол, 2017

муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказ № _____

От «_____» _____ г.

Директор школы _____ Матвейчук Н.П.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Математика»

для детей с ОВЗ (УО)

в 4 классе «Б»

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:

Архипова Н.В.

учитель начальных классов

с. Шурскол, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе программы М.Н.Перовой, В.В.Эк «Математика» («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой»).

Нормативно-методическое обеспечение

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**:** Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 [Электронный ресурс] // Гарант: [сайт]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70862366/(28.06.17).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Минобрнауки России от19 декабря 2014 г. №1599[Электронный ресурс] // Гарант: [сайт]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/(28.06.17).
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цели обучения. Социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе (готовить к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками).

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Формы контроля

Текущий контроль на каждом уроке при проверке классной и домашней работы, контрольная работа после изучения каждого раздела (7 уроков), контрольная работа за четверть (3 урока), итоговая контрольная работа за год (1 урок).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение курса математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Программа М.Н.Перовой, В.В.Эк «Математика» рассчитана на 204 часа (по 6 часов в неделю). Рабочая программа скорректирована следующим образом:

4 часа (136 часов) входят в обязательную часть учебного плана и 2 часа вынесены на коррекционный курс по математике для закрепления и обобщения материала (68 часов).

Используемый УМК

1) Программа М. Н. Перовой и В. В. Эк «Математика» 4 класс;
2) Учебник «Математика» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: М.Н. Перова Москва, «Просвещение» 2009 год;

3) Рабочая тетрадь по математике 4 класс, авторы: М. Н. Перова, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2007 год.

Содержание программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребёнка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. Организация самостоятельных работ - обязательное требование к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяетсяучителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа построена по ***концентрическому принципу,*** а также с учётом ***преемственности планирования*** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

Тематическое планирование уроков математики в 4 классе (136 часов)

Наименование темы	***Количество часов***	***Контрольные работы***
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)		1
Таблица умножения в пределах 20 (повторение)		1
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд		1
Умножение и деление однозначных чисел		4
Умножение 1,0, 10 и на 1, 0. 10. Деление 0. деление на 1 и 10		
Все действия в пределах 100.		2
Меры и именованные числа		
Арифметические задачи		
Итого	136 ч	9 ч

Календарно – тематическое планирование уроков математики 4 класс (136 часов)

№ п/п	***Дата***	***Тема урока***	***Геометрический материал***	***Примечания***	***Контрольный и диагностический материал***
1		Нумерация в пределах 100. Соотношение 1 десяток = 10 единиц; 1 сотня = 10 десятков.	Построение отрезков заданной длины.	Закрепить счет единицами и десятками. Повторить состав числа.	
2		Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Рисование узора по образцу (геометрические фигуры). Построение углов.	Откладывание на счетах десятков и единиц. Числа однозначные и двузначные.	Математический диктант. Устный счет (20 + 5, 30 + 4, 70 + 3 и т. п.)
3		Сложение и вычитание в			

		пределах 100 без перехода через разряд.		Запись чисел по порядку от меньшего к большему. Знаки больше, меньше, равно.	
4		Уменьшение числа на несколько единиц.	Построение отрезков на несколько сантиметров меньше данного.	Повторение понятий «короче, моложе, уже, ниже»; Меньше на …; Единицы длины .	Самостоятельное составление выражений.
5		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Самостоятельная работа по изученному материалу.**	Выделение геометрических фигур рисунке.		Проверка умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Проверка умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
6		Меры стоимости: 1 рубль, 1 копейка.	Начертить квадрат. Разделить на два равных треугольника.	Переместительное свойство сложения. Составление задач по таблице.	Самостоятельное решение примеров (сложение и вычитание чисел полученных от измерения мерами стоимости).
7		Порядок действий в примерах со скобками. Содержание действий сложения и вычитания. Решение составных задач.	Название линий, чертеж в тетради.	Больше на …; Меньше на …; Постановка вопроса к условию задачи.	Самостоятельное решение выражений.
8		Миллиметр – единица длины.	Различение геометрических фигур геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, ромб. Различение углов: острый, тупой, прямой.	Меры длины: 1 м, 1 дм, 1 см. Увеличение числа на несколько единиц.	Самостоятельное выполнение заданий на установление соотношений мер длины.
9		**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».**			Решение примеров, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сложение и вычитание чисел полученных от измерения мерами длины, решение составной задачи. Построение углов.
10		**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение составных задач.**			Самостоятельное решение задач.
11		Таблица умножения числа 2 и соответствующие случаи деления.	Построение отрезка заданной длины и в 2 раза длиннее.	Таблица умножения и деления в пределах 20. Увеличение в несколько раз.	Нахождение пропущенного множителя.
12		Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	Построение отрезков в 3 раза короче данного.	Составление примеров на деление по примеру на умножение. Меры стоимости. Уменьшение числа в несколько раз.	Опрос таблицы умножения числа 2. Решение задачи на нахождение стоимости.
13		Таблица умножения числа 4 и соответствующие случаи деления.	Определение видов углов, их построение.	Таблица умножения и деления в пределах 20.	Опрос таблицы умножения числа 3
14		Переместительное свойство умножения.	Прямой угол.	Таблица умножения и деления в пределах 20.	Самостоятельное решение выражений и неравенств.

				Название компонентов и результата сложения.	
15		Действия первой и второй ступени.	Измерение радиуса окружности, построение окружности.	Числа однозначные и двузначные. Таблица умножения и деления в пределах 20.	Самостоятельное решение выражений.
16		Действия первой и второй ступени.	Построение окружности по заданному радиусу.	Расположение чисел от меньшего к большему, от большего к меньшему. Таблица умножения.	Самостоятельное решение выражений.
17		Меры массы: 1 кг, 1ц.	- Какие фигуры изображены? Начерти по клеточкам. Основные признаки прямоугольника.	Знания о приборах для измерения: весы, гири. Названия компонентов сложения, вычитания, деления и умножения.	Сложение и вычитание чисел полученных от измерения мерами массы.
18		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. **Проверочная работа.**	Построение знакомых геометрических фигур по заданным размерам.	Решение выражений в 2 действия, решение неравенств. Составление задач.	Проверка умения решать примеры в два действия, составлять примеры, решать неравенства, решать задачи, содержащие отношения «больше на..», «меньше на..».
19		Работа по составлению задач по краткой записи. Вычитание чисел из круглых десятков.	- Назови и начерти линии.	Больше в …; на …; Меньше в …; на …; Таблица деления и умножения.	Самостоятельное решение задачи.
20		Построение окружности с помощи циркуля. Нахождение суммы и увеличение на несколько единиц.	Построение окружности заданного радиуса. Определение радиуса другой окружности.	Повторение мер длины: мм, см, их соотношение.	
21		**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».**			Проверка умения выполнять сложение и вычитание в пр. 100 без перехода через разряд и с переходом, решать со ставную арифметическую задачу. Строить окружность.
22		**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.**			
23		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	Определение вида углов.	Переместительное свойство сложения. Повторение мер длины: 1 дм, 1 м. Постановка вопроса к условию задачи.	Счет прямой и обратный десятками.
24		Сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	Многоугольники.	Состав двузначного числа. Выражения на сложение в пределах 20. Компоненты сложения.	Математический диктант.
25		Решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству.	Рисование узора по образцу.	Повторение единиц стоимости. Таблица умножения в пределах 20.	Опрос таблицы умножения.

26		Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	- Начерти многоугольник.	Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Проверка вычитания сложением.	Решение неравенств типа: 7 = 4 + …
27		Письменное вычитание с переходом через разряд.	Рисование узора.	Состав двухзначных чисел. Название компонентов вычитания.	Математический диктант.
28		Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Построение отрезков заданной длины	Повторение мер длины. Таблица сложения и вычитания в пределах 20.	Решение примеров типа 46 + 29
29		Порядок действий в примерах со скобками. Действия I и II ступени.	Построение отрезков: больше (меньше) на несколько сантиметров.	Таблицы умножения и деления.	Решение примеров.
30		Решение задач в два действия.	Построение прямоугольников.	Алгоритм решения задачи, части задачи. Действия первой и второй ступени.	
31		**Контрольная работа за 1 четверть.**			Проверка умения решать примеры на сложение и вычитание, выполнять письменное сложение и вычитание. Решать составную арифметическую задачу, строить прямоугольник по данным размерам.
32		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Все действия в пределах 100.	Построение окружности.		
33		Повторение сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Построение окружности по заданному радиусу. Измерение радиуса.	Числа однозначные и двузначные. Единицы массы: 1 кг, 1 ц. Решение составных задач.	Математический диктант. Решение задачи.
34		Умножение числа 3 и деление числа 3.	Начертить отрезки: больше в …, меньше в ….	Сравнение чисел. Больше в…, меньше в …. Таблица умножения на 2.	Опрос таблицы умножения числа 2.
35		Порядок выполнения действий первой и второй ступени.	Складывание фигур из 4 одинаковых палочек, 2 палочек коротких и 2 палочек длинных.	Повторение единиц массы. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Опрос таблицы умножения числа 3.
36		Деление на три равные части.	Построение отрезков в 3 раза меньше данного.	Таблица умножения числа 3. Повторение: больше в…., меньше в …..	Решение выражений.
37		Деление по содержанию и на равные части.	Построение прямоугольника (боковые стороны, верхнее и нижнее основание). Деление прямоугольника на 2 равных треугольника.	Единицы времени, 1 сутки = 24 ч. Название компонентов деления.	
38		**Проверочная работа по теме: «Таблица умножения на 2 и 3, решение задач».**			Проверка знания таблицы умножения числа 2 и числа 3, умения решать задачи на нахождение частного.
39		Умножение числа 4 и деление числа 4.	Узнавание геометрических фигур в рисунке.	Компоненты умножения. Таблица умножения и деления. Действия первой и второй ступени.	

40		Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	- Назови отрезки ломаных.	Повторение таблицы умножения и деления. Меры длины.	Опрос таблицы унижения.
41		Деление на 4 равные части.	- Начерти два отрезка, имеющих одну общую точку.	Переместительное свойство умножения. Действия первой и второй ступени.	Дидактическая игра (устный счет).
42		Деление на 4 равные части.	- Начерти отрезок, прямую, луч, кривую, ломаную.	Таблица умножения и деления. Порядок действий со скобками. Знаки.	
43		Порядок действий в примерах со скобками.	- Начерти отрезок 5 см, и на 3 см короче. Запиши длину в мм.	Дидактическая игра «Молчанка» - таблица умножения и деления. Понятия длиннее - короче. Сложение и вычитание в пределах 100.	Решение выражений на сложение и вычитание.
44		Таблица умножения и деления чисел 2, 3, 4.	- Построй отрезок на 30 мм длиннее, на 20 мм короче данного.	Знаки. Компоненты умножения и деления. Меры длины.	Математический диктант.
45		Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	Построение окружности. Повторение понятий центр, радиус.	Таблица умножения и деления. Повторение понятий «шире - уже».	Математический диктант.
46		**Контрольная работа по теме: «Повторение».**			Проверка умения решать примеры в два действия, одно из которых умножение или деление; решать составную задачу на нахождение произведения и суммы. Строить ломаную.
47		**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.**			
48		Умножение числа 5.	Построение окружности радиусом 3 см и тем же раствором циркуля - 4 дуги.	Четные и нечетные числа. Переместительное свойство умножения. Знаки. Повторение таблицы умножения и деления.	Решение выражений.
49		Таблица умножения числа 5.	Построение замкнутых и незамкнутых линий.	Повторение названий компонентов сложения и умножения. Счет по 5. Повторение мер времени.	Опрос таблицы умножения
50		Определение стоимости по цене и количеству.	Нахождение геометрических фигур в рисунке.	Повторение таблицы умножения и деления.	Решение выражений.
51		Деление на 5 равных частей.	Выполнение орнамента из геометрических фигур.	Д/и «Рыболовы» - повтор таблицы умножения и деления. Связь между умножением и делением.	Дидактическая игра (устный счет).
52		Таблица деления на 5.	Построение отрезка заданной длины.	Повторение мер длины. Таблица умножения и деления.	Решение выражений.

53		Нахождение произведения и частного (решение задач).		Повторение таблицы умножения и деления.	Устные задачи в одно действие.
54		Замкнутые и незамкнутые ломаные.	Начертить замкнутую ломаную линию из 4 отрезков.	Сложение и вычитание в пределах 20. Таблица умножения и деления.	Решение выражений.
55		**Проверочная работа по теме: «Повторение».**		Известные случаи умножения и деления. Действия первой и второй ступени. Больше в …, меньше в ….	Проверка умения решать примеры в два действия, решать задачу, содержащие отношения «больше в …» , меньше в …» и нахождение суммы (остатка).
56		Умножение числа 6.	Построение прямоугольника по данным размерам.	Переместительное свойство умножения.	Устный счет в виде дидактической игры.
57		Таблица умножения числа 6.		Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения и деления. Меры массы.	Построение различных видов углов.
58		Действия первой и второй ступени.	Построение различных видов треугольников.	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пр.100. Таблица умножения. Составление задач пот рисунку.	Решение выражений.
59		Деление на 6 равных частей.	Распознавание геометрических фигур в рисунке .	Связь между умножением и делением. Повторение мер времени: 1 мин, 1 ч.	Задания на установление соотношения мер времени.
60		Таблица деления на 6.	Рисование бордюров.	Повторение мер времени: 1 ч, 1 сут.	Сложение и вычитание чисел полученных от измерения мерами времени.
61		Порядок действий в примерах со скобками.	Построение замкнутых и незамкнутых линий.	Известные случаи умножения и деления. Сложение и вычитание в пр.100. Связь между умножением и делением.	
62		Длина ломаной линии.	Построение ломаной по длине отрезков.	Устные задачи (сложение и вычитание в пределах 20). Повторение таблицы умножения и деления.	Решение задачи.
60		Контрольная работа за 2 четверть.			Проверка знания таблицы умножения; умения решать задачу в 2 действия.одно из которых умножение; строить ломаную и вычислять ее длину.
64		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.			
65		Повторение. Все действия в пределах 100.	Четырехугольники. Виды четырехугольников	Выражения со скобками, действия первой и второй ступени	Решение выражений.
66		Нахождение цены по стоимости	Построение многоугольника по	Повторение мер стоимости.	Самостоятельное решение примеров.

		и количеству.	вершинам.	Понятия цена, стоимость. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	
67		Умножение числа 7.	Построение прямоугольника со сторонами 5см и на 2 см короче.	Повторение известных случаев умножения и деления. Компоненты умножения и деления. Переместительное свойство умножения.	Решение задачи.
68		Порядок действий со скобками.	Построение квадратов. Вычисление длины всех сторон.	Таблица умножения и деления. Устные задачи (сложение и вычитание в пределах 20).	Математический диктант.
69		Таблица умножения числа 7.	Построение ломаной из 3-х отрезков, измерение в см и мм.	Связь между умножением и делением. Числа четные и нечетные, однозначные и двузначные.	
71		Деление на 7 равных частей.	Построение ломаной по заданным длинам отрезков.	Двузначные числа (счеты, абак). Таблица умножения и деления.	Решение выражений с пропущенным множителем.
72		Таблица деления на 7.	Нахождение геометрических фигур в рисунке.	Повторение известных случаев умножения и деления.	
73		Действия первой и второй ступени.	Начертить отрезки: 30 мм и 4 см. Какой из них длиннее.	Соотношение мер длины.	
74		Таблица умножения числа 7, соответствующие случаи деления. **Самостоятельная работа.**	Построение отрезков длиннее, короче данного.	Таблица умножения и деления числа 7. Решение составной задачи.	Проверка знания таблицы умножения числа 7; умения решать задачи в два действия.
75		Нахождение количества по цене и стоимости.	Измерение данных отрезков в см, в мм, сравнение их с помощью знаков , = .	Повторение меры стоимости. Действия I и II ступени.	
76		Умножение числа 8.	Измерение данных отрезков в см, в мм, сравнение их с помощью знаков , = .	Известные случаи умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Название компонентов умножения.	Решение задачи.
77		Таблица умножения числа 8.	Построение углов.	Знаки , = . Сравнение чисел, выражений. Таблица умножения и деления.	Решение примеров.
78		Решение составных задач.	Построение пересекающихся прямых.	Выбор схемы к решению задачи. Повторение таблицы умножения и деления. Связь между умножением и делением.	Дидактическая игра на знание таблицы умножения и деления.
79		Деление на 8 равных частей.	Построение луча. Отличие от прямой.	Таблица умножения числа 8. Названия компонентов умножения и деления. Меры массы.	Опрос таблицы умножения

80		Таблица деления на 8.	Построение отрезка заданной длины. Отличие отрезка от прямой и луча.	Таблица умножения и деления. Решение задач. Повторение мер времени.	Математический диктант.
81		Проверка умножения делением.	Измерь отрезки, запиши их длину.	Все известные случаи деления и умножения. Действия в пределах 100.	Определение длины отрезков при помощи линейки
82		**Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100».**			Проверка знания таблицы умножения.; умения решать задачи на нахождение остатка и деления равные части; строить пересекающиеся прямые (отрезки).
83		**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.**		Решение задач. Все действия в пределах 100.	Решение задачи.
84		Умножением числа 9.	Увеличь длину каждого отрезка на 2 см и начерти новые отрезки, обозначь их буквами.	Переместительное свойство умножения. Связь умножение и деления. Решение примеров удобным способом.	Решение выражений.
85		Таблица умножения числа 9.	Построение окружности радиусом 2 см, 3 см.	Известные случаи умножения и деления. Меры длины: 1мм, 1 см, 1 дм. Увеличение числа в несколько раз.	Опрос таблицы умножения.
86		Переместительное свойство умножения.	Рисование бордюра по образцу.	Математический диктант. Название компонентов умножения и деления. Знаки , = .	Решение задачи.
87		Деление на 9 равных частей.	Нахождение геометрических фигур в рисунке.	Меры емкости. Повторение таблицы умножения. Составление задач на нахождение частного.	
88		Таблица деления числа 9.	Построение ломаной из 4 отрезков.	Д. и «Молчанка» - таблица умножения и деления. Решение задач на нахождение произведения и частного. Сравнение выражений.	Решение примеров и неравенств.
89		Таблица умножения и деления числа 9.	Построение ломаной по заданным длинам отрезков.	Проверка умножения делением. Все действия в пр.100.	Решение выражений.
90		Взаимное положение прямых отрезков на плоскости.	Повторение понятия «Пересекающиеся прямые».	Повторение таблицы умножения и деления. Сложение и вычитание в пр.100 с переходом через разряд.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.
91		Таблица умножения числа 9. **Проверочная работа.**		Примеры с действиями I и II ступени. Решение задач в два действия.	Решение примеров. Построение пересекающихся отрезков заданной длины.

92		Умножение единицы и на единицу.	Построение пересекающихся прямых. Найти точку пересечения.	Связь сложения и умножения. Название компонентов сложения и умножения.	
93		Деление на 1.	- Построить отрезок 25 мм и прямую, пересекающую его.	Повторение таблицы умножения и деления. Математический диктант. Д/и «Круговые примеры».	Устный счет.
94		Взаимное положение окружностей, прямой, отрезка.		Понятия ««Окружность», «Круг». Меры длины. Решение задач в два действия.	Решение примеров
95		**Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100».**			
96		**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.**	Пересекающиеся отрезки.		
97		Умножение нуля и на нуль.	Построить два отрезка, не пересекающихся друг с другом: длина одного - 5 см 5 мм, второго - 40 мм.	Связь умножения и деления. Название компонентов сложения и умножения. Порядок выполнения действий со скобками.	Решение выражений со скобками. Построение отрезков.
98		Деление 0.	Начерти окружность радиусом 3 см и отрезок 4 см вне окружности.	Повторение таблицы умножения и деления. Знаки , = . Умножение на единицу, единицы на другие числа.	Решение примеров с действиями I и II ступени.
99		Составление задач по таблице (цена, количество, стоимость).	Начерти окружность диаметром - 4см, начерти отрезок, который пересекает окружность.	Меры стоимости. Замена монет. Примеры в пр.100 (все действия) .	Решение выражений. Составление и решение задач.
100		Взаимное положение многоугольника, прямых, отрезка.		Таблица умножения и деления. Решение задач в 2 действия. Меры массы.	Решение примеров.
101		**Самостоятельная работа.** Таблица умножения в пределах 100.	- Начерти отрезок, пересекающий прямоугольник. - Начерти отрезок внутри квадрата.	Решение примеров с действиями I и II ступени. Таблица умножения и деления.	Проверка знания таблицы умножения и деления в пределах 100, умения решать примеры, содержащие действия I и II ступени.
102		Умножение числа 10 и на 10.	- Начерти прямоугольник 1 сторона - 3 см, вторая - на 2 см длиннее. - Начерти отрезок внутри прямоугольника.	Связь сложения и умножения. Понятия «Старше - моложе» - решение задач. Примеры с действиями I и II ступени.	Решение выражений.
103		Деление чисел на 10.	- Начерти квадрат, сторона 40 мм. Начерти прямую, пересекающую квадрат в двух точках.	Таблица умножения и деления. Постановка вопросов к условию задачи.	Математический диктант.
104		Меры времени: минута, час. Их соотношение.		Сложение и вычитание именованных чисел.	Решение выражений.

				Решение задач (начало, продолжение, конец). Всем действия в пределах 100.	
105		Решение задач на нахождение суммы и разности (меры времени).	Начерти треугольник, прямую вне треугольника. Отрезок внутри треугольника, который пересекает треугольник в 2-х точках.	Устные задачи в пр.20 Сравнение чисел в минутах и часах.	Решение неравенств. Сложение и вычитание именованных чисел.
106		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.		Монеты, купюры. Замена их. Д/и «Магазин». Сложение и вычитание в пределах 100.	Запись именованных чисел в 2 столбика.
107		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.		Меры длины. Сравнение различных мер длины: ,= .. Соотношение мер длины.	Решение неравенств.
108		Числа, полученные при измерении времени.	Измерение длин отрезков.	Меры времени, их соотношение. Сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение выражений.	Решение примеров и неравенств.
109		Секунда - мера времени. 1 мин = 60 сек.	Измерение длины стола в м, дм.	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени. Таблица умножения и деления.	Решение выражений на умножение и деление.
110		Составление задач по рисунку и таблице.	Какой мерой можно измерить длину клеточки в тетради?	Таблица умножения и деления. Д/и «ЭВМ» (решение примеров в пределах 100).	Самостоятельное составление и решение задач.
111		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.		Таблица умножения и деления. Повторение изученных геометрических фигур.	Математический диктант (запись чисел полученных от измерения мерами времени).
112		Составление задач по краткой записи.	- Начерти прямоугольник и отрезок внутри его.	Таблица умножения и деления. Повторение мер массы.	
113		Составление задач по готовому решению.	Начерти два пересекающихся отрезка: 1 - 1 дм, 2-ой - 20 мм.	Уменьшить на …, в … . Повторение таблицы умножения и деления. Д/и «ЭВМ».	
114		Решение примеров в 3 действия.	Построй прямоугольник со сторонами: 40 мм и на 15 мм длиннее.	Таблица умножения и деления. Действия I и II ступени.	
115		**Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100».**			Проверка умения выполнять все действия в пределах 100; складывать и вычитать числа, полученные от измерения мерами длины, времени и стоимости; решать составные задачи , строить квадрат и прямоугольник по данным размерам.
116		**Анализ контрольной работы.**	Взаимное положение фигур на плоскости.		

		Работа над ошибками. Все действия в пределах 100.			
117		Деление с остатком.	Построение прямоугольника по заданной длине и ширине.	Таблица деления и умножения. Решение задач на нахождение остатка. Повторение мер длины, их соотношение.	Сложение и вычитание именованных чисел
118		Проверка при делении с остатком.	Построение прямоугольника. Измерение боковых сторон и оснований в мм.	Таблица деления и умножения. Действия I и II ступени. Знаки ,= .	Устный счет (таблица умножения и деления), решение примеров (деление с остатком)
119		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Треугольники. Основание. Боковые стороны.	Таблица умножения и деления. Д/и «Найди ошибку». Знаки ,= .	Сравнение выражений. Решение неравенств.
120		Определение времени по часам. Двойное обозначение времени.	- Начерти треугольник и отрезок 4 см вне его.	Единицы времени: 1 час, 1 мин., их соотношение. Счет по 5. Таблица умножения и деления.	Решение выражений (сложение и вычитание именованных чисел).
121		Решение составных арифметических задач.	- Начерти треугольник и отрезок внутри его.	Таблица умножения и деления. Увеличение числа в несколько раз, на несколько единиц. Меры времени.	Соотношение мер времени.
122		Четырехугольники. Прямоугольник.		Признаки прямоугольника, построение. Меры длины: 1 дм, 1 см, 1 мм, их соотношения.	Математический диктант (запись чисел полученных от измерения мерами длины).
123		Квадрат как частный случай прямоугольника.		Способ нахождения неизвестного слагаемого. Повторение умножения и деления. Числа при счете и измерении.	Запись чисел, полученных от измерения величин.
124		Составление задач по краткой записи.	Начерти квадрат по заданной стороне.	Задачи (начало, конец, продолжительность события). Все действия в пределах 100.	Решение выражений, задач.
125		Нахождение стоимости по цене и количеству.	Основание прямоугольника 5 см, боковые стороны на 2 см длиннее. - Начерти прямоугольник.	Меры стоимости. Д/и «Магазин». Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	
126		Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения стоимости.		Решение примеров в 2 действия. Повторение зависимости: цена, количество, стоимость.	
127		Составление задач по таблице (цена - количество - стоимость).		Таблица умножения и деления. Меры массы: 1 кг, 1ц, их соотношение Сложение и вычитание именованных чисел.	Решение выражений.

128		Решение задач на нахождение произведения и суммы.		Таблица умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа на … ед. Постановка вопроса к задаче.	Решение выражений.
129		**Самостоятельная работа по теме: «Повторение».**	Начерти прямоугольник по заданным сторонам: основание - 6 см, боковые стороны - в 2 раза меньше.	Увеличение (уменьшение) в … раз. Сложение и вычитание именованных чисел.	Проверка умения выполнять арифметические действия в пределах 100, решать составную арифметическую задачу.
130		Составление задач по таблице (меры массы).		Увеличение (уменьшение) в … раз. Сложение и вычитание именованных чисел.	Составление примеров. Составление и решение задачи.
131		Деление по содержанию.		Таблица умножения и деления. Дифференциация задач: деление на части, деление по содержанию	Решение выражений.
132		Деление на равные части.	Замкнутые ломаные линии.	Таблица умножения и деления. Компоненты деления. Нахождение частного.	Решение выражений.
133		Все действия в пределах 100. **Самостоятельная работа.**	Построение окружности заданного радиуса.	Таблица умножения и деления. Все действия в пределах 100.	Поверка умения выполнять действия в пределах 100 и решать составную арифметическую задачу.
134		Составление задач по краткой записи и рисунку.	Взаимное положение окружности и отрезка.	Определение типа задачи. Сложение и вычитание в пределах 100.	Математический диктант.Решение выражений и задач.
135		**Контрольная работа за год.**			Проверка знаний и умений по основным разделам программы.
136		**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.**			

муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказ № _____

От «_____» _____ г.

Директор школы _____ Матвейчук Н.П.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Математика»
для детей с ОВЗ (УО)
в 4 классе «А»
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:

Гусева Алина Олеговна

учитель начальных классов

с. Шурскол, 2017

муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказ № _____

От «_____» _____ г.

Директор школы _____ Матвейчук Н.П.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Математика»
для детей с ОВЗ (УО)
в 4 классе «Б»
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:

Архипова Н.В.

учитель начальных классов

с. Шурскол, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса по математике составлена на основе программы М.Н.Перовой, В.В.Эк «Математика» («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой»).

Нормативно-методическое обеспечение

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**:** Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 [Электронный ресурс] // Гарант: [сайт]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70862366/(28.06.17).
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Минобрнауки России от19 декабря 2014 г. №1599[Электронный ресурс] // Гарант: [сайт]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/(28.06.17).
8. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цели обучения. Социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе (готовить к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками).

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратностиэ

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса по математике в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Программа М.Н.Перовой, В.В.Эк «Математика» рассчитана на 204 часа (по 6 часов в неделю). Рабочая программа скорректирована следующим образом:

4 часа (136 часов) входят в обязательную часть учебного плана и 2 часа вынесены на **коррекционный курс по математике** для закрепления и обобщения материала (68 часов).

Используемый УМК

1.Программа М. Н. Перовой и В. В. Эк «Математика» 4 класс;

2.Учебник «Математика» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: М.Н. Перова Москва, «Просвещение» 2009 год;

3.Рабочая тетрадь по математике 4 класс, авторы: М. Н. Перова, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2007 год.

Содержание программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребёнка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. Организация самостоятельных работ - обязательное требование к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа построена по ***концентрическому принципу,*** а также с учётом ***преемственности планирования*** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

Тематическое планирование уроков математики в 4 классе (68 часов)

Наименование темы	***Количество часов***	***Контрольные работы***
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)		
Таблица умножения в пределах 20 (повторение)		
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд		
Умножение и деление однозначных чисел		
Умножение 1,0, 10 и на 1, 0. 10. Деление 0. деление на 1 и 10		
Все действия в пределах 100.		
Меры и именованные числа		
Арифметические задачи		
Итого	68 ч	

Календарно-тематическое планирование, 4 класс (68 часов)

№ п/п	***Дата***	***Тема урока***	***Геометрический материал***	***Примечания***	***Контрольные и диагностические материалы***
1		Сложение и вычитание чисел в пределах20 с переходом через разряд	Нахождение геометрических фигур в рисунке.	Повторить переместительное свойство сложения. Закрепить умение называть предыдущее и последующее число.	Вставка пропущенного числа в числовом ряду.
2		Увеличение числа на несколько единиц.	Построение отрезков на несколько сантиметров больше данного.	Повторение понятий «старше, выше, глубже, шире длиннее». Больше на ….	Самостоятельное решение выражений.

				Единицы длины .	
3		Числа четные и нечетные. Сравнение чисел.	Построение треугольника. Разделить треугольник на 2 треугольника.	Запись чисел из десятков и единиц. Откладывание двухзначных чисел на счетах, абаке. Повторение компонентов сложения и вычитания.	Самостоятельное решение неравенств.
4		Меры длины: 1 м, 1 дм, 1 см.	Построение отрезков заданной длины.	Повторение известных мер длины.	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения мерами длины».
5		Сложение и вычитание в пределах 100	Углы в многоугольнике.	Виды углов.	
6		Название компонентов умножения и деления.	Рисование узора из геометрических фигур по образцу.	Таблица умножения в пр.20. Счет равных чисел группами по 2, 3, 4, 5. 1. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, умножения – сложением.	Замена сложения умножением.
7		Таблица умножения числа 5 в пр.20 и соответствующие случаи деления.	Называние фигур.	Порядок действий в примерах первой и второй ступени. Таблица умножения и деления в пределах 20.	Самостоятельное решение выражений.
8		Порядок действий в примерах со скобками.	- Сколько треугольников в прямоугольнике и квадрате?	Числа четные и нечетные. Повторение мер длины.	
9		Увеличение числа в несколько раз, на несколько единиц.	Построение окружности. Радиус.	Название компонентов умножения. Таблица умножения и деления.	Опрос таблицы умножения
10		Уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц.	Построение отрезков заданной длины.	Повторение названия чисел при делении. Таблица умножения и деления в пределах 20.	Опрос таблицы умножения
11		Решение задач на нахождение частного.	Выделение геометрических фигур на рисунке.	Повторение компонентов деления. Таблица умножения и деления в пределах 20.	Решение выражений на умножении и деление.
12		Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (40 -2; 30 - 12; 100 – 4).	Рисование узора из геометрических фигур по образцу.	Устный счет: сложение и вычитание в пределах10. Состав чисел первого десятка.	Решение выражений.
13		Проверка сложения вычитанием.	Составление геометрических фигур из палочек.	Сложение и вычитание в пр.10. Числа однозначные и двузначные.	Решение выражений, проверка правильности выполнения.
14		Проверка вычитания сложением.	Самостоятельное составление узора по клеточкам.	Сложение и вычитание в пр.10. Состав числа.	
15		Сложение в пр.100 с переходом через разряд (закрепление).	Распознавание геометрических фигур на рисунке.	Повторение единиц длины. Постановка вопроса к условию задачи. Таблица сложения.	Дополнение однозначного письма до десятка.
16		Письменное вычитание с переходом через разряд	Построение прямоугольников, обозначение (основание, боковые	Таблица сложения и вычитания в пределах 20.	Самостоятельное решение выражений типа: 43 – 17.

		(закрепление).	стороны).		
17		Решение задач, содержащих отношения «больше на…, больше в …».	Построение отрезков заданной длины.	Таблица умножения и деления в пр.20. Таблица сложения и вычитания в пределах 20.	Решение задач.
18		Решение задач, содержащих отношения «меньше в …, меньше на …».	Рисование узора.	Таблица умножения и деления. Таблицы вычитания и сложения.	Решение задач.
19		Все действия в пределах 100.	Построение окружности.	Таблицы умножения и деления. Таблицы сложения и вычитания. Названия компонентов сложения и вычитания.	Решение выражений.
20		Повторение. Таблицы умножения и деления в пределах 20.	Построение прямоугольника, квадрата с заданными сторонами.	Счет по 2, 3, 4, 5. Единицы массы 1 кг, 1 ц. Решение составных задач.	
21		Повторение мер стоимости, времени, длины.			Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения различных величин.
22		Умножение числа 2 и деление на 2.	Распознавание, называние геометрических фигур на рисунке.	Повторение смысла действия умножения. Название компонентов умножения и деления.	
23		Умножение числа 3 и деление числа 3.	Составление симметричного рисунка из геометрических фигур.	Составление задач по картинке. Повторение единиц длины.	Опрос таблицы умножения числа 3. Сложение и вычитание чисел полученных от измерения разными мерами длины.
24		Деление на три равные части.	Построение квадрата. Сравнение квадрата и прямоугольника.	Название компонентов деления и умножения. Единицы времени: 1 час = 60 мин.	Самостоятельное решение задачи.
25		Умножение числа 4 и деление числа 4.	Назови линии (даны все виды линий).	Знаки ,=. Таблица умножения и деления 2, 3. Составление задач по рисунку.	Решение выражений и неравенств.
26		Таблица умножения и деления числа 4.	Измерь длину в см, в мм .	Таблица умножения и деления. Единицы времени: 1 год = 12мес.	Решение выражений.
27		Умножение чисел 2, 3, 4. Деление числа на 2, 3.		Таблица умножения чисел 2, 3, 4. Переместительное свойство умножения.	Решение выражений.
28		Увеличение числа в несколько раз.	Начертить ломаную из 3 отрезков, обозначить буквами.	Повторение таблицы умножения и деления. Составление задач по краткой записи.	Составление выражений.
29		Уменьшение числа в несколько раз.	Начертить окружность радиусом 30 мм. Отметить дугу окружности.	Повторение таблицы умножения и деления. Знаки ,=.	Составление выражений.
30		Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6., соответствующие случаи деления.	Найти прямые углы в предложенных многоугольниках.	Повторение мер времени: 1 сут., 1 месяц, названий и последовательности месяцев. Знаки ,=.	Решение выражений. Запись месяцев года в правильном порядке.

31		Повторение таблицы умножения и деления.		Известные случаи деления и умножения. Компоненты умножения и деления, сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения и умножения. Решение составных арифметических задач.	Определение длины ломаной.
32		Прямая линия. Отрезок. Луч. Составление задач по краткой записи.		Повторение понятий. Увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	
33		Порядок действий в пр.100 со скобками.	- Начерти окружность диаметром 6 см. Начерти отрезок внутри окружности.	Таблицы умножения и деления. Название компонентов арифметических действий. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Решение выражений.
34		Решение составных арифметических задач.		Таблица умножения и деления. Сложение и вычитание в пределах 20 (устные задачи).	Составление и решение задач.
35		Нахождение неизвестного слагаемого.	Построй квадрат со сторонами 6 см и отрезок, пересекающий сторону в одной точке.	Название компонентов сложения и вычитания.	Решение выражений.
36		Нахождение неизвестного вычитаемого.	Рисование бордюра по образцу.	Повторение компонентов вычитания. Связь между сложением и вычитанием.	Решение выражений.
37		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Название компонентов сложения и вычитания. Все действия в пределах 100. Составные задачи.	
38		Повторение. Все действия в пределах 100.	Прямая, луч, отрезок.	Название компонентов арифметических действий. Таблица умножения и деления.	Устный счет (таблица умножения), решение примеров.
39		Повторение. Сложение и вычитание именованных чисел.	Кривая, ломаная линии.	Меры стоимости, длины, времени, их соотношения. Знаки ,= .	Решение примеров и неравенств.
40		Повторение. Составление задач по краткой записи.	Многоугольники. Узнавание. Называние. Построение.	Алгоритм решения задач. Выбор схемы. Таблица умножения и деления.	Решение задачи.
41		Повторение. Решение задач (стоимость, цена, количество).	Построение многоугольников по заданным размерам.	Меры стоимости. Замена монет. Д/и «Магазин». Действия I и II ступени.	Решение примеров
42		Все действия в пр.100 - сложение.	Распознавание, называние геометрических фигур на рисунке.	Название компонентов сложения. Сложение и вычитание в пр.100 с переходом через разряд.	Составление и решение примеров.

				Составление задач по краткой записи. Увеличение на … единиц, десятков.	
43		Все действия в пределах 100 - вычитание.	Рисование бордюра по образцу.	Вычитание в пр.100 с переходом и без перехода через разряд. Компоненты вычитания. Уменьшение на … единиц, десятков.	Составление и решение примеров.
44		Все действия в пределах 100 - умножение.	Самостоятельное составление узора в тетради по клеточкам.	Компоненты умножения. Связь умножения и сложения. Счет по 3, 4, 5. Увеличение числа в… раз.	Составление и решение примеров. Решение задач в одно действие (устно)
45		Все действия в пределах 100 - деление.	Построение углов.	Название компонентов деления. Проверка деления умножением. Уменьшение числа в …. раз. Таблица умножения и деления.	Решение примеров.
46		Решение примеров в 3 действия.	- Начерти треугольник, обозначь его буквами. Назови основание и боковые стороны.	Порядок действий в примерах со скобками, I и II ступени.	Решение примеров.
47		Решение примеров I и II ступени.		Д/и «Молчанка». Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	
48		Порядок действий в примерах со скобками.		Повторение Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Таблица умножения и деления.	Решение примеров.
49		Взаимосвязь умножения и деления.	Начерти прямоугольник со сторонами 5 см; 3 см 5 мм.	Повторение таблицы умножения и деления. Д/и «Найди ошибку».	Решение примеров. Математический диктант.
50		Увеличение числа на несколько единиц.	Начерти прямоугольник: основание = 60 мм боковые стороны = 30мм.Как получить квадрат?	Числа однозначные и двузначные. Сложение чисел в пр.100 с переходом через разряд. Сложение именованных чисел (меры длины).	Устный счет. Решение примеров.
51		Увеличение числа в несколько раз.	Начерти окружность радиусом 3 см.	Таблица умножения. Математический диктант. Решение примеров (именованные числа: меры массы).	Устный счет.
52		Уменьшение числа на несколько единиц.		Компоненты вычитания. Вычитание чисел в пр.100 с переходом через разряд. Меры времени: вычитание именованных чисел.	Решение примеров на вычитание.
53		Уменьшение числа в несколько раз.	Начерти квадрат со сторонами 2 см, увеличь стороны на 3 см и начерти новый квадрат.	Компоненты деления. Таблица умножения и деления. Деление с остатком.	Составление и решение примеров.

54		Порядок действий в примерах со скобками.	Незамкнутые ломаные кривые.	Таблица умножения и деления. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Устный счет (таблица умножения). Решение задач.
55		Порядок действий в примерах со скобками.	Определение длины ломаной.	Таблица умножения и деления. Сложение и вычитание в пределах 100. Д/и «Найди ошибку»	Решение примеров.
56		Действия I и II ступени.	Построение ломаной по заданным длинам отрезков.	Таблица умножения и деления. Сложение и вычитание в пр.100. Меры длины, их соотношение.	Установление соотношений мер длины. Решение примеров.
57		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Взаимное расположение прямых и отрезков.	Меры времени: 1 сек, 1 мин, 1 час Сравнение мер времени. Сложение и вычитание в пр.100.	Решение примеров, неравенств.
58		Решение примеров в 2 - 3 действия.	Линии: прямая, луч, отрезок, кривая, ломаная.	Название компонентов сложения и вычитания. Таблица умножения и деления. Сложение и вычитание в пр.100 с переходом через разряд.	Решение примеров.
59		Нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам.	Взаимное расположение многоугольника и прямой.	Меры стоимости, их соотношение. Д/и «Магазин». Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости.	Математический диктант.
60		Нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам.		Меры стоимости. Монеты, их замена. Сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение произведения и частного.	Решение задачи.
61		Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Среди предложенных фигур найди прямоугольник, назови квадрат.	Таблица умножения и деления. Меры длины, их соотношение.	Решение примеров.
62		Умножение и деление в пределах 100.		Название компонентов умножения и деления. Таблица умножения и деления. Нахождение произведения и частного.	Решение примеров и задач.
63		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.		Понятия «Легче - тяжелее». Меры массы ,=. Сложение и вычитание числе, полученных при измерении массы.	Решение примеров.
64		Повторение. Все действия в пределах 100.	Построение окружности, круга.	Таблица умножения и деления. Название компонентов арифметических действий. Нахождение неизвестного делителя.	Решение примеров.
65		Повторение. Числа однозначные и двузначные. Сравнение.	Построение треугольников.	Название компонентов арифметических действий.	Математический диктант.

				Нахождение неизвестного слагаемого. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, десятков. Составление задач.	
66		Повторение. Определение времени по часам.	Начерти прямоугольник с боковой стороной - 4 см и основанием на 3 см длиннее.	Повторение меры времени: 1 час, 1 мин, 1 сек. Соотношения ,=. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Сложение и вычитание именованных чисел.
67		Повторение. Умножение 0, 1, 10 и деление на 1, 10.	Построение отрезка, равного длине ломаной.	Компоненты умножения и деления. Таблица умножения и деления. Действия I и II ступени.	Устный счет (умножение 0, 1, 10 и деление на 1, 10).
68		Повторение. Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		Название компонентов арифметических действий. Таблица умножения и деления. Порядок действий в примерах со скобками.	Решение примеров.