

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией Воронковой В. В. 2001

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Обогащать словарный запас.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция фонематического слуха.

Коррекция артикуляционного аппарата.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Коррекция познавательных процессов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Повторение. Предложение

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Различение предложений по интонации.

Раздел 2. Звуки и буквы

Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Звонкие и глухие согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.

Раздел 3. Слово. Состав слова

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Образование слов при помощи суффикса и приставки.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Буква «Ъ» после приставок. Правописание приставок.

Раздел 4. Части речи. Имя существительное

Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала.

Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.

Раздел 5. Предложение

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Раздел 6. Повторение

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану(примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Повторение пройденного за год.

Календарно-тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	к/р	р/р
Повторение	8	1	-
Звуки и буквы	20	2	-
Состав слова	28	2	1
Части речи	2	-	-
Имя существительное	79	5	-
Предложение	19	1	-
Повторение пройденного	14	1	1
Итого	170	12	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	
Предложение		
1	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	
2	Связь слов в предложении	
3	Сказуемое.	
4	Подлежащее.	
5	Второстепенные члены предложения.	
6	Административная контрольная работа. Диктант «Дятел»	
7	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа над ошибками	
8	Вопросительные предложения.	
9	Восклицательные предложения.	
10	Упражнения на составление из слов разных по интонации предложений.	
Звуки и буквы		
11	Звуки и буквы	
12	Звуки гласные и согласные	
13	Развитие речи. Изложение по предложенному плану «Доброта» (по упр.39)	
14	Согласные твердые и мягкие.	
15	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я.	
16	Согласные звонкие и глухие.	
17	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	
18	Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных.	
19	Гласные ударные и безударные.	
20	Развитие речи. Изложение по предложенному плану «Собачьи новости» (по упр.54)	
21	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	
22	Алфавит.	
23	Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы»	
24	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	
25	Контрольная работа 1 по теме «Звуки и буквы» "	
Слово		
26	Анализ контрольной работы. Состав слова	
27	Корень и однокоренные слова.	
28	Развитие речи. Составление рассказа по плану «Ежиное потомство» (по упр.65).	
29	Окончание	
30	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам «Воздушный змей»(по упр.71)	
31	Приставка.	

32	Суффикс.	
33	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	
34	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
35	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
36	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
37	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
38	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	
39	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	
40	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	
41	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	
42	Повторение. Правописания в корне.	
43	Контрольная работа за 2. Диктант «Северные олени»	
44	Анализ и работа над ошибками	

Слово

1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	
2	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	
3	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	
4	Правописание приставок.	
5	Приставка и предлог.	
6	Разделительный твердый (ь) знак.	
7	Упражнения в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	
8	Обобщение изученного по теме «Состав слова».	
9	Развитие речи. Описание репродукции картины А.А.Пластова «Фашист пролетел»(по упр.141)	
10	Развитие речи. Описание репродукции картины А.А.Пластова «Фашист пролетел»(по упр.141)	
11	Развитие речи. Деловое письмо: записка.	

Части речи.

12	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное	
13	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное	
14	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное	
15	Развитие речи. Изложение «Примечательная внешность Корнея Ивановича Чуковского» (по упр.155)	
16	Развитие речи. Изложение «Примечательная внешность Корнея Ивановича Чуковского» (по упр.155)	
17	Обобщение по теме «Части речи». Умение различать части речи по вопросам и значению.	
18	Контрольная работа 3 по теме "Части речи". Диктант "Птицы"	
19	Анализ контрольной работы	

Имя существительное

20	Понятие об имени существительном.	
----	-----------------------------------	--

21	Имена существительные собственные и нарицательные.	
22	Имена существительные собственные и нарицательные.	
23	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
24	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
25	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).	
26	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число)	
27	Род имен существительных , умение различать род(мужской и женский род ,средний род).	
28	Род имен существительных, умение различать род(мужской и женский род ,средний род).	
29	Род имен существительных, умение различать род(мужской и женский род, средний род).	
30	Род имен существительных, умение различать род(мужской и женский род ,средний род).	
31	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).	
32	Обобщение по теме «Имя существительное».	
33	Повторение по теме "Имя существительное"	
34	Контрольная работа 4 по теме «Имя существительное»	
35	Анализ контрольной работы	

1	Развитие речи. Деловое письмо : адрес на открытке и конверте.	
2	Изменение имен существительных по падежам	
3	Именительный падеж кто? что?	
4	Родительный падеж кого? чего?	
5	Дательный падеж кому? чему?	
6	Винительный падеж кого? что?	
7	Творительный падеж кем? чем?	
8	Предложный падеж о ком? о чем?	
9	Упражнение на закрепление по теме «Изменения имен существительных по падежам»	
10	Контрольная работа 5 по теме «Изменение имен существительных по падежам». Диктант «Михаил Юрьевич Лермонтов»	
11	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение «Обида» (упр.226)	
12	Развитие речи. Изложение «Обида» (упр.226)	
13	Понятие о 1-м склонении существительных.	
14	Понятие о 2-м склонении существительных.	
15	Понятие о 3-м склонении существительных.	
16	Умение различать существительные 1,2,3 склонения.	
17	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам (упр.252).	
18	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам (упр.252).	
19	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	

20	Контрольная работа 6 по теме «Склонение существительных». Диктант «Суд над декабрем»	
21	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Работа над ошибками	
22	Окончания- а, -я в именительном падеже у существительных 1-го склонения	
23	Окончания –ы, -и в родительном падеже у существительных 1-го склонения..	
24	Окончание-е в дательном падеже у существительных 1-го склонения.	
25	Развитие речи. Изложение по предложенному плану (по упр.272)	
26	Развитие речи. Изложение по предложенному плану (по упр.272)	
27	Окончания - у, -ю в винительном падеже у существительных 1-го склонения.	
28	Окончания - ей, -ой в творительном падеже у существительных 1-го склонения.	
29	Окончание – е в предложном падеже у существительных 1-го склонения.	
30	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1-го склонения.	
31	Контрольная работа 7 по теме «Первое склонение имен существительных в единственном числе». Диктант «Опушка»	
32	Обобщение по теме «Первое склонение имен существительных 1-го склонения в единственном числе». Работа над ошибками	
33	Развитие речи. Составление предложений и рассказа по рисункам и вопросам (по упр.291)	
34	Развитие речи. Составление предложений и рассказа по рисункам и вопросам (по упр.291)	
35	Деловое письмо: поздравительная открытка.	
36	Второе склонение имен существительных в единственном числе	
37	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.	
38	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения.	
39	Окончания – а, -я в родительном падеже у существительных 2-го склонения.	
40	Окончания – у, -ю в дательном падеже у существительных 2-го склонения.	
41	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.	
42	Окончания – ом, -ем в творительном падеже у имен существительных 2-го склонения.	
43	Окончание – е в предложном падеже у имен существительных 2-го склонения.	
44	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	
45	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	
46	Развитие речи. Изложение текста по вопросам «Божья коровка» (упр.333)	

47	Развитие речи. Изложение текста по вопросам «Божья коровка» (упр.333)	
48	Деловое письмо : письмо родителям	
49	Повторение. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	
50	Контрольная работа 8 Диктант «Бабочки»	
51	Анализ контрольной работы	

1	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.	
2	Окончание – ю в творительном падеже у имен существительных 3-го склонения в единственном числе	
3	Развитие речи. Составление рассказа «Лекарство от кашля» по опорным словам. (упр.357)	
4	Развитие речи. Составление рассказа «Лекарство от кашля» по опорным словам. (упр.357)	
5	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	
6	Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга)	
7	Контрольная работа 9 по теме «3-е склонение имен существительных в единственном числе». Диктант « О лесе»	
8	Анализ контрольной работы	
9	Развитие речи. Составление рассказа «Наводнение» по картине А.Н.Комарова «Наводнение»(по упр.367)	
10	Развитие речи. Составление рассказа «Наводнение» по картине А.Н.Комарова «Наводнение»(по упр.367)	

Предложение

11	Главные и второстепенные члены предложения.	
12	Главные и второстепенные члены предложения.	
13	Главные и второстепенные члены предложения.	
14	Предложения нераспространенные и распространенные.	
15	Однородные члены предложения.	
16	Однородные подлежащие, сказуемое, второстепенные члены.	
17	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и	
18	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и	
19	Знаки препинания при однородных членах	
20	Развитие речи. Изложение «Застежки для одежды» (по упр.398)	
21	Развитие речи. Изложение «Застежки для одежды» (по упр.398)	
22	Упражнения на закрепление по теме «Предложение»	
23	Контрольная работа 10 по теме «Предложение» «О лесе»	
24	Анализ контрольной работы	

Повторение пройденного за год.

25	Корень, приставка, суффикс, окончание.	
26	Развитие речи. Изложение «Ночь» (по упр.409).	
27	Развитие речи. Изложение «Ночь» (по упр.409).	
28	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	

29	Правописание приставок и предлогов.	
30	1, 2, 3 склонение имен существительных.	
31	1, 2, 3 склонение имен существительных.	
32	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
33	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение изученного за год	
34	Развитие речи. Составление рассказа по плану по репродукции картины С.А.Григорьева «Вратарь»	
35	Развитие речи. Составление рассказа по плану по репродукции картины С.А.Григорьева «Вратарь»	
36	Годовая контрольная работа 11	
37	Годовая контрольная работа 11	
38	Анализ контрольной работы	
39	Работа с деформированным текстом	
40	Повторение. Викторина по теме «Существительное»	

Формы и средства контроля

Основной формой текущего контроля является урок.

Для аттестации используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2».

Применяются следующие формы и виды контроля: устные и письменные ответы учащихся, тестовые задания, тематические проверочные (контрольные) работы, различные виды диктантов.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по письму и развитию речи в 5-9 специальных (коррекционных) классах 8 вида.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков коррекционной школы. При проверке устных ответов принимается во внимание:

1. Правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности изученного материала;
2. Полнота ответа;
3. Умение практически применять свои знания,
4. Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя объяснить, самостоятельно сформировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные или иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ в 5-9 классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изучаемым не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова

встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов для контрольных работ в 5 классе- 45-50 слов, в 6 классе- 65-70 слов, в 7-9 классах – 75-80 слов.

Учёту подлежат слова, предлоги, союзы и частицы.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

1. Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
2. Оценка «4» ставится за работу 1-2 ошибками.
3. Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.
4. Оценка «2» ставится за работу с 6-8 ошибками.
5. Оценка «1» ставится с большим количеством ошибок, чем допущено с оценкой «2».

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем
- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.
- Подбирать группы родственных слов
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
- Связно высказываться устно и письменно

Учащиеся должны знать:

- части слова;
- части речи;
- главные члены предложения;
- проверяемые и непроверяемые безударные гласные
- алфавит.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В. В. Воронковой, 5-9 классы: Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001
2. Учебник: Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская М., Просвещение, 2018 г.

Приложение:

5 класс

Контрольная работа по русскому языку

(диктант) в 5 классе (СКК- 8 вида)

по итогам 1 четверти

Много забот летом у белок. Нужно выкормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, засушить грибов. В голодные годы в лесу бывает мало орехов и шишек. Тогда белки пускаются в далекие и опасные путешествия. Смело переплывают они широкие реки, перебегают поля, забегают в селения и города. Никому в лесу не делают вреда миролюбивые веселые белки. С вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело, радостно играют у старой сосны проказницы белки.

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста по одному словосочетанию «сущ. + прил.» и «гл. + сущ.»
3. В слове «забегают» графически объясните орфограмму в корне, подберите проверочное слово
4. Подчеркните грамматическую основу в 5-ом предложении («Смело переплывают...»)
5. Произведите морфемный разбор слова «маленьких»

Контрольная работа по русскому языку

(диктант) в 5 классе (СКК-VII вида)

по итогам 2 четверти

Жара заставила зайти нас в рощу. Я бросился под высокий куст орешника. Над ним молодой клен красиво раскинул свои легкие ветки. Иван сел на толстый конец упавшей березы, а я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, их зеленоватые тени тихо скользили взад и вперед по телу Ивана, по его маленькому лицу. Он не поднимал головы и долго молчал. Я лег на спину и начал любоваться мирной игрой листьев на далеком светлом небе.

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 2 предложения;

2. Составьте схему 4 предложения;
3. Выделите орфограммы в словах: раскинул, глядел, не поднимал, любоваться;
4. Выполните морфемный разбор слов: мирной, орешника.

Контрольная работа по русскому языку

(диктант) в 5 классе (СКК-VII вида)

по итогам 3 четверти

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слова «туманная»
2. Обозначьте орфограммы в словах «д..ждя», «со...нца»
3. В предложении «Набежала мрачная туча» укажите все части речи, определите род всех существительных

Контрольная работа по русскому языку

(диктант) в 5 классе (СКК-VII вида)

по итогам года

Грабеж среди белого дня

Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой. В нее хозяйка бросает корки хлеба для кур.

Щенок Фунтик подошел к миске и вытащил из воды съедобную корку. Молодой жирный петух сердито посмотрел на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабеж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, бросился на

Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями, клюнул корку и отбросил ее. Ему не нравился запах корки.

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов: выпускает (1 вариант), просидела (2 вариант)
2. Выделите грамматическую основу 1 вариант в 1 предложении 2 абзаца, 2 вариант в 6 предложении 2 абзаца, над всеми словами укажите части речи
3. Выпишите из текста сложное предложение, начертите его схему