муниципальное общеобразовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
Директор МОУ Шурскольская СОШ
_____Н.П.Матвейчук
«29» июля августа 20 17 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2) МОУ ШУРСКОЛЬСКАЯ СОШ

Шурскол, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Целевой раздел……3
1.1.1.Пояснительная записка…….3
1.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы……...11
1.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы……15
1.2 Содержательный раздел……..16
1.2.1 Программа формирования базовых учебных действий……..16
1.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области……17
1.2.3 Программа нравственного развития…….67
1.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……..68
1.2.5 Программа внеурочной деятельности……...68
1.2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося……72
1.3. Организационный раздел……87
1.3.1. Учебный план…….87
1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития…….…92

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким

уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более

школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя)

организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса. Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным. включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет

таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в

качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков

социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих

соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого – педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно – практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной

программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;
- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями; понимание обращенной речи;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

2. Математика

2.1. Математические представления

- элементарные математические представления о форме, величине, количестве;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- расширение представлений о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы (с опорой на картинку).

3.2. Человек

- умение представлять себе как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство

Ручная стирка:

- знакомство с моющими средствами (мыло, порошок),
- наполнение емкости для стирки водой (определение количества и температуры воды),
- определение количества моющего средства для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде,
- опускание белья в воду, замачивание,
- намыливание белья (в случае использования мыла),
- движение рук при стирке,
- полоскание белья,
- отжим белья различными способами (выкручивание, сжатие в руке),
- вывешивание белья на просушку (с использованием сушилки или веревки с прищепками).

Машинная стирка:
- техника безопасности
- знакомство со стиральной машиной - автомат
- сортировка белья на цветное и белое перед стиркой,
- закладывание и вытаскивание белья из машины,
- закрывание и открывание дверцы машины,
- установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы (по меткам),
- запуск машины (нажатие на пусковую кнопку).

Глажение утюгом:
- установка гладильной доски,
- подключение утюга к сети,
- определение готовности утюга к работе,
- раскладывание белья на гладильной доске,
- смачивание белья на гладильной доске,
- движения руки с утюгом при глажении.

Различение белья и одежды:
- Белье: постельное, нижнее, для гигиенических целей, для кухни.
- Одежда: носильные вещи, верхняя, головные уборы, одежда по назначению (праздничная, повседневная, рабочая, спортивная).

Складывание белья и одежды:
- сворачивание белья,
- выворачивание одежды на лицевую сторону,
- сворачивание одежды,
- вывешивание на «плечики»,
- сортировка по полкам в шкафу.

Чистка одежды:
- знакомство с разнообразием щеток для чистки,
- движение руки со щеткой по загрязненной одежде,

Уход за обувью:
- хранение обуви в специально предназначенном месте,
- мытье обуви.

Чистка обуви:
- знакомство с назначением щеток для чистки обуви,
- движение руки со щеткой по обуви.

Соблюдение правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи:
- приготовление пищи в специально отведенном месте,
- мытье рук перед началом работы,
- использование чистой посуды,
- использование специальной одежды (фартук, косынка),
- поддержание чистоты рабочего места (кухонный стол, раковина, плита и т.д.)

Обращение с кухонной посудой:
- функциональное использование,
- различение чистой и грязной посуды,
- мытье и чистка (использовать моющие средства, ополаскивать),
- хранение в определенном месте,
- выбор посуды и кухонных приборов,

Обработка и приготовление продуктов:
- мытье,
- нарезание,

- очистка,
- натирание.

Правильное хранение продуктов:

- в определенном месте и упаковке (холодильнике, банке, пакете и т.д.),

Сервировка стола:

- расставление посуды и раскладывание приборов на столе.

3.4. Окружающий социальный мир

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое);
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.);
- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность
(рисование, лепка, аппликация)

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

5. Физическая культура

5.1. Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3)Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

1.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов

(курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

1.2 Содержательный раздел

1.2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач

происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области

1.Сенсорное развитие

Сенсорное развитие ребенка с нарушением интеллекта значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам других предметов, т. е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически,- сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия.

Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умения видеть, слышать, осязать) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьника с нарушением интеллекта.

Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и т.д.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений.

Большое значение для психического развития имеет закрепление чувственного опыта в слове. Речь служит орудием человеческого мышления, средством общения и регуляции деятельности. Для детей с нарушением интеллекта характерны выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Использование на психокоррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчающих восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., побуждают учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Учитывая психологические особенности детей, целесообразно давать материал дробно, с постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных универсальных действий, но также формирование приемов умственной деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание ребенка на занятии через обучение, игру, музыку, движение, лепку, изобразительную, конструктивную деятельность и т. д. в процессе преимущественно индивидуальной деятельности ребенка с учителем-дефектологом, чтобы развить способы коммуникации и саморегуляции.

Итак, структура программы психо – моторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета;
- конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, тактильных действий, барических ощущений;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Цели и задачи учебного курса

Цели: развитие и коррекция нарушений психомоторики и сенсорных процессов у ребенка с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Основные задачи:

Образовательные:

- обогащать чувственный и познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, нацеленное на развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, форм, размеров, звуков, ритмов);

Коррекционные:

- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- исправлять недостатки познавательной деятельности школьницы путем систематического и целенаправленного воспитания у нее полноценного восприятия формы, инструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- совершенствовать сенсорно - перцептивную деятельность;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности:

- мотивационно - ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме),
- операционным (способы действия, достижение результата),
- контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость;
- воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;
- прививать чувства патриотизма; воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- вырабатывать положительную мотивацию к учению.

Ожидаемые результаты:

К окончанию учебного года обучающаяся должна научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Классифицировать геометрические фигуры.

- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать основные цвета.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Узнавать предмет по части.
- Конструировать предметы из 3-4 х геометрических фигур.
- Определять на ощупь разные свойства предметов.(по поверхности, весу, температуре) и называть их.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
- Различать «наложенные» изображения предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Календарно - тематическое планирование курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

№	Название раздела, тематика занятия	Количество часов	Дата проведения
1	**Обследование уровня сформированности моторных навыков**		
1.1	Общая моторика		
	Сформированность тормозных процессов (хождение по линиям, плоскостям)		
	Сформированность умения отталкивать предмет, бросать, катить, ловить		
	Сформированность подражательно-иммитационных движений (подражание движениям в быту – чистим зубы, умываемся, плаваем, подметаемся)		
1.2	Мелкая моторика		
	Кинестетические пробы		
	Сформированность способности удержания предмета всеми пальцами, тремя пальцами		
	Сформированность умения действовать с мелкими предметами (мозаика, прищепки бусы)		
	Сформированность зрительно-моторной координации		
2	**Обследование уровня сформированности сенсорных навыков**		
2.1	Зрительное восприятие		
	Сформированность сенсорных эталонов цвета		

	Сформированность сенсорных эталонов формы		
	Сформированность эталонов величины		
2.2	Тактильное восприятие		
	Определение формы предметов		
	Определение величины предметов		
2.3	Слуховое восприятие		
	Различение неречевых звуков (звуки природы)		
	Различеине речевых и музыкальных звуков		
2.4	Пространственное восприятие		
	Ориентировка в собственном теле		
	Движение в заданном направлении		
	Расположение предметов в пространстве кабинета		
	Расположение предметов на плоскости		
2.5	Временное восприятие		
	Определение времени года		
	Определение времени суток		
	Развитие крупной моторики		
3	Целенаправленность выполнения заданных движений по инструкции педагога		
	Упражнения на формирование правильной осанки (наклоны, приседания, вращения, правила посадки на стул)		
	Упражнения на развитии ориентации в схеме собственного тела и пространстве (справа-слева, сверху-снизу, сверху-снизу)		
	Развитие тормозных процессов (хождение по линиям, плоскостям)		
	Развитие умения отталкивать, бросать, катать, ловить		
	Развитие подражательно-иммитационных движений (подражание движениям в быту – чистим зубы, умываемся, плаваем, подметаемся)		
4	Целенаправленность выполнения действий: повороты, перестроения.		
5	Формирование чувства равновесия ("Сенсорная тропа", балансировочная дорожка).		
6	Психогимнастика. Снятие напряжения с помощью различных вариантов ходьбы		
	Развитие мелкой моторики пальцев рук		
	Кинестетические пробы.		
	Пальчиковая гимнастика		
	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (маркером)		

	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (цветными карандашами)		
	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему)		
	Штриховка в заданном направлении		
	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)		
	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос		
	Психогимнастика. Игра в кляксы.		
	Тактильно-двигательное восприятие		
	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)		
	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов		
	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»		
	Сухой бассейн для рук.		
	Кинестетическое и кинетическое развитие		

Общая схема проведения занятия

1. Разминка

Цели:

1. Создание положительного, рабочего настроя у ребенка.
2. Подготовка ребёнка к предстоящей деятельности.

В этой части занятия используются:

- упражнения на моторику,
- упражнения на сохранение зрения,
- дыхательные упражнения,
- стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, массаж кистей рук, работа с пальцами рук.

2. Основная часть. Работа по теме

Развитие сенсорных процессов и психомоторики.

Цели: Коррекция сенсорных процессов и психомоторики.

Работа по теме (тематические игры и упражнения).

3. Заключительная часть

Цели:

1.Проверка полученных знаний и навыков.

2.Закрепление положительных эмоций от работы.

3.Подведение итогов занятия.

Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

5. Оценка зрительного восприятия:

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

— узнавание контурных изображений (5 изображений);

— узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

— выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

6. Оценка слухового восприятия:

— воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

— определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

7. Оценка пространственного восприятия:

— показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

— выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

— конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

8. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Список используемой литературы:

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. - М.: Издательство «Книголюб», 2008.

Трохимчук Л.Ф. Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка. – Ростов н/Д, 1994. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: Астрель, 2008.

2. Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Цели коррекционного курса:

1.**Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

2.**Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренний позиции школьника

3.**Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4.**Социальные**: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.
Задачи:
Предметные:
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности , навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:
- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

На занятиях обучающиеся практически знакомятся с различными материалами и предметами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы и действия с ними. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий (в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей), человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).
Программно – методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».
Каждый раздел содержит:
- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практических действий;
- операции и приемы предметно-практических действий.

I. Действия с материалами
Формирование умения сминать материал
Ожидаемый результат:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.):
- двумя руками
- одной рукой
- пальцами

Методические рекомендации:

Ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца). Затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

Формирование умения разрывать материал

Ожидаемый результат:

- разрывание материала (бумагу, вату, природный материал):
- двумя руками, направляя руки в разные стороны
- двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя
- пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя

Методические рекомендации:

Учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

Формирование умения размазывать материал

Ожидаемый результат:

- размазывание материала:
- сверху вниз
- слева направо
- по кругу

Методические рекомендации:

Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

Формирование умения разминать материал

Ожидаемый результат:

- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса):
- двумя руками
- одной рукой

Методические рекомендации:

Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса).

Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

Формирование умения пересыпать материал

Ожидаемый результат:
- пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы)
- двумя руками
- с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

Методические рекомендации:

Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал.

Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

Формирование умения переливать материал

Ожидаемый результат:
- переливание материала (вода)
- двумя руками
- с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)

Методические рекомендации:

Ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

II. Действия с предметами

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет

Ожидаемый результат:
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)

Методические рекомендации:

Ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Ожидаемый результат:
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Методические рекомендации:

Ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук.

Формирование умения толкать предмет от себя.

Ожидаемый результат:

толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности

стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя.

Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигать ящики и т. п.

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Ожидаемый результат:

- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.

Формирование умения вращать предмет.

Ожидаемый результат:

- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)

Методические рекомендации:

Сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает/закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

Формирование умения нажимать на предмет

Ожидаемый результат:

нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.):

- всей кистью
- пальцем

Методические рекомендации:

Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).

Формирование умения сжимать предмет

Ожидаемый результат:

сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.):

- двумя руками
- одной рукой
- пальцами

Методические рекомендации:

Работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжимании игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжимание двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуем использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжимании. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжимании пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

Формирование умения вынимать предметы из емкости

Ожидаемый результат:

- вынимание предметов из емкости

Методические рекомендации:

Ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

Формирование умения складывать предметы в емкость

Ожидаемый результат:

- складывание предметов в емкость

Методические рекомендации:

Ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую

Ожидаемый результат:

Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Методические рекомендации:

Ребенок учится перекладывать предметы из одной ѐмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

Формирование умения вставлять предметы в отверстия

Ожидаемый результат:

- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)

Методические рекомендации:

Ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребенок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемый результат:

нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.):

- на стержень
- на нить

Методические рекомендации:

Ребенок учится нанизывать предметы (кольца / шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках.. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие

предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребѐнка по итогам учебного года. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребѐнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребѐнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребѐнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется МОУ Шурскольская СОШ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в ***оценочных показателях,*** основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий, внесенных в СИПР. ***Уровни освоения (выполнения) действий / операций.***

1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	**0**
2. Активное участие. действие выполняется ребѐнком:	
- со значительной помощью взрослого	1
- с частичной помощью взрослого	2
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
- по подражанию или по образцу	4
- полностью самостоятельно	5
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	0
2. Не выявить наличие представлений	0

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей. 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

• минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

• Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

• Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

• опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

• умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

• освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

• использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;

• уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

• уметь захватывать и удерживать предмет;

• уметь сминать лист бумаги;

• уметь открывать емкости для хранения;

• уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

• уметь погружать руки в сухой бассейн;

• уметь доставать из сухого бассейна предметы;

• уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

• уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

• освоение простых действий с предметами и материалами.

• умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

• умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

• уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

• уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

• уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

• уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

• уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

• рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

• выполнять последовательно организованные движения;

• играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

• уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

• уметь погружать руки в сухой бассейн;

• уметь доставать из сухого бассейна предметы;

• уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

• уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

• уметь сортировать крупы (3 вида);

• складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

• разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

• играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

• узнавать материалы на ощупь, по звуку;

• наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

• играть с конструктивными материалами.

• формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

• формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

• формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

• формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Дата
1	Обследование уровня сформированности навыка сминания материала двумя руками	
2	Обследование уровня сформированности навыка сминания материала одной рукой	
3	Обследование уровня сформированности навыка размазывания материала по кругу	
4	Обследование уровня сформированности навыка размазывания материала по кругу двумя руками	
5	Обследование уровня сформированности умения встряхивания предмета	
6	Обследование уровня сформированности умения толкания предмета	
7	Обследование уровня сформированности умения нажимать на предмет кистью руки	
8	Обследование уровня сформированности умения нажимать на предмет пальцем руки	
9	Обследование уровня сформированности умения сжимания предмета двумя руками	
10	Обследование уровня сформированности умения сжимания предмета одной рукой	
11	Обследование уровня сформированности умения складывать предметы в емкость	
12	Обследование уровня сформированности умения перекладывания предмета из одной емкости в другую	
13	Обследование уровня сформированности умения вставлять предметы в отверстия	
14	Обследование уровня сформированности умения нанизывать предметы на стержень	
15	Предметно-манипулятивные действия.	
16	Наблюдение за движущимися предметами. Прослеживание движения "солнечного зайчика"	
17	Наблюдение за движущимися предметами. Прослеживание движения "лазерная указка"	

18	Захватывание предмета: шарики	
19	Захватывание предмета: кубики	
20	Захватывание предмета: мелкие игрушки	
21	Захватывание предмета: шишки	
22	Захватывание предмета: погремушки	
23	Обобщающее занятие по захватыванию предметов	
24	Удержание предмета: шарики.	
25	Удержание предмета: кубики	
26	Удержание предмета: мелкие игрушки	
27	Удержание предмета: шишки	
28	Удержание предмета: погремушки	
29	Обобщающее занятие по удержанию предметов	
30	Отпускание предметов: шарики	
31	Отпускание предметов: кубики	
32	Отпускание предметов: мелкие игрушки	
33	Отпускание предметов: шишки	
34	Отпускание предметов: погремушки	
35	Сжимание предмета двумя руками: звучащая игрушка	
36	Сжимание предмета двумя руками: звучащая игрушка	
37	Сжимание предмета одной рукой: звучащая игрушка	
38	Сжимание предмета одной рукой: звучащая игрушка	
39	Сжимание предмета двумя руками: губка	
40	Сжимание предмета двумя руками: губка	
41	Сжимание предмета одной рукой: губка	
42	Сжимание предмета одной рукой: губка	
43	Действия с предметами.	
44	Толкание предмета от себя (игрушки на колесиках).	
45	Толкание предмета от себя (игрушки на колесиках).	
46	Толкание предмета от себя (входная дверь)	
47	Толкание предмета от себя (входная дверь)	
48	Выполнение действий с предметами: складывание	
49	Складывание предметов в емкость	
50	Складывание предметов в емкость	
51	Складывание предметов в емкость	
52	Складывание предметов в емкость	
53	Складывание предметов в емкость	
54	Выбор и складывание предметов в емкость.	
55	Выбор и складывание предметов в емкость.	
56	Выбор и складывание предметов в емкость.	
57	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	
58	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	
59	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	
60	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	
61	Встряхивание предмета, издающего звук: погремушка	
62	Встряхивание предмета, издающего звук: погремушка	
63	Встряхивание предмета, издающего звук: колокольчик	
64	Встряхивание предмета, издающего звук: колокольчик	
65	Встряхивание предмета, издающего звук глухой и звонкий: колокольчик	

	и погремушка.	
66	Встряхивание предмета, издающего звук глухой и звонкий: колокольчик и погремушка.	
67	Встряхивание сосуда с жидкостью.	
68	Встряхивание сыпучих материалов: крупа	
69	Встряхивание сосуда с жидкостью.	
70	Встряхивание сыпучих материалов: крупа	
71	Встряхивание сыпучих материалов и жидких, сравнение.	
72	Обобщающий урок по встряхиванию предметов, издающих звук	
73	Обобщающий урок по встряхиванию предметов, издающих звук	
74	Нажимание на предмет кистью руки: юла	
75	Нажимание на предмет кистью руки: юла	
76	Нажимание на предмет кистью руки: коммуникатор	
77	Нажимание на предмет кистью руки: коммуникатор	
78	Нажимание на предмет пальцем руки: юла	
79	Нажимание на предмет пальцем руки: юла	
80	Нажимание на предмет пальцем руки: коммуникатор	
81	Нажимание на предмет пальцем руки: коммуникатор	
82	Обобщающий урок нажимание на предмет кистью руки: юла и коммуникатор	
83	Обобщающий урок нажимание на предмет пальцем руки: юла и коммуникатор	
84	Вставление предмета в отверстия: фигуры	
85	Вставление предмета в отверстия: фигуры	
86	Вставление предмета в отверстия: предметы	
87	Вставление предмета в отверстия: предметы	
88	Вставление предмета в отверстия: стаканчики	
89	Вставление предмета в отверстия: стаканчики	
90	Вставление предмета в отверстия: стаканчики	
91	Нанизывание предметов на стержень: кольца	
92	Нанизывание предметов на стержень: кольца	
93	Нанизывание предметов на стержень: кольца	
94	Сминание материала двумя руками салфетки	
95	Сминание материала двумя руками салфетки	
96	Сминание материала двумя руками туалетная бумага	
97	Сминание материала двумя руками туалетная бумага	
98	Сминание материала двумя руками бумажные полотенца	
99	Сминание материала двумя руками бумажные полотенца	
100	Сминание материала двумя руками гофрированная бумага	
101	Сминание материала двумя руками гофрированная бумага	
102	Сминание материала двумя руками калька	
103	Сминание материала двумя руками калька	
104	Сминание материала одной руками салфетки	
105	Сминание материала одной руками салфетки	
106	Сминание материала одной руками туалетная бумага	
107	Сминание материала одной руками туалетная бумага	
108	Сминание материала одной руками бумажные полотенца	
109	Сминание материала одной руками бумажные полотенца	

110	Сминание материала одной руками гофрированная бумага	
111	Сминание материала одной руками гофрированная бумага	
112	Сминание материала одной руками калька	
113	Сминание материала одной руками калька	
114	Размазывание материала руками по кругу: краска.	
115	Размазывание материала руками по кругу: краска.	
116	Размазывание материала руками по кругу: краска.	
117	Размазывание материала руками по кругу: клей ПВА.	
118	Размазывание материала руками по кругу: клей ПВА.	
119	Размазывание материала руками по кругу: клей ПВА.	
120	Размазывание материала руками по кругу: жидкое тесто.	
121	Размазывание материала руками по кругу: жидкое тесто.	
122	Размазывание материала руками по кругу: жидкое тесто.	
123	Размазывание материала руками по кругу: мягкий пластелин.	
124	Размазывание материала руками по кругу: мягкий пластелин.	
125	Размазывание материала руками по кругу: мягкий пластелин.	
126	Разминание материала двумя руками: тесто.	
127	Разминание материала двумя руками: тесто.	
128	Разминание материала двумя руками: пластилин	
129	Разминание материала двумя руками: пластилин	
130	Разминание материала двумя руками: глина	
131	Разминание материала двумя руками: пластичная масса	
132	Обобщающее занятие по предметно-практическим действиям	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Дата
1	Обследование уровня сформированности навыка сминания, разрывание материала двумя руками	
2	Обследование уровня сформированности навыка сминания, разрывание материала одной рукой	
3	Обследование уровня сформированности навыка размазывания материала по кругу, разминание материала	
4	Обследование уровня сформированности навыка пересыпания, переливания материала двумя руками	
5	Обследование уровня сформированности умения встряхивания предмета, наматывание материала	
6	Обследование уровня сформированности умения толкания, притягивания предмета	
7	Обследование уровня сформированности умения нажимать на предмет кистью руки	
8	Обследование уровня сформированности умения нажимать на предмет пальцем руки	
9	Обследование уровня сформированности умения сжимания предмета	

	двумя руками	
10	Обследование уровня сформированности умения сжимания предмета одной рукой	
11	Обследование уровня сформированности умения складывать предметы в емкость	
12	Обследование уровня сформированности умения перекладывания предмета из одной емкости в другую	
13	Обследование уровня сформированности умения вставлять предметы в отверстия	
14	Обследование уровня сформированности умения нанизывать предметы на стержень	
15	Сминание материала двумя руками салфетки	
16	Сминание материала двумя руками туалетная бумага, папиросная бумага	
17	Сминание материала двумя руками бумажные полотенца	
18	Сминание материала двумя руками гофрированная бумага	
19	Сминание материала двумя руками калька, газета	
20	Сминание материала одной руками салфетки	
21	Сминание материала одной руками туалетная бумага, папиросная бумага	
22	Сминание материала одной руками бумажные полотенца	
23	Сминание материала одной руками гофрированная бумага	
24	Сминание материала одной руками калька, газета	
25	Разрывание материала: бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
26	Разрывание материала: ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
27	Разрывание природного материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
28	Разрывание материала: бумаги пальцами, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	
29	Разрывание материала: ваты пальцами, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	
30	Разрывание природного материала пальцами, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	
31	Размазывание материала руками по кругу: краска.	
32	Размазывание материала руками сверху вниз: краска.	
33	Размазывание материала руками слева направо: краска.	
34	Размазывание материала руками по кругу: клей ПВА.	
35	Размазывание материала руками сверху вниз: клей ПВА.	
36	Размазывание материала руками слева направо: клей ПВА.	
37	Размазывание материала руками по кругу: жидкое тесто.	
38	Размазывание материала руками сверху вниз: жидкое тесто.	

39	Размазывание материала руками слева направо: жидкое тесто.	
40	Размазывание материала руками слева направо: мягкий пластелин.	
41	Размазывание материала руками сверху вниз: мягкий пластелин.	
42	Размазывание материала руками по кругу: мягкий пластелин.	
43	Разминание материала двумя руками: тесто.	
44	Разминание материала двумя руками: пластилин	
45	Разминание материала двумя руками: глина	
46	Разминание материала двумя руками: пластичная масса	
47	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками	
48	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками	
49	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	
50	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	
51	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик)	
52	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик)	
53	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (ложка)	
54	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (ложка)	
55	Наматывание материала: бельевая веревка	
56	Наматывание материала : шпагат	
57	Наматывание материала : шерстяные нитки	
58	Наматывание материала : шнур и др.	
59	Захватывание предмета: шарики	
60	Захватывание предмета: кубики	
61	Захватывание предмета: мелкие игрушки	
62	Захватывание предмета: шишки	
63	Захватывание предмета: погремушки	
64	Обобщающее занятие по захватыванию предметов	
65	Удержание предмета: шарики.	
66	Удержание предмета: кубики	
67	Удержание предмета: мелкие игрушки	
68	Удержание предмета: шишки	
69	Удержание предмета: погремушки	
70	Обобщающее занятие по удержанию предметов	
71	Отпускание предметов: шарики	
72	Отпускание предметов: кубики	
73	Отпускание предметов: мелкие игрушки	

74	Отпускание предметов: шишки	
75	Отпускание предметов: погремушки	
76	Сжимание предмета двумя руками: звучащая игрушка	
77	Сжимание предмета двумя руками: губка	
78	Действия с предметами.	
79	Толкание предмета от себя и предмета к себе (игрушки на колесиках).	
80	Толкание предмета от себя и предмета к себе (игрушки на колесиках).	
81	Толкание предмета от себя и предмета к себе (входная дверь)	
82	Толкание предмета от себя и предмета к себе (входная дверь)	
83	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	
84	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	
85	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	
86	Выполнение действий с предметами: складывание	
87	Складывание предметов в емкость	
88	Выбор и складывание предметов в емкость.	
89	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	
90	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	
91	Встряхивание предмета, издающего звук: погремушка	
92	Встряхивание предмета, издающего звук: колокольчик	
93	Встряхивание предмета, издающего звук глухой и звонкий: колокольчик и погремушка.	
94	Встряхивание сыпучих материалов: крупа	
95	Встряхивание сосуда с жидкостью.	
96	Встряхивание сыпучих материалов и жидких, сравнение.	
97	Обобщающий урок по встряхиванию предметов, издающих звук	
98	Обобщающий урок по встряхиванию предметов, издающих звук	
99	Нажимание на предмет кистью руки: юла	
100	Нажимание на предмет кистью руки: коммуникатор	
101	Нажимание на предмет пальцем руки: юла	
102	Нажимание на предмет пальцем руки: коммуникатор	
103	Обобщающий урок нажимание на предмет кистью руки: юла и коммуникатор	
104	Обобщающий урок нажимание на предмет пальцем руки: юла и коммуникатор	
105	Вставление предмета в отверстия: фигуры	
106	Вставление предмета в отверстия: фигуры	
107	Вставление предмета в отверстия: предметы	
108	Вставление предмета в отверстия: предметы	
109	Вставление предмета в отверстия: стаканчики	
110	Вставление предмета в отверстия: мозаика	

111	Вставление предмета в отверстия: стаканчики	
112	Нанизывание предметов на стержень: кольца	
113	Нанизывание предметов на стержень: крупные и мелкие бусины	
114	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	
115	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	
116	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	
117	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	
118	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	
119	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	
120	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия	
121	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия	
122	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия	
123	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	
124	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	
125	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	
126	Узнавание (различение) образов графем (букв)	
127	Узнавание (различение) образов графем (букв)	
128	Узнавание (различение) образов графем (букв)	
129	Соотнесение звука с буквой	
130	Соотнесение звука с буквой	
131	Соотнесение звука с буквой	
132	Обобщающее занятие по предметно-практическим действиям	

Список литературы

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Под редакцией А.Р. Маллер. М.,1984.

2. Воспитание н обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей. Под редакцией В. Е. Воронковой. М., 1994.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой Санкт-Петербург, 2008.

4.Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.

3. Двигательное развитие

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно- методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Двигательное развитие» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель коррекционного курса:

Обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

1) мотивация двигательной активности;
2) поддержка и развитие имеющихся движений;
3) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
4) освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе ***«Двигательное развитие»*** решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
✓ развитие зрительного восприятия;
✓ развитие зрительного и слухового внимания;
✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
✓ формирование и развитие реципрокной координации;
✓ развитие пространственных представлений;
✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Двигательная активность является естественной потребностью человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита

познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания.

Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы,

принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с УО особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Место коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающие занятия».

Рабочая программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Оценка результативности учебной деятельности

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие/ несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше

верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии.

Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Организационная структура уроков:

Основной формой работы по адаптивному физическому воспитанию в школе является урок. Каждый урок должен планироваться в соответствии со следующими принципами:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся.

Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

Обязательным требованием является обеспечение систематического медицинского контроля за физическим развитием и состоянием здоровья обучающихся. На всех планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем занятиях должны быть предприняты меры для предупреждения несчастных случаев. Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Характерной особенностью обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Тема урока	Дата проведения
1.	Обследование уровня сформированности умения: удержания головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом).	
2.	Обследование уровня сформированности умения удержания головы в положении сидя на спине (на животе, на боку (правом, левом),	
3.	Обследование уровня сформированности умения выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)	
4.	Обследование уровня сформированности умения выполнять повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)	
5.	Обследование уровня сформированности умения выполнять «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)	
6.	Обследование уровня сформированности умения выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	
7.	Обследование уровня сформированности умения выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание	
8.	Обследование уровня сформированности умения выполнять движения плечами	
9.	Обследование уровня сформированности умения бросать мяч двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	
10.	Обследование уровня сформированности умения отбивать мяч от пола двумя руками (одной рукой)	

11.	Обследование уровня сформированности умения ловить мяч на уровне груди (на уровне колен, над головой)	
12.	Обследование уровня сформированности умения изменять позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)	
13.	Обследование уровня сформированности умения выполнять движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад	
14.	Обследование уровня сформированности умения прыгать на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)	
15.	Обследование уровня сформированности умения прыгать на одной ноге	
16.	Обследование уровня сформированности умения ударять по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)	
17.	Удержание головы в положении лежа на спине	
18.	Удержание головы в положении лежа на спине	
19.	Удержание головы в положении лежа на животе	
20.	Удержание головы в положении лежа на животе	
21.	Удержание головы в положении лежа на левом и правом боку	
22.	Удержание головы в положении лежа на левом и правом боку	
23.	Удержание головы в положении лежа на левом и правом боку	
24.	Удержание головы в положении лежа на левом и правом боку	
25.	Удержание головы в положении лежа в положении сидя	
26.	Удержание головы в положении лежа в положении сидя	
27.	Наклоны головы в положении лежа на спине – вправо, влево, вперед.	
28.	Наклоны головы в положении лежа на спине – вправо, влево, вперед.	
29.	Наклоны головы в положении лежа на спине – вправо, влево, вперед.	
30.	Наклоны головы в положении лежа на животе – вправо, влево, вперед.	
31.	Наклоны головы в положении лежа на животе – вправо, влево, вперед.	
32.	Повороты вправо, влево в положении лежа на спине и животе, стоя и сидя	
33.	Повороты вправо, влево в положении лежа на спине и животе, стоя и сидя	
34.	Круговые движения по часовой стрелке и против часовой стрелки	
35.	Круговые движения по часовой стрелке и против часовой стрелки	
36.	Движения руками вперед и назад	
37.	Движения руками вперед и назад	
38.	Движения руками вверх и в стороны	
39.	Движения руками вверх и в стороны	
40.	Круговые движения руками	
41.	Круговые движения руками	
42.	Круговые движения руками	
43.	Круговые движения руками	
44.	Сгибание и разгибание фаланг пальцев рук	
45.	Сгибание и разгибание фаланг пальцев рук	
46.	Сгибание и разгибание пальцев в кулак	

47.	Сгибание и разгибание пальцев в кулак	
48.	Сгибание и разгибание пальцев в кулак	
49.	Движения плечами – вверх и вниз, круговые движения	
50.	Движения плечами – вверх и вниз, круговые движения	
51.	Движения плечами – вверх и вниз, круговые движения	
52.	Бросание мяча двумя руками от груди	
53.	Бросание мяча двумя руками от груди	
54.	Бросание мяча двумя руками от уровня колен	
55.	Бросание мяча двумя руками от уровня колен	
56.	Бросание мяча двумя руками из-за головы	
57.	Бросание мяча двумя руками из-за головы	
58.	Бросание мяча одной рукой от груди	
59.	Бросание мяча одной рукой от уровня колен	
60.	Бросание мяча одной рукой из-за головы	
61.	Отбивание мяча от пола двумя руками	
62.	Отбивание мяча от пола двумя руками	
63.	Отбивание мяча от пола одной рукой	
64.	Отбивание мяча от пола одной рукой	
65.	Ловля мяча на уровне груди	
66.	Ловля мяча на уровне груди	
67.	Ловля мяча на уровне груди	
68.	Ловля мяча на уровне груди	
69.	Ловля мяча на уровне колен	
70.	Ловля мяча на уровне колен	
71.	Ловля мяча на уровне колен	
72.	Ловля мяча на уровне колен	
73.	Ловля мяча на над головой	
74.	Ловля мяча на над головой	
75.	Ловля мяча на над головой	
76.	Ловля мяча на над головой	
77.	Изменение позы в положении стоя – повороты вправо и влево	
78.	Изменение позы в положении стоя – повороты вправо и влево	
79.	Изменение позы в положении стоя – повороты вправо и влево	
80.	Изменение позы в положении стоя – повороты вправо и влево	
81.	Изменение позы в положении стоя – повороты вправо и влево	
82.	Наклоны вперед и назад в положении стоя	
83.	Наклоны вперед и назад в положении стоя	
84.	Наклоны вперед и назад в положении стоя	
85.	Наклоны вправо и влево в положении стоя	
86.	Наклоны вправо и влево в положении стоя	
87.	Наклоны вправо и влево в положении стоя	
88.	Повороты вправо и влево положении стоя	

89.	Повороты вправо и влево положении стоя	
90.	Повороты вправо и влево положении стоя	
91.	Повороты вправо и влево положении стоя	
92.	Подъем левой и правой ноги вверх	
93.	Подъем левой и правой ноги вверх	
94.	Подъем левой и правой ноги вверх	
95.	Отведение правой и левой ноги в сторону	
96.	Отведение правой и левой ноги в сторону	
97.	Отведение правой и левой ноги в сторону	
98.	Отведение правой и левой ноги назад	
99.	Отведение правой и левой ноги назад	
100.	Отведение правой и левой ноги назад	
101.	Прыгание на двух ногах на месте	
102.	Прыгание на двух ногах на месте	
103.	Прыгание на двух ногах на месте	
104.	Прыгание на двух ногах на месте	
105.	Прыгание на двух ногах с продвижением вперед и назад	
106.	Прыгание на двух ногах с продвижением вперед и назад	
107.	Прыгание на двух ногах с продвижением вперед и назад	
108.	Прыгание на двух ногах с продвижением вперед и назад	
109.	Прыгание на двух ногах с продвижением вперед и назад	
110.	Прыгание на одной ноге	
111.	Прыгание на одной ноге	
112.	Прыгание на одной ноге	
113.	Прыгание на одной ноге	
114.	Прыгание на одной ноге	
115.	удары по мячу одной ногой с места	
116.	Удары по мячу одной ногой с места	
117.	Удары по мячу одной ногой с места	
118.	Удары по мячу одной ногой с места	
119.	Удары по мячу одной ногой с места	
120.	Удары по мячу одной ногой с места	
121.	Удары по мячу одной ногой с небольшого разбега	
122.	Удары по мячу одной ногой с небольшого разбега	
123.	Удары по мячу одной ногой с небольшого разбега	
124.	Удары по мячу одной ногой с небольшого разбега	
125.	Бросание мяча двумя руками от груди	
126.	Бросание мяча двумя руками от груди	
127.	Ловля мяча на уровне груди	
128.	Ловля мяча на уровне груди	
129.	Прыгание на двух ногах с продвижением вперед и назад	
130.	Прыгание на двух ногах с продвижением вперед и назад	

131.	Отбивание мяча от пола двумя руками	
132.	Отбивание мяча от пола двумя руками	

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Тема урока	Дата проведения
1.	Обследование уровня сформированности навыка ответной реакции на обращенную речь и прикосновение человека	
2.	Обследование уровня сформированности навыка ответной реакции на обращенную речь и прикосновение человека	
3.	Обследование уровня сформированности умения выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении стоя на спине/животе)	
4.	Обследование уровня сформированности умения выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя на спине/животе)	
5.	Обследование уровня сформированности умения выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)	
6.	Обследование уровня сформированности умения выполнять повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)	
7.	Обследование уровня сформированности умения выполнять «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)	
8.	Обследование уровня сформированности умения выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	
9.	Обследование уровня сформированности умения выполнять движения пальцами рук: сгибание / фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак	
10.	Обследование уровня сформированности умения выполнять движения пальцами рук: разгибание фаланг пальцев, пальцев в кулак	
11.	Обследование уровня сформированности умения выполнять движения плечами	
12.	Обследование уровня сформированности умения: изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево)	
13.	Обследование уровня сформированности умения: изменять позу в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево)	
14.	Обследование уровня сформированности умения: изменять позу в положении стоя: поворот (вправо, влево)	
15.	Обследование уровня сформированности умения: изменять позу в положении стоя: наклон (вперед, назад, вправо, влево)	
16.	Повороты головы - вправо, влево стоя и сидя	
17.	Повороты головы - вправо, влево стоя и сидя	
18.	Повороты головы - вправо, влево стоя и сидя	
19.	Круговые движения головой по часовой и против часовой стрелки	
20.	Круговые движения головой по часовой и против часовой стрелки	

21.	Круговые движения головой по часовой и против часовой стрелки	
22.	Круговые движения головой по часовой и против часовой стрелки	
23.	Круговые движения головой по часовой и против часовой стрелки	
24.	Движения руками вперед и назад	
25.	Движения руками вперед и назад	
26.	Движения руками вперед и назад	
27.	Движения руками вперед и назад	
28.	Движения руками вперед и назад	
29.	Движения руками вперед и назад	
30.	Движения руками вперед и назад	
31.	Движения руками вверх и в стороны	
32.	Движения руками вверх и в стороны	
33.	Движения руками вверх и в стороны	
34.	Движения руками вверх и в стороны	
35.	Движения руками вверх и в стороны	
36.	Движения руками вверх и в стороны	
37.	Движения руками вверх и в стороны	
38.	Круговые движения руками	
39.	Круговые движения руками	
40.	Круговые движения руками	
41.	Круговые движения руками	
42.	Круговые движения руками	
43.	Круговые движения руками	
44.	Круговые движения руками	
45.	Круговые движения руками	
46.	Сгибание и разгибание фаланг пальцев рук	
47.	Сгибание и разгибание фаланг пальцев рук	
48.	Сгибание и разгибание фаланг пальцев рук	
49.	Сгибание и разгибание фаланг пальцев рук	
50.	Сгибание и разгибание фаланг пальцев рук	
51.	Сгибание и разгибание пальцев в кулак	
52.	Сгибание и разгибание пальцев в кулак	
53.	Сгибание и разгибание пальцев в кулак	
54.	Сгибание и разгибание пальцев в кулак	
55.	Сгибание и разгибание пальцев в кулак	
56.	Сгибание и разгибание пальцев в кулак	
57.	Движения плечами – вверх и вниз, вперед, назад. круговые движения	
58.	Движения плечами – вверх и вниз, вперед, назад.	
59.	Движения плечами – вверх и вниз, вперед, назад.	
60.	Движения плечами – вверх и вниз, вперед, назад.	
61.	Движения плечами – вверх и вниз, вперед, назад.	
62.	Движения плечами – вверх и вниз, вперед, назад.	
63.	Движения плечами – вверх и вниз, вперед, назад.	
64.	Движения плечами – вверх и вниз, вперед, назад.	
65.	Движения плечами – вверх и вниз, вперед, назад.	
66.	Движения плечами – вверх и вниз, вперед, назад.	
67.	Круговые движения плечами	
68.	Круговые движения плечами	

69.	Круговые движения плечами	
70.	Круговые движения плечами	
71.	Круговые движения плечами	
72.	Круговые движения плечами	
73.	Круговые движения плечами	
74.	Круговые движения плечами	
75.	Круговые движения плечами	
76.	Изменение позы в положении сидя – повороты вправо и влево.	
77.	Изменение позы в положении сидя – повороты вправо и влево.	
78.	Изменение позы в положении сидя – повороты вправо и влево.	
79.	Изменение позы в положении сидя – повороты вправо и влево.	
80.	Изменение позы в положении сидя – повороты вправо и влево.	
81.	Изменение позы в положении сидя – повороты вправо и влево.	
82.	Изменение позы в положении сидя – повороты вправо и влево.	
83.	Изменение позы в положении сидя – повороты вправо и влево.	
84.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вперед и назад	
85.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вперед и назад	
86.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вперед и назад	
87.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вперед и назад	
88.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вперед и назад	
89.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вперед и назад	
90.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вперед и назад	
91.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вперед и назад	
92.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вправо и влево	
93.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вправо и влево	
94.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вправо и влево	
95.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вправо и влево	
96.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вправо и влево	
97.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вправо и влево	
98.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вправо и влево	
99.	Изменение позы в положении сидя – наклоны вправо и влево	
100.	Изменение позы в положении стоя – повороты вправо и влево.	
101.	Изменение позы в положении стоя – повороты вправо и влево.	
102.	Изменение позы в положении стоя – повороты вправо и влево.	
103.	Изменение позы в положении стоя – повороты вправо и влево.	
104.	Изменение позы в положении стоя – повороты вправо и влево.	
105.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вперед и назад.	
106.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вперед и назад.	
107.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вперед и назад.	
108.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вперед и назад.	
109.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вперед и назад.	
110.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вправо и влево.	
111.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вправо и влево.	
112.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вправо и влево.	
113.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вправо и влево.	
114.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вправо и влево.	
115.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вправо и влево.	
116.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вправо и влево.	

117.	Изменение позы в положении стоя – наклоны вправо и влево.	
118.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека	
119.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека	
120.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека	
121.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека	
122.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека	
123.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека	
124.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека	
125.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека	
126.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека	
127.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека	
128.	Реагирование на свое имя	
129.	Реагирование на свое имя	
130.	Реагирование на свое имя	
131.	Реагирование на свое имя	
132.	Реагирование на свое имя	

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

4. Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Общая характеристика учебного предмета:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Импрессивная речь
- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда,мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Развитие речи

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и

умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые личностные и предметные результаты

Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание
1	Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	**Развитие общей моторики** - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке **Развитие мелкой моторики** - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков **Сенсорное развитие** - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец **Овладение предметными действиями** - Фиксация взгляда на лице

			- Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
2	«Одежда» «Мебель»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	**Развитие общей моторики** - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую **Развитие мелкой моторики** - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы **Сенсорное развитие** - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет **Овладение предметными действиями** - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание

			- Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
3	«Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	**Развитие общей моторики** - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую **Развитие мелкой моторики** - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы **Сенсорное развитие** - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет **Овладение предметными действиями** - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или

			картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
4	«Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	**Развитие общей моторики** - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке **Развитие мелкой моторики** - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков **Сенсорное развитие** - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец **Овладение предметными действиями** - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
5	«Продукты питания» «Весна» «Части тела»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	**Развитие общей моторики** - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую **Развитие мелкой моторики** - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы **Сенсорное развитие** - Ориентироваться в 2-х контрастных

			величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет **Овладение предметными действиями** - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
6	«Части тела» «Транспорт» «Лето»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	**Развитие общей моторики** - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую **Развитие мелкой моторики** - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы **Сенсорное развитие** - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет **Овладение предметными действиями** - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов

			-Рисование **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания

Календарно-тематическое планирование АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ				
№	Тема	Кол. часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
	Обследование общего развития обучающихся.	12	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - импрессивная речь. – экспрессивная речь. 3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. 4. Обследование психических процессов.	Психолого-педагогическое обследование
Развитие речи средствами невербальной коммуникации (53часов)				
1.	«Помещение школы»	2	Экскурсия по школе, называние кабинетов, столовая, туалет	
2.	«Осень»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Работа с пиктограммой осень.	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами.
3.	«Осень»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Работа с пиктограммой осень.	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами.
4.	«Фрукты»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Повторение за педагогом 4-х движений рук	Развитие общей и мелкой моторики
5.	«Фрукты»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Развитие общей и мелкой моторики
6.	«Овощи»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Повторение за педагогом 4-х движений рук	Работа с пиктограммами.
7.	«Овощи»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Повторение за педагогом	Работа с пиктограммами.

			4-х движений рук	
8.	«Игрушки»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.	Развитие общей и мелкой моторики
9.	«Игрушки»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Повторение за педагогом 4-х движений рук	Развитие общей и мелкой моторики
10.	«Обувь»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Повторение за педагогом 4-х движений рук	Работа с пиктограммами.
11.	«Обувь»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Развитие общей и мелкой моторики
12.	«Посуда»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Формирование умения округлять губы	Работа с пиктограммами.
13.	«Дикие животные»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.	Работа с пиктограммами.
14.	«Домашние животные»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Формирование умения округлять губы, растягивать губы в улыбке широко раскрыть рот	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики
15.	«Дикие животные»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Формирование умения закрывать глаза по просьбе, хмурить брови, надувает щеки	Работа с пиктограммами.
16.	«Домашние животные»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Формирование умения закрывать глаза по просьбе хмурить брови надувает щеки	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики
17.	«Дикие животные и домашние животные»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.	Развитие общей и мелкой моторики

18.	«Зима»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Формирование умения закрывать глаза по просьбе, хмурить брови, надувает щеки.	Работа с пиктограммами.
19.	«Теплая одежда»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Формирование умения закрывать глаза по просьбе хмурить брови надувает щеки	Развитие общей и мелкой моторики
20	«Игры и развлечения детей зимой»	2	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Работа с пиктограммами.
21	«Праздник Новый год»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Формирование умения закрывать глаза по просьбе, хмурить брови, надувает щеки	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами
22	«Помощь животным зимой»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Формирование умения закрывать глаза по просьбе	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами
23	«Помощь птицам зимой»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Работа с пиктограммами.
24	«Теплая одежда»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Формирование умения закрывать глаза по просьбе, хмурить брови, надувает щеки	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами
25	«Мебель»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Работа с пиктограммами.
26	«Продукты питания»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Формирование умения закрывать глаза по просьбе, хмурить брови, надувает щеки.	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами
27	«Труд людей зимой»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал	Работа с пиктограммами.

			взрослый. Формирование умения закрывать глаза по просьбе, хмурить брови, надувает щеки.	
28	«Транспорт»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами
29	«День защитника Отечества»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Аппликация « танк»	Работа с бумагой.
30	«Весенняя одежда»		Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Развитие общей и мелкой моторики, работа с пиктограммами
31	«8 Марта»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Аппликация « ваза с цветами»	Работа с бумагой.
32	«Природные явления весной»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.	Развитие общей и мелкой моторики
33	«Труд людей весной»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Работа с пиктограммами. Развитие общей и мелкой моторики
34	«Сад-огород»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Аппликация «фрукты на тарелочке»	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами
35	«Прилет птиц»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Работа с пиктограммами.
36	«Обувь»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами
37	«Посуда»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Работа с пиктограммами. Развитие общей и мелкой моторики
38	«Лето»	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Добавление предметов в линейный ряд	Развитие общей и мелкой моторики

39	Насекомые	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Знать 1-2 пиктограммы. Идентифицировать символ	Работа с пиктограммами. Развитие общей и мелкой моторики
40	Птицы	1	Рассматривание наглядности Птицы. Развитие артикуляционной моторики по подражанию.	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами.
41	Кухонные принадлежности	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами.
42	Кухонные помощники	1	Знать 1-2 пиктограммы	Работа с пиктограммами.
43	Мебель	1	Идентифицировать символ	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами.
44	Мебель в спальне	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Работа с пиктограммами.
45	Мебель в гостиной	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами
46	Мебель на кухне	1	Знать 1-2 пиктограммы	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами.
47	Бытовые приборы	1	Идентифицировать символ	Работа с пиктограммами.
48	Дом	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами.
49	Школа	1	Знать 1-2 пиктограммы	Работа с пиктограммами.
50	Учителя	1	Идентифицировать символ	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами.
50	Школьные принадлежности	1	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Работа с пиктограммами.
Импрессивная речь (14часов)				
51	Работа с пиктограммами	2	Идентифицировать символ	Работа с пиктограммами

52	Работа с пиктограммами, соотношение изображаемого действия с пиктограммой	2	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами.
53	Работа с пиктограммами, соотношение изображаемого действия с пиктограммой	2	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Знать 1-2 пиктограммы .	Работа с пиктограммами.
54	Работа с пиктограммами, соотношение изображаемого действия с пиктограммой	2	Идентифицировать символ. Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый. Знать 1-2 пиктограммы.	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами.
55	Работа с пиктограммами, соотношение изображаемого действия с пиктограммой	2	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Работа с пиктограммами.
56	Работа с пиктограммами, соотношение изображаемого действия с пиктограммой	2	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ	Развитие общей и мелкой моторики. Работа с пиктограммами.
57	Работа с пиктограммами, соотношение изображаемого действия с пиктограммой	2	Идентифицировать символ Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Знать 1-2 пиктограммы	Работа с пиктограммами.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (8 часа)				
58	Развитие навыков общения при помощи жестикуляции	2	Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Развитие общей и мелкой моторики, работа с пиктограммами
59	Развитие навыков речи при помощи пиктограмм	2	Знать 1-2 пиктограмм Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	Работа с пиктограммами.
60	Развитие умения узнавать символы	2	Идентифицировать символ	Развитие общей и мелкой моторики Работа с пиктограммами.
61	Развитие умения	2	Выбор (показ) из нескольких фраз,	Работа с

	узнавать символы, пиктограммы		составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	пиктограммами.
62	Обследование общего развития обучающихся	12	1. Обследование речи: -понимание обращённой речи. - импрессивная речь. – экспрессивная речь. 2. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. 3. Обследование психических процессов.	Психолого-педагогическое обследование
Итого: 99 часов				

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Демонстрационные карточки "Дикие животные"
- Демонстрационные карточки "Птицы России"
- Демонстрационные карточки "Домашние животные"
- Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"
- Демонстрационные карточки "Овощи"
- Демонстрационные карточки "Насекомые"
- Демонстрационные карточки "Ягоды"
- Демонстрационные карточки "Цветы"
- Демонстрационные карточки "Фрукты"
- Демонстрационные карточки "Зима"
- Демонстрационные карточки "Весна"
- Демонстрационные карточки "Лето"
- Демонстрационные карточки "Осень"
- Наборное полотно
- Касса букв классная
- Касса слогов демонстрационная
- Разрезная азбука
- Разрезные карточки

Список литературы

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007

3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

7. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

8. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004

9. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 90

10. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун- тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995

11. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001

12. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006

13. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005

14. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005

15. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. - 280с.: ил.

16. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011

17. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011

18. Кириллова, Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми / / Логопедия. 2005. № 3 (9)

19. Кириллова, Е.В. К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей / / Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1 (8)

20. Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В. Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).

21. Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В. Учусь познавать, говорить, жить. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2009. № 4. Кириллова Е.В. Учусь слушать и воспринимать. Советы логопеда / / Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 1. 91

22. Кириллова, Е.В. Учусь видеть и ощущать. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 2.

23. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

24. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

25. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012

26. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003

27. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47.

28. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2.3 Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Уметь устанавливать контакт с детьми в классе, в школе, со взрослыми, используя общепринятые формы общения.

Здороваться и прощаться, используя слова, жесты, голосовые реакции.

Соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения: в классе, столовой, актовом зале.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре; оказывать посильную помощь другому ребёнку.

Формирование понятия «добра» на основе народных сказок.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

1.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Иметь представления о собственном теле, выполнять гигиенические процедуры самостоятельно и с незначительной помощью взрослого.
- Знать о правилах здорового образа жизни: режим дня, питание, сон, прогулка, занятия физической культурой.
- Проявлять заботу о своём здоровье, безбоязненно посещать врача.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

1.2.5 Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности

необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Название мероприятия	**Планируемая деятельность ребенка в мероприятии (1-2 класс)**	**Планируемая деятельность ребенка в мероприятии (3-4 класс)**
День знаний	Присутствие на торжественной линейке	Присутствие на торжественной линейке
День учителя	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии
День здоровья	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике
«Масленица»	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии
Папин день (23 февраля)	Изготовление открыток, участие в мероприятии	Изготовление открыток, участие в мероприятии
Мамин день (8 марта)	Изготовление открыток, участие в мероприятии	Изготовление открыток, участие в мероприятии
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений, оформление холла	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла
День здоровья	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии
День Победы	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии, экскурсия к памятнику
Прогулки на улице	Подвижные игры, экскурсия по территории, катание на качелях	Игры с мячом, с мыльными пузырями, подвижные игры, экскурсия по территории, катание на качелях
Класс года	Участие в мероприятии	Выступление на празднике
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке	Подготовка к празднику, накрытие на стол, присутствие на торжественной линейке

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Наши руки не знают скуки» (социальное направление для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР)

Место и время проведения

В соответствии с ФГОС количество, отведённое на программу «Наши руки не знают скуки» за учебный год составляет 33. Занятия будут проводиться во второй половине дня во внеурочное время 1,2-3 раза в месяц, так как на некоторые мероприятия количество часов увеличивается (экскурсии, походы, праздники и т.д.). В программу включены часы КТД общешкольных мероприятий. Классный руководитель организуют учащихся, проводят подготовку и присутствуют на мероприятиях. Основным организатором КТД является ДО «Республика «РОДНИК», актив школы планирует, организует и проводит мероприятия.

Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР к жизни в обществе предполагает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. Дети с ТНР посещают проводимые мероприятия в ОУ, совместно с родителями изготавливают поделки, рисунки, участвуют в беседах.

Виды деятельности:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7) трудовая (производственная) деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;
9) туристско-краеведческая деятельность.

Формы оценки.

- Рефлексия проведённых мероприятий;
- Экран активности ученика;
- Участие в выставках, соревнованиях, акциях, проектах школьного и районного уровней.

Цель программы: -создание условий для развития личности школьника, его творческих способностей;

Задачи:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№\п	*цели*	*Конкретные действия, мероприятия*	*Показатели достижения результатов*	*Кол-во часов*	*дата*
1-2	Создание условий для формирования здорового образа жизни, сплочения коллектива	Спортивно-туристическая игра **«Зарница 2017»**	Сформированность совместных действий. Познавательная активность, эмоциональная активность. Эмоциональное состояние, активное участие.	2	
3		**«Весёлые старты»** соревнования		1	
4-5		**Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»**		2	
6-7		**«Правила личной гигиены**		2	
8	Вовлечение детей в активную творческую деятельность и организация досуга.	Выставка **«Юннат – 2017»**	Сформированность отношений ребёнка к природе,труду; взаимодействие со взрослыми, родителями и педагогами.	1	
9	Приобщение детей к экологической проблеме	**Конкурс поделок из вторичного сырья** (бытовых отходов)	Лучшие работы на районную выставку ЦВР	1	
10		**Конкурс по сбору вторичных ресурсов(макулатуры)**	Осознание нравственной ценности и причастности к экологической проблеме страны.	1	
11-12	Научить детей применять знания, полученные на теоретических занятиях, на практике.	Конкурс рисунков **«Соблюдай правила дорожного движения»**	Познавательная активность учащихся, знание и соблюдение правил ПДД	2	
13		Игра по ПДД **«Гонка патрулей»**		1	
14	Профилактика детского травматизма. Формирование гражданской позиции учащихся, готовности производить значимые изменения в собственной жизни и	Творческий конкурс**«Безопасное электричество»**	Безопасное поведение детей в быту. Знание правил поведения в школе, дома, на улице, телефон доверия.	1	
15		**Конкурс детского творчества**		1	

	жизни окружающих	**«Помни каждый гражданин: спасение номер -01»»**			
16	Создание условий для воспитания духовно–нравственных качеств личности	Акция ко Дню пожилого человека **«Давайте делать добрые дела»,** к дню пожилого человека	Нравственная направленность личности, сформированность ребёнка к Родине, обществу.	1	
17	Формирование отношения к семье как основы общества.	**«Эстафета добрых дел»**		1	
18		Конкурс рисунков на асфальте**«Культурная Россия»**		1	
19	Создание условий для вовлечения детей в жизнедеятельность ДО «Родник» ,повышение уровня самоуправления, активация.	Выставка**«Мир моих увлечений»**	Коммуникабельность, комфортность ребёнка в школе.	1	
20		Торжественная линейка **«Посвящение в первоклассники»**	Общий сбор Эмблемы, удостоверение и фотоматериалы.	1	
21		Развлекательная игра **«Развед -шоу»**	Награждение по итогам учебного года.	1	
22-23		**«Ярмарка чудес»** социальный проект	Развитость чувства прекрасного, взаимодействие с другими коллективами.	2	
24-25	Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;	Социальный проект**«Театр юного зрителя»**		2	
26		Заключительная линейка **«Подведение итогов учебного года.** Награждение»		1	
27	Создание условий для развития творческих способностей.	**Мастерская Деда Мороза**	Активность детей в изготовлении новогодних украшений, поздравлений.	1	
28		**«Новогодняя ёлка»**	Выступление детей и привлечение родителей.	1	
29		**Фотоконкурс «Посмеёмся над собой»**	Активное участие, рефлексия	1	
30	Создание условий для формирования основ патриотизма и гражданской солидарности	Акция **«Никто не забыт, ничто не забыто»** Митинг	Осознание нравственной ценности причастности к судьбе Отечества. (Подарки, поздравления, помощь труженикам тыла)	1	

31-32	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	**Культпоходы** **Посещение музея, театра.**	Нравственная направленность личности, развитость чувства прекрасного.	2	
34	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	**Акция «Кто если не МЫ!»,** уборка пришкольной территории	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	1	
Итого: 33 часа				33	

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Радуга» социальное направление для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР

Пояснительная записка

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей. От того, как ребенок мыслит, видит, как воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его психическое развитие.

У детей с интеллектуальными нарушениями развития, ТМНР затруднено чувственное познание окружающего мира. Оно не происходит само по себе. Детей нужно обучать обследовать предметы: ощупывать их, рассматривать, прислушиваться к звукам, издаваемым предметами. У многих детей сенсорные нарушения ограничивают восприятие сенсорной информации. Дети часто воспринимают пассивно и не могут даже дифференцировать вкусовые и обонятельные раздражители. Некоторые дети обладают другой крайностью – гиперчувствительностью, непереносимостью определенных запахов или повышенным реагированием на них. Отдельные дети плохо переносят прикосновение, не умеют воспринимать различные раздражители с помощью органов (слуха, зрения, ротовой полости) даже при их сохранности. Требуется создание предпосылок для развития руки, поскольку манипуляции с предметами и осязательные ощущения дают ребенку важную информацию об окружающем мире. Однако такой способ познания требует умения выполнять тонкие движения кистью, владения приемами удержания предметов и их обследования. Без специального обучения сенсорное и сенсомоторное развитие ребенка происходит медленно. Дети с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР не овладевают поисковыми способами ориентировки. Они действуют, не учитывая свойств предмета, не переносят знания и опыт на новые предметы и в новую ситуацию. Дети манипулируют предметами хаотично, неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Ребенок перебирает варианты действий, но это не поисковые действия и даже не пробы, которые предполагают целеустремленные действия, направленные на достижение положительного результата.

Стимуляция восприятия с помощью всех имеющихся анализаторов (органов чувств) и развитие двигательных реакций создают предпосылки для психомоторного развития детей. Стимуляция тактильно-осязательного восприятия осуществляется через восприятие предметов различной фактуры, с различными температурными характеристиками. Развитие слухового восприятия достигается предъявлением ребенку различных звуков, как можно больше непохожих друг на друга, звуков повседневной жизни. Развитие зрительного восприятия достигается использованием разноцветных предметов, материалов, перемещающихся предметов, источников света. Вкусовые ощущения развиваются посредством лизания, облизывания пищевых продуктов, пробования маленьких кусочков разных продуктов. Обонятельная чувствительность стимулируется предметами с характерными запахами: фруктами, продуктами, специями, парфюмерными средствами. Дети воспринимают знакомые и незнакомые, приятные и неприятные запахи. Важная роль во всех видах восприятия принадлежит двигательным ощущениям, хотя не всегда отчетливо осознаются человеком. Особенно велика роль двигательных ощущений в осязательном восприятии, когда тактильно-осязательную функцию выполняют одна или две руки, обследуя предмет. Большую роль во вкусовом восприятия имеют движения языка, в обонятельном – движения органов дыхания. Движения систематизируют ощущения в целостный образ предмета. Стимуляция разных видов восприятия способствует не только развитию ощущений, но и формированию действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств.

Рабочая программа по социальному направлению внеурочной деятельности **«Радуга»** разработана на основе зарубежного и отечественного опыта психолого-педагогической работы по сенсорному и сенсомоторному развитию детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, программно-методического материала коррекционных курсов «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие» для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.

Цель программы – сенсорное и сенсомоторное развитие в процессе целенаправленной систематической стимуляции разных видов восприятия.

Задачи:

- развитие восприятия собственного тела, своих движений;
- стимулирование двигательной активности;
- развитие зрительного, слухового восприятия, обоняния, вкусовой чувствительности;
- адекватное реагирование на воздействия;
- развитие слухо-зрительной, слухо-двигательной, зрительно-слуховой, обонятельно-вкусовой, зрительно-тактильной, слухо-тактильной координации;
- формирование манипулятивных и целенаправленных предметных действий, необходимых для восприятия предметов, действий с материалами;
- формирование умения взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности;
- развитие собственной активности (реакции на окружающий мир).

Рабочая программа ориентирована на детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Срок реализации программного материала – 1 год (34 часа). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия не более 30 мин. Для каждого занятия педагог выбирает упражнения (из предложенных) в зависимости от поставленных задач.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватно реагировать на изменение положения тела, вибрацию;
- локализовать звук, прослеживать за перемещением предмета;
- выполнять манипуляции с предметами, целенаправленные действия с предметами и материалами.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности;
- развитие зрительного и других видов восприятия, внимания;
- получение удовольствия от сенсорных ощущений;
- развитие интереса к взаимодействию с окружающими;
- умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	**Тема занятия**	**Количество часов**
1-4	Красный.	4
5-8	Желтый.	4
9-13	Оранжевый.	4
14-17	Синий.	4
18-21	Белый.	4
22-25	Фиолетовый.	4
26-29	Голубой.	4
30-33	Зеленый.	3
		33

Содержание занятий

1-4 занятия. Красный. Овощи (помидор), фрукты (яблоко, гранат, арбуз, красная смородина, клубника). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов красного цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, рисование ладонями,

пальчиками, ступнями ног. Игра с конструктором. Игра с воздушным шариком. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

5-8 занятия. Желтый. Овощи (перец, тыква, картофель, помидор), фрукты (лимон, банан, груша, слива, грейпфрут), печенье. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов желтого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин, горох). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Наполнение пластиковой бутылки горохом, встряхивание под музыку. Игра с конструктором, воздушным шариком, гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

9-13 занятия. Оранжевый. Овощи (перец, тыква, морковь). Фрукты (мандарины, апельсины, абрикос, дыня, манго), мармелад. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов оранжевого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски (смешивание краски красного и желтого цвета), рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Упражнения с использованием нетрадиционной техники: оставление отпечатков овощей, фруктов (способ получения изображения: разрезается каждый фрукт или овощ так, чтобы получилась ровная поверхность, срез фрукта (овоща) покрывается краской (нанесение кистью или поролоном) затем прикладывается и плотно прижимается окрашенной стороной к бумаге). Игра с конструктором. Игра с воздушным шариком. Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло). Упражнения с газовыми платочками под музыку.

14-17 занятия. Синий. Фрукты и ягоды (слива, черная смородина, чернослив, ежевика). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов желтого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски. Упражнения с использованием нетрадиционных техники: 1) сминание бумаги, обмакивание в краску, выполнение оттиска;. 2) «набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги. Игра с конструктором. Игра с лентами. Игра с воздушным шариком. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Ползание по туннелю. Игра с гимнастическим мячом «Лови, толкай». Игра «Брось в речку» (для метания используются набивные мячи или шары из скомканной бумаги; «речка» - ткань синего цвета). Игра «Рыбки в аквариуме» (в воду опускают крышки синего цвета, шарики).

18-21 занятия. Белый. Овощи (чеснок, лук, брюква), фрукты (кокос). Продукты белого цвета (молоко, творог, зефир, сахар и др.). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов белого цвета (разные образцы бумаги, ткани, вата, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Разминание пластилина. Упражнения со снегом. Лепка снеговика на улице. Игра «Слепи снежок». Игра «Передай снежок» (передача снежка из рук в руки до тех пор, пока он не растаял). Рисование мелом на доске. Рисование пальцами, ладонями на снегу. Рисование на снегу гуашью. Размазывание пенки для бритья, краски. Упражнения с использованием нетрадиционных техники: 1) сминание бумаги, обмакивание в краску, выполнение оттиска;. 2) «набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги. Упражнения с крупой (рис, манка). Игра в «снежки». Игра с воздушным шариком. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

22-25 занятия. Фиолетовый. Овощи (баклажан, свекла), фрукты (виноград, слива, ежевика). Растения (сирень, фиалка). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов фиолетового цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин, фасоль). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски (смешивание краски красного и синего цвета), рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Размазывание краски. Упражнения с использованием нетрадиционных техники: 1) сминание бумаги, обмакивание в краску, выполнение оттиска;. 2) «набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги. Игра с конструктором. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Попади в круг» (бросание мягких игрушек, сенсорных мешочков в большой обруч или круг, выложенный из каната). Игра с подушками.

26-29 занятия. Голубой. Рассматривание предметов (голубой мяч, машина, цветок василек, фиалка, зубная щетка, бантик)**.** Развивающий мультфильм про голубой цвет**.** Рассматривание и ощупывание материалов голубого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. . Размазывание краски (смешивание краски синего и белого цвета), рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Упражнения с использованием нетрадиционной техники: рисование на молоке (способ получения изображения: обмакиваем кисть в синюю краску и водим ею в молоке. Синяя краска смешивается с молоком и получается необыкновенный голубой цвет, образует причудливые узоры).

Упражнение с шумящими баночками. Игра с конструктором, воздушными шариками, мячом. Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

30-33 занятия. Зеленый. Овощи (перец, огурцы, зеленая фасоль, зеленый горох, шпинат, зеленый салат, капуста разных видов (брокколи, брюссельская, пекинская капуста, листовая капуста, белокочанная), укроп, петрушка, базилик), фрукты (яблоки, груша, виноград, киви, крыжовник, лайм), мармелад, зеленый чай. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов зеленого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Игра с конструктором, воздушными шариками и шариками из шарикового бассейна. Упражнения с газовыми платочками под музыку. Упражнения с природным материалом (трава, травянистые растения).

Используемая литература:

Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич.

2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.

Я играю и учусь: Пособие для детей с особенностями психофизич.развития/ Е.А.Якубовская, Т.В.Лисовская, И.В.Ковалец и др. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. – 232 с.

Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.

Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.

Эллнеби И. Без твоего прикосновения я умру… Значение тактильной стимуляции для развития детей/ И.Эллнеби. – Мн.: Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви, 1999. –108 с.

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Волшебство красок» по общекультурному направлению для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР

Пояснительная записка

Рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей. Это один из доступных видов деятельности, который может освоить ребенок с ТМНР. Изобразительная деятельность стоит среди самых интересных видов деятельности для детей разных возрастов. Она позволяет ребенку выразить в рисунках свое личное впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неоценимое значение для всестороннего развития ребенка, раскрытия и обогащения его творческих способностей.

Данная программа направлена на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи. Обучение техническим навыкам и умениям направлено на использование различных приемов с учетом выразительных свойств материалов, особенностей изображаемого образа при освоении простых техник рисования. Развивая у детей творческие способности изобразительной деятельности, необходимо помнить, что художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике. Нетрадиционная техника рисования помогает увлечь детей, поддерживать их интерес, именно в этом заключается ***педагогическая целесообразность*** программы. Необходимо уделять особое внимание развитию у детей цветового восприятия, которое очень важно для передачи красоты окружающего мира. На занятиях рисованием учащиеся будут учиться бережному отношению к художественным материалам, осваивать способы сотрудничества и взаимодействия при выполнении коллективных работ.

Рабочая программа по общекультурному направлению внеурочной деятельности «Волшебство красок» разработана на основе программно-методического материала по изобразительной деятельности для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.

Цель программы – освоение нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- Формирование интереса к изобразительной деятельности;
- Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования;
- Овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;
- Развитие мелкой моторики;

- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.

Рабочая программа ориентирована на детей и подростков с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. Срок реализации программного материала – 1 год (33 часа). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия не более 40 мин.

Содержание программы представлено различными видами техник изобразительной деятельности, доступных детям с нарушениями развития. Программа построена с учетом принципа «от простого к сложному»: сначала обучающиеся осваивают несложные по способу выполнения техники, постепенно переходят к более сложным видам работ. Основная часть времени на занятиях отводится на выполнение действий, лежащих в основе той или иной изобразительной техники. Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. Техники подобраны таким образом, чтобы ребенок с ТМНР, в том числе с опорно-двигательными нарушениями, имел возможность действовать максимально самостоятельно.

Занятия включают в себя организационную и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и организации рабочего места (например, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата рисует лежа или стоя на вертикализаторе и т.п.). Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Обучающиеся выполняют изобразительные действия в определенной изобразительной технике, результатом, которых становится продукт творческой деятельности. Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать обучающихся, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов, например, сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие или музыкальное сопровождение.

Применяемые средства, инструменты и расходные материалы:

пальчиковые краски, акварельные краски, гуашь; восковые и масляные мелки, свеча; ватные палочки; поролон; трубочки коктейльные, кусочек плотного картона либо пластика (5□ 5 см); матерчатые салфетки; стаканы для воды; подставки под кисти, кисти; клеёнка; мягкие формы для позиционирования; столики для колясок; скотч; тазы, ведра.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- оставлять графический след;
- рисовать точки, линии;
- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;
- раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.)
- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках;
- повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

Тематический план и содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть
1	«Веселые бусинки»	**1**	Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет *(зеленый, красный, желтый).* Материалы: мисочки с гуашью, листы А4, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и проводит линию (ниточку), затем наносит точки, пятнышки (нанизывает бусинки на ниточку). На каждый пальчик набирается краска своего цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
2	«Цветик семицветик»	**1**	Средства выразительности: пятно, короткая линия, цвет *(зеленый, красный, желтый)*, силуэт цветка. Материалы: широкие блюдечки с гуашью, листы большого формата, например А3, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге после проведения линии (стебель). Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными оттенками цвета. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
3	«Гусеничка»	**1**	Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет *(зеленый, красный, желтый).* Материалы: мисочки с гуашью, листы А4, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик, затем ритмично наносит точки, пятнышки (тело гусенички), проводит короткие линии (ножки). После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
4	«Раз листочек, два листочек»	**1**	Средства выразительности: фактура, цвет *(зеленый, красный, желтый).* Материалы: бумага формата А4, гуашь, листья разных деревьев, кисти. Способ получения изображения: ребенок покрывает листок дерева краской разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. У каждого ребенка свой листок (листья с разных деревьев). Черешки у листьев можно дорисовать кистью.
5	«Дождик»	**1**	Средства выразительности: точка, фактура, цвет *(синий)*.

			Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (5□ 5 см). Способ получения изображения: ребенок закрашивает лист акварелью светло голубого цвета. Ребенок набирает краску синего цвета на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой.
6	«Листопад».	**1**	Средства выразительности: фактура, цвет *(зеленый, красный, желтый).* Материалы: бумага (ватман), гуашь, листья разных деревьев, кисти. Способ получения изображения (коллективная работа): ребенок покрывает листок дерева краской разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.
7	«Приглашаем снегирей»	**1**	Средства выразительности: пятно, точка, цвет *(красный).* Материалы: мисочки с гуашью, листы А4, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и ритмично наносит точки, пятнышки, располагая точки на ветке рябины. На каждый пальчик набирается краска красного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
8	«Веселый горох»	**1**	Средства выразительности: пятно, точка, цвет *(зеленый, красный, желтый).* Материалы: мисочки с гуашью, листы А4, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик, затем наносит точки, пятнышки. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
9	“Большое белое облачко”	**1**	Средства выразительности: фактура, пятно, цвет *(белый, синий).* Материалы: салфетки, пальчиковые краски, налитые в блюдце, плотная бумага или цветной картон для основы. Способ получения изображения: Сначала ребенок закрашивает синей краской весь лист, затем ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой, скатывает из нее ком. После этого бумажный комочек опускается в белую краску и делает отпечаток на бумаге.
10	« Прилетели голуби»	**1**	Средства выразительности: пятно, точка, цвет *(белый).* Материалы: мисочки с гуашью, шаблон голубя, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчики и делает отпечатки двумя пальчиками одновременно. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
11	«Море волнуется раз…» 1 часть	**1**	Средства выразительности: фактура, пятно, цвет *(синий).* Материалы: салфетки, пальчиковые краски, налитые в блюдце, бумага, цветной картон для основы. Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой и скатывает ком. После этого ребенок опускает бумажный ком в синюю краску и делает произвольные отпечатки на

			бумаге.
12	«Рыбки плавают, ныряют» 2 часть	**1**	Средства выразительности: пятно, цвет *(желтый, красный)*, силуэт рыбки. Материалы: широкие блюдечки с гуашью, листы, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
13	«Разнообразие красок»	**1**	Средства выразительности: точка, фактура. Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (5□ 5 см). Способ получения изображения: ребенок закрашивает лист акварелью синего цвета. Ребенок набирает краску разных цветов на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой.
14	«Звездопад»	**1**	Средства выразительности: фактура, пятно, цвет *(черный).* Материалы: салфетки, пальчиковые краски, налитые в блюдце, бумага, цветной картон для основы. Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой и скатывает ком. После этого ребенок опускает бумажный ком в чёрную краску и делает произвольные отпечатки на бумаге.
15	«Звездопад»	**1**	Средства выразительности: точка, фактура, цвет *(желтый)***.** Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (5□ 5 см). Способ получения изображения: ребенок набирает краску желтого цвета на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой.
16	«Елочка»	**1**	Средства выразительности: пятно, цвет *(зеленый)*, силуэт елочки. Материалы: широкие блюдечки с гуашью, листы, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечатки на бумаге. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
17	«Ветка мимозы»	**1**	Средства выразительности: пятно, точка, цвет *(зеленый, желтый).* Материалы: мисочки с гуашью, листы А4, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и ритмично наносит точки, пятнышки, располагая точки на ветке мимозы. На каждый пальчик набирается краска желтого цвета. Затем отдельно пальчиками прорисовываются листочки. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
18	«Солнышко»	**1**	Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет *(желтый).* Материалы: мисочки с гуашью, шаблон солнышка, салфетки.

			Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчики и делает отпечатки двумя пальчиками одновременно. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
19	«Мир фантастических деревьев»	**1**	Средства выразительности: фактура, пятно, цвет *(синий, зеленый).* Материалы: салфетки, пальчиковые краски, налитые в блюдце, бумага. Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой и скатывает ком. После этого ребенок опускает бумажный ком в синюю краску и делает произвольные отпечатки на бумаге (небо) и зеленую краску (трава).
20	«Мир фантастических деревьев»	**1**	Средства выразительности: пятно, цвет *(коричневый, зеленый)*, силуэт дерева. Материалы: широкие блюдечки с гуашью, листы бумаги, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге и пальчиками прорисовывает листики. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
21	«Разноцветные мячики»	**1**	Средства выразительности: фактура, цвет. Материалы: бумага, гуашь, пробки, разрезанный картофель, кисти. Способ получения изображения: ребенок штамп в краску разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка.
22	«Фантастический город» 1 часть	**1**	Средства выразительности: фактура, пятно, цвет *(синий, зеленый).* Материалы: салфетки, пальчиковые краски, налитые в блюдце, бумага. Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой и скатывает ком. После этого ребенок опускает бумажный ком в синюю краску и делает произвольные отпечатки на бумаге (небо) и зеленую краску (трава).
23	«Фантастический город» 2 часть	**1**	Средства выразительности: пятно, фактура, цвет *(желтый, красный, черный).* Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки поролона. Способ получения изображения: ребенок прижимает поролон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу.
24	«Бабочки» 1 часть	**1**	Средства выразительности: фактура, пятно. Материалы: салфетки, пальчиковые краски, налитые в блюдце, бумага. Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой и скатывает ком. После этого ребенок опускает бумажный ком в синюю краску и делает произвольные отпечатки на бумаге (небо).

25	«Бабочки» 2 часть	**1**	Средства выразительности: фактура, цвет. Материалы: тонкая бумага, шаблон бабочки, карандаши, предметы с рифленой поверхностью (рифленый картон, пластмасса, ткань и т.д.) Способ получения изображения: ребенок подкладывается предмет с рифленой поверхностью под лист бумаги и раскрашивается рисунок.
26	«Волшебный сон»	**1**	Средства выразительности: пятно, цвет *(красный, синий, зеленый).* Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков). Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется.
27	«Сказочные птицы»	**1**	Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет *(красный, желтый, зеленый).* Материалы: мисочки с гуашью, шаблон сказочной птицы, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчики и делает отпечатки двумя пальчиками одновременно. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
28	«Море цветов» *коллективная работа*	**1**	Средства выразительности: фактура, пятно, цвет *(зеленый).* Материалы: салфетки, пальчиковые краски, налитые в блюдце, бумага, цветной картон для основы. Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой и скатывает ком. После этого ребенок опускает бумажный ком в зеленую краску и делает произвольные отпечатки на бумаге (трава).
29	«Море цветов» *коллективная работа*	**1**	Средства выразительности: фактура, цвет *(красный, синий, желтый),* шаблоны цветов. Материалы: тонкая бумага, красный, оранжевый, синий карандаш, предметы с рифленой поверхностью (рифленый картон, пластмасса, ткань и т.д.). Способ получения изображения: ребенок подкладывается предмет с рифленой поверхностью под шаблон цветка и раскрашивает его.
30	«Сирень в корзине»	**1**	Средства выразительности: пятно, точка, цвет *(зеленый, сиреневый).* Материалы: мисочки с гуашью, листы А4, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и ритмично наносит точки, пятнышки, располагая точки на ветке сирени. На каждый пальчик набирается краска сиреневого цвета. Затем отдельно пальчиками прорисовываются листочки. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

31	«Чудо - дерево»	**1**	Средства выразительности: пятно, цвет *(коричневый).* Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков). Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.
32	«Цветы на клумбе» *коллективная работа*	**1**	Средства выразительности: фактура, пятно, цвет *(зеленый).* Материалы: салфетки, пальчиковые краски, налитые в блюдце, бумага. Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой и скатывает ком. После этого ребенок опускает бумажный ком в зеленую краску делает отпечатки на бумаге (трава) по образцу.
33	«Цветы на клумбе» *коллективная работа*	**1**	Средства выразительности: пятно, фактура, цвет *(красный, желтый, синий).* Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки поролона. Способ получения изображения: ребенок прижимает поролон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу в форме цветка - пятилистника.
	Всего:	**33**	

Список литературы:

1. Акуненок Т. С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб., 1997.
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., 2010.
5. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду А.В. Никитина. – Каро, 2007.

1.2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	**Мероприятия**
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- индивидуальные консультации родителей с учителем (каждую пятницу) и со специалистами (последняя пятница месяца и по запросу родителей) - участие родителей в разработке СИПР; - посещение родителями уроков/занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; - участие родителей в учебных проектах и выполнении домашних заданий
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома.
Психологическая поддержка семьи	- информирование и приглашение родителей к участию в работе родительского университета, в тренингах и др.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: Первый учебный день Новогодняя мастерская Класс года Последний учебный день

1.3. Организационный раздел

1.3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014г. (далее – Стандарт).

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия

В учебном плане для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие особые образовательные потребности не позволяющие осваивать предметы основной части учебного плана АООП (на основании заключений ПМПК), объем учебной нагрузки распределяется на коррекционные курсы (в соответствии с п 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность учебного года составляет 33-34 недели.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта 2 начального образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 5-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4).

Недельный учебный план АООП (вариант 2)
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**104**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**104**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		**I доп.**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Всего к финансированию		**30**	**30**	**30**	**32**	**32**	**154**

Годовой учебный план АООП (вариант 2)
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	105	70	70	449
2. Математика	2.1.Математические представления	68	68	70	70	70	346
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	70	70	70	346
	3.2 Человек	102	102	105	70	70	449
	3.3 Домоводство	-	-	-	105	105	210
	3.4. Окружающий социальный мир	34	34	35	70	70	243
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	70	70	70	346
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	105	105	105	519
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	268	68	70	70	70	346
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	70	70	70	346
Итого		**680**	**680**	**700**	**770**	**770**	**3600**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**680**	**680**	**700**	**770**	**770**	**3600**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		**I доп.**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		102	102	105	105	105	519
2. Предметно-практические действия		102	102	105	105	105	519
3. Двигательное развитие		68	68	70	70	70	346
4. Альтернативная коммуникация		68	68	70	70	70	346
Итого коррекционные курсы		**340**	**340**	**350**	**350**	**350**	**1730**
Всего к финансированию		**1020**	**1020**	**1050**	**1120**	**1120**	**5330**

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 класса (вар. 8.2.)
МОУ Шурскольская СОШ

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
		I доп.
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	**0**
2. Математика	2.1.Математические представления	**0**
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	**0**
	3.2 Человек	**0**
	3.3 Домоводство	**0**
	3.4. Окружающий социальный мир	**0**
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	**0**
	4.2 Изобразительная деятельность	**0**
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	**0**
6. Технологии	6.1 Профильный труд	**-**
7. Коррекционно-развивающие занятия		**0**
Итого		**0**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**0**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		**I доп.**
	Количество часов	К финансированию
1. Сенсорное развитие	**6**	**6**
2. Предметно-практические действия	**4**	**4**
3. Двигательное развитие	**4**	**4**
4. Альтернативная коммуникация	**3**	**3**
Итого коррекционные курсы	**17**	**17**
Внеурочная деятельность	**3**	**3**
Итого	**20**	**20**

1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования**.**

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

1)Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2)Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3)В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России. Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

В МОУ Шурскольская СОШ создана среда взаимодействия: психологическая поддержка, коррекционная поддержка, социальная поддержка, дополнительное образование, администрация. Все службы отлично взаимодействуют между собой и создают индивидуальную программу развития каждого ребенка

Обученность педагогических кадров

№	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Учитель начальных классов	высшее	первая
2	Учитель физической культуры	высшее	высшая
3	Педагог - психолог	высшее	высшая
4	Учитель - дефектолог	высшее	первая
5	Социальный педагог	высшее	первая

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных ус луг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.

2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением. Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;
2) организации временного режима обучения;
3) организации учебного места обучающихся;
4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских

Названия кабинетов, залов, мастерских	Кол-во
спортивный зал	1
кабинет информатики	1
кабинет русского языка	2
кабинет истории	1
кабинет биологии	1
кабинет химии	1
кабинет физики	1
кабинет географии	1
кабинет искусства	1
кабинет математики	2
кабинет английского языка	1
комбинированная мастерская	1
кабинет технологии (девочки)	1
кабинет основы безопасности жизнедеятельности	1
Социально-психологическая служба	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет начальных классов	6

Школа обеспечена современным оборудованием:

1. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения до 100%.
2. Имеется 1 медицинский кабинет, оснащение которого соответствует нормам СанПиН.
3. Оборудован кабинет психолога, комната школьника.
4. Имеются и оснащены на 100% актовый зал, спортивный зал.

5. Кабинет информатики оснащен новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.
6. Во всех учебных кабинетах имеется оборудованное место для учителя.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства. Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Технические средства обучения:

- телевизор;

- CD-DVD –проигрыватель;
- СВЧ-печь;
- холодильник;
- гладильная доска;
- утюг;
- набор посуды.

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания.), коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага цветная, ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки;
- звучащие предметы для встряхивания (бутылочки с бусинками или крупой);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- таблицы букв, плакаты, карточки с изображениями объектов, людей, действий, карточки с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- игрушечная посуда;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи.

Перечень дидактического материала в начальной школе

№ п/п	Наименование идактического материала	Количество
1	Разрезная азбука	1
2	Плакат «Геометрические фигуры»	1
3	Набор геометрических фигур (раздаточный)	1
4	Плакат «Овощи и фрукты»	1
5	Плакат «Домашние животные»	1
6	Набор развивающих картинок по учебным предметам	1
7	Методическое пособие из серии «Школа малышей»	1
8	Наглядно-демонстрационный материал «Времена года»	1
9	Набор муляжей «Овощи и фрукты»	1
10	Лента букв	1
11	Лента цифр	1
12	Набор демонстрационных карточек «Овощи»	1
13	Набор демонстрационных карточек «Фрукты»	1

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Информационно-техническое оснащение

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	62
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,6
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	95%
% использование ИКТ в учебном процессе (по записям в журнале)	40%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да