ПРИКАЗ

от 25.06.2019 г.

No 3109

О внесении изменений в АООП НОО ОВЗ ЗПР (Вариант 7.1) МОУ Шурскольская СОШ

Основания корректировки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Приказываю:

- 1.Внести следующие изменения в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО (ФГОС НОО с ОВЗ)):
- 1.1.Содержательный раздел Программы отдельных учебных предметов, курсов АООП НОО ОВЗ ЗПР дополнить программами учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)».
- 1.2. Содержательный раздел Основное содержание учебных предметов добавить пунктыРодной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском).
- 1.3.Организационный раздел Учебный план начального общего образования изложить в новой редакции
 - 1.4.Организационный раздел План внеурочной деятельности изложить в новой редакции.
 - 1.5. Организационный раздел Календарный учебный график изложить в новой редакции.
- 2.Утвердить приложения к АООП НОО (ФГОС НОО с ОВЗ) (рабочие программы по предметам).
- 3.Заместителям директора по УВР Зубаковой Е.А., заместителю директора по ВР Ивановой О.К. обеспечить осуществление мониторинга качества реализации АООП НОО ОВЗ ЗПР.
 - 4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

/Н.П.Матвейчук/

Приложение №1 к приказу № 31 од от 25.06.2019 г. «О внесении изменений в АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 на 2019/2020 учебный год»

Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов АООП НОО ОВЗ ЗПР, вариант 7.1, которые вносятся в АООП НОО ЗПР с 01.09.2019 года.

2.2.Содержательный раздел

См. дополнения в ООП НОО от 25 июня 2019 г.

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Вносимые изменения и дополнения

Приложение к АООП НОО дополнить программами учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном язхыке (русском)».

2.2.Содержательный раздел

См. дополнения в ООП НОО от 25 июня 2019 года

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов

Вносимые изменения и дополнения

Добавить пункты следующего содержания

Родной язык (русский) Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Литературное чтение на родном языке (русском)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил иотношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорныхпроизведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные

для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Организационный раздел

Учебныйц план начального общего образования АООП НОО для детей с ОВЗ ЗПР, вариант 7.1.

Вносимые измененияи дополнения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), занимающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (2019/2020 у.г.) Вариант 7.1.

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.
- -Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихсяс задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. \mathbb{N} 4/15);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Министром образования и науки РФ 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн);
- Примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрено Федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
- -Приказа Министерства Российской просвещения Федерации No 345 декабря 2018 федеральном перечне учебников, рекомендуемых «O от к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)
 - Устава МОУ Шурскольская СОШ.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют $\Phi\Gamma OC$ HOO.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития школьников, сохранения единого образовательного пространства, в том числе:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- -приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- -готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- -формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - -личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

«Родной язык (русский)» изучается в 4 классах в течение учебного года в объеме 1 часа.

«Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается в 4 классах в течение учебного года в объеме 1 часа.

Часы на предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4 классах выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час) и за счет 1 часа физической культуры который по нормам СанПиН 2.4.2.2821-10(п.10.20) может проводиться во внеурочной форме: «рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки» (Методические рекомендации по преподаванию предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

и «Родной язык и родная литература» в образовательных организациях Ярославской области в 2019–2020 учебном году).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)»

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Физическая культура изучается в объеме 2 часов в 4 классе. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности на 2019 - 2020 учебный год.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, коррекцию базовых учебных действий и дифференциации обучения.

Реализация предметных программ учебного плана начального общего образования обеспечивается базовыми учебниками и учебными пособиями, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году и обеспечивают полное выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение осуществляется по УМК «Школа России» в 4 классах, который вошел в перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Учебный план предусматривает работу в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный план осуществляет преемственность между предметами.

Обязательные коррекционные занятия для детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в объеме 5 часов (Письмо Департамента образования Ярославской области от 07.09.2016 № 24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с OBЗ») реализуются через внеурочную деятельность

Учебный план МОУ Шурскольская СОШ для обучающихся с ОВЗ составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции физических и психических функций учащихся.

Учебный план школы реализуется через аудиторные часы и программы внеурочной деятельности.

Периодичность проведения промежуточной аттестации

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса.

Во 2-4 классах по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике, письменные проверочные работы и тесты по предметам.

Техника чтения проверяется 4 раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

По окончании начальных классов ПМПК, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его дальнейшем маршруте обучения.

Обучение в основной школе заканчивается государственной итоговой аттестацией (русский язык, математика).

Учебный план 2019/2020 у.г.

для обучающихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования

Вариант 7.1.

(4 класс (ЗПР), осваивающий ФГОС НОО) 5-дневная учебная неделя

	Учебные предметы		
Предметные области		Количество часов по классам	
	классы		
	Обязательная часть	4 «А» класс	4 «Б» класс
Русский язык и	Русский язык	4	4
литературное чтение	Литературное чтение	3	3
Родной язык и	Родной язык (русский)	1	1
литературное чтение на	Литературное чтение на		
родном языке	родном языке (русском)	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2
	(английский)		
Математика и	Математика	4	4
информатика			
Обществознание и			
естествознание	Окружающий мир	2	2
(Окружающий мир)			
Основы религиозных	Основы религиозных		
культур и светской	культур и светской этики	1	1
этики	36		
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное	1	1
	искусство		
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		23	23
Предельно допустимая ау	диторная нагрузка	23	23

План индивидуальных коррекционных занятий для детей с OB3 (ЗПР) 2019 -2020 учебный год

Основой для разработки являются следующие нормативные документы

- 1. Письмо департамента образования Ярославской области от 02.08.2016 № их.24-3707/16.
- 2. Положения раздела VIII <u>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</u>

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности (для классов, осуществляющих образовательную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные, праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через уроки и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических				
	часах				
	Деятельность на уроках	Внеурочная деятельность			
	(аудиторная недельная нагрузка)				
	Начальное общее образование				
1 (1 дополнительный)	21	до 10			
2-4	23	до 10			
	Основное общее образование				
5	29	до 10			
6	30	до 10			
7	32	до 10			
8-9	33	до 10			

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционную подготовку, обязательные занятия по выбору и индивидуальные и групповые коррекционные занятия в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Обязательные коррекционные занятия для детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в объеме 5 часов (Письмо Департамента образования Ярославской области от 07.09.2016 № 24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ») реализуются через внеурочную деятельность.

Обязательные коррекционные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), обучающихся по адаптированным программам НОО Вариант 7.1.

Кл.	Кол-во	Название курса	ФИО учителя
4 a	2ч	Коррекция устной и письменной речи	Смирнова А.Л.
4 a	2ч	Программа для развития познавательной и эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста	Зеленкова Д.С.
4 a	1 ч	Ритмика	Зубакова Е.А.
4 б	2ч	Коррекция устной и письменной речи	Смирнова А.Л.
4 б	2ч	Программа для развития познавательной и эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста	Зеленкова Д.С.
4 б	1 ч	Ритмика	Зубакова Е.А.

Перечень индивидуальных коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), обучающихся по адаптированным программам

№ п/п	ФИО учителя	Преподаваемый	4 «А» класс	4 «Б» класс
		предмет		
1	Смирнова А.Л.	занятия с логопедом	2 ч	
2	Зеленкова Д.С.	занятия с психологом		2 ч
3	Зубакова Е.А.	ритмика		1ч

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в 4 «А» классе на 2019-2020 уч.г.

(5-дневная рабочая неделя)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным основным образовательным программам на ступени (уровне) начального общего образования (ЗПР)

Направления	Название	4 a
Коррекционная подготовка	Обязательные индивид. и групп. коррекционные	4
	занятия	
	Ритмика	1
Социальное	Наши руки не знают скуки	1
Общеинтеллектульное	Безопасное детство	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Раз, два - начинается игра»	1
	Разговор о правильном питании	1
Общекультурное	Детский дизайн	1
	ИТОГО	10

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в 4 «Б» классе на 2019-2020 уч.г.

(5-дневная рабочая неделя)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным основным образовательным программам на ступени (уровне) начального общего образования (ЗПР)

Направления	Название	4 б
Коррекционная подготовка	Обязательные индивид. и групп. коррекционные	
	занятия	
	Ритмика	1
Социальное	Наши руки не знают скуки	1
Обще интеллектульное	Экономика – первые шаги	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Раз, два - начинается игра»	1
	Разговор о правильном питании	1
Общекультурное	Детский дизайн	1
	ИТОГО	10

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Начальное общее образование

Начало учебного года

2 сентября 2019 года

Продолжительность учебного года

для 1 класса – 33 учебные недели

для 2-4 классов – 34 учебные недели

Окончание учебного года

в 1 классе – 29.5.2020 года

во 2-4 классах – 29.05.2020 года

Регламентирование образовательного процесса в учебном году

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели

Учебный год делится на четверти

Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Продолжительность	Дата	Каникулы
1	8 учебных недель	02.09.2019 -26.10.2019	27.10.2019-02.11.2019
2	8 учебных недель	05.11.2019-27.12.2019	28.12.2019-11.01.2020
3	10 учебных недель	13.01.2020-20.03.2020	21.03.2020-28.03.2020
Дополнительные каникулы для первоклассников		первоклассников	17.02.2020-23.02.2020
4	8 учебных недель	30.03.2020- 29.05.2020	

Режим занятий

Продолжительность урока (академический час) в 1 классе: используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре — октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре — декабре по 4 урока по 35 минут; в январе — мае — по 4 урока по 40 минут.

Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания.

Во 2-4 классах — продолжительность урока 45 мин (п.10.9.СанПиН 2.4.2.2821 - 10).

Расписание звонков

№ урока	Продолжительность урока	Перемены
1 урок	8.10-8.55	8.55-9.05 (10 минут)
2 урок	9.05-9.50	9.50-10.00 (10 минут)
3 урок	10.00-10.45	10.45-11.05(20 минут)
4 урок	11.05-11.50	11.50-12.10 (20 минут)

Организация ступенчатого режима обучения для 1 класса в 1 четверти учебного года осуществляется с проведением динамической паузы продолжительностью 40 минут после второго урока.

Программно-методическое обеспечение на 2019-2020 учебный год

Предмет: Русский язык

Класс	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издательства	Год издания
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2х частях.	Просвещение	2019
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 1 класс	Просвещение	2019
2	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2 частях	Дрофа: Астрель	2018
3	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2 частях	Дрофа: Астрель	2019
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2 частях	Просвещение	2019

Предмет: Литературное чтение

1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2х частях	Издательство "Просвещение"	2019
2	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 2-х частях	Дрофа: Астрель	2018
3	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 3-х частях	Дрофа: Астрель	2018
4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение	2019

Предмет: Математика

1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"	2019
2	Башмаков М.И., Нефедова М.Г.	Математика. В 2-х частях	Дрофа: Астрель	2018
3	Башмаков М.И., Нефедова М.Г	Математика. В 2-х частях	Дрофа: Астрель	2018
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"	2019

Предмет: Окружающий мир

1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2х частях.	Издательство "Просвещение"	2019
2	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир. В 2-х частях	Дрофа: «Астрель»	2018
3	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир. В 2-х частях	Дрофа: «Астрель»	2018
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"	2019

Предмет: Иностранный язык

2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык.	Издательство "Просвещение"	2017
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык.	Издательство "Просвещение"	2018
4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. В 2-х частях	Издательство "Просвещение"	2019

Предмет: Физическая культура

1	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	Издательство "Просвещение"	2017
2	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	Издательство "Просвещение"	2017
3	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	Издательство "Просвещение"	2017
4	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	Издательство "Просвещение"	2017

Предмет: Музыка

1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство "Просвещение"	2018
2 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.		Музыка	Издательство "Просвещение"	2018
3 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство "Просвещение"	2018	
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство "Просвещение"	2019

Предмет: ИЗО

1	Неменская Л.А, Под. ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство "Просвещение"	2019
2 Кузин В.С., Кубышкина Э.И.		Изобразительное искусство	ДРОФА	
3	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство	ДРОФА	2014
4	Кузин В.С.	Изобразительное искусство	ДРОФА	2018

Предмет: Технология

1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Издательство "Просвещение"	2019
2	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Технология	Издательство Астрель	2018
3	Узорова О.В., Нефедова М.Г.	Технология	Издательство Астрель	2019
4	Узорова О.В., Нефедова М.Г.	Технология	Издательство Астрель	2018

Предмет: ОРКСЭ

4	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М.,	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных	ДРОФА	2018
	Демин Р.Н. и др.	культур и светской этики. Основы светской этики. 4 (4 - 5) классы		

Предмет: Родной язык (русский)

4	Русский родной язык	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	Просвещение	2019