муниципальное общеобразовательное учреждение Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю	
Директор школы:	
Матвейчук Н.П.	

Программа по профориентации обучающихся «Дорога в мир профессий» (на 2020-2023 г.г.)

Составила: Зам. дир. по ВР Иванова О.К.

Пояснительная записка

Программа по профориентации для учащихся МОУ Шурскольская СОШ на 2020-2023 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Исходными документами для составления программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании школьников и их профессиональном самоопределении.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- Подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в районе, регионе.

Задачи:

Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение — педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

Диагностика и консультирование — с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

Мониторинг занятости выпускников школы.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

-профориентационная подготовка - учащиеся 1-4-х классов;

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

- предпрофильная подготовка - учащиеся 5-7 классы:

- <u>-</u>развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- -представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

- предпрофильная подготовка - 8-9-х классов;

- -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- -профессиональная проба;
- профильное обучение учащиеся –10-11-х классов.
- -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психологопедагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями. Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной	
		работы	
Пропедевтический	Повышенная чувствительность к	-Увлекательные рассказы с	
1-4 класс	внешним воздействиям.	примерами об интересующих	
	Ведущая деятельность - учебная.	профессиях, особый интерес	
	В овладении ЗУН руководит	вызывает работа родителей.	
	мотив интереса,	-Проигрывание профессий,	
	любознательность, стремление	сюжетно-ролевые игры.	
	добиться одобрения со стороны	ия со стороны -Методика «Кем быть»	
	взрослых.	-Нарисуй, кем бы ты хотел	
	Недостаточно развита волевая	га волевая стать, под рисунком сделай	
	сфера,	подпись.	
	мышление носит наглядно- Проф.просвещение:		
	действенный характер	- встречи детей с мастерами	
Самооценка, уверенность в себе своего дела (бабушки		своего дела (бабушки,	
	формируется в деятельности под	дедушки)	

	воздействием взрослых.	- показы образцов труда,
	Ребенок должен ощутить	- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде,
	значимость и целесообразность	
	÷	выставка детских поделок
	своего труда.	- сочинения на тему «Пусть
		меня научат»
		- игра «Чей это инструмент?»
		- трудовые поручения
		- какие профессии живут в
		нашем доме (экскурсии)
		Темы классных часов:
		- кто работает в нашей школе?
		(экскурсия)
		- как правильно организовать
		свое рабочее место?
		(практическая минутка)
		- беседа: твои трудовые
		обязанности в школе и дома
		- беседа: мое любимое занятие
		в свободное время
Поисково-	Формируется чувство	Проф.просвещение:
зондирующий	взрослости.	-Встречи с интересными
5-7 классы	Подростки стремятся	людьми (профессионалами)
	самоутвердиться в коллективе.	-Экскурсии
	Формируется нравственная	-Ролевые игры
	основа общения.	-Конкурсы
	Для профессионального	-Практическая, трудовая,
	самоопределения имеют	общественно-значимая работа
	значение те виды общественно	Темы классных часов:
	полезной деятельности, которые	Предприятия нашего посёлка
	связаны с проявлением	(походы, экскурсии)
	милосердия, заботы об	Всякий труд надо уважать
	окружающих, младших и людях	Внеурочная деятельность
	пожилого возраста.	«Юный друг полиции»;
	Это сензитивный возраст для	«Юный парикмахер»,
	формирования профессионально	«Театральная студия».
	ориентированных ЗУН.	«Самоделкин»,
Период развития	Период развития	- формирование умения
профессионального		адекватно оценивать свои
самоопределения	самосознания, формирование	личностные особенности в
8-9 классы	личностного смысла выбора	соответствии с требованиями
0-7 KJIACCBI	профессии	избираемой профессией
	профессии	-психолого-педагогическая
	Показатель сформированности	диагностика
	достаточного уровня	-индивидуальные и групповые
	самоопределения – адекватная	консультации.
	самоопределения – адекватная самооценка	Профпросвещение:
	самооценка	Внеурочная деятельность:
		Онлайн – уроки «Проектория»,
		«Дорога в мир профессий»,
		«Финансовая грамотность»,
		«Финансовая грамотность», «Экология и мы», «Проектная
		"CROHOLIN II MIDI", "HPOCKITIAN

	1	<u> </u>
		деятельность».
		- информация о профессиях
		народного хозяйства,
		перспективах
		профессионального роста и
		мастерства
		- знакомство с правилами
		выбора профессии
		-неделя (дни) проф.ориентации
		-встречи с представителями
		техникума, колледжа.
		Территория самоопределения-
		старт успешного выбора
		"Скажи профессии "ДА!",
		"Урок цифры"
		- профессиональные пробы
		(выход в профессию:
		воспитатель, врач, медсестра,
		повар, библиотекарь)
Профильно-	Период уточнения социально-	-Дискуссии, круглые столы,
адаптационный	профессионального статуса.	«День самоуправления».
10-11 классов	Наиболее остро встают вопросы	Психодиагностика личностных
	о выборе профессии, учебного	и профессиональных качеств
	заведения и выборе	Проф.просвещение: внеурочная
	подготовительных курсах	деятельность, кружки:
	Основной акцент необходимо	«Организатор досуга», «Кухня
	делать на ценностно-смысловую	народов мира», «Волонтёр»,
	сторону самоопределения	«Турист-спасатель».
		- встречи с представителями
		разных профессий,
		- посещение дней открытых
		дверей учебных заведений
		-психологические странички,
		проводимые на классных часах.
		Индивидуальные и групповые
		консультации

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

No	Должность	Направление профориентационной деятельности		
	Координатор	-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за		
	деятельности -	педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью		
	заместитель	согласования и координации их деятельности;		
	директора по	-поддержание связей общеобразовательного учреждения с		
	воспитательной	й социальными партнерами, влияющими на самоопределение		
	работе	учащихся основной и средней школы;		
		-планирование работы педагогического коллектива по		
		формированию готовности учащихся к профессиональному		
		самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной		
		программой общеобразовательного учреждения;		
		-осуществление анализа и коррекции деятельности		
		педагогического коллектива по данному направлению		

		(консультации учителей-предметников, классных руководителей	
		по организации системы учебно-воспитательной работы,	
		направленной на самоопределение учащихся;	
		-проведение педагогических советов, производственных	
		совещаний по проблеме профессионального самоопределения	
		старшеклассников;	
		-создание ученических производственных бригад, организация	
		летней трудовой практики;	
		-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах	
		разного уровня;	
		-организация системы повышения квалификации классных	
		руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по	
		проблеме самоопределения учащихся;	
		-осуществление контролирующих функций работы классных	
		руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по	
		проблеме профессионального самоопределения учащихся.	
1	Классный	- организует индивидуальные и групповые профориентационные	
	руководитель	беседы, диспуты, конференции, классные часы;	
		- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на	
		предприятия;	
		- оказывает помощь школьному психологу в проведении	
		анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме	
		самоопределения;	
		- проводит родительские собрания по проблеме формирования	
		готовности учащихся к профильному и профессиональному	
		самоопределению;	
		- организует встречи учащихся с выпускниками школы –	
		студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях	
2.	Учителя-	- способствуют развитию познавательного интереса, творческой	
	предметники	направленности личности школьников, используя разнообразные	
		методы и средства: проектную деятельность, деловые игры,	
		семинары, круглые столы, конференции, предметные недели,	
		олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние	
		сочинения и т.д.:	
		- обеспечивают профориентационную направленность уроков,	
		формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные	
		навыки;	
		- способствуют формированию у школьников адекватной	
		самооценки;	
		-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей	
		учащихся;	
		- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля	
		класса, особенностей учащихся.	
3.	Библиотекарь	- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в	
		помощь выбору профессии (по годам обучения) и	
		профориентационной работе;	
		- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им	
		литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает	
		выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции	
		на темы выбора профессии;	
11		- обобщает и систематизирует методические материалы,	

п				
		справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие		
		вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы,		
		проспекты, программы, описания профессий);		
		- организует выставки литературы о профессиях по сферам и		
		отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире		
		искусства и т.д.).		
4.	Социальный	- способствует формированию у школьников группы риска		
	педагог	адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она		
	, ,	занижена;		
		- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в		
		процессе их профессионального и жизненного самоопределения;		
		- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке		
		социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения		
	T	школьника.		
5.	Педагог-	- проводит психолого-педагогическое консультирование;		
	психолог	- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;		
		- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному		
		и профессиональному самоопределению через анкетирование		
		учащихся и их родителей;		
		- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;		
		- осуществляет психологические консультации с учётом		
		возрастных особенностей учащихся;		
		- способствует формированию у школьников адекватной		
		самооценки;		
- оказывает помощь классному руководителю в анализе				
		интересов и склонностей учащихся.		
6.	Мед.	- способствует формированию у школьников установки на		
0.	тисд.	здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы,		
	20 50	средства;		
	работник.	-		
		- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности		
		профессиональной карьеры и здоровья человека;		
		- организует консультации по проблеме влияния состояния		
		здоровья на профессиональную карьеру;		
		- оказывает помощь классному руководителю, школьному		
		психологу и социальному педагогу в анализе деятельности		
		учащихся.		
7.	Педагог-	- организует профессиональную ориентацию через работу		
	организатор	ученического самоуправления.		
	•	·		

Этапы реализации программы:

Срок выполнения программы: 2020 - 2023 годы

2020-2021 учебный год - подготовительный этап;

2021-2022учебный год - основной этап;

2022-2023 учебный год – завершающий этап.

<u>I этап: проектный</u>

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

- 2. Разработать, обсудить и утвердить программу по проформентации учащихся.
- 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический –

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

- 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- 2. Обогащать содержание профпросвещения.
- 3. Развивать ученическое самоуправление.
- 4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
- 5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района.
- 6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- 7. Проводить мониторинг реализации программы.
- 8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический –

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- 1. Обобщить результаты работы школы.
- 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- 3. Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации

No	Содержание	Срок проведе	Ответственные
пп	_	ния	
	Создание нормативн	но – правовой б	азы
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь,2020	Рабочая группа
2.	Создание банка данных об учебных заведениях республики.	Сентябрь- декабрь .	СПС
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся, программ внеурочной деятельности.	В течение года	СПС Классные руководители
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	апрель	Педагог-психолог

5.	Организация тематических выставок по	Ежегодно	Библиотекарь
	профориентации учащихся в школьной библиотеке.		
	оиолиотеке.		
	Мероприятия по совершенствован	ию профориен	тационной работы
Пр	офпросвещение		
Pea	ализация программы по профориентации:		
1.	Экскурсии на предприятия посёлка.	Ежегодно	СПС, классные руководители 9-11 кл.
2.	Экскурсии в техникум	Ежегодно по	Классные руководители 9-
۷.	Экскурсии в техникум	плану	11 кл.
3.	Участие в днях открытых дверей	Ежегодно	СПС, классные
			руководители 9-11 кл.
Pea	ализация школьной программы:		
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя технологии
3.	Проведение тематических классных		
	часов:	В течение	Классные руководители,
	Мастерим мы – мастерят родители (1 классы).	года	Библиотекарь, СПС
	Профессии моего города (2 классы).		
	Трудовая родословная моей семьи (3		
	классы).		
	Известные люди нашего города (4 классы).		
	Мир профессий (5 классы).		
	Как изучить свои способности (6 класс).		
	Я и моя будущая профессия (7 классы)		
	Внутренняя культура – гарант удачного		
	бизнеса (8 классы).		
	Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального		
	самоопределения учащихся (9 классы).		
	Как вести себя в конфликтных ситуациях		
	(10 классы).		
	Дороги, которые мы выбираем.		
	Профессиональное самоопределение,		
	подготовка к сдаче государственных		
4.	экзаменов (11 классы). Информационно – просветительская	Ежегодно	Педагог-психолог
	работа:	<i>Еж</i> егодно	подагот поплолог
	Оформление стенда по профориентации:		
	Рубрика «Твое профессиональное		
	будущее»		
	«Типы профессий»		
	« Куда пойти учиться»		

5.	Родительские собрания	В течение	Классные руководители,
] .	-Мир детей и мир взрослых: точки	года	педагог-психолог
	соприкосновения.	Тоди	педагог пенхолог
	-Изучение склонностей и способностей		
	ребенка.		
	-Шпаргалка для родителей. Помощь в		
	период подготовки и сдачи выпускных		
	экзаменов.		
	-Родительское собрание для будущих 10		
	классников.		
6.	Профессиональная адаптация учащихся.		СПС,
0.	Организация внеурочной деятельности		Классные руководители,
	учащихся внутри школы (участие в	В течение	ШНОУ
	конкурсах, выставках, проектах)	года	mios
	Konkypean, Bbierabkan, npoekran)	Тода	
Ди	агностика и консультирование.	<u> </u>	
1.	Консультирование и Тестирование	В течение	Педагог-психолог
	учащихся 8-11 классов:	года	
	« Карта интересов».		
	«Склонности и профессиональная		
	направленность».		
	• Профессиональные склонности		
	• Профессиональный тип личности		
	• Мотивы выбора		
	• Анкета «Профессиональный интерес»		
2.	Консультирование родителей:	В течение	Классные руководители 8-
	по вопросам профориентации	года	11 классов,
	- анкетирование		СПС
	- беседы на классных и		
	общешкольных		
	родительских собраниях		
	- беседы психолога с родителями		
	офадаптация	Г	
1.	Оказание помощи в трудоустройстве	Ежегодно в	Социальный педагог
	подростков, в т.ч. опекаемых и детей	мае, июне	
	«группы риска».	<u> </u>	
MI(ониторинг качества профориентационно	ои работы	
1.	Опрос – прогноз выпускников 9,11	Ежегодно,	Педагог-психолог,
	классов на дальнейшее обучение и	сентябрь,	Классные руководители
	трудоустройство.	апрель	9,11 кл.
2.	Анализ соответствия профнамерений	Ежегодно,	СПС
	учащихся и их участия в кружках,	октябрь	
	секциях, факультативах, курсах по	•	
	выбору.		
3.	Мониторинг дальнейшего обучения	Ежегодно,	ЗД по ВР, классные
	выпускников школы	сентябрь	руководители
1	<u> </u>		1

4.	Разработка и выпуск методических	В течение	СПС
	рекомендаций по профориентации для	года	
	учащихся, педагогов и родителей:		
	- психология выбора профессии		
	- использование игровых упражнений в		
	профориентационной работе		
	- трудовое воспитание как условие		
	эффективности профориентации		
	старшеклассников		
	- конфликты профессионального		
	самоопределения		

Предполагаемые результаты реализации программы:

положительное отношение к труду;

умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практикоориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

Библиография

- 1. Программа по профориентации воспитанников в условиях детского дома «Я и моя профессия» (для занятий с детьми от 14 до 16 лет в течение 1 года) В помощь воспитателям разработанная социальным педагогом КОУ «Завьяловский детский дом А.А. Пашута
- 2. Психолого педагогическое сопровождение детей сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
- 3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
- 4. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
- 5. Игры обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). М.: Новая школа/1994.- 368 с.
- 6. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.:
- 7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 256 с.

Литература для детей:

- 1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
- 2. Путь к успеху. Информационно справочный материал. Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. 16 с.
- 3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. сост. И.П. Арефьев. М.: Изд во НЦ ЭНАС, 2005. 96 с.
- 4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся М., 1990.
- 5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. сш. М., 1991 г.
- 6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения М., 1992
- 7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. М., 1986
- 8. Куда пойти учиться? ГУ ЦЗН Омской области обл. 2003 г.

Пакет диагностического материала для воспитанников.

Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а)предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

	Профессии сходные между собой					
по предмету труда (с чем работать?)		целям труда (что по средствам труда пать?) (чем работать?)				

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

по целям труда

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда

- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда **по условиям труда**
- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора....)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии										
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные								

Задание 2

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

A – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

 Γ – всегда имеет значение

1.	возраст	АБВГ	10. ум, способности
2.	пол	АБВГ	11. надежность
3.	образование	АБВГ	12. исполнительность
4.	квалификация	АБВГ	13. выносливость

5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)

 4
 Б
 В
 Г

 6.
 наличие жилья
 А
 Б
 В
 Г

 7.
 состояние здоровья
 А
 Б
 В
 Г

 8.
 вредные привычки
 А
 Б
 В
 Г

 способность к обучению
 А
 Б
 В
 Г

14. уровень конфликтности15. дисциплинированность16. организаторские способност

16. организаторские способности17. ответственность

заинтересованность в работе

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

No	ответ	No	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	No	ответ
1	Γ	4	Γ	7	Γ	10	Γ	13	В	16	Γ
2	Б	5	Б	8	Б	11	Γ	14	Γ	17	Γ
3	Б	6	Б	9	Γ	12	Γ	15	Γ	18	Γ

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

Анкета «Моя будущая профессия»

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1)	Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве
2)	Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?
3) бы	Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели работать
4)	В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?
5) нео	Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить бходимую информацию

O	у кажите, какое ооразование неооходимо для выоранной вами профессии
	 без специального профессионального образования краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев) начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ) среднее профессиональное образование (техникум .училище) высшее профессиональное образование (институт, университет) дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся)
	() Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию
	У) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)
У	У) Как бы Вы охарактеризовали: ословия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)
	 бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора) большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы) обычный производственный цех необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п) экстремальные (риск для жизни и здоровья) работа на открытом воздухе дома
	редства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)
	 ручные и простые приспособления механическое автоматические функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) теоретические (знания, способы мышления)
	арактер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)
_	 минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд) работа с клиентами и посетителями обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица) работа с аудиториями особая дисциплина и субординация небольшой замкнутый коллектив (вынужленно ограниченные контакты)
_	— — нолольной замкнутый колпсктив івынужленно ограниченные контактыр

	Анкета «Я и мое здоровье»
выб кол	работка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения ранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для ичественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно осится в итоговую таблицу
12)	Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?
11)	Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?
10)	Укажите наиболее вероятное место Ваше будущей работы?
 	взрослые люди техника транспорт знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация) художественный образ
_	природа: животные, растения, организм человека материалы и заготовки дети
	ой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее емлемый вариант ответа)
	контроль, оценка, диагноз преобразование (материалов, человеческого сознания) творчество, изобретательство транспортирование обслуживание (поддержание в определенном состоянии) собственное развитие и самосохранение
наи	более приемлемыи вариант ответа)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

1. Я считаю, что

01. я практически здоровый человек

Цель: Самооценка состояния здоровья.

02. я очень редко болею, не больше двух раз в год

- 03. у меня есть хроническое заболевание
- 04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача
- 05. у меня есть серьезные нарушения здоровья
- 2. Обычно я
- 01. хорошо себя чувствую
- 02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным
- 03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)
- 04. чувствую себя неважно
- 3. Мое состояние здоровья
- 01. не вызывает у меня беспокойства
- 02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу
- 03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие
- 4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется
- 01. шум
- 02. вибрация
- 03. агрессивная среда
- 04. неблагоприятный климат
- 05. высота
- 06. подъем тяжестей
- 07. нервно-эмоциональные перегрузки
- 08. другие (укажите какие)
- 09. нет противопоказаний

<u>Обработка</u>: по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 во	2 вопрос		прос	4 вог	4 вопрос			
No	балл	No	балл	No	балл	No	балл			
01	5	01	4	01	3	09	9			
02	4	02	3	02	2		каждому выбору			
03	3	03	2	03	1	01	присваивается 1 балл,			
04	2	04	1	Ì		-08	эти баллы суммируются,			
05	1						и эта сумма вычитается из 9			

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

Диагностика «Самооценка способностей»

Цель: Самооценка способностей.

Инструкция: Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

1 – способности развиты недостаточно,

- 2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
- 3 способности развиты так же, как и у большинства людей,
- 4 способности развиты лучше, чем у большинства людей,
- 5- способности развиты очень хорошо».

Способности	Балл
. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2. математические способности	
В. лингвистические способности	
I. музыкальные способности	
5. физические способности	
б. коммуникативные способности (умение общаться)	
7. организаторские способности	
3. скорость реакции	
 устойчивость и распределение внимания 	
0. другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать_____

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера .

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика осознанности интересов и склонностей

Цель: определить осознанность интересов и склонностей.

Инструкция: Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

- 1) Какие занятия Вас больше интересуют?
- люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки
- больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;
- нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;
- нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;
- люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;
- люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;
- нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;
- не могу сказать определенно
- 2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?
- связанной с изучением языков, истории, литературы;

- требующей знаний математики, физики, химии;
- в производственной сфере, транспорте, строительстве;
- в частном бизнесе;
- в спортивной деятельности;
- в педагогической, воспитательной работе;
- в работе медицинского профиля, здравоохранении;
- в музыке;
- в изобразительном искусстве, сфере культуры;
- в кинематографе;
- в организаторской деятельности;
- в политике;
- в военной сфере;
- в сфере обслуживания;
- в сельском хозяйстве;
- в другой (укажите в какой именно)
- пока не знаю, на что способен.

Обработка: подсчитывается общее количество выбранных ответов.

Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»

Цель: самооценка профессионально важных качеств.

Инструкция: Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает **Вас,** пользуясь следующей шкалой: 1 — всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 — иногда верно, 4 — часто верно, 5 -всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1.	аккуратность	1	2	3	4	5	18. обязательность	1 2	2 3		1	5
2.	активность	1	2	3	4	5	19. организованность	1 2	2 3		1	5
3.	внимательность	1	2	3	4	5	20. ответственность	1 2	2 3		1	5
4.	воля	1	2	3	4	5	21. порядочность	1 2	2 3		1	5
5.	выносливость	1	2	3	4	5	22. пунктуальность	1 2	2 3		1	5
6.	высокая адаптивность	1	2	3	4	5	23. решительность	1 2	2 3	_	1	5
7.	доброжелательность	1	2	3	4	5	24. самостоятельность	1 2	2 3		1	5
8.	добросовестность	1	2	3	4	5	25. скромность	1 2	2 3	_	1	5
9.	дисциплинированность	1	2	3	4	5	26. справедливость	1 2	2 3		1	5
10.	инициативность	1	2	3	4	5	27. творческий характер мышления	1 2	2 3		1	5
11.	исполнительность	1	2	3	4	5	28. трудолюбие	1 2	2 3		1	5
12.	критичность	1	2	3	4	5	29. уверенность в себе	1 2	2 3		1	5
13.	лидерство	1	2	3	4	5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2	2 3	2	1	5
14.	надежность	1	2	3	4	5	31. умение работать в коллективе	1 2	2 3	۷	1	5
15.	настойчивость	1	2	3	4	5	32. усердие	1 2	2 3		1	5
16.	находчивость	1	2	3	4	5	33. честность	1 2	2 3		1	5
17.	обучаемость	1	2	3	4	5	34. целеустремленность	1 2	2 3		1	5

Укажите, кем бы Вы хотели работать

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера .

<u>Обработка:</u> подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения

Цель: выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

Инструкция: Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую **Вы хотели бы получить в первую очередь**, подчеркните ее. Выбрать можно не более 5 пунктов.

- о ближайших учебных заведениях, условиях приема
- о спортивных и развлекательных центрах
- о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу
- о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них
- о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки
- о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)
- об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям
- о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках
- о имеющихся свободных рабочих местах
- о лечебных заведениях и аптеках
- о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве
- о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортновизовая служба, органы управления и т.п.)
- о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- о ближайшем репертуаре кинотеатров
- о том, где собираются молодые люди. чтобы провести досуг

Обработка: Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения (в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. **Например**, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. **Подсчет**: 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%., эту цифру заносим в итоговую таблицу.

<u>Примечание:</u> При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.

Цель: выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция: Одним или несколькими словами закончите предложения:

- 1. Выбор профессии это
- . Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что
- 3. При выборе сферы деятельности важно
- 4. Чтобы найти хорошую работу надо
- 5. Для большинства людей работа
- 6. Профессиональное образование гарантирует
- 7. Если меня уволят с работы, я
- 8. Хорошая работа для меня та
- 9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я
- 9. Будущее кажется мне
- 10. В жизни я хотел бы
- 11. Для меня важно
- 12. Работа и семья

<u>Обработка:</u> на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора

Цель: выяснить сформированность мотивов профессионального выбора **Инструкция:** Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

- собственное желание,
 отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.)
 способности
- 4) характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.)5) быстрота получения необходимого профессионального образования
- б) престиж
- 7) предполагаемый уровень доходов
- 8) наличие друзей, на месте будущей учебы или работы
- 9) близость и доступность соответствующего учебного заведения
- 10) предполагаемые льготы

Выберите из каждых двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	67	7 8	8 9	9 10

1 3	2 4	3- 5	4 6	5 7	68	7 9	8 10	
1 4	2 5	3 6	4 7	5 8	69	7 10		
1 5	26	3 7	4 8	5 9	6 10			
1 6	2 7	3 8	49	5 10				
1 7	2 8	3 9	4 10					
1 8	29	3 10						
1 9	2 10							
1 10								

<u>Обработка:</u> Для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения от 0 до 9, и заносится в таблицу.

мотив	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
значение										

На основании полученных значений, во-первых выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во-вторых, оценивается степень сформированности иерархии мотивов. Иерархию считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива — наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе

Цель: диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

Инструкция: Каждый пункт анкеты содержит два предложения — а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.

- 1.
- а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
- б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.
- а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.

3.

- а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться
- б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания

4.

- а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.
- б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.

5.

- а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.
- б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.

6.

- а) Пожалуй, я могу сказать о себе: "Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!"
- б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.

7

- а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше
- б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе

8.

- а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.
- б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.

9.

- а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
- б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.

10.

- а) Существует только один способ правильно выполнить работу
- б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом

11.

- а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.
- б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.

12.

- а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.
- б) В жизни очень важно найти профессию по душе.

13

- а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
- б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

14.

- а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность
- б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность

15.

- а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
- б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.

16.

- а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.
- б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования

17.

- а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.
- б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.

18.

- а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.
- б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.

- 19.
- а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо
- б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться
- 20.
- а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться
- б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

<u>Обработка:</u> подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

Шкалы (параметры)	Ключ
личностная автономия (ЛА)	1a 56 136 156 186
личностная вариативность (ЛВ)	26 6a 9a 11 a 17a
мотивационная готовность к профессиональному обучению $(M\Gamma)$	3а 7а 10б 14а 19б
терминальное отношение к труду (ТО)	46 8a 126 16a 206
инструментальное отношение к труду (ИО)	4a 86 12a 166 20a

Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий

Инструкция: Перед вами список трудовых действий[1]:, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 — если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

- 1. следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее
- 2. работать с текстами, много читать, изучать что-либо
- 3. выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме)
- 4. много чертить, рисовать.
- 5. вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре
- 6. много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми
- 7. быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам
- 8. соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения)
- 9. управлять техникой, машинами. агрегатами
- 10. обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений
- 11. часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду)
- 12. много запоминать по ходу работы
- 13. часто разъезжать (командировки, экспедиции)
- 14. быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание
- 15. проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз
- 16. быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по умному)
- 17. выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.)
- 18. переносить однообразную, монотонную работу
- 19. переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.)

- 20. переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры)
- 21. уметь организовывать, руководить
- 22. владеть иностранным языком
- 23. уметь постоять за себя, ч честью выходить из конфликтных ситуаций
- 24. не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)
- 25. уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо)
- 26. часто работать по вечерам без выходных
- 27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)
- 28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)
- 29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)
- 30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме
- 31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...)
- 32. постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное
- 33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное
- 34. быть проворным, уметь работать быстро

адекватность, если он был добавлен

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера
Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей
будущей профессии, укажите их номера
Какая это профессия
Обработка: подсчитываются значения по трем показателям:
самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний
балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;
самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний
балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;
средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.
Также оценивается согласованность профессионального выбора – отношение
количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству
указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор.
Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в
данном случае равна 0,4. Адекватность выбора оценивается следующим образом – если
самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по
оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.
В итоговую таблицу заносится показатель самооценки лействий, наиболее важных для

Анкета «Самоанализ возможного будущего»

будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за

Цель: сформированность представлений о будущей трудовой деятельности

Вариант 1.

- О Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее ______) и устроились на работу по специальности. Как Вы думаете с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.
- 1. с большой физической нагрузкой
- 2. с большой нервной нагрузкой
- 3. с недостатком профессиональных знаний
- 4. с недостатком практического опыта
- 5. с необходимостью работать в нерабочее время
- 6. с плохими отношениями в коллективе
- 7. с усталостью, вызываемой другими заботами
- 8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
- 9. с трудностями в управлении людьми
- 10. с плохими отношениями с руководством
- Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.
- 1. я люблю свою профессию
- 2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
- 3. я не представляю свою жизнь без работы
- 4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
- 5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
- 6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
- 7. мне нравится руководить людьми
- 8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
- 9. мне нравится что мою работу уважают мои знакомые, друзья
- 10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»
- Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.
- 1. отношения в коллективе
- 2. отношения с руководством
- 3. творческий характер работы
- 4. возможность продвижения по службе
- 5. условия труда
- 6. организация труда
- 7. заработная плата
- 8. отношение к моей работе друзей и знакомых
- 9. ощущение полезности и нужности моего труда

Вариант 2.

 Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и
Вы нашли какую-то другую работу. Укажите, вероятней всего что это будет за работа
Как Вы думаете в данном случае с чем будут связаны основные

трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

- 1. с большой физической нагрузкой
- 2. с большой нервной нагрузкой
- 3. с недостатком профессиональных знаний
- 4. с недостатком практического опыта
- 5. с необходимостью работать в нерабочее время
- 6. с плохими отношениями в коллективе
- 7. с усталостью, вызываемой другими заботами
- 8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
- 9. с трудностями в управлении людьми
- 10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

- 1. я люблю свою профессию
- 2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
- 3. я не представляю свою жизнь без работы
- 4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
- 5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
- 6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
- 7. мне нравится руководить людьми
- 8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
- 9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья
- 10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам полходят.

- 1. отношения в коллективе
- 2. отношения с руководством
- 3. творческий характер работы
- 4. возможность продвижения по службе
- 5. условия труда
- 6. организация труда
- 7. заработная плата
- 8. отношение к моей работе друзей и знакомых
- 9. ощущение полезности и нужности моего труда

<u>Обработка:</u> сравниваются ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

Таблица

Количество не	Количество	Показатель
совпавших	совпавших	альтернативности (Р-
выборов (Р)	выборов (С)	(C)

Варианты 1 и 2			
выбор трудностей			
выбор мотивов			
оценка работы			
представления о			
жизни			
среднее			

В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице. На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.

диагностика умений саморегуляции.

Цель: диагностика умений саморегуляции.

Инструкция: « Прочитайте внимательно каждое утверждение опросника, и оцените насколько оно подходит к Вам, для этого выберите вариант ответа, как бы отвечая на вопрос «Мне свойственно так поступать

Если Вам больше подходит вариант: «Мне свойственно так поступать **очень редко»** – поставьте рядом **1 балл**, если вариант: «Мне свойственно так поступать **редко»** – поставьте **2 балла.** Если вариант «Мне свойственно так поступать **часто»** – поставьте **3 балла**, если вариант «Мне свойственно так поступать **очень часто»** – поставьте **4 балла**.[

- 1. За дело приниматься без напоминаний; и без напоминаний выполнять порученное задание.
- 2. Учитывать возможные трудности; отделять главное от второстепенного.
- 3. Самостоятельно находить ошибки в своей работе и исправлять их...
- 4. Не повторять ранее сделанных ошибок.
- 5. Справляться с заданиями без помощи со стороны.
- 6. Поддерживать порядок, быть аккуратным.
- 7. Готовиться прежде, чем приступить к делу
- 8. Быть решительным, предприимчивым, активным;
- 9. Начатое дело доводить до конца..
- 10. Обдумывать свои дела и поступки.
- 11. Планировать дела, рассчитывать силы.
- 12. Знать о своих недостатках и стараться их исправить.
- 13. Легко переключаться с одной работы на другую;
- 14. Хорошо ориентироваться в новых условиях.
- 15. Быть внимательным; усидчивым.
- 16. Разбираться в причинах промахов и стараться учесть их в будущем...
- 17. В случае необходимости собраться, приложить все усилия.
- 18. Считаться с мнением других; прислушиваться к замечаниям, слушать разъяснения. **Обработка:** подсчитывается средний балл по всем пунктам, который заносится в итоговую таблицу.

Диагностические материалы для экспертов.

Анализ информации эксперта.

1. Имеющаяся у воспитанника ролевая практика.

№	Наименование профессии и сферы деятельности	Деятельность воспитанника в учреждении	Деятельность воспитанника вне учреждения
1.	продавец-консультант	воспитанников на	работа в палатках по продаже мороженого
2.			

2. Имеющаяся производственная практика

сфера труда	Профессия	место прохождения практики
	продавец	магазины, рынки, киоски и
человек-человек		т.п.
4CHOBER-4CHOBER	оператор современных	
	средств связи	почта
человек – природа	лесник	лесхоз
человек-техника		
WAYARAY AWAYARAY AWATAYA	France amon	бухгалтерии различных
человек — знаковая система	Бухгалтер	предприятий

3. Карта экспертной оценки.

Заполняется воспитателями, педагогами на основе данных педагогического наблюдения. Для полноты и большей объективности лучше, если ее заполнят несколько педагогов, хорошо знающих и контактирующих с воспитанником. Напротив каждого из перечисленных умений эксперт должен выразить свое мнение об уровне его сформированности у воспитанника в соответствующей графе.

	уровень сформированности (развития качества)		
Навыки и умения	низкий	средний	высокий
основные бытовые навыки (мытье полов, стирка, глажение приготовление пищи и т.п.)			
простые трудовые действия (прополка, вскопка, ремонтные работы и т.п.)			
стабильность в работе, требующей усилий			
коммуникативные умения (навыки в сфере общения)			
навыки сознательного контроля			
положительное отношение к труду, трудолюбие			
надежность как партнера во взаимодействии			
ориентация на достижение, успех			
жизненные планы в т.ч. и профессиональные			
Дополнения			

4. Примерная форма заключения об уровне готовности выпускника к профессиональному самоопределению.

ФИО воспитанника
Возраст пол
Сведения о состоянии здоровья (по медицинской карте)
Успеваемость (по школьной документации)
Отношение к ситуации выбора профессии, степень ее принятия
Образ желаемого будущего, жизненные цели
Ориентация в мире профессий и на рынке труда
Осознанность своих личностных особенностей, состояния здоровья, способностей интересов и склонностей
Навыки самостоятельного принятия решений, работы с информацией и альтернативами
Профессия, которая выбрана на момент диагностики
Степень осведомленности о выбранной профессии
Мотивы выбора
Ближайшие профессиональные планы
Наличие производственной практики по выбранной профессии или схожим с ней
Заключение об уровне готовности к профессиональному самоопределению
Рекомендации: