

Приложение 3

Выступление к теме педагогического совета : «Воспитание и обучение успехом»

Цель: содействовать формированию у педагогов потребности использования в своей работе принципа «Успех- порождает успех».

Важнейшим открытием 2-й половины XX века следует считать внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучение и воспитание успехом.

Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, к школе, к науке, к труду как к таковому. Таким образом, ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Её переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности.

Школьные педагоги не раз пытались оформить систему успеха так, чтобы важные умения запомнить как таблицу умножения или алфавит. Вот один из примеров реализации такой попытки: Ничего не бойся-

Ты делаешь для всех.

Лишь на тебя надеемся

И верим в твой успех.

Получится, как надо,

И даже сверх того.

Ситуация успеха – это субъективное переживание человеком личностных достижений в контексте истории его жизни. Здесь речь идёт не о продукции масштаба мировой культуры, а о достижениях узкого плана личностной судьбы, которая ежедневно разворачивается и свершается на уроке.

Создание ситуации успеха на уроке:

Атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. (Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты).

Снятие страха- авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех- значит объявить о положительных- результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребёнка, повышает активность и его свободу. (Приём персональной исключительности, основанием служит любое соответствующее предлагаемой деятельности достоинства школьника: физическая сила, чёткость мышления, оригинальность восприятия, хорошая память, находчивость и т.п.)

Ключевой момент – высокая мотивация предлагаемых действий: во имя чего? Ради чего? Зачем? Мотив - сильный механизм.

Реальная помощь продвижение к успеху – скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути её выполнения.

Краткое экспрессивное воздействие – педагогическое внушение, собранное в яркий фокус (За дело! Приступаем!)

Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты)

Оценивание- оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях- выполненной работы.

Решая данную проблему, мы должны сделать акцент на самооценку личности ребёнка.

Самооценка- это оценка личностью себя, своих- возможностей. Качеств и места среди других- людей. Она во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. От самооценки зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию. Самооценка человека зависит от многих факторов.

Формула: самооценка = $\frac{\text{успех}}{\text{Притязание}}$

Расхождение между притязанием и реальным поведением человека ведёт к искажениям самооценки. Чем выше притязания, тем больше должны быть успехи, чтобы человек чувствовал себя удовлетворённым. Обнаруживается уровень самооценки не только в том, как он говорит, а и в том, как он поступает.

Заниженная самооценка проявляется в повышенной тревожности, постоянной боязни отрицательного мнения о себе, повышенной ранимости, побуждающей человека сокращать контакты с другими людьми. Заниженная самооценка разрушает у человека надежды на хорошее отношение к нему и успехи, а реальные свои успехи и положительную оценку окружающих- он воспринимает как временные и случайные. Для человека с заниженной самооценкой многие проблемы кажутся неразрешимыми, эти люди очень ранимы, их настроение подвергнуто частым колебаниям, они острее реагируют на критику, смех-, порицания, они более зависимы. Поставив себе цель, они не надеются на успех.

Достаточно высокая самооценка проявляется в том, что человек руководствуется своими принципами, независимо от мнения окружающих на их счёт. Человек берётся за работу, превышающую реальные возможности. Если самооценка не слишком завышена, то она может положительно повлиять на самочувствие, так как порождает устойчивость к критике. Человек в этом случае знает себе цену, мнение окружающих не имеет для него абсолютного, решающего значения.

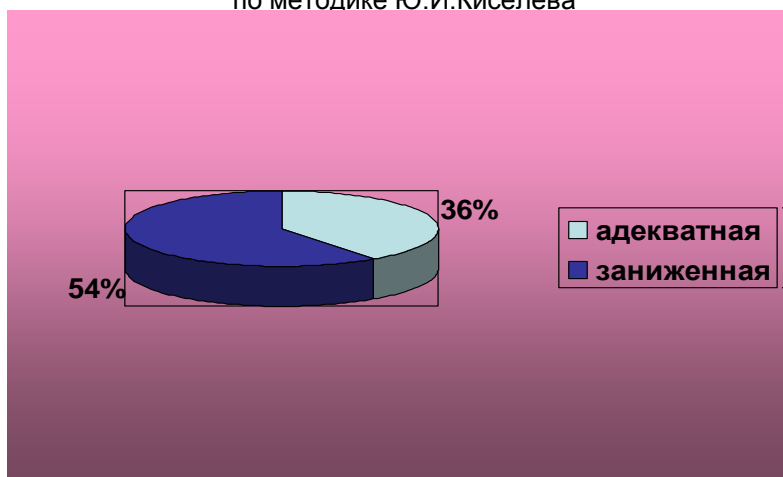
Верная самооценка поддерживает достоинство человека и даёт ему нравственное удовлетворение.

Откуда берутся двоечники в наших школах? От лени и разгильдяйства, от неумения сосредоточиться и недостатка внешнего контроля. Но часто причина кроется в заниженной самооценке. Если все вокруг твердят, что этот Иванов двоечник и ждать от него нечего, то так оно и будет. Иванов поверит в свою двоечную сущность и вряд ли будет прикладывать силы, чтобы её изменить.

Задача учителя состоит в том, чтобы повысить самооценку подростка и добиться наибольшего доверия и заинтересованности в учителе.

В помощь становлению такой личности необходимо обеспечить растущему человеку широкие возможности для проявления своих склонностей, раскрытие своих задатков и любые успехи на этом пути достойно поощрять. Любому человеку награда и поощрение служат сигналом, что он поступает хорошо, ведёт себя правильно, достойно. Вручённая просто так, ни за что, награда теряет смысл, даже наоборот- деморализует и развращает.

Самооценка выпускника МОУ Шурскольской школы по методике Ю.И.Киселёва



Способы поддержки ученика

- Я тобою доволен
- Ты меня порадовал
- Я в тебя верила
Молодец, можешь ещё лучше
- Отлично, так держать
- Хорошо, а ты , боялся , что не получится
- Горжусь
- Можешь помочь другому
- Я была уверена, что справишься
- Великолепно, умничка ,бесподобно,классно, супер

Решение педагогического совета (проект)

- 1. Принцип обучения и воспитания успехом является одним из факторов развития личности школьника. Это принцип способствует формированию положительного отношения к учению, к школе, к труду, т.е. способствует эффективности обучения.
- 2. Каждому учителю взять за основу предложенный алгоритм создания ситуации успеха на уроке.
- 3. Разработанные программы – 20 способов сказать «Ты молодец!» и т.д.
- «Действия педагога, способствующие созданию на уроке ситуации успеха» сделать достоянием каждого учителя (размножить и вручить каждому педагогу школы).