

Разработка урока с учетом требований ФГОС

Фамилия, имя, отчество: Никулина Ирина Михайловна

Место работы: МОУ Шурскольская СОШ

Должность: учитель истории и обществознания

Предмет: история

Класс: 5

Тема урока: «Персидская держава «царя царей»

Технологическая карта урока

Предмет, класс	История древнего мира, 5 класс
Учебный раздел	Древний Восток
Учебная тема	Великие державы Древнего Востока
Тема урока	Персидская держава «царя царей»
Цель урока	Познакомить с событиями, происходящими в Передней Азии в VI в. до н.э., с историей создания Персидской державы и её государственно- административным устройством
Задачи урока: <i>обучающие</i> <i>развивающие</i> <i>воспитательные</i>	Знать историю стран Передней Азии, возникновения Персидского царства, их географическое местоположение. Развивать познавательные способности учащихся; продолжить формирование умений работать с историческим источником, картой, делать выводы. Воспитывать отрицательное отношение к захватническим войнам, а на истории жизни персидского народа такие качества как - мужество и стремление к независимости.
УУД	Личностные: Обеспечивать ценностно-смысловую значимость достижений стран Передней Азии; понимать политическое многообразие мира, уважать историю других народов мира. Регулятивные: Обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся путём соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Обеспечить социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Познавательные: Обеспечить смысловую ориентацию обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
Вид используемых на уроке и при подготовке к уроку средств ИКТ	Универсальные, ЦОР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет. Средства MS Office (Word), поисковые системы сети Интернет; Использованные ресурсы Интернета: 1. http://www.krugosvet.ru 2. http://www.tebayan.net 3. http://www.wikipedia.org
Необходимое аппаратное и программное обеспечение при подготовке и проведении урока	Локальная сеть, выход в Интернет, программные средства(Power Point), мультимедийный компьютер, видеопроектор, экран
Планируемые результаты изучения нового материала	Предметные: <u>-знать:</u> <i>основные достижения</i> стран Передней Азии; <i>основное понятие</i> по изучаемой теме: держава. <u>-уметь:</u> находить нужную информацию в тексте учебника, дополнительных источниках; применять основные термины и понятия по изучаемой теме. Личностные: приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества; приобретение опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и

	<p>историческим источникам.</p> <p>Метапредметные: способность планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с целями и задачами урока; умение проводить поиск информации в учебной и научно-популярной литературе, обрабатывать её в соответствии с темой и проблемными заданиями; представлять результаты своей творческо-поисковой работы.</p>
Основные понятия и термины	Держава (закрепление)
Межпредметные связи	МХК, ИЗО, Литература, Обществознание.
Методы обучения	Словесный (рассказ, беседа, сообщения), наглядно- иллюстративный (презентация, карта, иллюстрации учебника); практический (работа с документами)
Приёмы деятельности учителя	Беседа, руководство решением познавательного задания, работа с документами, обобщение результатов самостоятельной деятельности учащихся
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма урока	Комбинированный урок
Учебное оборудование	Карты «Египет и Передняя Азия в древности», «Завоевания Александра Македонского»; приложение с документами и заданиями, презентация урока с картами, вопросами, заданиями;
Источники информации	<p>Учебник: Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/Ф.А. Михайловский; под. ред. Г.М. Бонгард - Левина. - 2-е изд.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2013.</p> <p>Рабочая тетрадь: Жукова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира».5 класс/ С.А. Жукова.- М.: ООО «русское слово-учебник», 2013. (ФГОС.Инновационная школа).</p> <p>Книги: «Всемирная история», «Хрестоматия по истории древнего мира», «История Древнего мира в художественных образах»</p>

Ход урока

Структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся
1.Организационный момент 1-2 м	Приветствие учителя, подготовка к уроку.	Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку. Вводное слово учителя:	
2. Актуализация опорных знаний 2м	Воспроизводят знания названия раздела и главы, изучаемой ранее.	Организует опрос учащихся на звание раздела и главы	Вопросы: Скажите, какой раздел мы с вами сейчас изучаем? А какую главу?
3.Целеполагание и мотивация учебной деятельности 2-3 м	Постановка учащимися целей , задач,	<p>В середине I тысячелетия до н. э. вся Передняя Азия и Египет оказались объединены в составе одного государства. Это было Персидское царство – одна из самых больших держав Древнего мира.</p> <p>На карте изображены четыре знаменитых царства: Вавилон, Лидия, Мидия и Египет, отметьте страны и их столицы на контурной карте.</p>	<p>Сформулировать цели изучения темы и задачи, необходимые для достижения цели.</p> <p>Сегодня на уроке мы должны будем узнать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие древние страны вошли в состав Персидской державы 2. Научиться показывать эти страны на карте 3. Дать оценку деятельности историческим личностям данного периода

4.Промежуточный контроль 3м

(учащиеся заполняют первые два вопроса в Таблице в паре):

Вопросы для сравнения	Мидия	Лидия	Вавилон	Египет
1.Столица государства	г.Экбатана	г.Сарды	г.Вавилон	г. Мемфис
2.Кто возглавлял страну во время завоевания персов?	Астиаг	Крез	Царевич Валтасар	Псамметих III
3.Когда страну завоевали персы?	550 г до н. э.	546г. до н. э.	538г. до н. э.	525 г. до н. э.
4.Какой персидский царь завоевал страну?	Кир II	Кир II	Кир II	Камбис

5.Этап усвоения новых знаний 25м

Учащиеся по вариантам изучают легенды, чтобы потом ответить на вопросы

1. О происхождении царя Кира – страница 121 учебника.
2. О пире Валтасара – страница 122 учебника.
3. История Креза, подробно описанная Геродотом (раздаточный материал)

К востоку от Лидии простиралось великое царство – Мидия. Ее территория была обширна, но жившие здесь племена не всегда подчинялись мидийскому царю. Одним из таких племен были персы, населявшие земли неподалеку от Персидского залива.

1.Как звали мидийского царя?

2.Как звали внука царя Астиага?

3.Почему Астиаг приказал умертвить родного внука?

4.Как удалось предводителю персов Киру II завоевать государство Мидию?

В западной части полуострова Малая Азия располагалось Лидийское царство. Песок там был золотonosный. Именно в Лидии в 7 веке до н. э. начали чеканить первую в мире монету из сплава золота с серебром. Богатство

		<p>лидийского царя вошло в поговорку. 1. Как звали лидийского царя? 2. Какими качествами обладал Крез? 3. Что значит счастливый человек для Солона? 4. Когда Крез понял смысл слов Солона? Затем пробил час Вавилонии. После гибели Ассирийской державы все Двуречье покорилось вавилонскому царю. Вавилон стал самым большим и знаменитым городом Западной Азии. Кир начал с ней войну и одержал победу над вавилонским царевичем. 1. Как звали царевича, который правил в Вавилоне? 2. Как вы поняли выражение «исчислено царство твое и взвешено и отдано персам» 3. Какую военную хитрость придумал Кир, чтобы завоевать Вавилон? 4. Какой народ в результате завоевания Вавилона получил независимость?</p> <p>Вывод: Ни один царь до Кира II не владел столь обширным государством. Его держава простиралась от границ Индии на востоке, до Средиземного моря на Западе. На экране показать границы персидского царства. Не благополучно окончил свою жизнь Кир, сказал бы Солон. Легенда о гибели царя Кира. Его сын Камбис в 525 году до н. э. завоевал Египет и погиб на обратном пути в Персию.</p>	<p>Промежуточный контроль: заполнить таблицу под вопросами №3 и №4</p>				
<p>6. Этап закрепления нового материала 3-4 м</p>		<p>Организует усвоение и проверку нового материала. Учитель рассказывает о Персидской державе при Дарии I.. Самым могущественным правителем становится Дарий I.</p>	<p>Учащиеся заполняют схему управления Персидским царством</p> <table border="1" data-bbox="1778 1289 2007 1460"> <tr> <td>Персидское царство</td> </tr> <tr> <td>Царь</td> </tr> <tr> <td>Сатрапии</td> </tr> <tr> <td>Сатрапы</td> </tr> </table>	Персидское царство	Царь	Сатрапии	Сатрапы
Персидское царство							
Царь							
Сатрапии							
Сатрапы							

			<table border="1"> <tr><td>Тайные агенты</td></tr> <tr><td>Войско</td></tr> <tr><td>Военачальники</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>Царская канцелярия</td></tr> <tr><td>Чиновники</td></tr> </table>	Тайные агенты	Войско	Военачальники		Царская канцелярия	Чиновники
Тайные агенты									
Войско									
Военачальники									
Царская канцелярия									
Чиновники									
<p>7. Систематизация и обобщение изученного материала. Решение исторических задач 3-5 м</p>		<p>1. Древнегреческий историк Геродот свидетельствует, что персы называли Кира отцом, Камбиза - владыкой, Дария – торгашом. Объясните, почему персидские цари получили подобные прозвища.</p> <p>2. Для строительства царского дворца в Сузах все покоренные персами страны должны были направлять ремесленников и поставлять материалы. Предположите, что привозили из Египта, Финикии, Вавилонии, с Аравийского полуострова.</p> <p>3. Известно, что персидский царь Кир II приносил жертвы и богатые дары богам, почитаемым в завоеванных странах, а по приказу Дария I были выстроены храмы Амону и Яхве. Объясните мотивы таких поступков царей.</p> <p>4. Объясните, почему при Кире сатрапами назначались, как правило, местные правители, а при Дарии I – в основном персы.</p>							
<p>8. Этап рефлексии деятельности учащихся и выставления оценок. 1-2 м</p>	<p>Занесение данных в рабочий лист урока.</p>	<p>Организация работы учащихся по заполнению рабочего листа урока</p>	<p>Оценка своей работы: 5 баллов - полностью доволен; 4 балла - не совсем доволен, т.к. работал не в полную силу; 3 балла – не совсем доволен, т.к. в работе было много недостатков; 2 балла – не доволен совершенно; 1 балла – не могу оценить свою работу.</p>						

9.Этап подведения итогов урока 1-2 м	Оценивают свою работу на уроке. Проверка выполнения теста.	Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок.	Проверка заполнения рабочего листа урока, подсчёт баллов, набранных за работу на уроке.
10. Этап инструктажа по выполнению домашнего задания 1-2м	Записывают домашнее задание в дневник.	Объясняет выполнение домашнего задания	Читать § 21, отвечать на вопросы с.125 к главе

6. Закрепление нового материала на уровне творческого применения и добывания знаний.

I вариант. Одежда и обычаи.

Прочтите документ и на его основе найдите рисунок, на котором изображены персы.

Персидская национальная одежда состояла из кафтана и штанов. На голове персы носили, кроме чалмы, еще и кожаную шапку, обыкновенно снабженную лопастями для закрытия подбородка и затылка.

Одежда женщин была шире и длиннее мужской, кроилась из цельного куска ткани, с разрезом на груди. Мидийская одежда была непохожа на персидскую одежду и имела другой характер: если персидская была узка и коротка и изготовлялась из грубых тканей, то Мидийская была широка, длинна, богата складками и делалась из мягких тонких материй. Основной верхней одеждой мидян был кандис – платье с таким длинным шлейфом, что спереди и с боков его нужно было подбирать вверх и поддерживать поясом. Кандис был национальной одеждой мидян.

Военный костюм царя состоял из короткой верхней одежды, ярко красных штанов, украшенных золотыми ястребами, из голубой мантии и дорогого кушака.

При разговоре с царем было в обычае держать руку перед ртом для того, чтобы до царя не доходило дыхание простого смертного. По всей вероятности, обычай этот объясняется пристрастием восточных народов к луку и чесноку.

Как и все восточные народы, мидяне и персы уделяли много внимания убранию своих волос, которые зачесывались назад и завивались на затылке. Борода была средней длины, только царь имел право носить длинную бороду. Так как не иметь ни волос, ни бороды считалось позором, то в случае нужды употребляли парик.

Обыкновенная одежда жрецов была белого, а парадная - пурпурного цвета. Отличительными знаками верховного жреца были: тростниковый посох с золотыми набалдашниками, цилиндрическая шапка и большой воротник пурпурного цвета.

II вариант. Барельеф царя Дария.

Изучите текст и объясните рисунок на странице 123 в учебнике, пользуясь текстом источника вычислите когда был сделан этот барельеф?

Дарий I решил еще при жизни поставить себе памятник, ибо не доверял благодарности потомков. Он выбрал для монумента место, лучше которого и придумать было нельзя.

В районе Бехистуна рядом со старой торговой дорогой вздымается к небу крутая двуглавая скала. На ее отвесной стене примерно 2500 лет назад Дарий приказал высечь надпись и рельеф, которые должны были прославить и возвеличить его деяния. От нижнего края барельефа до земли - 105 метров, и потому монумент можно разглядывать лишь издали. На каменном полотне вырублен барельеф – несколько человеческих фигур в полный рост. Выше других сам Дарий. Высоко над дорогой возвышается фигура правителя. У него большие глаза и брови дугой, борода его завитая, а на голове военная корона, вырезанная очень тонко и тщательно. Корона была из золота и усыпана овальными драгоценными камнями. Дарий поднял к крылатому богу руку, а ногой попирает главного из своих врагов – Гаумату, мага, восставшего против Дария и оспаривавшего у него царство.

Солдата и спортсмена Роулинсона не испугали те 105 метров, которые отделяли надпись от подножия скалы. В 1837 году он, майор английской армии, спустился с помощью блоков по этой скале и, висая на головокружительной высоте, рискуя каждую секунду сорваться вниз, скопировал древнеперсидский вариант текста, через несколько лет он осмелился приняться за вавилонский вариант. В 1846 году он представил Лондонскому королевскому азиатскому обществу не только первую точную копию, но и ее полный перевод. Более ста лет изучали «Бехистунский манускрипт». Никаких попыток повредить гордую надпись, повествующую о победах древнего царя, не было...

III Вариант. Дарий I и скифы.

После наведения порядка в Персии Дарий хотел продолжить завоевания, начатые Киром и Камбизом, и решил подчинить Скифию (512 г. до н. э.) для скифского похода он собрал огромную армию. По его приказу греческие мастера построили мост через Дунай. Несколько дней армия Дария переходила через мост. Когда переход закончился, Дарий оставил у моста отряд охранников - наемных греков и дал их командиру ремень с 60 узлами.

Каждый день развязывай по узлу. Если я не вернусь через 60 дней, значит, я победил скифов и возвращаюсь в Персию через Кавказ. Тогда разрушь мост, - сказал Дарий I

С первых дней похода на армию персов начали нападать конные отряды скифов. Дарий упорно преследовал их. С каждым днем все меньше встречалось рек на пути персов, а колодцы были завалены и отравлены. Скифы нападали все чаще. Персы не могли вступить с ними в решающее сражение и несли большие потери в мелких стычках. Тогда Дарий послал к скифам послов, которые обратились к скифскому вождю - могучему старцу Идантирсу:

-Зачем вы убегаете от нас скифы? Если вы считаете себя сильнее - вступите с нами в бой. А если вы слабее – пришлите нашему царю, горсть земли и сосуд с водой и покоритесь!

-Мы не убегает от вас, персы. Мы просто кочуем по своим степям, как привыкли с давних пор, - насмешливо улыбнулся Идантирс.

-Что же нам передать царю царей? – спросили послы

-Передайте наши дары, - ответил вождь скифов.

Вернувшись в свой лагерь, послы вручили Дарию корзину, завязанную платком. Царь снял платок – из корзины вылетела птица, потом выскочила мышь и выпрыгнула лягушка. На дне лежало пять стрел с бронзовыми наконечниками

-Все-таки они покорились мне! – воскликнул Дарий. – Птица живет в воздухе, мышь в земле, а лягушка в воде. Значит, они отдают мне просторы своих степей, землю и воду и слагают оружие – стрелы.

- Нет, возразил один из придворных, который хорошо знал обычаи скифов. – Эти дары означают: если вы не умчитесь как птицы, не спрячетесь как мыши в земле, или не скроетесь как лягушки в воде, то все вы погибните от наших стрел.

-Скифы любят свободу больше золота, им не нужны пурпурные ткани и дорогая посуда. Их нельзя подкупить как финикийских и вавилонских купцов или египетских жрецов. Мы не сможем победить их,- сказал Дарий. На совете было решено отступить. Скифский поход Дария был первым поражением персидской армии. Слава о непобедимости персов померкла. Но могущество Персидской державы не пошатнулось. Царь утешал себя тем, что скифы не разбили его в открытом бою.

V. Систематизация и обобщение изученного материала.

Решение исторических задач

1. Древнегреческий историк Геродот свидетельствует, что персы называли Кира отцом, Камбиза - владыкой, Дария – торгашом. Объясните, почему персидские цари получили подобные прозвища.

2. Для строительства царского дворца в Сузах все покоренные персами страны должны были направлять ремесленников и поставлять материалы. Предположите, что привозили из Египта, Финикии, Вавилонии, с Аравийского полуострова.

3. Известно, что персидский царь Кир II приносил жертвы и богатые дары богам, почитаемым в завоеванных странах, а по приказу Дария I были выстроены храмы Амону и Яхве. Объясните мотивы таких поступков царей.

4. Объясните, почему при Кире сатрапами назначались, как правило, местные правители, а при Дарии I – в основном персы.

Древний Вавилон находился на территории современного Ирака, на берегах реки Евфрат. Вавилон — «ворота Бога» — был одним из самых знаменитых городов древнего мира и крупнейшим городом Древнего Востока. Около 1250 лет Вавилон господствовал в Передней Азии, после чего пальма первенства перешла к Ниневии — столице великой Ассирийской державы. В 628 г. ассирийскому господству пришел конец. В Вавилоне воцарилась Халдейская династия. Самым известным представителем этой династии был царь Навуходоносор II (605–562 гг. до н.э.), при котором Вавилон вновь стал великим и могущественным. В годы его правления в Вавилоне были возведены выдающиеся сооружения, принесшие городу мировую славу: грандиозные стены города, так называемая Вавилонская башня и одно из Семи чудес света — Висячие сады Семирамиды.



▷ **Рогатый дракон Мардука**

▷ **Изображение богини Иштар**

Иштар в аккадской мифологии — главное женское божество. Она созидательница жизни и помощница при родах.



▷ **Вавилонская башня**

Вавилонская башня (высота 90 м) считалась самым необычным сооружением города. Она напоминала пирамиду, состоящую из семи этажей-ярусов. На верхнем находился Зиккурат — храм бога Мардука. Вавилоняне называли его «Этеменанки» — «Храм Краеугольного Камня Неба и Земли».

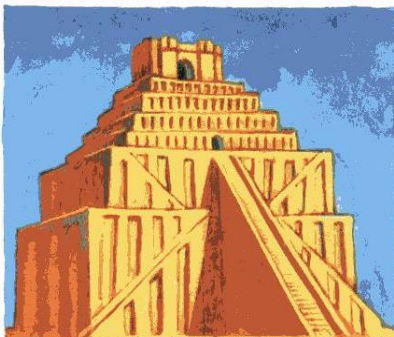
▽ **Бог Мардук**

Мардук считался главным богом Вавилона.



△ **Глиняная доска**

На ней изображена сцена праздника в Вавилоне.



▷ **Хаммурапи**

Хаммурапи (1792–1750 гг. до н.э.) — шестой царь первой вавилонской династии, выдающийся государственный деятель Древнего Востока. Хаммурапи знаменит своими завоевательными походами в Ассирию, строительством каналов и введением свода законов, которым должны были подчиняться все жители государства. В годы его правления Вавилон достиг наивысшего расцвета и могущества.



◁ **Законы Хаммурапи**

Хаммурапи приказал выгравировать кодекс законов на каменной стеле. В верхней части стелы изображен царь Хаммурапи, стоящий перед богом солнца и правосудия Шамашем, а внизу выгравированы 282 статьи законов. Это самый первый из известных в истории сводов законов.

▽ **Зиккурат**

Вот как изобразил Зиккурат, или «Вавилонскую башню», на своей картине голландский живописец Питер Брейгель Старший.



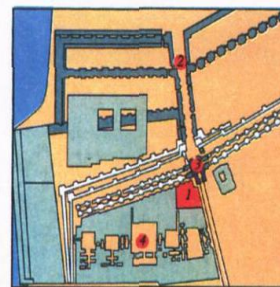
▷ **Висячие сады**

По одной из легенд, Висячие сады Вавилона были сооружены по приказу царя Навуходоносора II для его жены Амитис, по другой — их решила построить в конце IX в. до н.э. царица Ассирии Семирамида. Висячие сады Вавилона, или Сады Семирамиды, признавались одним из Семи чудес света. Остатки Висячих садов обнаружил немецкий археолог Роберт Кольдевей. Сады входили в комплекс царского дворца и располагались на террасах. Каждая терраса возвышалась над нижней на 5 м. Они были выложены балками и устланы несколькими слоями тростника, кирпичей и асфальта для задержки влаги. Сверху был насыпан трехметровый слой земли для того, чтобы высаживать деревья.



◁ **План Вавилона**

На этом плане указано, где располагались Висячие сады (1); дорога процессий (2) вела через ворота Иштар (3) в город к дворцу Навуходоносора (4); и дальше к Зиккурату — храму бога Мардука.



▷ **Ворота Иштар**

Они были облицованы голубым глазурованным кирпичом с изображениями рогатых драконов и быков. Ворота входили в комплекс крепостных стен Вавилона, которые считались самым грандиозным сооружением в мире и были одним из Семи чудес света, пока не построили знаменитый Александрийский маяк.

