

## **Разработка урока с учетом требований ФГОС**

**Фамилия, имя, отчество:** Никулина Ирина Михайловна

**Место работы:** МОУ Шурскольская СОШ

**Должность:** учитель истории и обществознания

**Предмет:** история

**Класс:** 7

**Тема урока:** Введение. Россия в XVI –XVII вв.

## Технологическая карта урока

<b>Предмет, класс</b>	История России
<b>Учебная тема</b>	Введение
<b>Тема урока</b>	История России XVI-XVII век.
<b>Цель урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с курсом истории России в 7 классе.</li> <li>2. Дать представление о хронологических рамках истории новой России.</li> </ol>
<b>Задачи урока:</b>	<p>На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных условиях.</p> <p>На основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях, связанных с периодом истории России в XVI – XVII вв</p> <p>В ходе коллективного обсуждения осознать роль России в мировой геополитике</p>
<b>УУД</b>	<p><i>Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная</i></p> <p><b>Личностные:</b> Формулировать стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление роли и значения истории в жизни человека</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>
<b>Вид используемых на уроке и при подготовке к уроку средств ИКТ</b>	<p>Универсальные, ЦОР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет. Средства MS Office (Word), поисковые системы сети Интернет; <b>Использованные ресурсы Интернета:</b> 1.</p>
<b>Планируемые результаты изучения нового материала</b>	<p><b>Знать:</b> Причины и направления политики русских правителей</p> <p>Основные понятия темы</p> <p><b>Уметь:</b> Определять место и роль основных событий истории России</p> <p>Анализировать результаты деятельности правителей России</p>
<b>Основные понятия и термины</b>	Хронология, Новое время, Бунташный век, геополитика
<b>Межпредметные связи</b>	МХК, ИЗО, Литература, Обществознание.
<b>Методы обучения</b>	Метод проблемного обучения, технология сотрудничества
<b>Приёмы деятельности учителя</b>	Фронтальная работа в паре, работа в группе, составление генеалогической таблицы.
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания
<b>Форма урока</b>	Комбинированный урок

<b>Учебное оборудование</b>	Мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), карты, карточки с заданиями, портреты., карты «Российское государство во второй половине XVI в.»; «Российская империя во второй половине XVII в.»
<b>Источники информации</b>	<b>Учебник:</b> Пчёлов Е. В. История России XVI-XVII вв.: учеб. для 7 кл. основной школы. – М.: ООО «Торговый издательский дом «Русское слово»- РС», 2015. <b>Рабочая тетрадь:</b> Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Пчёлова Е.В. «История России». 7 класс. – М.: «Русское слово», 2015.

### Ход урока

<b>Структура</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Задания для учащихся</b>
------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

урока			
<b>1.Организационный момент</b> 1 м	Приветствие учителя, подготовка к уроку. Проявляют интерес к материалу изучения. Представление собственных мыслей об изучаемом периоде	Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку. Вводное слово учителя. Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Эпиграф: Время? Время дано... Это не подлежит обсуждению. Подлежишь обсуждения ты, расположившись в нём. Н. Коржавин
<b>2.Целеполагание и мотивация учебной деятельности</b> 2 м	Выдвигают варианты формулировки ответов на вопросы, формулируют цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют.	Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинули цели урока в виде вопросов или гипотез	Вопросы: <b><i>1.Каковы хронологические рамки курса истории, который нам предстоит изучить в 7 классе?</i></b> <b><i>2.Как называется исторический этап, который соответствует данным хронологическим рамкам?</i></b>
<b>3. Актуализация опорных знаний</b> 2 м	<p>Демонстрируют знания и умения по теме. Обучающиеся находят и показывают территорию России в конце XVI и в конце XVII вв. Сравнивают изменения территории России в данный период.</p> <p>На территории России проживало много разных народов: русские, ненцы, коряки, чукчи, ханты, манси, чуваша, мордва, татары и др. народы.</p> <p>На территории России в конце Средневековья располагались Российское государство и государства-наследники Золотой Орды: Казанское ханство, Астраханское ханство, Сибирское ханство и т.д.</p> <p>Православие, ислам, буддизм, язычество.</p>	Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося	<p>Организация работы с картой</p> <p><b>Перечислите народы и государства, которые жили на этой территории к рубежу Средневековья и Нового времени</b></p> <p><b>Как вы думаете, какие религии исповедовали различные народы, жившие на территории современной России?</b></p>

	<p>Делают вывод о том, что на рубеже Средневековья и Нового времени у народов, населявших территорию современной России, не было ничего общего, сейчас наши народы объединяет то, что мы граждане одной страны. Формулируют проблему - <b>Как Россия стала единой большой страной?</b></p>		
<p><b>4. Промежуточный контроль 7м.</b></p>	<p>Учащиеся выполняют задания в парах Приложение 1. Сопоставляют события 1 гр. Первый ряд. 2 группа. Приложение 2. Определения и понятия. 3 группа 3й ряд иллюстративные картинки с названием событий. Приложение 3.</p>		<p>У вас на с партах лежат схема событий с датами сопоставьте их с именами участников событий А теперь проверим правильность выполнения задания</p>
<p><b>5. Первичное усвоение новых знаний 15 м</b></p>	<p>Чертят ленту времени в тетради и отмечают.</p> <p>Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы.</p> <p>Вывод -данную проблему нам предстоит изучать в течении полугодия</p>	<p>А теперь определим хронологические рамки изучаемого периода истории России. Вспомним средневековую Русь и хронологические рамки с 9 века образования государства восточных славян до 1505 года правления Ивана третьего.</p> <p>На экране - иллюстративный ряд правителей данного периода. (портреты правителей) <a href="http://www.hrono.ru/biograf/bio_1/lzhedm1.p hp">http://www.hrono.ru/biograf/bio_1/lzhedm1.p hp</a></p> <p>Мы продолжаем изучения отечественной истории. Теперь мы знаем как возникло Российское государство, как оно произошло и испытала тяжелые испытания. В этом году мы познакомимся с историей нашего Отечества в 16-17 веках. 16-17 века занимают особое место в истории России. В это время окончательно сложилось единое Российское государство, границы которого значительно расширились за счет присоединения</p>	<p>А теперь обратите внимание на слайд и познакомимся с правителями с которыми нам предстоит познакомиться на протяжении изучения истории России во втором полугодии</p>

		<p>Среднего и Нижнего Поволжья, Левобережной Украины, Урала и Западной Сибири. Процесс становления единого государства был нелегким. Российское государство формировалось как многонациональная держава. На его просторах жили различные народы.</p>	
--	--	--	--

<p><b>6.Первичная проверка понимания</b> Зм</p>	<p>Ориентирование на получение конкретного результата, излагают и поясняют учебный материал.</p>	<p>Учитель предлагает прокомментировать каждый из разделов учебника</p>	<p>А теперь обратим свое внимание на учебник по которому мы будем с вами работать.</p>
<p><b>5. Первичное закрепление</b> 6-7</p>	<p>Ориентируется в информации. Проводит само-оценку выбирает задания соответствующего уровня.</p>	<p>Знакомит обучающихся со значением понятия - <i>геополитика</i> -система политических взглядов, признающая и учитывающая роль географических факторов, то есть территориальное положение страны, ее природные ресурсы и климат, в жизни общества и государственной политике. Именно в данный период Россия прошла сложный политический путь от завершения объединения русских земель и создание Московского царства, династического кризиса Рюриковичей и периода Смуты, борьбы за власть, до приглашения на Российский престол новую династию Романовых.</p>	
<p><b>6.Этап закрепления</b></p>		<p>Организует усвоение и проверку нового материала.</p>	

<b>нового материала 3-4 м</b>			
<b>7. Этап рефлексии деятельности учащихся и выставления оценок. 1-2 м</b>	Занесение данных в рабочий лист урока.	Организация работы учащихся по заполнению рабочего листа урока	Оценка своей работы: 5 баллов - полностью доволен; 4 балла - не совсем доволен, т.к. работал не в полную силу; 3 балла – не совсем доволен, т.к. в работе было много недостатков; 2 балла – не доволен совершенно; 1 балла – не могу оценить свою работу.
<b>8. Этап подведения итогов урока 1-2 м</b>	Оценивают свою работу на уроке. Проверка выполнения теста.	Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок.	Проверка заполнения рабочего листа урока, подсчёт баллов, набранных за работу на уроке.
<b>9. Этап инструктажа по выполнению домашнего задания 1-2м</b>	Записывают домашнее задание в дневник.	Объясняет выполнение домашнего задания	С.4-5 введение



## 1. группа

1. Битва на реке Калка 31 мая 1223 г.	1. Князя Мстиславичи (Черниговский, Галицкий, Киевский) и хан Котён
2. Битва на реке Сити 4 марта 1238 г.	2. Владимирский князь Юрий Всеволодович и хан Батый
3. Невская битва 15 июля 1240 г.	3. Александр Ярославович(Невский)
4. Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.	4. Александр Ярославович(Невский)
5. Куликовская битва 8 сентября 1380 г.	5. Дмитрий Иванович Донской и хан Мамай
6. Стоянка на реке Угре 9 ноября 1480г.	6.Иван III и хан Ахмат

## 2 группа.

<b>1. Вече</b>	народное собрание, решавшее важнейшие для всего племени или города вопросы
<b>2. Вотчина</b>	земельные владения, передававшиеся по наследству
<b>3. Бояре</b>	наиболее знатные и богатые землевладельцы на Руси, несли также военную и государственную службу
<b>4. Князь</b>	глава государства в Древней Руси
<b>5. Усобица</b>	война между князьями
<b>6. Государство</b>	самостоятельная организация, обладающая суверенитетом, специальными механизмами управления и принуждения, а также устанавливающая правовой порядок на определённой территории.

## 3 группа

1. Крещение Владимира
2. Битва на Чудском озере ледовое побоище
3. Благословение Сергея радонежского Дмитрия Донского на битву
4. Князь Ярослав Мудрый и убийство медведицы под Ярославлем





