

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА:

Директор школы:
Н.П. Матвейчук

(подпись)

(расшифровка подписи)

(число, месяц, год)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Истории»
5 класс**

Автор: Никулина
Ирина Михайловна
Должность: учитель

2015-2016 учебного года

Пояснительная записка

Рабочая учебно-методическая программа по предмету «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом авторской Программы курса Михайловского Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира». - М.: ООО «Русское слово», 2012.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Конституция РФ.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253».
- Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.

В 5 классе обучаются дети с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне.

В данной программе учтены особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ, все остальное

скорректировано таким образом, что бы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 5 класса по истории Древнего мира. В поурочном планировании они выделены курсивом.

На основе Методическое письма о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч. г. Харитонов Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРОпри разработке рабочей программы по истории Древнего мира, внесены изменения с учетом требований методического письма до изучения истории темы «Древний Восток», в разделе «Первобытность» внесено на обзорное представление тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Содержание данного урока носит пропедевтический характер и соотносится с содержанием темы «Первобытность» по всеобщей истории.

Цели изучения «Истории» в основной школе:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
 - ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
 - многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
 - антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:

I. УМК:

1. Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/Ф.А. Михайловский; под ред. Г.М. Бонгард - Левина. - 2-е изд.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2013.
2. Жукова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира».5 класс/ С.А. Жукова.- М.: ООО «русское слово-учебник», 2013. (ФГОС.Инновационная школа).
3. Колпаков С.В., Пономарёв М.В., Тырин С.В.. Атлас «История Древнего мира» с Контурными картами и контрольными заданиями.5 класс.

II. Методическая литература для учителя:

1. Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класса/ Ф.А. Михайловский. - М.: ООО «русское слово – учебник», 2013.
2. Трещёткина И.Г. всемирная история в таблицах и схемах.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012.

Формы и методы обучения:

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях точный и простой. Применение наглядных средств на уроке формирует умение представлять, образ древних людей, их образ жизни в определенную историческую эпоху. Использование хронологии («лента времени»), игры, викторины с использованием исторических дат

Формы и методы контроля:

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Место учебного предмета «Истории Древнего мира» в учебном плане.

На изучение предмета в V классе Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в V классе, из расчета 2 учебных часа в неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2015/2016 учебном году).

В 5 классе модуль «Что изучает история» в объеме 10 учебных часов в отдельный блок не выносятся. Изучается курс истории Древнего мира в хронологических рамках с древнейших времен до 476 года, на основании методического письма о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-

историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства. В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С

этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Характеристика учебного предмета «История»

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую

пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии**:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Основой для изучения курса истории в 5 классах являются учебники Ф.А. Михайловского «История древнего мира» для 5 класса. Учебники написаны простым, доступным языком, содержат разнообразные примеры, ориентирующие школьников в их повседневной жизни, хорошо иллюстрированы.

Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010 г. и Примерной программе основного общего образования.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «истории»

Предметными результатами освоения учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной деятельности;

- Знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Ценностно-мотивационной:

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- Знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение принимать эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой:

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты и аргументы, оценочное суждение;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Личностными результатами учащимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- Эстетическое восприятие объектов культуры, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- Осознание идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметными результатами изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

- Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных познаний;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
 - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 4) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 5) Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 6) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Регулятивные УУД:

- умение определять цель урока;
- умение планировать выполнения заданий учителя, самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УД;
- умение развивать навыки самооценки самоанализа;
- умение прогнозировать результат и уровень усвоения материала;
- составлять план решения проблемы (выполнение проекта);
- выдвигать версии решения проблемы, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение работать с текстом учебника и картой, давать определения понятиям, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.
- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и делать выводы на основании сравнения.
- умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.
- умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. -- Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.
- проводить наблюдения под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства(аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук

Содержание курса Всеобщая история История Древнего мира 5 класс (68ч.)

Введение

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Тема «Счет лет времени», для которой обязательно требуется отдельный урок, изучается не в рамках вводного занятия, а после изучения истории первобытного общества (в параграфе 6). Данный вариант представляется более правильным, т.к. пятиклассники должны быть подготовлены к восприятию этой непростой для них темы. Едва ли правильно говорить о временном обозначении событий, когда еще отсутствуют сами события, известных учащимся. При объяснении счета лет невозможно обойтись без примеров определенных событий, и методически правильнее опираться на уже изученный материал. Подвести учащихся к пониманию исторической перспективы проще, когда им уже известны важнейшие события истории первобытного общества. В разделе I все события обозначаются как происшедшие какое-то время тому назад. Счет лет до нашей эры не используется.

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций

**Тематическое планирование учебного материала
по Истории Древнего мира в 5 классе**

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Кол-во часов на лабораторные и практические занятия | Кол-во часов на контрольные уроки |
|-------|----------------------|--------------|---|-----------------------------------|
| 1. | Первобытность | 7 | 3 | |
| 2. | Древний Восток | 19 | 6 | 2 |
| 3. | Древняя Греция | 19 | 4 | 2 |
| 4. | Древний Рим | 22 | 2 | 1 |
| 5. | Резерв | 1 | | |
| | Итого: | 68 | | |

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 КЛАСС
 Календарно – тематическое планирование учебного курса.

| № п/п | Тема урока | Дата | Содержание урока | Характеристика основных видов деятельности Освоение предметных знаний УУД | | | Тип урока | Контроль но- оценочна я деятельно сть | Домашне е задание |
|---|--|------|--|---|---|--|---------------------------|--|---|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | | |
| 1. | Что изучает история. | | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Усвоение понятия «Всеобщая история». Знание периодизации Древнего мира. Первичные представления об археологии и вспомогательных дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним | <i>Познавательные:</i> Умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное. <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. | Познавательный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества. | Изучение Нового материала | Беседа с элементами дискуссии | ТПО С.4 <i>Для ОВЗ:</i> ТПО С.4 |
| ЧАСТЬ I. Первобытность (6 часов+1) | | | | | | | | | |
| Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (3ч). | | | | | | | | | |
| 2. | Расселение древнейшего человека. <i>Пр. р. по теме «Первые люди на земле»</i> | | Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей | Знание основных этапов эволюции человека и её причин. Умение давать характеристику | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять | Познавательный интерес к истории. Научные представления об эволюции человека. | Изучение Нового материала | Раб.с лентой вр. Рис. перв. ор.тр. Проблем | §1 С.11-16 ТПО С.6 <i>Для ОВЗ:</i> §1 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|-----------------------|----------------------------|
| | <p><i>Зад.раб. тетради Работа с лентой времени.</i></p> | | | <p>предшественникам людей современного типа, их антропологическим особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их создали.</p> | <p>смысловое чтение, устанавливать причинно следственные связи. <i>Личностные:</i> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p> | | | <p>ная беседа</p> | <p>С.11-16 ТПО С.6</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|-----------------------|----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|----------------------|--|---|
| 3. | Открытия и изобретения древних охотников | | <p>Расселение древнейшего человека. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменного века». Великое оледенение. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.</p> | <p>Знание условий жизни и основных занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледенения. Различения на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселённые первобытными людьми. Объяснение причин освоения первобытными людьми новых территорий.</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные:</i> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя. Грамотно формулировать вопросы</p> | <p>Понимание важности трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов развития человеческого общества.</p> | Комбинированный урок | <p>Работы Проблемная беседа Сообщения об открытиях</p> | <p>§2 С.16-21 Сообщения об открытиях <i>Для ОВЗ:</i> §2 С.16-21 По желанию Сообщения об открытиях</p> |
| 4. | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. | | <p>Пещерная живопись. Что такое искусство. Первобытная магия. Идолы и</p> | <p>Знание понятий «религия», «искусство», «Миф». Умение приводить доказательства</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации,</p> | <p>Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи</p> | Комбинированный урок | <p>Сообщения об открытиях Работы</p> | <p>§3 С. 22-26 <i>Для ОВЗ:</i> §3</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|---|---------------------|--|--------------|----------|
| | | | колдуны. Мифы. | существования религиозных верований у первобытных людей. Объяснение причин возникновения религиозных верований | структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Личностные:</i> эстетическое воспитание объектов искусства. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий учителя. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и сообщения одноклассников. Грамотно формулировать вопросы. | искусства и религии | | С. 9 (1,3,4) | С. 22-26 |
| Тема 2. У истоков цивилизации (4ч). | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----------------------------------|---|--|
| 5. | <p>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.</p> <p><i>Л. р. по теме «Основные занятия древнейших людей» с контурной картой и срав. таблицей</i></p> | | <p>От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.</p> | <p>Знание и различие понятий «присваивающее хозяйство» и «производящее хозяйство».</p> <p>Умение объяснять преимущества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание жизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти.</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы, развития навыков выступления перед аудиторией</p> | <p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества</p> | <p>Изучение Нового материала</p> | <p>Раб.с лентой времени Раб. с контур. Картой</p> | <p>§4 С.27-32 С.32 Зад.(6) вопросы ТПО с.12</p> <p>Для ОВЗ: §4 С.27-32 ТПО с.12</p> |
| б. | <p>Возникновение древнейших цивилизаций.</p> | | <p>Открытие металлов. Появление обмена, денег, торговли. Общинники и</p> | <p>Знание причин перехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появления</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с текстом учебника, давать определения понятиям.</p> <p><i>Личностные:</i></p> | <p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Осознание причин социального</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Проблем беседа Зад. раб.тетради Сравнит.</p> | <p>§ 5 С. 33-36 С.40 вопросы ТПО с.14 (2)</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---------------------------|--|---|
| | | | знать. Что такое цивилизация. | социального неравенства между людьми. Умение формировать определение понятий «первобытность» и «цивилизация» | уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умения представлять результаты работы. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы | расслоение | | табл. Раб.с лентой вр. | <i>Для ОВЗ:</i> § 5 С. 33-36 С.40 вопросы ТПОс.14 (2) |
| 7. | Счёт лет в истории <i>Пр. р. по теме «Счет лет времени» Работа с лентой времени, решение задач</i> | | Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие и хронология. | Знание истории развития представлений людей о счёте времени. Знание основных хронологических понятий и терминов. Определение последовательности длительности исторических событий. Умение | <i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Личностные:</i> уважительное | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности счета лет в истории | Изучение Нового материала | решение задач на счет истор. времени; Составление ист. задач | §6 С.36-40 Письменное задание с.40 (1) Вопросы Кроссворд с.17 зад (4) <i>Для ОВЗ:</i> §6 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---------------------------|--|---|
| | | | | решать элементарные хронологические задачи | отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении работы | | | | С.36-40 Вопросы Кроссворд с.17 зад (4) |
| 8. | Народы и государства на территории нашей страны в древности | | Появление и расселение человека на территории России. | Знание основных терминов и понятий. Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникновения земледелия. Умение | <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и делать выводы на основании сравнения. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. <i>Регулятивные:</i> | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. представление о вкладе первобытного общества в историю и культуру человечества | Изучение нового материала | | Дополнительный материал |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | <p>делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей</p> | <p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> | | | | |
| <p>ЧАСТЬ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК(19 часов) Тема 3. Цивилизация речных долин(5ч).</p> | | | | | | | | | |
| 9. | <p>Древний Египет <i>Л. р. «Древние Египет" по теме с контурной картой территориально и географическое расположение, условия и климат</i></p> | | <p>Природа Египта. Возникновения неравенства между людьми. Объединение Южного и Северного Египта. Письменность.</p> | <p>Знание природных условий и географического положения древнего Египта, условия и причин возникновения древнеегипетской цивилизации, особенностей письменности древних египтян. Выделения основных признаков</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с текстом и картой, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания <i>Личностные:</i> потребность в</p> | <p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности счета лет в истории</p> | <p>Изучение нового материала</p> | <p>Работа по карте Работа с лентой времени</p> | <p>§7 С.42-48 ТПО С.48 (2) Термины Для ОБЗ: §7 С.42-48 ТПО С.48 (2) Термины</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|------------------------|--|---|
| | | | | <p>цивилизации на примере Египта. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Верхний и Нижний Египет, долину и дельту Нила, Мемфис. Умение работать с историческими документами.</p> | <p>справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p> | | | | |
| 10. | <p>Страна двух рек <i>Л. р. по теме «Страна Междуречье» с контурной картой</i></p> | | <p>Древние цивилизации Месопотамии Мифы и сказания.</p> | <p>Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать</p> | <p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. представление о Библии как историческом источнике</p> | <p>комбинированный</p> | <p>Проблемная беседа Работа по карте</p> | <p>§8 С.49-54 Сообщение (миф о потопе) <i>Для ОБЗ:</i></p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|-----------------------------|---|---|---|----------------------|---------------------|---|
| | | | | <p>цивилизации. Умение сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведения примеров достижения цивилизации. Умение показывать на карте Междуречье, Шумер, Тигр, Евфрат. Умение работать с историческими документами</p> | <p>соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. эстетическое воспитание объектов искусства. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p> | | | | <p>§8 С.49-54 По желанию Сообщение (миф о потопе)</p> |
| 11. | Древний Вавилон. Законы | | Возвышение Вавилона. Законы | Знание причин возвышения Вавилона, роли | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными | Познавательный интерес к истории, процессу научного | Практическое занятие | Раб.с докум. Работа | §9 С. 55-61 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|----------------|-----------------|---|---|
| | Хаммурапи <i>Пр. р. по теме «Законы Хаммурапи»</i> | | Хаммурапи — важный исторический источник. Понятие «закон». | царя Хаммурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебного кодекса царя умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение работать с историческими источниками. | источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, отличать факты от мнений. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями. <i>Личностные:</i> Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения | познания. | | по карте Фронтальный опрос Раб.с лентой времени | ТПО с.23 зад. (2-3) Вопросы Для ОБЗ: §9 С. 55-61 ТПО с.23 зад. (2-3) Вопросы |
| 12. | Древняя Индия | | Природные | Знание | <i>Познавательные:</i> | Познавательный | Комбинированный | Работа по | §10 |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|--|---|-------------|--|--|
| | Древний Китай | | условия, занятия населения. Древние города-государства. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения | географического положения и природно-климатических особенностей Древней Индии и Древнего Китая и причин возникновения цивилизации. Умение сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, Древнего Китая, Древней Индии. Приведения примеров достижения цивилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Харалпу, Мохенджо-Даро.. Умение работать с историческими документами | умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.эстетическое воспитание объектов искусства. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, работать в | интерес к истории, процессу научного познания.осознание роли труда народных масс в создании цивилизации | ванный урок | карте Работа с лентой времениРабота с учебником стр.66 | С. 61-65 Вопросы ТПО с.26 (2) Термины даты <i>Для ОВЗ:</i> §10 С. 61-65 Вопросы ТПО с.26 (2) Термины даты |
|--|---------------|--|--|---|--|---|-------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--------------------------|--|--|
| | | | | | составе творческих групп | | | | |
| 13. | <i>ПОУ: Контрольная работа по разделу «Цивилизации речных долин»</i> | | Природные условия первых цивилизаций; Сходства и различия в их развитии; Роль рек в жизни древних государств | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику цивилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижения древних народов. Знание и умение показывать на карте районы возникновения первых цивилизаций. | <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать на основании сравнений, работать с текстами различного уровня сложности. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе народов первых цивилизаций в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. | Повторительно-обобщающих | Словар. диктант Индивид. зад. Раб. по карте; Раб. с докум. | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------|--|--|---|--|---|---------------------------|--|---|
| | | | | | самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией. | | | | |
| Тема 4. Древний Египет(5ч). | | | | | | | | | |
| 14. | Фараоны и пирамиды | | Управление государством (фараон, чиновники) Храмы и пирамиды. | Знание основных письменных и вещественных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучении древнеегипетской письменности. Умение характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Описание древнеегипетских Пирамид как символов власти и обожествления фараонов. | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, устанавливать соответствие между объектами, давать определения понятиям. <i>Личностные:</i> Эстетическое восприятие памятников культуры <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать устную информацию на слух, строить | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности научных исследований для изучения прошлого | Изучение нового материала | Раб.по карте Индивидуальные задания | §11 С.67-72 Подготовить сообщение Вопросы ТПО с.29 Для ОВЗ: §11 С.67-72 По желанию Подготовить сообщение ТПО с.29 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|----------------------|---|---|
| | | | | | эффективное взаимодействие с одноклассниками | | | | |
| 15. | Условия жизни и занятия населения населения <i>Пр. р. «Жизнь и быт в Древнем Египте» по теме с документом</i> | | Жрецы. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. | Знание условий жизни и труда земледельцев и ремесленников, а также занятий и условий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древнеегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами.. | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать факты и мнения, делать выводы на основе полученной информации. <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применения полученных знаний на практике. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности исторических источников. | Комбинированный урок | Раб.над памяткой для оценки устного ответа однокл.; | §12 С.73-78 Вопросы ТПО с.31 <i>Для ОВЗ:</i> §12 С.73-78 Вопросы ТПО с.31 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | | свою точку зрения | | | | |
| 16. | Завоевания фараонов <i>Л. р. по теме «Завоевание египетских фараонов»</i> <i>Раб. по карте;</i> <i>Раб. с лентой времени</i> | | Египетское войско и оружие. Завоевания Тутмоса III. Рабы. Военные походы Фараон-реформатор Эхнатон | Знание завоевание фараонов. Умение показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период наивысшего расцвета. Объяснение сущности религиозной политики Эхнатона и причин её провала. Умение работать с историческими документами. | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применения полученных знаний на практике. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, высказывания | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о захватнической характере войн фараонов.. | Комбинированный урок | | §13 С.79-83 вопросы ТПОс.33 <i>Для</i> <i>ОВЗ:</i> §13 С.79-83 вопросы ТПОс.33 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|---|-----------|-----------------------------------|--|
| | | | | | своего мнения, аргументировать свою точку зрения. | | | | |
| 17. | Культура Древнего Египта | | Искусство Египта. Религиозные верования египтян. Познания древних египтян Понятие «культура». | Знание определения понятия «культура». Описание памятников древнеегипетской культуры. Выделения существенных признаков древнеегипетской живописи и скульптуре. знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в древнеегипте. | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные:</i> эстетическое восприятие памятников культуры. Потребность в справедливом оценивании своей работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками | Познавательный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта | | Зад. раб. тетради Творческое зад. | §14 С.84-89 Повторить термины Кроссворд с.37 (4) Для ОБЗ: §14 С.84-89 Повторить термины Кроссворд с.37 (4) |
| 18. | ПОУ: по разделу | | Египет.общество | Знание основных | <i>Познавательные:</i> | Познавательный | Повторите | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|---|---|-------------------|--|--|
| | «Древний Египет». | | ; Основн. занятия; Завоев. фараонов; Культура египтян | терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижения древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства периода его наивысшего расцвета. | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с текстами различного уровня сложности. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> | интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних египтян в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. | льно - обобщающий | | |
|--|-------------------|--|---|---|---|---|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------|---|--|
| | | | | | умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией. | | | | |
| Тема 5. Западная Азия в первом тысячелетии до н.э.(5ч). | | | | | | | | | |
| 19. | Восточное Средиземноморье в древности | | Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит | Знание географического положения и природных условий Финикии, а также направлений финикийской колонизации. Умение показывать на карте финикийские города-государства и их колонии. Объяснение значения железного века в истории человечества.знание особенности политического и экономического развития финикийских городов и вклада финикийцев в мировую культуру. | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения, устанавливать причинно следственные связи <i>Личностные:</i> эстетическое воспитание объектов культуры. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развития навыков самооценки самоанализа. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, строить эффективное | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.представление о вкладе древних финикийцев в историю и культуру человечества. | Изучение нового материала | Зад.раб. тетрадь Раб.оп карте; Раб.с лентой времени | §15 С.90-94 Сообщение об алфавите Для ОБЗ: §15 С.90-94 по желанию Сообщение об алфавите |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|----------------------|--------------------------------|--|
| | | | | | взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы | | | | |
| 20. | Палестина:расселение евреев, Израильское царство. | | Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. | Знание географического положения и природных особенностей Палестины.а Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание особенностей древнееврейской истории. Знание особенностей религии древних евреев. Ее происхождения, развития и коренного отличия от религии других древних народов. Умение работать с историческими источниками. | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации. <i>Личностные:</i> Умение применять полученные знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять результаты работы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывания своего мнения, адекватно аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о вкладе древних евреев в историю и культуру человечества. | Комбинированный урок | Зад.раб. тетради Раб.по карте; | §16 С.95-99 Сообщение о Соломоне воп.3 Для ОБЗ: §16 С.95-99 по желанию Сообщение о Соломоне |
| 21. | Ассирия: | | Страна и войско. | Знание | <i>Познавательные:</i> | Познавательный | Комбинированный | Зад. | §17 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|----------------------|----------------------------|---|
| | завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. | | Управление Ассирийской державой. | географического положения и природных условий Ассирии, истории её завоеваний, а также организации управления завоеванными территориями. Описание особенностей ассирийской армии, её вооружения и приёмов ведения войны и памятников ассирийской культуры. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Ассирийской военной державы | умение сравнивать и анализировать информации, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять результаты работы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывания своего мнения, адекватно аргументировать свою точку зрения | интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о захватнической характере войн Ассирии | ванный урок | раб. тетр.; Раб. по карте; | С.100-104 Сообщение о Ниневии <i>Для ОБЗ:</i> §17 С.100-104 по желанию Сообщение о Ниневии |
| 22. | Ново - вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники | | Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Мидийцы и | Знание географического положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царства, | <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информации по памяти, сравнивать и анализировать | Познавательный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личности в истории. Представление о | Комбинированный урок | Раб. по карте | §18 С.104-108 вопросы Подготовится к |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--------------------------------|---|--|
| | города Вавилона. | | персы в Древнем Иране | истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусства Вавилона. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского и Мидийского царства, | объекты, делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные</i> Эстетическое восприятие объекта культуры. <i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий учителя. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, аргументировать свою точку зрения | вкладе древних вавилонян в историю и культуру человечества | | | слов. Дикт. Для ОВЗ: §18 С.104-108 Подготавливается к слов. Дикт. |
| 23. | <i>ПОУ: Контрольная работа по разделу «Западная Азия в первом тысячелетии до н.э.»</i> | | Древние Финикия, Палестина, Ассирийская держава, Мидия, Персия | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику историческому развитию государств Западной Азии в условиях железного века. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров | <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с текстами различного уровня сложности. <i>Личностные:</i> | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов Западной Азии в историю и культуру человечества. Толерантное отношение к истории и культуре других народов. | Повторите л-но-обобщающий урок | Раб. по карте Раб.с термин. Творч. задан. | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---------------------------|--|--|
| | | | | <p>достижения древних народов Западной Азии. Знание и умение показывать на карте границы древних государств.</p> | <p>уважительное отношение к учителю и одноклассникам. эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> | Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. | | | |
| Тема 6. Великие державы Древнего Востока(4ч). | | | | | | | | | |
| 24. | Образование державы Маурьев в Индии | | Переселение ариев в Индию. Цивилизация в долине Ганга. Общественное устройство, варны. | Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятия её населения, а также история образования и расцвета державы Маурьев, | <p><i>Познавательные:</i> умение, структурировать учебный материал, давать определения понятиям.</p> <p><i>Личностные:</i> потребность в</p> | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе | Изучение нового материала | Раб.по карте Инд. зад. Фронт. опрос Пробл. вопросы | §19 С.109-115 Вопросы ТПОс. 46 Для ОВЗ: §19 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|----------------------|-----------------------------|---|
| | | | Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение Буддизма | культурных достижений и религиозных верований древних индейцев. Умение показывать на карте территорию державы Муравьев. Описание памятников древнеиндийской культуры. | справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнения заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников. Аргументировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией | исторического развития. Понимание роли личности в истории | | | С.109-115 Вопросы ТПОс. 46 |
| 25. | Создание объединенного государства. <i>Л. р. по теме «Создание единого государства в Китае» с контурной картой (6-10)</i> | | Империи Цинь и Хань. Великая Китайская стена. Научные знания и изобретения. | Знание географического положения и природных условий, занятия населения Древнего Китая, истории образования Циньской державы, культурных и религиозных верований древних китайцев. Понимание роли Конфуция и его учения в истории | <i>Познавательные:</i> умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные:</i> Эстетическое восприятие объекта культуры. <i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории | Комбинированный урок | Сообщение по культуре Китая | §20 С.115-120 Для ОВЗ: §20 С.115-120 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | <p>Китай. Умение показывать на карте территорию Цинского державы, великую Китайскую стену и Великий шёлковый путь. Описание памятников древнекитайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев.</p> | <p>учителя. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, аргументировать свою точку зрения</p> | | | | |
| 26. | Персидская держава: военные походы, управление империей. | | <p>Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Борьба за власть в Персидской державе.</p> | <p>Знание географического положения персидской державы, истории, ее образования и внутривластной истории. Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоёванные персами территории и границы персидской державы Дария I.</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные:</i> Эстетическое восприятие объекта культуры. <i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий учителя. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать</p> | <p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории. Толерантное отношение к истории и культуре других народов.</p> | Комбинированный урок | <p>Зад. раб. тетр. Раб. по карте Творч. зад. Раб. с термин</p> | <p>§21 С.120-125 Вопросы <i>Для ОВЗ:</i> §21 С.120-125 Вопросы</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | учителя, грамотно формулировать вопросы. | | | | |
| 27. | ПОУ: по разделу «Великие державы Древнего Востока». | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение примеров достижения древних народов Знание и умение показывать на карте границы великих держав | <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с текстами различного уровня сложности. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. | Повторите ль-но- обобщающ ий урок | Творч. зад. Индивид. зад. Раб.с термин. Тесирова ние | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | | аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией. | | | | |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 часов) <i>Тема 7. Древнейшая Греция(3ч)</i> | | | | | | | | | |
| 28. | Греция и остров Крит в эпоху бронзы | | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.) | Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географические положения с географическим государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции . Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов. | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками, сравнивать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и событий. <i>Личностные:</i> Эстетическое восприятие объекта культуры. <i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий учителя. Представлять результаты работы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать своё мнение. | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы | Изучение нового материала | Вопросы (4,5) Раб. Тетрадь с.51 | §22 С.126-131 Вопросы (4,5) ТПО с.51 Для ОБЗ: §22 С.126-131 Вопросы (4,5) ТПО с.51 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------------|--|--|---|----------------------|----------------------------|---|
| 29. | Поэмы Гомера <i>Пр. р. по теме «Поэмы Гомера» с документами по поэмам Гомера</i> | | Троянская война. «Илиада» и «Одиссея» | Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэмы Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков из поэмы. | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками, сравнивать и анализировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные:</i> Эстетическое восприятие объекта культуры. <i>Регулятивные:</i> умение планировать выполнение заданий учителя. Представлять результаты работы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своего мнение. | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о поэмах Гомера как историческом источнике и памятниках мировой литературы. | Комбинированный урок | Творч. задание Инд.зад. | §23 С.132-136 Вопросы термины Для ОБЗ: §23 С.132-136 Вопросы термины |
| 30. | Сказание о богах и героях | | Верования древних греков | Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и | <i>Познавательные:</i> умение устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сообщения и презентации. | Познавательный интерес к изучению военной истории. Представление о культурно-историческом значении мифов. | Комбинированный урок | | §24 С. 136-140 с.56 (4) вопросы Сообщение о богах Для ОБЗ: |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|---|--|---------------------------|---------------------------|---|
| | | | | занятиями древних греков. | <p><i>Личностные:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объекта культуры.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией</p> | | | | §24 С. 136-140 с.56 (4) вопросы по выбору Сообщение о богах |
| Тема 8. Рождение античного мира(4ч). | | | | | | | | | |
| 31. | Великая Греческая колонизация | | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла Великой греческой колонизации. | Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой греческой колонизации. Описание и общая характеристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте | <p><i>Познавательные:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Давать определения</p> | Познавательный интерес к истории к процессу научного познания. понимание необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории древней Греции и древнего Рима. | Изучение нового материала | Сообщение о греч. колонии | §25 С.141-146 ТПО с.58 Для ОБЗ: §25 С.141-146 ТПО с.58 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | <p>важнейшие греческие полисы и основные направления великой колонизации</p> | <p>понятиям. <i>Личностные:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объекта культуры. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективные взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p> | | | | |
| 32. | <p>Афинский полис <i>Пр. р. по теме «Афинский полис» с учебником по Законам Соломона и Хаммурапи</i></p> | | <p>Афины: утверждение демократии Аристократы и демос. Законы Солона, реформы Клизфена</p> | <p>Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах. Реформ</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное. Структурировать</p> | <p>Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. представление о возникновении первой в истории демократии</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Зад. раб. тетр. Фронт. опрос Инд. задания</p> | <p>§26 С. 147-151 Сообщение о Солоне <i>Для ОБЗ:</i></p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|---|--|---|----------------------|--------------|--|
| | (стр.151 (2)) | | | Солон. Титании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте территорию Атики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей. | учебный материал, давать определения понятиям. <i>Личностные:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Отвечать на вопросы. | | | | §26 С. 147-151 по желанию Сообщение о Солоне |
| 33. | Древняя Спарта | | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. | Знание географического положения, природных условий и политического устройства, социальной структуры и занятий | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую и | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. осознание роли воспитания в формировании личности | Комбинированный урок | Термин. даты | §27 С.151-155 вопросы Для ОВЗ: §27 С.151- |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|--------------------------|------------------------------------|-------------|
| | | | Организация военного дела. | населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту. описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин. | анализировать. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение составлять план для выполнения заданий учителя. Развития навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | | | | 155 вопросы |
| 34. | <i>ПОУ: К. р. по разделу «Рождение античного мира».</i> | | Местоположение Др. Греции; Древнейш. государства; Религия; Занятия древ. греков. Греч. общество; | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику греческим полисам, их политической и социальной организации. | <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, умение сравнивать и делать | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру | Повторительно-обобщающий | Зад. Контурной карте, тестирование | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | Афин.и Спарта. П олисы | Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками ,направлениями греческой колонизации, важнейшие полисы греческого мира. | выводы на основании сравнении, работать с текстами различного уровня сложности. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. | | | |
| Тема 9. Греко-персидские войны(2ч). | | | | | | | | | |
| 35. | Победа греков над персами в Марафонской битве | | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, | Знание причин греко-персидских войн и основных событий их | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. | Изучение нового материала | Раб.контур. карт. Индивид зад. | §28 С. 156-160 Сочинен |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|-----------------------------|---|---|
| | <p><i>Пр. р. по теме «Герои марафонской битвы»</i> <i>Работа по карточкам с.92</i></p> | | <p>участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.</p> | <p>начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления походов персов в 492 и 490 гг. до н.э.</p> | <p>информации, давать описание объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям. <i>Личностные:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Анализировать результаты своей работы <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу.</p> | | <p>Фронтальный опрос Раб.по карте хар-ка личности</p> | <p>ие о марафонском сражении <i>Для ОБЗ:</i> §28 С. 156-160 ТПО</p> |
| 36. | <p>Персидское нашествие на Грецию</p> | | <p>Деятельность Фемистокла Великого</p> | <p>Знание главных сражений греков с персами в период</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение выбирать наиболее</p> | <p>Познавательный интерес к истории, процессу научного</p> | <p>Комбинированный урок</p> | | <p>§29 С. 160-165</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | вторжение. Фермопилы Саламинское сражение. | персидского вторжения в Грецию. оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение работать с историческими источниками. Умение показывать на карте направления походов войск Ксеркса и места важнейших сражений. | эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами, событиями и их характеристиками <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применения полученных знаний на практике. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | познания. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу. | | Вопросы ТПО <i>Для ОВЗ:</i> §29 С. 160-165 Вопросы ТПО |
| Тема 10. Могущество и упадок Афин (3ч). | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|----------------------|-----------------------------------|---|
| 37. | Афинская демократия при Перикле | | Путь Афин к демократии. Народное собрание и его функции. Деятельность Перикла. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер. | Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демократии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демократии в Афинах. Понимание ограниченности афинской демократии. Сравнение государственного строя Афин с политическим устройством других государств Древнего мира. | <i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и события. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнения заданий учителя. Навыки самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопрос со сверстниками | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о демократии как наиболее прогрессивной форме правления | Комбинированный урок | Индивидуального Фронтальный опрос | §30 С. 166-171 Вопросы ТПО <i>Для ОБЗ:</i> §30 С. 166-171 Вопросы ТПО |
| 38. | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | | Рабство. Положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные | Знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования | <i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, устанавливать | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о | Комбинированный урок | Термины, Даты | §31 С. 171-173 Сочинение - |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---|--|---|---|----------------------|------------------------|--|
| | | | морские ворота Афин, центр международной торговли. | рабского труда в ремесле, положение рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афинской торговли | соответствия между объектами и их характеристиками, давать оценку событий <i>Личностные:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнения заданий учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы | рабстве как крайней форме эксплуатации человека человеком | | | рассказ <i>Для ОБЗ:</i> §31 С. 171-173 Сочинение - рассказ |
| 39. | Пелопоннесская война | | Причины и начало войны. Алкивиад и Сицилийская катастрофа. Алкивиад во главе Афин. Окончание войны. | Знание причин хода и итогов Пелопонесской войны. Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснения причин поражения Афин в войне и оценка последствий этого. Умение показывать на карте основные места сражений | <i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения, презентации и представлять результаты работы | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о многофакторности исторического процесса. О сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход | Комбинированный урок | Контурная карта стр.12 | §32 С. 174-178 Вопросы Таблица с.70 ТПО <i>Для ОБЗ:</i> §32 С. 174-178 Вопросы |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------|---------------------|---|
| | | | | войны | <p><i>Личностные:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Сделать выводы порезультатом работы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией</p> | событий. | | | ТПО |
| Тема 11. Греческая культура(3ч). | | | | | | | | | |
| 40. | Культура Древней Греции | | Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Спортивные состязания. Олимпийские игры. | Знание определения понятия «Классическая культура». Знание особенностей системы воспитания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых Древней Греции. Описание олимпийских игр, | <p><i>Познавательные:</i> умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения, презентации</p> <p><i>Личностные:</i> потребность в справедливом оценивании своей</p> | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры. | Изучение нового материала | Раб. Тетрадь стр.72 | §33 С. 179-184 Сообщение Для ОБЗ: §33 С. 179-184 Сообщение |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|----------------------|-----------------|---|
| | | | | высказывание суждений о их значении для древних греков и современного мира. | работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией | | | | |
| 41. | Литература. Архитекторы и скульпторы. | | Быт и досуг древних греков Театр. | Знание особенностей архитектуры, скульптуре и театра Древней Греции. Описание архитектурных памятников Афинского Акрополя, выдающихся скульптурных произведений и устройства древнегреческого театра. Умение высказывать суждение о значении древнегреческой культуры в мировой истории. | <i>Познавательные:</i> умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения, презентации <i>Личностные:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры. | Комбинированный урок | Термины даты | §34 С. 184-189 Вопросы <i>Для ОВЗ:</i> §34 С. 184-189 Вопросы |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией | | | | |
| 42. | <i>ПОУ: К. р. по разделу «Вклад древних греков в развитие мировой культуры».</i> | | Афинская демократия Состав общества Пелопоннесская война Образование, наука и культура | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику культурному развитию Древней Греции. Приведение примеров достижений древних греков в области культуры. Различие на рисунках и фотографиях памятников культуры Древней Греции. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направлениями греческой колонизации, важнейшие полисы греческого мира. | <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, умение сравнивать и делать выводы на основании сравнения, работать с текстами различного уровня сложности. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. | Повторите ль-но- обобщающ ий | Тестирование Индивиду И творческ ие зад. Термин. дикт. Хронол. задан. . | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|---|----------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | <p>для её достижения. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией</p> | | | | |
| Тема 12. Македонские завоевания (4ч). | | | | | | | | | |
| 43. | Македонские завоевания | | <p>Возвышение Македонии. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии.</p> | <p>Знание географического положения, природных условий и причин возвышения Македонского царства при Филиппе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древней Греции. Умение показывать на карте границы Македонского царства, Херонею и</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, Структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и выделять их существенные признаки <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение</p> | <p>Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p> | <p>Изучение нового материала</p> | <p>вопросы раб. Тетрадь стр.76</p> | <p>§35 с.190-194 Для ОВЗ: §35 с.190-194</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|----------------------|--------------------------|---|
| | | | | Коринф. Умение работать с историческими источниками и документами | полученных знаний на практике. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения. | | | | |
| 44. | Держава Александра Македонского и ее распад. <i>Пр. р. по теме «Великие походы Александра Македонского» работа с кон.картой</i> | | Первые побед. Поход на край земли. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Образование державы Александра Македонского. | Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Македонского. Объяснение причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Александра и его роли в истории. Умение показывать на карте направления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского. | <i>Познавательные:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами, событиями и их характеристиками, описывать события и давать им оценку. <i>Личностные:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умение определять | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий | Комбинированный урок | Инд. задан. Фронт. опрос | §36 С.195-199 Вопросы Для ОВЗ: §36 С.195-199 Вопросы |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение воспринимать информацию на слух. Строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p> | | | | |
| 45. | Греческий Восток | | <p>Смерть Александра и распад его державы. Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира.</p> | <p>Знание причин распада державы Александра Македонского и образования эллинистических государств. Описание Александрии Египетской и её достопримечательностей. Умение показывать на карте границы эллинистических государств и высказывать суждения о культурных достижениях эпохи эллинизма.</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения и презентации</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>развивать умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> | <p>Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания, понимание роли личности в истории. Понимание всемирно-исторического значения эллинистической культуры</p> | <p>Изучение нового материала</p> | <p>Подготовка к контрольной работе. Вопросы для повторения</p> | <p>§37 С. 199-202</p> <p>Для ОБЗ:</p> <p>§37 С. 199-202</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | | умение воспринимать информацию на слух. Развитие навыков выступления перед аудиторией. | | | | |
| 46. | ПОУ: по разделу «Древняя Греция» | | Первые побед. Осада Тира и основание Александрии. Решающее сражение. Поход на край земли. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского. | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику основных периодов и условий исторического развитию Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуры. Умение показывать на карте территорию древнегреческой цивилизации и её основные центры. | <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, и анализировать объекты, умение сравнивать и делать выводы на основании сравнении, работать с текстами различного уровня сложности. Давать оценку событий. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять результаты работы. Развитие навыков | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. | Повторите ль-но-обобщающ ий | Творч. зад. Индивид. Зад. Кроссвор д Раб.с термин. Раб.покар те Тестиров ание | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|---------------------------|--------------|---|
| | | | | | самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыками выступлений перед аудиторией | | | | |
| ЧАСТЬ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 час) Тема 13. Образование Римской республики (3ч). | | | | | | | | | |
| 47. | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. | | Этруски. Легенда об основании Рима. Рим эпоха царей. Патриции и плебеи. | Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, населения латинами, этрусками, галлами. Описание памятников культуры этрусов. Знание и понимание политической организации и социальной структуры Рима в царский период. Сопоставление легенды о | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, факты от мнений и предложений, Структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и выделять их существенные признаки <i>Личностные:</i> уважительное отношение к | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. понимание роли личности в истории. | Изучение нового материала | Фронт. опрос | §38 С204-209 Вопросы ТПО с.81 Для ОВЗ: §38 С204-209 Вопросы ТПО с.81 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | возникновении Рима с данными археологических раскопок | учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией | | | | |
| 48. | Римская республика | | Управление и законы Римская армия. Верования древних римлян. | Значение причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц (консулов, диктаторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтификов, авгуров, фециалов). | <i>Познавательные:</i> умение осуществлять поиск нужной информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные:</i> | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. более подробное представление о системе государственной власти и управления. Толерантное отношение к религии других народов. | Комбинированный урок | Фронт. опрос Инд. тестир.ра б. тетрадь стр.82 | §39 С. 210-214 Сообщение с.214 Для ОБЗ: §39 С. 210-214 Сообщение с.214 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|---|---|-----------------|---|---|
| | | | | Умение давать характеристику римской армии и римской республики. | уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в групп, обсуждать вопросы со сверстниками | | | | |
| 49. | Завоевание Римом Италии | | Как «Гуси Рим спасли». Самнитские войны и «пиррова победа». «Разделяй и властвуй». | Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной римлянами системы управления Италией. Объяснения причин побед Рима. Умение показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и сравнивать информацию, отличать факты от предложений, делать выводы, объяснять причины событий <i>Личностные:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Представление о различном характере войн и о войнах Рима как захватнических | комбинированный | Зад. раб. тетради Раб. по карте Фронтальный опрос | §40 С. 214-218 вопросы ТПО с.84 <i>Для ОВЗ:</i> §40 С. 214-218 вопросы ТПО с.84 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|--|---|---------------------------|---|---|
| | | | | | <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение</p> | | | | |
| Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье(4ч). | | | | | | | | | |
| 50. | Война с Карфагеном | | Карфаген – соперник Рима. Борьба за Сицилию. Рим и Карфаген готовятся к новой схватке. | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в Первой Пунической войне, её результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота. Умение показывать на карте силу соперников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота. Умение показывать | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации</p> <p><i>Личностные:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение</p> | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения конфликтов | Изучение нового материала | С.222 таблица Раб. Тетрадь с.86 | §41 С. 219-222 Письменное задание 1 С.222 Для ОБЗ: §41 С. 219-222 Письменное задание 1 С.222 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|--|---|----------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | на карте территории завоеванные Римом | организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией | | | | |
| 51. | Война с Ганнибалом | | Вторжение в Италию. Диктатор Фабий по прозвищу Медлитель. Битва при Каннах. Окончание войны. | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий во второй Пунической войне, её результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его роли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и её основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, места важнейших | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации <i>Личностные:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим <i>Регулятивные:</i> | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. понимание роли личности в истории. Понимание всемирно-исторического значения эллинистической культуры Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения | Комбинированный Урок | Письменное задание 2 с.227 таблица | §42 С. 222-227 Для ОБЗ: §42 С. 222-227 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|-----------------|------------------------------------|--|
| | | | | сражений, территории завоеванные Римом | умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией | конфликтов | | | |
| 52. | Установление господства Рима в Средиземноморья | | «Освободитель Греции». Гибель Великих царств. «Карфаген должен быть Разрушен!». Римские провинции. | Знание завоеваний римлян в Восточном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий римских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провинциям | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации <i>Личностные:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Представление о захватническом характере римских завоеваний и роли идеологии и дипломатии во внешней политики | комбинированный | Письменное задание 1 С.230 таблица | §43 С.227-230 <i>Для ОБЗ:</i> §43 С.227-230 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | | <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p> | | | | |
| 53. | <p><i>ПОУ:</i> по разделу <i>Римские завоевания в Средиземноморье.</i></p> | | <p>Возникн-е Рима; Форма управ-ия Римом; Войны с Карфагеном; Завоевание Средиземн-я</p> | <p>Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику государственному и общественному строю Рима, завоевательным войнам Римской республики. Знание и Умение показывать на карте расширение границ Римской республики в ходе завоевательных войн</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнении, работать с текстами различного уровня сложности.</p> <p><i>Личностные:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к</p> | <p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе римлян в развитие военного искусства Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p> | <p>Повторите ль-но-обобщающ ий</p> | <p>Индивид зад. Хронол. задан. Творч. задан. Карточки</p> | <p>ТПО с.86-89 Для ОВЗ: ТПО с.86-89</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---------------------------|-------------------|--|
| | | | | | <p>окружающим</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p>Представлять результаты работы.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Развитие навыками выступлений перед аудиторией</p> | | | | |
| Тема 15. Гражданские войны в Римской республике (6 ч). | | | | | | | | | |
| 54. | Реформы Гракхов <i>Пр. р. по теме «Реформы братьев Гракхов» с документами Стр.145</i> | | Разорение крестьян. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. | Знание причин начала гражданской войны в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение работать с различными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий,</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | <p>§44 С.231-234</p> <p>Вопросы ТПО с.91</p> <p>Для ОВЗ:</p> <p>§44 С.231-234</p> <p>Вопросы ТПО с.91</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | | <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп. Аргументировать свою точку зрения</p> | | | | |
| 55. | Сулла – первый военный диктатор Рима | | Нумидийская война. Новая армия и новые граждане. Гражданские войны в Риме. | Знание причин и содержание военной реформы Гая Мария причин установления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать характеристику правлению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий,</p> <p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп. Аргументировать</p> | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание важности государственных преобразований | Комбинированный урок | Зад. раб. тетр. Раб. По карте Фронтальный опрос раб. Тетрадью стр93 | §45 С. 234-237 вопросы <i>Для ОВЗ:</i> §45 С. 234-237 вопросы |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|---|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | | | | свою точку зрения | | | | |
| 56. | Восстание Спартака | | Рабство в Древнем Риме. Гладиаторы и амфитеатры. Начало восстания. Поход к Альпам. Последний поход. | Знание положение рабов и причин крупнейшего восстания рабов в риме. Описание гладиаторских боёв в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направление походов восставших рабов и месте сражений | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп. Аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права | Комбинированный урок | Сочинение от лица участника восстания или римлян раб. Тетрадью с. 94 | §46 С.2 37-242 <i>Для ОВЗ:</i> §46 С.2 37-242 |
| 57. | Гай Юлий Цезарь | | Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Мартовские Иды. | Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описание личности триумvirов. Умение давать характеристику правлению Цезаря и | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять их причины и значение, | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности | Комбинированный урок | Вопросы Раб. Тетрадь с.96 | §47 С. 243-247 <i>Для ОВЗ:</i> §47 С. 243-247 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|---|--|----------------------|---------------------------|---|
| | | | | его реформам. Умение показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49-45 гг. до н.э. | прогнозировать развитие событий, <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> Умение организовать выполнение заданий учителя <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп. Аргументировать свою точку зрения | исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий | | | |
| 58. | Падение республики | | Наследники Цезаря. Второй триумвират. Жребий брошен вновь. Октавиан и Антоний. | Знание основных событий, связанных с падением римской республики. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важнейших сражений. | <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину, уважительное отношение к учителю и | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий | Комбинированный урок | вопросы Повторить даты | §48 С. 246-251 <i>Для ОВЗ:</i> §48 С. 246-251 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков оценивания своей работы и работы одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группе, обсуждать вопросы со сверстниками</p> | | | | |
| 59. | <p>ПОУ: по разделу «Гражданские войны в Римской республике».</p> | | <p>Братья Гракхи Сулла Восст. Спартака Цезарь Падение респ-ки и обр-ние империи</p> | <p>Знание основных терминов, понятий и дат, причин гражданской войны в Риме и причин падения республики. Умение давать характеристику периоду гражданских войн в Риме. Описание личности римской истории периода гражданских войн. Знание и Умение показывать на карте географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской республике</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнения, работать с текстами различного уровня сложности.</p> <p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике.</p> | <p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание неизбежности замены устаревшего государственного строя новым. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p> | <p>Повторите ль-но-обобщающих</p> | <p>Раб. Тетрадь Контурная карта Термин.дикт. Хронол.з адан. Творч.зад ан</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>Эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыками выступлений перед аудиторией</p> | | | | |
| Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи(3 ч). | | | | | | | | | |
| 60. | Установление императорской власти, Октавиан Август | | <p>Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть Августа: внутренняя и внешняя политика. Римская литература, «Золотой век» поэзии. «Божественный Август».</p> | <p>Знание особенностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение примеров поэтических произведений, прославлявших Августа. И Марка Антония. Умение</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации</p> <p><i>Личностные:</i></p> | <p>Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание роли идеологии в управлении обществом</p> | <p>Изучение нового материала</p> | <p>вопросы Зад. раб. тетр. Раб. По карте Фронтальный опрос</p> | <p>§49 С.252-257 Вопросы Для ОВЗ: §49 С.252-257 Вопросы</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------|--|--|--|---|---|----------------------|---|---|
| | | | | показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа | уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыками выступлений перед аудиторией | | | | |
| 61. | Цезари Рима | | Император после Августа. «Наилучший» император и его завоевания. | Значение особенностей правления императоров Нерона и Траяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеванные Траяном территории | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации <i>Личностные:</i> уважительное отношение к | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание роли | Комбинированный урок | Зад.раб. тетр. Раб. По карте Фронта.о прос | §50 С.257-261 Вопросы Для ОБЗ: §50 С.257-261 Вопросы |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----------------------|---------|--|
| | | | | | <p>учителю и одноклассникам</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыками выступлений перед аудиторией</p> | | | | |
| 62 | Римская империя: территория, управление. | | <p>Рим — столица империи. Архитектуры и скульптуры. Быт и досуг римлян. Жизнь в деревне.</p> | <p>Значение особенностей римской архитектуры, видов архитектурных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитектуры Рима времен империи. Знание условия жизни и занятий населения в столице и в провинциях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом колонов</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации</p> <p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам, эстетическое восприятие поэтических произведений</p> | <p>Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении римской культуры</p> | Комбинированный урок | Вопросы | <p>§51 п.1-3 С.261-267</p> <p>Вопросы</p> <p>Письменное сообщение с.267 о гибели Помпея</p> <p>Для ОВЗ:</p> <p>§51 п.1-3 С.261-267</p> <p>Вопросы</p> <p>По желанию</p> <p>Письменное сообщение с.267</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|---------------------------|---|---|
| | | | | | <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыками выступлений перед аудиторией</p> | | | | о гибели Помпея |
| Тема 17. Закат античной цивилизации (5ч). | | | | | | | | | |
| 63. | Кризис Римской империи в III веке | | Рим и варвары. Внутреннее положение империи и её распад. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. | Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведение доказательств кризиса империи. Описание деятельности Аврелиана по восстановлению и укреплению империи. | <p><i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации</p> <p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Представление о существовании системных кризисов в истории | Изучение нового материала | Зад. раб. тетр. Раб. По карте Фронтало прос | §52 С. 269-273 Вопросы Повторить пар.16 (1) §49 (5) Для ОБЗ: §52 С. 269-273 Вопросы Повторить пар.16 (1) §49 (5) |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|-----------------|--------------------|---|
| | | | | | умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. | | | | |
| 64. | Возникновение и распространение христианства. | | В каких условиях возникло христианство. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианская церковь. | Знание условий возникновения христианства, основных исторических сведений о жизни Иисуса Христа. Объяснения причин и условий распространения христианства в римской империи, а также становления и укрепления христианской церкви. | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам эстетическое восприятие объектов культуры <i>Регулятивные:</i> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыками выступлений перед | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений | Комбинированный | Раб. Тетрадь с.106 | §53 С. 273-277 Повторить §52 (3) <i>Для ОБЗ:</i> §53 С. 273-277 Повторить §52 (3) |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|----------------------|------------------------|---|
| | | | | | аудиторией | | | | |
| 65. | Императоры Диоклетиан и Константин | | Диоклетиан – господин и бог. Поход к власти Константина. Реформы Диоклетиана и Константина. Победа христианства. Основание «Нового Рима». | Знание государственной деятельности и реформ императоров Диоклетина и Константина. Характеристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований. Умение показывать на карте новую столицу Римской империи. | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины и их значение, прогнозировать развитие событий, <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительное отношение к учителю и одноклассникам <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группе, обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о значении реформаторской деятельности в истории. | Комбинированный урок | Раб. Тетрадь зад (2-3) | §54 С.277-281 <i>Для ОВЗ:</i> §54 С.277-281 |
| 66. | Падение Западной Римской империи <i>Пр. р. по теме</i> | | Разделение Римской империи на Западную и Восточную | Приведение доказательств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска | <i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, давать | Познавательный интерес к истории, к процессу научного познания. Представление о | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | §55 С.282-287 Вопросы для |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|--------------------------|--|---|
| | «Падение Западно-Римской империи» с раб. Тетрадью с.109 с контурной картой с.18 | | части.Рим и варвары. Великое переселение народов. | варваров на ее границы. Объяснения причин ее распада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, показывать на карте направления движения варварских народов и племен | описание людей и событий, объяснять причины и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации <i>Личностные:</i> применение полученных знаний на практике <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыками выступлений перед аудиторией | многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий | | | повторения Сообщение о взятии Рима Алларихом Для ОБЗ: §55 С.282-287 Вопросы для повторения ТПО |
| 67. | Итоговая контрольная работа по курсу Всеобщая история Древнего мира | | | Знание основных терминов, понятий и дат, а также основных событий истории Рима периода империи.. Умение давать характеристику правления римских императоров.приведение примеров достижений древних | <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнения, работать с текстами различного уровня | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Толерантное отношение к людям различных | Повторительно-обобщающий | Контурная карта Определение, даты, тестирование | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---------|---|---|--|-----------------|--|--|
| | | | | <p>римлян. Знание и умение показывать на карте границы Римской империи в различные периоды ее истории</p> | <p>сложности. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыками выступлений перед аудиторией</p> | <p>религиозных убеждений. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p> | | | |
| 68. | Учётно-проверочный по курсу «История Древнего мира» | | См.1-68 | | | Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. Понимание необходимости приобретения знаний в области истории | Контроль-знаний | Индивидуальные зад. Хронол. задан. Творч.зад ан. | |

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре рабочей программы, принятым педагогическим советом школы « ____ » _____ 2015г

Учебно-методическое обеспечение программы

| авторская программа | учебники и учебные пособия | методические материалы | наглядные пособия | материалы для контроля |
|--|--|---|--|---|
| <p>1. Федеральная примерная программа по Михайловский Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира». - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. др.</p> <p>2. Михайловского Ф.А (Михайловский Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира». - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012).</p> | <p>1. Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/Ф.А. Михайловский; под. ред. Г.М. Бонгард - Левина. - 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.</p> <p>2. Жукова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс/ С.А. Жукова.- М.: ООО «русское слово-учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>3. Колпаков С.В., Пономарёв М.В., Тырин С.В. Атлас «История Древнего мира» с Контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс.</p> | <p>1. Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класса/ Ф.А. Михайловский. - М.: ООО «русское слово – учебник», 2013.</p> <p>2. Трещёткина И.Г. всемирная история в таблицах и схемах.-СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012.</p> <p>3. Видеокассеты и CD – диски, слайды, дидактический материал для учащихся;</p> <p>4. Энциклопедия «Древний мир» - М.: Эксмо. 2006., «История Древнего мира» - М.: Риджерс Дайджест. 2007.</p> <p>5. «Секреты исчезнувших цивилизаций» - М.: Риджерс Дайджест. 2007.</p> <p>6. Алебастрова А.А.</p> | <p>Настенные исторические карты(некоторые карты взаимозаменяемы)</p> <p>1. Древние государства мира.</p> <p>2. Рост территории государств в древности.</p> <p>3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия. 4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.,— III в. н. э.).</p> <p>5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).</p> <p>6. Древняя Греция (V в. до н. э.).</p> <p>7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.</p> <p>8. Древняя Италия.</p> <p>9. Рост Римского государства в период республики и империи. 10. Рост Римского государства в III в. до н. э., — II в. н. э.</p> <p>11. Римская республика III— I вв. до н. э.</p> <p>12. Римская империя I— III вв. н. э.</p> <p>13. Римская империя IV— V вв. Падение Западной</p> | <p>Тестовые задания Карточки.</p> <p>Творческие и письменные задания.</p> <p>Практические работы</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Сообщения, доклады, презентации</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|
| | | <p>Проверочные материалы по всеобщей истории за 5 класс по истории Древнего мира/ А.А. Алебастрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.</p> <p>7. Кищенко О.В. Сборник тематических тестов по истории Древнего мира для учащихся 5-х классов. / Кищенко О.В. – М.: Интеллект-Центр, 2010.</p> | <p>Римской империи.</p> | |
|--|--|---|-------------------------|--|