

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА:

Директор школы:
Н.П. Матвейчук

(подпись)

(расшифровка подписи)

(число, месяц, год)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА
«Истории»
6 класс

Автор: Никулина
Ирина Михайловна
Должность: учитель

2015-2016 учебного года

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом авторского курса автор Стрелова О. Б. «Рабочая программа. Всеобщая история. История Средних веков», - М.: «Русское слово», 2014, с учетом авторских рабочих программы М. А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Рабочая программа. Всеобщая история. История Средних веков».- М.: «Русское слово», 2014; и Пчёлва Е. В. «Программа курсов «Истории России» для 6–7 классов основной школы. – М.: «Русское слово», 2012.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Конституция РФ.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253».
- Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.

В 6 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР) программа учитывает особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне. Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ, все остальное

скорректировано таким образом, что бы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 6 класса по истории Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI в.

Особенности программы — ее интерактивность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Цели изучения «Истории» в основной школе:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:

I. УМК:

1. Пчелов И.В. История России с древнейших времен до конца XIV в.: учеб. для 6 кл. основной школы. – М.: ООО «Русское слово», 2014.
2. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. история Средних веков: Европа и остальной мир: учебник для 6 класса общеобразовательных учебных заведений. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово»- РС», 2014.
3. Колпаков С. В., Пономарёв М. В. Атлас «История России с древнейших времен до начала XVI века» с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс.- М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2013.
4. Колпаков С. В., Пономарёв М. В. Атлас «История средних веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс.- М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2013.
5. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Пчелова Е.В. «История России». 6 класс. – М.: «Русское слово», 2014.

6. Петрова Н.Г. Рабочая тетрадь к учебнику Бойцов М.А., Шукуров Р.М. «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. - М.: «Русское слово», 2014.

Формы и методы обучения:

Комбинированный урок, лекция, практическая работа, лабораторная работа, познавательная игра, дискуссия, синквейн, ведение рабочих тетрадей, индивидуальная и групповая работа, ИКТ.

Формы и методы контроля:

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Место учебного предмета История в учебном плане.

На изучение предмета в VI классе Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в V классе, из расчета 2 учебных часа в неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2015/2016 учебном году).

В VI классе в I полугодии изучается курс «Всеобщая история. История Средних веков», в объеме 28 учебных часов. Во II полугодии изучается курс «История России» в объеме 40 учебных часов.

При составлении программы курса «История средних веков до конца XVI века» часть уроков было посвящено на изучение истории краеведения Ярославского края

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому

наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования

правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Характеристика учебного предмета «История»

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «истории»

Предметными результатами освоения учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной деятельности;
- Знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Ценностно-мотивационной:

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- Знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение принимать эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой:

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты и аргументы, оценочное суждение;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Личностными результатами учащимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Эстетическое восприятие объектов культуры, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- Осознание идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;

- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметными результатами изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

- Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных познаний;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
 - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 4) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 5) Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 6) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Регулятивные УУД:

- умение определять цель урока;
- умение планировать выполнения заданий учителя, самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УД;
- умение развивать навыки самооценки самоанализа;
- умение прогнозировать результат и уровень усвоения материала;
- составлять план решения проблемы (выполнение проекта);
- выдвигать версии решения проблемы, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение работать с текстом учебника и картой, давать определения понятиям, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.
- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и делать выводы на основании сравнения.
- умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.

-умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. -- Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

-проводить наблюдения под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД:

-умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства(аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

-определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Всеобщая история.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.*

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдаи и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Тематическое планирование по Истории средних веков

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во часов на лабораторные и практические занятия	Кол-во часов на контрольные уроки
1	Раннее средневековье	8	4	1
2	Зрелое Средневековье	13	4	1
3	Страны Востока в Средние века.	4	1	2
4	Государства доколумбовой Америки.	1		
5	Резерв	3		
	Итого:	28		

Тематическое планирование по Истории России

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во часов на лабораторные и практические занятия	Кол-во часов на контрольные уроки
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	1	1
2	Образование государства Русь	9	3	1
3	Русь в середине XII – начале XIII в.	4	2	1
4	Русские земли в середине XIII - XIV в.	4	1	1
5	Объединение Русских земель вокруг Москвы	6	2	1
6	Формирование единого Русского государства в XV веке	8		1
7	Резерв	4		
	Итого:	40		

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**

Календарно – тематическое планирование учебного курса.

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности Освоение предметных знаний УУД			Тип урока	Контрольно-оценочная деятельность	Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные			
1.	Средние века: понятия и хронологические рамки.			Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждать вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков».	Регулятивные: умение определять цель урока, умение прогнозировать результат и уровень усвоения материала; Познавательные: умение работать с текстом учебника и картой, давать определения понятиям, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Изучение нового материала	Беседа	Учебник с.6-8, записи в тетради Для ОБЗ: Учебник с.6-8, записи в тетради

					сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.				
Раздел I. Раннее средневековье (8 часов) Тема 1.В центре Ойкумены(2часа)									
2.	Новый Рим		Основание новой столицы-Константинополь Власть императора и церковь.	Научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы империи в Византию; выделять особенности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию	<p>Регулятивные: умение определять цель урока, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный	Устный опрос, карточки Документы.	§1 Для ОВЗ: §1
3.	Византийская империя в IV—XI вв.:		Византийские императоры; Юстиниан.	Научиться применять понятийный	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	Формирование навыков самоактуализации.	Комбинированный	Устный опрос, карточки	§2 ТПО, документ

	территория, хозяйство, управление		Иконоборчество и икон почитание.	аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия событий и явлений прошлого; объяснять причины расцвета Византии; называть и описывать памятники и предметы искусства; оценивать роль Византии в мире	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Коммуникативные: формирование коммуникативных действий, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений		работа с источником.	с.24 Для ОВЗ: §2 ТПО, документ с.24
--	-----------------------------------	--	----------------------------------	--	---	---	--	----------------------	---

Тема 2. Бури на окраинах(2 часа)

4.	Варвары-завоеватели		Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; объясн	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-	Изучение нового материала	Устный опрос, карточки работа с источником.	§3 Дидактический материал ТПО Для
----	---------------------	--	---	---	--	--	---------------------------	---	---

				<p>ять, как и почему происходило Великое переселение народов, осмысливать и характеризовать последствия этого процесса; называть и описывать занятия древних германцев и их религии</p>	<p>план последовательности действий Познавательные: уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений</p>			<p>ОВЗ: §3 Дидактический материал ТПО</p>
5.	<p>Возникновение и распространение ислама Мир ислама <i>Пр. р. Рождение новой силы» с документами</i></p>		<p>Арабы в VI-XI вв. расселение, занятия. Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура</p>	<p>Научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостным представлением об историческом пути арабов; систематизировать информацию различных исторических и современных источников</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать</p>	<p>Формирование навыков самоактуализации. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Устный опрос, карточки, работа с источником.</p>	<p>§4-5. Дидактический материал после Для ОВЗ: §4-5. Дидактический материал после</p>

				ить причины успешных завоеваний арабов и причины распада халифата	соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства(аргументы), факты				
Тема 3. Держава Франков (2часа)									
6.	Рождение королевства франков		Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и поданные.	Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; выявлять значения военной реформы Карла Мартеллы; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: использовать электронные ресурсы, решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Понимание смысла и последствий военной реформы Карла Мартелла	Комбинированный урок	Устный опрос карточки работа с источником ом.	§6 Дидактический материал после Для ОБЗ: §6 Дидактический материал после

7.	Карл Великий. <i>Пр. р. «Империя Карла Великого» с документами</i>		Образование и культура в державе Карла Великого Распад Каролингской империи	Научиться описывать военные походы Карла Великого и их последствия; выявлять причинно-следственные связи, определяя отличия империи Карла Великого от древней Римской империи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: использовать электронные ресурсы, решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, достаточно точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Осмысливают гуманистические традиции и ценности византийского общества	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки работа с источником.	§7 Документы, ТПО Для ОВЗ: §7 Документы, ТПО
----	---	--	--	---	---	--	----------------------	---	---

Тема 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)

8.	Норманны: общественный строй, завоевания.		Новые опасности. Неутомимые мореплаватели. Норманны-уже не только северные люди	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; выявлять причинно-следственные	Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Понимание многообразия мира, уважение к культуре других народов	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки работа с источником.	§8 Дидактический материал после пар с.69 ТПО Для ОВЗ: §8 Дидактический материал после пар с.69
----	---	--	---	---	--	---	----------------------	---	--

				связи между географическим положением и занятиями жителей Скандинавии	Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы				ТПО
9.	Сколько раз завоевывали Англию? <i>Тест по теме «Раннее Средневековье»</i>		Британия и Ирландия в раннее средневековье. Поход Вильгельма Завоевателя в Англию.	Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя на основе анализа источников разного типа информации; объяснять причины побед Вильгельма Завоевателя	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; владеть устной и письменной речью Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; составлять характеристику исторических личностей	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки работа с источником.	§9 Дидактический материал посл пар. ТПО Для ОБЗ: §9 Дидактический материал посл пар. ТПО
Раздел II. Зрелое Средневековье. (13 часов) Тема 5. Крестьяне и Рыцари (3 часа)									
10.	Земля и власть.		Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX-XI вв.; устанавливать причинно-	Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Освоение традиций средневекового общества. Осмысление социально-	Изучение нового материала	Устный опрос, карточки работа с источником.	§10 Дидактический материал после §. ТПО Для ОБЗ: §10

				следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации	Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феода, высказывать аргументированное суждение сложной системе владения Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; владеть устной и письменной речью	нравственного опыта предшествующих поколений			Дидактический материал после §. Тпо
11.	Вечные труженики. <i>Пр. р. по теме «Вечные труженики-крестьяне» с документами</i>		Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства, изучать и систематизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательностей действий Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки, работа с источником ом.	Учебник § 11 Дидактический материал после §. Для ОВЗ: Учебник § 11 Дидактический материал после §.

					строить логические рассуждения Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно					
12.	За стенами замков.		Рыцарский турнир и рыцарский замок. Образ жизни рыцаря, его воспитания.	Научиться применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия событий и явлений прошлого; давать образную характеристику рыцарства	Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять план экскурсии по средневековому замку Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; слушать других, пытаться принимать другую точку	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки, работа с источником, защита герба.	§ 12 Дидактический материал после §, придумать герб своей семьи. Для ОБЗ: § 12 придумать герб своей семьи.	

					зрения, быть готовым изменить свою точку зрения				
Тема 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)									
13.	Империя и церковь.		Образование государств во Франции, Германии, Италии, Священная Римская империя. Отношение светской власти и церкви.	Научиться описывать процесс восстановления империи, называть и объяснять факторы, которые способствовали этому процессу; применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия целей крестоносцев и способов их достижения. Получат возможность научиться:	Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы Коммуникативные: работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективно способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	§13, ТПО Для ОВЗ: §13, ТПО

14.	Крестовые походы <i>Пр. р.</i> «Крестовые походы»		Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	Научиться объяснять причины Крестовые походов; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты	Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы Коммуникативные: работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки работа с источником.	§14, контурная карта ТПО Для ОБЗ: §14, контурная карта ТПО
Тема 7. Лики Средневекового города (3 часа)									
15.	«Возвращение» городов		Города-центры ремесла, торговли, культура.	Научиться объяснять причины упадка античных	Регулятивные: формировать целевые установки учебной	Формирование навыка сотрудничества со	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки	§ 15 Дидактический

			Городские сословия. Цехи и гильдии. Борьба городов и сеньоров.	городов и возрождения новых городов; применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	взрослыми и сверстниками.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Понимание культурного многообразия мира		работа с источником.	материал после Для ОБЗ: § 15 Дидактический материал после
16.	В сердце средневекового города.		Городское управление. Облик средневековых городов. Рождение университетов.	Научиться описывать средневековые город, отмечать черты, отличающие его от современного города; оценивать достоинства и недостатки средневекового города;	Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: осуществлять анализ	Формирование уважительного отношения к культуре народов мира, способности к волевому усилению в преодолении трудностей Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки работа с источником.	Учебник §16 Дидактический материал после §. ТПО Для ОБЗ: Учебник §16 Дидактич

				<p>характеризовать различные архитектурные стили</p>	<p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли</p>	<p>поколений Понимание культурного многообразия мира</p>			<p>еский материал после §. ТПО</p>
17.	В поисках знаний.		Рождение университетов.	<p>Научиться описывать средневековые город, отмечать черты, отличающие его от современного города; оценивать достоинства и недостатки средневекового города; характеризовать различные архитектурные стили</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, достаточно точно и</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре народов мира, способности к волевому усилению в преодолении трудностей Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Понимание культурного многообразия мира</p>	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки работа с источником.	<p>Учебник § 17 Дидактический материал после §. ТПО Для ОБЗ: Учебник § 17 Дидактический материал после §. ТПО</p>

					полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
Тема 8. Вершина Средневековья (4 час)									
18.	Церковь и духовенство.		Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; составлять алгоритм для формирования образной характеристики римских Пап; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию	Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, готовить короткое сообщение о роли и влиянии монашеских орденов в борьбе с ересями Коммуникативные: работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, развивать умение обмениваться знаниями между членами группы	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Определение собственного отношения к роли и влиянию христианской церкви. Осмысление вклада христианской церкви в развитии исторического общества	Устный опрос, карточки, работа с источником.		Учебник § 18. Дидактический материал после Для ОВЗ: Учебник § 18. Дидактический материал после

					для принятия эффективных совместных решений				
19.	Государства Европы XII-XV вв. <i>Пр. р. по теме «Усиление королевской власти в странах Западной Европы» стр. 160 таблица</i>		Усиление королевской власти в странах Западной Европы Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Научиться характеризовать отношения германских императоров с князьями и жителями городов, с римскими папами, описывать процесс объединения Французского и Английского королевств; объяснять причины возникновения парламента	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; Познавательные: анализировать, обобщать информацию и делать выводы Коммуникативные: работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Формирование познавательного интереса. Осмысление оценочных выводов о поступках политических деятелей Средневековья	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки, работа с источником.	§ 19 Дидактический материал после §. ТПО Для ОБЗ: § 19 Дидактический материал после §. ТПО
20.	Столетняя война; Ж. д' Арк. <i>Пр. р. «Тяжкие времена» с документами</i>		Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Гайлера). Гуситское	Научиться описывать и характеризовать события в XIV-XV вв.; объяснять что изменилось в жизни европейцев в этот период; выявлять причинно-следственные связи	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; осознавать уровень и качество усвоения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление и оценивание наиболее значимых событий истории Европы изучаемого	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки, работа с источником.	§ 20 Дидактический материал после §. ТПО Для ОБЗ: § 20 Дидактический

			движение в Чехии.	и определять причины восстаний в разных странах Европы; исследовать причины поражений папской власти в борьбе с королями Франции	знаний и умений Познавательные: осущ ествлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; характеризовать известных правителей Европы, используя текстовые и наглядные источники составлять план экскурсии по средневековому замку Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщения информации по теме	периода			материал после §. ТПО
21.	На востоке Европы. <i>Тест по теме «Зрелое Средневековье»</i>		Византийская империя и славянские государства в XII- XV вв.	Научиться определять черты сходства и различия в развитии государств Восточной Европы в Средние века; применять понятийный аппарат исторического знания и приема исторического анализа для исследования обстоятельств, способствующих укреплению	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: осущ ествлять выбор	Формирование устойчивой мотивации к обучению.способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений Определение собственного впечатления об истории Европы изучаемого периода	Комбинированный урок	Устный опрос, карточки, работа с источником ом.	Учебник § 21 Дидактический материал после §. Для ОВЗ: Учебник § 21 Дидактический материал после §.

				Польши и Чехии в XIV-XV вв.	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; составлять развернутый план параграфа Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно				
Раздел III. Страны Востока в Средние века. Тема 9. Где был и где не был Марко Поло (4 часа)									
22.	Во владениях Великого хана		Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	Научиться характеризовать особенности вновь образованного Монгольского государства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни, быта занятий монголов, особенностей государственного устройства	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к осознанного использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Изучение нового материала	Устный опрос,	Учебник § 22 Дидактический материал после §. Контурная карта Для ОВЗ: Учебник § 22 Дидактический материал после §. Контурная карта

					сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений				
23.	Индия: раджи и султаны.		Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат.	Научиться исследовать и анализировать процесс образования и распада государств на территории средневековой Индии: используя причинно-следственные связи, выделять особенности Индии, которые способствовали успеху завоевания, давать характеристику достижений искусства и науки в средневековой Индии	Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений индийцев, их вклада в мировую культуру	Комбинированный урок	Проверка сравнительной таблицы.	Учебник §23 Заполнение сравнительной таблицы Для ОБЗ: Учебник §23 Заполнение сравнительной таблицы

					способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений				
24.	Поднебесная империя и страна Сипанго		Китай: империи, правители и поданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века	Научиться показывать на исторической карте территорию империй, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь; описывать географическое положение и природные условия Японии и Китая, занятия их жителей, особенности положения разных групп населения, религиозные верования	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательностей действий Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников истории и культуры Китая и Японии, их мирового историко-культурного наследия	Изучение нового материала	Устный опрос, карточки, работа с источником.	§ 24 Дидактический материал после § Для ОВЗ: § 24 Дидактический материал после §
25.	Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный.		Страны и народы Африки. Религиозные верования населения.	Научиться показывать на исторической карте территорию африканских	Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Комбинированный урок	Проверка сравнительной таблицы.	§25,26 Заполнение сравнительной

			Америка до Колумба Общественный строй. Культура.	государств; на основе причинно-следственных связей сопоставлять политику правителей африканских государств;; определять особенности стран Америки, сравнивать культуру, архитектурные постройки, анализировать карту, документы, иллюстрации, используя их как источники	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли	Осмысление особенностей политической власти в африканских государствах, вклада в истории цивилизации и мировую сокровищницу культуры государств Америки			таблицы ТПО Для ОВЗ: §25,26 Заполнен ие сравнительной таблицы ТПО
--	--	--	---	--	---	---	--	--	---

**Раздел IV. Государства доколумбовой Америки.
Тема 10. Навстречу Новой эпохе (1 час)**

26.	И снова Европа.		Экспансия турко-османов и падение Византии. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творение. Рождение Испании.	Научиться анализировать и определять особенности развития Европы к концу Средних веков; анализировать произведения искусства раннего Возрождения с опорой на иллюстративный материал учебника, анализировать	Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	Осмысление выводов о вкладе в историю европейских государств, их вклада в мировую сокровищницу культуры	Изучение нового материала	Устный опрос, карточки, работа с источником.	§ 27 ТПО подготовка к контрольной работе Для ОВЗ: § 27 ТПО подготовка к контрольной
-----	-----------------	--	--	--	--	---	---------------------------	--	--

				карту, исторические документы, иллюстрации, используя их как источники	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли				работе
27.	Повторительно – обобщающий урок <i>К. р. по теме «Средние века»</i>			Научиться определять термины, изученные в курсе «Средние века», называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	контроль и коррекция знаний	Тестирование, индивидуальные задания	
28.	Итоговое повторение по курсу <i>«Средние века»</i>		1	Научиться определять термины, изученные в курсе «Средние века», называть главные события древней истории, основные достижения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	применение знаний и умений,	Фронтальный опрос Творческие и письменные задания,	

				культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		работа в группах	
--	--	--	--	---	---	--	--	------------------	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

Календарно – тематическое планирование учебного курса.

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности			Тип урока	Контроль но-оценочная деятельность	Домашнее задание
				Освоение предметных знаний УУД					
				предметные	Метапредметные	личностные			

1.	Роль и место России в мировой истории		Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Формулировать стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление роли и значения истории в жизни человека	изучение нового материала		С.6-7 Для ОВЗ: С.6-7
----	---------------------------------------	--	--	---	--	--	---------------------------	--	-----------------------------------

Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов).

2.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.		Образование языковых семей. Особенности и перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладевать целостными представлениями об историческом пути древних людей; изучать и систематизировать информацию различных	Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и изменяющейся ситуацией	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры древних людей, понимание их	Комбинированный урок	Работа с учебником Составить таблицу с.13	§ 1 ТПО Для ОВЗ: § 1 ТПО
----	--	--	--	--	--	---	----------------------	--	---------------------------------------

			металлических орудий и их влияние на первобытное общество.	исторических и современных источников	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	исторической и культурной ценности			
3.	На окраинах античного мира.		Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях. Используя основные и дополнительные источники информации	Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и изменяющейся ситуацией Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: организовывать учебное	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Комбинированный урок	Работа с документом с.18	§ 2 ТПО вопросы Для ОБЗ: § 2 ТПО вопросы

					сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию				
4.	Великое переселение народов. <i>Пр.р. по теме «Великое переселение» работа с конт. Картой. С.24 заполнить таблицу.</i>		Миграция готов. Нашествие гуннов	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания (Великое переселение народов) и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику кочевых племен	Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и изменяющейся ситуацией Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Работа с картой и учебником	§ 3 ТПО документ с.24 Для ОБЗ: § 3 ТПО документ с.24
5.	Вопрос о славянской		Расселение славян, их	Научиться читать историческую	Регулятивные: определять	Формирование устойчивой	Изучение нового	Устный опрос	§4 Дид

	<p>прародине и происхождении славян. Ярославский край в древности.</p>		<p>разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p>	<p>карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику общественного строя, образа жизни и верований славян</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p>	<p>мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян</p>	<p>материала</p>	<p>работа с источником м.с.33</p>	<p>заполнить таблицу с.32, Для ОВЗ: §4 Дид заполнить таблицу с.32,</p>
6.	<p>Повторительно-обещающий урок <i>Тест по разделу Древнейшие народы на территории России</i></p>			<p>Научиться изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладеть целостными представлениями о ранней истории славян</p>	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления</p>	<p>применение знаний и умений</p>	<p>Индивидуальные и творческие задания, карточки, контурная карта.</p>	<p>Учебник С.34 Задания Для ОВЗ: Учебник С.34 Задания</p>

					учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны			
Раздел II. Образование государства Русь (9 часов)									
7.	Формирование территории государства Русь. <i>Пр. р. по теме «Образование древнерусского государства»</i> <i>Работа с документами «Повесть временных лет» о начале Руси.</i>		Первые известия о Руси. Начало династии Рюриковичей Первые русские князья. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	Научиться рассказывать об образовании Древнерусского государства, используя основные и дополнительные источники; читать историческую карту	Регулятивные: Осознать уровень и качество усвоения результата Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с таблицами по истории Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам работы с дополнительным материалам	Изучение нового материала	Устный опрос работа со схемой Династии Рюриковичей	§5 ТПО Для ОВЗ: §5 ТПО
8.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. <i>Пр. р. по теме «Первые русские князья»</i> <i>таблица с.50</i> <i>работа с документом с.51</i>		Правление Олега. Княжение Игоря. княгиня Ольга. Походы Святослава. Дань и полюдье.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; анализировать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей; давать образную характеристику русских князей	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; Познавательные: владеть общим приемам решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян	Комбинированный урок	Устный опрос,	§6 ТПО Для ОВЗ: §6 ТПО

					учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию				
9.	Владимир Святославович. Крещение Руси: причины и значения.		Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Научиться объяснять причины возникновения христианской религии; применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения принятия новой религии	Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладения механизмом оценивания исторических событий и личности в истории формирования навыков анализа	Изучение нового материала	Устный опрос, работа с источником	§7 ТПО Для ОБЗ: §7 ТПО
10.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.		Политика Ярослава Мудрого и Владимир Мономах. Русская правда. История создания города Ярославля.	Научиться описывать междоусобицы, используя основные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Ярослава Мудрого	Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с источником	§8 Для ОБЗ: §8

					познавательных задач. Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	х поколений			
11.	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол. <i>Пр. р. по теме «Борьба за Киевский престол» с документом «Пouchения» Владимира Мономаха</i>		Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	Научиться объяснять систему престолонаследия на Руси; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации	Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Работа с документами, работа в раб. Тетр. Работа со схемой Династия Рюриковичей в 11-12вв.	§9 ТПО Для ОВЗ: §9 ТПО
12.	Территория и население государства Русь и Русская земля.		Крупнейшие города Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Устный опрос работа с источника ми с.76	§10 Вопросы ТПО Для ОВЗ: §10 Вопросы ТПО

				современных источников	учебного материала Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию				
13.	Русская церковь.		Христианство и язычество. Организация православной церкви. Древнерусское монашество.	Научиться применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения принятия христианства на Руси	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви опыта предшествующих поколений	Изучение нового материала	Устный опрос работа с источником	§11 Для ОВЗ: §11
14.	Древнерусская культура.		Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.	Научиться описывать памятники истории и культуры Древней Руси; изучать и систематизировать информацию	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с источником, работа с ТПО	§12 Для ОВЗ: §12

			<p>Появление древнерусской литературы. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.</p>	<p>различных исторических и современных источников</p>	<p>действий; Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории с помощью дополнительных источников Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p>	<p>Осознание роли и значения влияния культуры Древней Руси на формирование менталитета русского человека, его духовный мир</p>			
15.	<p>Повторительно-обобщающий <i>К.р. по теме «Древняя Русь IX-XII вв.»</i></p>		<p>Ярославский край в 9-12вв.</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа в 9-12 вв., изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников</p>	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: владеть общим приемам решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Расширение опыта оценочной деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей</p>	<p>применение знаний и умений</p>	<p>Индивидуальные и творческие задания</p>	

Раздел III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)

16.	Политическая раздробленность: причины и последствия.		Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа в период раздробленности; объяснять причины раздробленности и знать хронологические рамки; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты;	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: владеть общим приемам решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Работа со схемой Династия Рюриковичей 12-13 вв. работа с источником	§13 Составить табл.с.96 Для ОВЗ: §13 Составить табл.с.96
17.	Южная и Юго-Западная Русь		Географическое, социально-политическое и культурное положение Киевского, Галицко - Волынского княжеств в удельный период. «Слово о полку Игореве».	Научиться объяснять причины упадка Киевского княжества, давать образную характеристику Киевского княжества; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладевать целостными представлениями об историческом пути Юго-Западной Руси;	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: владеть общим приемам решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала Осмысление социально-нравственного и социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Составление сравнительной таблицы княжеств Древней руси Работа с источниками	§14-15 Для ОВЗ: §14-15

				объяснять причины раздробленности и знать хронологические рамки; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты;	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию				
18.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.		Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Новгородской республики; читать историческую карту; объяснять причины раздробленности и знать хронологические рамки; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты;	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: владеть общим приемам решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Продолжение по заполнению сравнительной таблицы княжеств Древней Руси Работа с источниками	§16 ТПО Для ОВЗ: §16 ТПО
19.	Владимиرو-Суздальская Русь		Географическое, социально-политическое и культурное положение Владимиро-Суздальского княжества в удельный период.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Владимиро-Суздальского княжества; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные	Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Коммуникативные: формирование	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, устойчивая мотивация к обучению	Комбинированный урок	Продолжение по заполнению сравнительной таблицы княжеств Древней руси Работа с	§17 Вопросы Для ОВЗ: §17 Вопросы

				карты;	коммуникативных действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме			документ м «Лаврентьевская летопись»	
20.	Повторительно-обобщающий по теме «Русь Удельная в XII-XIII вв. Ярославский край в 12-13 веках»			Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси в 12- начале 13 в.; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа; выявлять причинно-следственные связи	Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Коммуникативные: формирование коммуникативных действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	применение знаний и умений	Устный опрос, работа с карточками, работа с источником	

Раздел IV. Русские земли в середине XIII - XIV в. (5 часов)

21.	Возникновение Монгольской империи.		Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути монголов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты;	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: владеть общим приемам решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданской идентичности.	Изучение нового материала	Работа с контурной картой и с документами	§18 ТПО Для ОВЗ: §18 ТПО
-----	------------------------------------	--	--	--	---	---	---------------------------	---	---------------------------------------

					деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину			
22.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.		Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	Научиться объяснять причины Крестового похода в Прибалтику; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту; анализировать и обобщать данные карты;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории с помощью дополнительных источников Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Комбинированный урок	Работа с документами, контурной картой, схемами основных сражений.	§19 ТПО Доклад на выбор Ледовое побоище или Невская битва. Для ОБЗ: §19 ТПО По желанию Доклад на выбор Ледовое побоище или Невская битва
23.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.		Возникновение Золотой орды Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н.	Научиться объяснять сущность, особенности и последствия ига Золотой Орды; изучать и систематизировать	Регулятивные: Осознать уровень и качество усвоения результата Познавательные: проследить причинно-следственные связи; осуществлять выбор	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного	Изучение нового материала	Выступление докладчиков, устный опрос, работа с источником	§20 ТПО §20 ТПО

			«ордынское иго»). Города и кочевые степи. Принятие ислама	информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту; анализировать и обобщать данные карты;	наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	опыта предшествующих поколений Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину		ми	
24.	Русь и Литва.		Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	Научиться читать историческую карту; анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях в истории Великого княжества Литовского, используя основные и дополнительные источники информации	Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: проследить причинно-следственные связи Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Работа с контурной картой, со схемами	§21 вопросы Для ОБЗ: §21 вопросы
25.	Повторительно –			Научиться	Регулятивные: определять	Формирование	Применен	Устный	

	<p>обобщающий Ярославский край во времена монгольских нашествий</p> <p><i>Тест по теме «Русь между Востоком и Западом»</i></p>			<p>рассказывать о важнейших событиях данного периода истории, используя основные и дополнительные источники информации;</p> <p>объяснять причины поражения Руси в борьбе с Золотой Ордой</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов,</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p>	<p>навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>ия знаний и умений</p>	<p>опрос, работа с карточками</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------	-----------------------------------	--

Раздел V. Объединение русских земель вокруг Москвы (6 ч)

26.	<p>Усиление Московского княжества.</p>		<p>Противостояние Твери и Москвы</p>	<p>Научиться объяснять предпосылки и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p>	<p>Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Познавательные определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Работа со схемой</p> <p>Династия Рюриковичей в 13-14 вв. работа с документами</p>	<p>§22</p> <p>Заполнить таблицу с.161</p> <p>Для ОВЗ:</p> <p>§22</p> <p>Заполнить таблицу с.161</p>
-----	--	--	--------------------------------------	---	--	--	-----------------------------	--	--

					<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию</p>				
27.	Москва при Дмитрии Донском.		<p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первоначальных положений московских князей.</p>	<p>Научиться составлять рассказ о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы и данных исторической карты</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: опеределить понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, устойчивая мотивация к обучению</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Комбинированный урок	Работа с контурной картой, со схемой битвы, с источником.	<p>§23 ТПО Доклад значени е Куликов ской битвы Для ОВЗ: §23 ТПО. По желани ю Доклад значени е Куликов</p>

					классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей				ской битвы
28.	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. <i>Пр. р. по теме «Русь при приемниках» с контурной картой</i>		Василий Темный. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Объединение	Научиться овладевать целостными представлениями о причинах и характере династических войн во времена Московской Руси; рассказывать о стоянке на Угре, используя основные и дополнительные источники информации	Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Работа со схемой династия московских князей в 14- 1-й половине 15вв.	§24 ТПО Для ОВЗ: §24 ТПО

			русских земель вокруг Москвы.		устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию				
29.	Русская Православная церковь во второй половине XIII-середине XV века.		Сергий Радонежский. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения православной церкви; давать образную характеристику Сергея Радонежского	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление гуманистических ценностей Средневековья	Изучение нового материала	Устный опрос	§25 ТПО. Доклад о житие Сергее Радонежском Для ОБЗ: §25 ТПО По желанию Доклад о житие Сергее Радонежском

					способы работы				
30.	Русская культура во второй половине XIII-середине XV века.		Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	Научиться описывать памятники истории и культуры Руси второй половины 13-середины 15в.; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культуры Руси	<p>Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: опеределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Устный опрос	§26 ТПО <i>Для ОБЗ:</i> §26 ТПО

31.	Повторительно-обобщающий по теме <i>Объединение Русских земель вокруг Москвы</i> Ярославский край во второй половине 13-15 веках.			Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Московской Руси аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	<p>Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Познавательные определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Применения знаний и умений	Устный опрос, карточки, источники	
-----	---	--	--	--	--	---	----------------------------	-----------------------------------	--

					находить в тексте информацию				
Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV веке (8 часов)									
32.	Образование единого Русского государства и его значение. <i>Пр. р. по теме «Конец удельной эпохи» заполнить таблицу с.199</i>		Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Московской Руси ; читать историческую карту, аргументировать собственные версии и личные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	Регулятивные: ставить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Работа с контурной картой, с источниками	§27 ТПО Для ОБЗ: §27 ТПО

					информацию				
33.	От великого княжества – к царству.		Теория «Москва – третий Рим». Принятие общерусского Судебника. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения процесса перехода от Великого княжества-к царству; устанавливать причинно-следственные связи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Осознание российской идентичности	Изучение нового материала	Устный опрос, Работа с источниками	§28 Заполнить таблицу с.210 Для ОБЗ: §28 Заполнить таблицу с.210
34.	Принятие Иваном IV царского титула.		Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Избранной рады в 50-е гг. 16в.; устанавливать причинно-следственные связи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Формирование оценочных выводов о личности Ивана Грозного	Комбинированный урок	Устный опрос, Работа с источниками, заполнение таблицы с.217	§29 ТПО Доклад по выбору- Личность Ивана Грозного Для ОБЗ: §29 ТПО По

			Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.		модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы				желанию Доклад по выбору- Личность Ивана Грозного
35.	Внешняя политика России в XVI в. <i>Пр. р. по теме «Внешняя политика Ивана IV»</i>		Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Ливонская война: причины и характер. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.	Научиться читать историческую карту; анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику Ивана Грозного	Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки; определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Работа с контурной картой, работа с источником, заполнение таблицы с.225	§30 ТПО Для ОВЗ: §30 ТПО

					деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию				
36.	Россия в конце XVI в. Опричный террор.		Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович.	Научиться объяснять причины, сущность и последствия опричнины; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности личности Ивана грозного периода опричнины	Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии и изменяющейся ситуацией Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, устойчивая мотивация к обучению Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Работа с документами	§31 Заполнить таблицу с.236 Для ОВЗ: §31 Заполнить таблицу с.236

					<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию</p>				
37.	Русская Православная церковь в конце XV -XVI вв.		<p>Стоглавый собор. Установление патриаршества. Установление автокефалии русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований учебного материала</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников,</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>§32 ТПО Для ОБЗ: §32 ТПО</p>

					способы взаимодействия; планировать общие способы работы				
38.	Развитие культуры единого Русского государства.		Московский Кремль. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.	Научиться расширять оценочной деятельности на основе культурных достижений русского народа; Описывать памятники истории и культуры	Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки; определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Осмысление гуманистических ценностей Средневековья	Изучение нового материала	Устный опрос.	§33 ТПО Подготовиться к к.р. Для ОВЗ: §33 ТПО Подготовиться к к.р.

					планировать общие способы работы				
39.	Итоговая контрольная работа по курсу «История» (всеобщая история Средних веков, История России с древнейших времен до конца XVI в.			Научиться определять термины, понятия, называть главные события, основные достижения истории и культуры, применять понятийный аппарат, овладевать целостными представлениями о историческом пути народов мира	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	применение знаний и умений	Индивидуальные и письменные задания	
40.	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»			Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси; читать историческую карту, аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений	применение знаний и умений	Устный опрос, индивидуальные и творческие задания, карточки	

				морально-этических вопросов далекого прошлого, применять понятийный аппарат	учебных и познавательных задач Коммуникативные: Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Методические пособия:

1. Гевуркова Е.А. текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс»: контрольно-измерительные материалы/Е.А. Гевуркова.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
2. Манданова Е.С. Тематический контроль по истории Средних веков. 6 кл.- М.: «Русское слово», 2006.
3. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 6 кл. - М.:«Русское слово», 2005.
4. Пчёлков Е.В. Поурочные разработки по Истории России. 6 класс.- М.: «Русское слово», 2013.
5. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс»,2012.
6. Рабочая программа по истории Средних веков. 6 класс/ Сост. Е.Н. Сорокина.-М.: ВАКО.2015-32с. К УМК М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова (М.: Русское слово) ФГОС
7. Рабочая программа по истории России. 6 класс/ Сост. Е.Н. Сорокина.-М.: ВАКО.2015-48с. К УМК Е.В. Пчелова (М.: Русское слово) ФГОС

II. Оборудование:

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийная установка;
3. Компьютер;
4. Карты.

III. Печатные пособия.

Исторические карты:

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство в V - начале IX в.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Арабы в VII-XI вв.
6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
10. Европа в XIV-XV вв.
11. Англия и Франция во второй половине XV в.
12. Чехия в XIII-XV вв.
13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
14. Индия и Китай в Средние века.
15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

Демонстрационные таблицы:

1. Крестовые походы 1096-1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.
4. Средневековый замок.
5. Городское самоуправление в XII-XV вв.
6. Вассальная пирамида XIII—XIV вв.

IV Дидактические материалы:

1. Раздаточные карточки;
2. Иллюстрации;
3. Аппликации.
4. Образовательные диски.

V. Список литературы:

1. История Средних веков/ Под ред. С.П.Карпова в 2 т. – М., 1997 (и последующие переиздания)
2. Каждан А.В. Византийская культура (X – XII вв.). (Любое издание)
3. Карл Великий: реалии и мифы. -М., 2001.
4. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века.- М., 1992.
5. Книга для чтения по истории Средних веков/ Под ред. В.П.Будановой.- М.,1999.
6. Любимов Л. Искусство Западной Европы: Сред.века. Возрождение в Италии. Кн.для чтения.- М.: Просвещение, 1982.

7. Розсдаль Э. Мир викингов.- СПб., 2001.
8. Энциклопедия для детей: Т.1 (Всемирная история).- М.: Аванта +. (Любое издания).
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Рыцари.- М.: АСТ, 1999.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре рабочей программы, принятым педагогическим советом школы «_____» _____ 2015 год

