

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА:

Директор школы:
Н.П. Матвейчук

(подпись)

(расшифровка подписи)

(число, месяц, год)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО КУРСА
«Обществознание»**

5 класс

Автор: Никулина
Ирина Михайловна
Должность: учитель

2015-2016 учебного года

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, по учебным предметам по обществознанию, с учётом авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2011.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Конституция Российской Федерации
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
 - Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009
 - ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
 - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047.
 - Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
 - Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
 - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
 - Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы [Текст] : проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
 - Примерная Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования, одобренная 8.04.2015 г. [Электронный документ] // Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения: 02.06.2015)
- Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области 2015/2016 уч.г. Страхова Н. В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО

В 5 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР) программа учитывает особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями.

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ.

Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ, все остальное скорректировано таким образом, что бы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 5 класса по обществознанию.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Учебно-методический комплект:

I. УМК:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.. Обществознание. Введение в обществознание 5 класс. – М.: Просвещение, 2013.
2. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Рабочая тетрадь «Обществознание». 5 класс. – М.: Просвещение, 2013.

II. Методическая литература для учителя:

1. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений Л.Ф. Иванова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

Формы и методы обучения:

Комбинированный урок, лекция, практическая работа, лабораторная работа, познавательная игра, деловая игра, познавательная игра, исследование, дискуссия, синквейн, создание проектов, ведение рабочих тетрадей, опорные конспекты (разбивка на кластеры) индивидуальная и групповая работа, ИКТ.

Формы и методы контроля

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях.

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов в V классе, из расчета 1 учебного часа в неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2015/2016 учебном году).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. Плановых контрольных уроков – 4. На практическую часть отведено 9 часов.

Характеристика учебного предмета «Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Основой учебного, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки. Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни. При решении предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, задачи в области социальных отношений, формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы

обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Общая характеристика учебного предмета.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, пред профильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая.

Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

1. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном

окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

2. На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные

группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «обществознание»
в основной школе.**

Предметными результатами освоение учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной деятельности;
- Знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Ценностно-мотивационной:

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- Знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение принимать эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой:

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты и аргументы, оценочное суждение;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Личностными результатами учащимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметными результатами изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

- Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных познаний;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
 - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 4) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 5) Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 6) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения

Содержание курса обществознание

1. Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения

2. Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент

3. Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

4. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

5. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

6. Экономики

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

7. Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная

8. Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

9. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	«Человек»	6
2.	«Семья»	4
3.	«Школа»	5
4.	«Труд»	4
5.	«Родина»	6
6.	Резерв	9
	Итого:	34

Календарно – тематическое планирование учебного курса.

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности Освоение предметных знаний УУД			Тип урока	Контроль о- оценочная деятельнос ть	Домашнее задание
				предметные	Метапредметные	личностные			
1	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться.		Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. <i>16 июня – День полета в космос первой женщины- космонавта В. В. Терешковой;</i>	Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	<i>Познавательные:</i> Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки <i>Регулятивные</i> Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание». <i>Коммуникативные</i> Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».	Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание.	Изучение нового материала		
Человек (5 ч)									

2-3	Природа человека		<p>1. Цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>2. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.</p>	<p>Обучающие смогут: объяснить значение понятий: социальный, биологический</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека</p>	<p>Познавательные</p> <p>Обучающийся сможет провести сравнительный анализ отличия человека от животного; Привести конкретные примеры, доказывающие, что человек существо биологическое и социальное</p> <p>Регулятивные</p> <p>Обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Обучающиеся смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его в различных знаковых системах рисунок, план, мини сочинение.</p>	<p>На примере главного героя книги английского писателя Р. Киплинга Маугли обучающийся сможет высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует действительности, а что нет?»</p>	<p>1. Изучение нового материала</p> <p>2. Комбинированный</p>	<p>Работа со схемой Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал: текст «Волчонок Балу»</p>	<p>1. §1 Стр.10-15 1. Проверим себя ТПО с. 4 (1-4) Для ОВЗ: §1 Стр.10-15 1. Проверим себя ТПО с. 4 (1-4)</p> <p>2. §1 В классе и дома, ТПО с. 4 (5-8) Для ОВЗ: §1 В классе и дома, ТПО с. 4 (5-8)</p>
4-5	Особенности и подросткового возраста		<p>1. Отрочество особая пора жизни.</p>	<p>Научатся характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, так и переломного</p>	<p>Познавательные</p> <p>Смогут увидеть и объяснить в чем проявляются сложности в выстраивании отношений со сверстниками</p> <p>Регулятивные: Науч</p>	<p>Объяснить смысл высказывания «Подростковый период-испытание данное каждому человеку», подтверждая свою точку зрения примерами</p>	<p>1. Изучение нового материала</p> <p>2. Комбинированный</p>	<p>Творческие задания в парах, раб. тетр. зад. 6 Учебник Презентация Дидактический раздаточный материал</p>	<p>1. § 2 С.15-24 1. В классе и дома, ТПО стр. 9 (1,3,5) Для ОВЗ: 1. § 2 С.15-24</p>

			2. Основные возрастные периоды жизни человека. <i>Пр. р. по теме Особенности подросткового возраста (работа с кластером, схемами, творческие задание в группах)</i>		атся самостоятельно адекватно определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике «Чувство взрослости» и описать как проявляется чувство взрослости на собственных примерах		рованный		1. В классе и дома, ТПО стр. 9 (1,3,5) 2. § 2 практикум ТПО с. 9 (4,7,8) Для ОБЗ: § 2 практикум ТПО с. 9 (4,7,8)
6	ПОУ:		К. р. по теме «человек»	Знание основных терминов, понятий Приводить примеры значимости здорового образа в жизни каждого человека	Познавательные умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Познавательный интерес к процессу научного познания. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	Повторительно-обобщающий		Письменные и творческие задания

					Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.				
Социальная сфера жизни общества (5ч.)									
7.	Семья и семейные отношения		Семья под защитой государства. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	Знать и давать характеристику семейным отношениям, назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов	Познавательные: Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего Регулятивные: Научатся используя схему приведенную в учебнике спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми Коммуникативные: Научатся понимать	Будет сформировано уважение ценностей семьи. Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.	Изучение нового материала	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	§ 3 С.26-32 Проверь себя ТПО с. 13 Для ОБЗ: § 3 С.26-32 Проверь себя ТПО с. 13

					переносной смысл выражений, объясняя смысл поговорок, приведенных в конце параграфа				
8.	Семейное хозяйство		Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределе- ние обязан- ностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства <i>Пр. р. по теме Семейное хозяйство (презентации, раб.тетрадь)</i>	Знание и различие понятий «потребности», «рачительный», «экономика»	Познавательные: ум- ение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презентации. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные: умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы, развития навыков выступления перед аудиторией	Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.	Изучение нового материала	Учебник Дидактический раздаточный материал	§ 4 С.33-39 В классе и дома ТПО с. 19 (4-8) Для ОБЗ: § 4 С.33-39 В классе и дома ТПО с. 19 (4-8)
9.	Социальная значимость здорового образа жизни.		Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни <i>Пр.р. по теме Свободное</i>	Знать и уметь планировать своё свободное время, свой режим дня. Приводить примеры значимости здорового образа в жизни каждого человека	Познавательные: Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно Регулятивные: Составлять план своего рабочего дня и выполнять егоВносить	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	Изучение нового материала	Учебник Дидактический раздаточный материал	§ 5 С.40-47 практикум, вопросы ТПО с. 5 (2,6,8) Презентац ии «Мое хобби» или «Я за здоровый образ жизни» (совместно

[illegible]

12.- 13.	Образование его значимость в условиях информационного общества.		<p>1. Значение образования для общества.</p> <p>2. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования</p> <p>18 декабря – День образования Ярославской губернии;</p>	<p>Знать значения образования в информационном обществе. Называть ступени школьного образования.</p>	<p>Познавательные: Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Регулятивные: Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни</p>	<p>1. Изучение нового материала</p> <p>2. Комбинированный урок</p>	<p>Работа в классе раб. Тетр. с. 29 (3,7)</p>	<p>1. § 6 С.50-58 Проверь себя ТПО с. 29(1,2,5,8) Для ОВЗ: 1. § 6 С.50-58 Проверь себя ТПО с. 29(1,2,) 2. § 6 В классе и дома Для ОВЗ: 2. § 6 В классе и дома</p>
14.- 15.	Образование и самообразование		<p>Самообразование. Игра, труд, учение.</p>	<p>Обучающиеся смогут объяснить значение понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся</p>	<p>Познавательные: Обучающиеся работая в парах смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу</p> <p>Регулятивные: Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Выразить свое отношение к инклюзивному образованию</p>	<p>1. Изучение нового материала</p> <p>2. Комбинированный</p>		<p>1. § 7 С.58-64 1 проверь себя ТПО с.33 (2,3,4) Для ОВЗ: 1. § 7 С.58-64 Проект «Советы самому себе: как улучшить свою</p>

			2. Учение вне стен школы. Умение учиться <i>Пр. р. по теме</i> <i>Образование и самообразование (проекты, творческие задания, схемы)</i>		умение слушать учителя. Грамотно формулировать вопросы.				учебную деятельность» 2. § 7 В классе и дома ТПО с.33 (5-7) Для ОБЗ: 2. § 7 В классе и дома ТПО с.33 (5-7)
16.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.		Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками и, друзьями. Дружный класс. <i>Пр. р. по теме</i> <i>Отношения младшего подростка с окружающими</i>	Знать и описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений	Познавательные: Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Изучение нового материала		§ 8 С.64-71 практикум ТПО с. 39 (1,3,5,6) Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками)

			ми (раб.тетр. (4,7,8), презентации)		поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе Регулятивные: Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы Коммуникат ивные: Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе				Для ОВЗ: § 8 С.64-71 практикум ТПО с. 39 (1,3,5)
17.	ПОУ:		К. р. по теме «школа»	Знание основных терминов, понятий Умение приводить примеры основываясь на собственный жизненный опыт.	Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать на основании сравнений, работать с текстами различного уровня сложности. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять	Познавательный интерес к процессу научного познания. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	Повторите льно- обобщающ ий урок		Словар. диктант Индивид.з ад. Раб.по карте; Раб.с докум.

					результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.				
IV.Труд (6 ч.)									
18.	Труд – основа жизни		1.Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата	Объяснить значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальные и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	Познавательные Заполнять сравнительную таблицу «Характеристика Труда» .Объяснять смысл пословиц о профессиях. Регулятивные Различать виды профессий. Проверять и оценивать результаты работы Коммуникативные Оформлять выставку на тему Труд		1.Изучение нового материала	Учебник Дидактический раздаточный материал	1. §9 С.72-81 Проверь себя ТПО с. 46 (1-4) Для ОВЗ: 1. §9 С.72-81 ТПО с. 46 (1-4) 2. §9 В классе и дома Для ОВЗ: 2. §9 В классе и дома
19.	Труд- условия благополучия человека.		2.Благотворительность и меценатство.				2.Комбинированный		

20.	Труд и творчество		1. Ремесло. Признаки мастерства. <i>29 июня – День рождения в Ярославле первого русского театра;</i>	Обучающие смогут: объяснить значение понятий: труд, ремесло, искусство. Характеризовать и конкретизировать примерами из жизненного опыта	Познавательные Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде. Регулятивные Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы Коммуникативные Оформлять выставку на тему «Труд и красота».	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	1.Изучение нового материала	Учебник Дидактический раздаточный материал	1. §10 С.81-83 1.Проверь себя ТПО с. 51(1-3) Проект «Народные умельцы» Для ОВЗ: 1. §10 С.81-83 1.Проверь себя ТПО с. 51(1-3)
21.	Творческий труд.		2.Искусство как элемент <i>Пр. р. по теме Труд и творчество (раб.тетрадь, проекты, таблицы и схемы)</i>				2.Комбинированный		2.§ 10 практикум ТПО с. 51(4-5) Для ОВЗ: § 10 практикум ТПО с. 51(4-5)
22.- 23.	ПОУ:		1. <i>Практикум по теме «Труд»</i> <i>13 февраля – День рождения</i>	Выполнять задания на закрепление изученного материала. Умение приводить примеры основываясь на	Познавательные: Извлекать информацию из текста. Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд	Познавательный интерес к процессу научного познания. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний Раскрывать признаки мастерства	Повторительно-обобщающий	Раб. Тетр. Зад 6	Творческие задания

			<p>великого флотоводца Федора Ушакова;</p> <p>2.К. р. по теме «Труд»</p>	<p>собственный жизненный опыт.</p>	<p>Регулятивные: Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.</p> <p>Коммуникативные Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p>	<p>на примерах творений известных мастеров.</p>			
V.Гражданин и государство (10ч.)									
24.	Наше государство-Российская Федерация		<p>1. Россия – федеративное государство Субъекты Федерации.</p>	<p>Знать что такое государственный язык, субъект федерации. Давать определения понятиям гражданственность, национальность. Называть черты патриота. Описывать права и обязанности гражданина.</p>	<p>Познавательные Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p>Регулятивные Осознавать качество и уровень усвоения.</p>	<p>Познавательный интерес к истории страны, процессу научного познания. Представление о многофакторности исторического процесса государства, о сочетании объективных и субъективных причин. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>	<p>1.Изучение нового материала</p> <p>2.Комбинированный</p>	<p>Учебник Дидактический раздаточный материал</p>	<p>1. § 11 С.92-98 1.Проверь себя ТПО с. 57 (2-4) Для ОВЗ: 1. § 11 С.92-98 1.Проверь себя ТПО с. 57 (2-4)</p>
25.	Отношения между нациями.		<p>2.Пр. р. по теме наше государство-РФ (творческие задания по группам, презентацииР абота с картой зад. 1) 4 марта –</p>						<p>2. §11 В классе и дома ТПО с. 57(5,6,8) Для ОВЗ: §11 В классе и дома ТПО с. 57(5,6,)</p>

			День Ситской битвы;		Коммуникативные: Распределять задания по группам				
26.	Государственные символы России		1. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. <i>24 мая – День возрождения Российской государственности;</i> <i>12 июня – День рождения полководца и политического деятеля Александра Невского;</i>	Знать и описывать герб, флаг РФ. Знать гимн РФ. Перечислять государственные праздники. Характеризовать национальные отношения в РФ	Познавательные Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. Регулятивные Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений Коммуникативные Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.	Познавательный интерес к истории страны, к процессу научного познания. Представление об исторически сложившихся традициях.	1.Изучение нового материала 2.Комбинированный	Презентация Учебник Дидактический раздаточный материал	1. § 12 С.99-106 1.Проверь себя ТПО с.64 (2,3,4,5) Проект «Герб моего класса» Или «Герб моей семьи» (по выбору) Для ОВЗ: 1. § 12 С.99-106 Проект «Герб моего класса» Или «Герб моей семьи» (по выбору) 2. § 12 вопросы ТПО с.64 (1,6,7) Проект «Государственные символы России» Для ОВЗ: § 12 вопросы ТПО с.64
27.	История государственных символов.		2. Москва — столица						

			<p>России Пр.р. по теме Символы России (Презентация Рабочая тетрадь Сообщения о государствен ных символах России, Москве — столице России)</p> <p>14 апреля – День памяти Молоди;</p>						(1,6,)
28.- 29.	Гражданин России		<p>1.Права и обязанности детей и родителей. 5 марта – День памяти князя Ярослава Мудрого;</p> <p>2.Гражданств енность и патриотизм</p>	<p>Знать и объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с отрывками из Конституции РФ смогут назвать права, человека. Которые он получает от рождения Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности , представленным в СМИ</p>	<p>Познавательные На основе парной работы научится задавать вопросы. контролируя партнера(меняясь ролями: контролер. исполнитель) РегулятивныеЗнако мь с правами человека, работая с Конституцией, назвать права, которым, вы уже пользуетесь. Коммуникативные умение слушать учителя. Грамотно формулировать вопросы.</p>	<p>Познавательный интерес к процессу научного познания. Понимание роли личности в истории страны.</p>	<p>1.Изучени е нового материала</p> <p>2.Комбини рованный</p>	<p>Практическая работа со схемами Раб.тетр. зад.2 Учебник Презентация Дидактический раздаточный материал Тексты Конституции РФ</p>	<p>1. § 13 С.107-111 1.Проверь себя ТПО с. 67 (1,6,7) Для ОВЗ: § 13 С.107-111 ТПО с. 67 (1,6,7) 2.§ 13 В классе и дома ТПО с. 67 (4-5) Для ОВЗ: § 13 ТПО с. 67 (4-5)</p>

30-31.	Россия многонациональное государство.		<p>1. Этнос и нация. Национальное самосознание.</p> <p>2. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения <i>Пр. р. по теме Мы – многонациональный народ (творческие задания, раб. Тетрадь, проекты)</i></p>	<p>Знать понятия многонациональное государство, Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей.</p>	<p>Познавательные Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Регулятивные Соотнести то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. Прогнозировать какой будет результат.</p> <p>Коммуникативные Выполнять проект русский язык – язык</p>	<p>Познавательный интерес к процессу научного познания. толерантное отношение к людям различных национальностей и различных религиозных убеждений. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p>	<p>1. Изучение нового материала</p> <p>2. Комбинированный</p>	<p>Учебник Дидактический раздаточный материал</p>	<p>1. § 14 С.112-119 1. Проверь себя ТПО с. 71 (1,2,4) Для ОВЗ: 1. § 14 С.112-119 ТПО с. 71 (1,2,4)</p> <p>2. §14 практикум рассказ о любом народе Проект «Мы – разные» («Мы – многонациональный народ») Для ОВЗ: §14 Проект «Мы – разные» («Мы – многонациональный народ»)</p>
--------	---	--	---	--	---	---	---	---	---

					межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.				
32.	ПОУ:		Практикум по теме «Родина»	Знание основных терминов, понятий. Умение приводить примеры основываясь на собственный жизненный опыт.	<p>Познавательные Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Регулятивные Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>	Познавательный интерес к истории своей страны, к процессу научного познания. понимание роли личности в истории страны. Осознание роли государства в идеологии в управлении многонационального общества	Повторительно обобщающий	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Письменные и творческие задания, диктант словарный

					Коммуникативные Выполнять проект русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.				
33.	Итоговая контрольная работа по курсу обществознание			Знание основных терминов, понятий и дат. Умение приводить примеры из жизненного опыта.	Познавательные умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнении, работать с текстами различного уровня сложности. Регулятивные Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыками	Познавательный интерес к процессу научного познания. Толерантное отношение к людям различных национальностей и религиозных убеждений. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	Повторительно обобщающий	Дидактический раздаточный материал Определения, даты, тестирование	

					выступлений перед аудиторией				
34.	ИП: по курсу обществознание		Зачет по курсу обществознания 5 класс			Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. Понимание необходимости приобретения знаний в области истории			Индивид. зад. Хронол. задан. Творч.задания.

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- описывать многообразие профессий в современном мире;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Литература для учителя обществознания.

1. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. - М.:2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.- метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб.: 2001.
3. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова.- СПб.: 2001.
4. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М.:2000.
5. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. -М.: 2004.
6. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.- СПб.: 2005.
7. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: 2003.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре рабочей программы, принятым педагогическим советом школы « ____ » _____ 2015 года.