

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шурскольская средняя общеобразовательная школа**

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор школы:  
Н.П. Матвейчук

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
(число, месяц, год)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА  
«Обществознание»

**6 класс**

учитель: Никулина  
Ирина Михайловна

**2015-2016 учебного года**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с учётом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2011; на основе рабочей программы и технологической карты уроков по обществознанию для 6 класса, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и требованиями Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Конституция Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009
- ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047.
- Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.

- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы [Текст] : проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерная Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования, одобренная 8.04.2015 г. [Электронный документ] // Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения: 02.06.2015) Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г. Страхова Н. В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В 6 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР) программа учитывает особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «обществознание» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельного компонентов учебных программ.

Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ.

Данная программа скорректирована таким образом, что бы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 6 класса по обществознанию.

#### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

#### **I. УМК:**

1. Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На элетрон. Носитель / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Иванова,Л.Ф., Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение,2013.

#### **II. Методическая литература для учителя:**

1. Иванова, Л.Ф Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителя общеобразоват. учрежденийк учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Иванова, и др. – М.: Просвещение,2013.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2011.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
4. Обществознание. 6 класс: рабочей программы и технологические карты уроков по обществознанию для 6 класса, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и требованиями Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.

#### **Формы и методы обучения:**

Комбинированный урок, лекция, практическая работа, лабораторная работа, познавательная игра, деловая игра, познавательная игра, исследование, дискуссия, синквейн, создание проектов, ведение рабочих тетрадей, опорные конспекты (разбивка на кластеры) индивидуальная и групповая работа, ИКТ

#### **Формы и методы контроля:**

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях

### **Место учебного предмета «обществознание» в Базисном учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов в VI классе, из расчета 1 учебных часа в неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2015/2016 учебном году).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. Плановых контрольных уроков – 4. На практическую часть отведено 9 часов

### **Характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Основой учебного, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки. Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни. При решении предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология задач в области социальных отношений, формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, пред профильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая.

Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**1. Содержание первого этапа курса (5—7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**2. На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода



реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

#### ***Цели изучения обществознания в основной школе.***

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «обществознание» в основной школе.**

***Предметными результатами*** освоение учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*Познавательной:*

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной деятельности;

- Знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

#### *Ценностно-мотивационной:*

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- Знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение принимать эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### *Трудовой:*

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *Эстетической:*

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *Коммуникативной:*

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты и аргументы, оценочное суждение;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

*Личностными результатами* учащимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметными результатами** изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

- Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных познаний;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
  - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 4) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 5) Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 6) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

### **Содержание курса обществознание**

#### **1. Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **2. Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент

#### **3. Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **4. Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **5. Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

#### **6. Экономики**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **7. Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная

### **8. Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **9. Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Тематическое планирование учебного курса в 6 классе**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>    | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--------------------------------|---------------------|
| 1.           | Человек. Деятельность человека | 20                  |
| 2.           | Социальные нормы               | 7                   |
| 3.           | Резерв                         | 7                   |
|              | <b>Итого:</b>                  | 34                  |

**Календарно – тематическое планирование учебного курса.**

| № п/п | Тема урока   | Дата | Содержание урока  | Характеристика основных видов деятельности<br>Освоение предметных знаний<br>УУД  |  |   | Тип урока                              | Контрольно-оценочная деятельность | Домашнее задание |
|-------|--|------|---|--|--|---|--|-----------------------------------|------------------|
|       |  |      |   | предметные   | Метапредметные   | личностные  |  |                                   |                  |
| 1     | Освещение основных тем содержания курса обществознания |      | <p>Познакомиться с содержанием курса, требованиями, особенностями. Характеризовать систему организации работы на уроках и подготовку домашнего задания</p> <p><i>16 июня – День полета в космос первой женщины-космонавта В. В. Терешковой;</i></p> | <p>Обучающиеся могут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования</p> | <p><i>Познавательные:</i> Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание»</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающийся сможет жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание»</p> | <p>Обучающийся могут определить назначение школьного предмета обществознание.</p> | <p>Ознакомление с новым материалом</p> |                                   |                  |

**Человек. Деятельность человека (20 часов)**

|     |  |  |  |   |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|--|---|
| 2-3 | Человек - личность                     |  | 1. Индивид, индивидуальность, личность.<br><br>2. Пр. р. по теме <i>Человек-личность</i> | <i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем; понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и в парах. | <i>Познавательные:</i> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Ознакомление с новым материалом<br><br>Комбинированный урок | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация «Человек, индивид, личность»<br>Набор карточек с определениями | §1 индивид. творческое задание «Биография исторических личностей» по выбору<br><b>Для ОВЗ:</b> §1<br><br>§1 ТПО<br><b>Для ОВЗ:</b> §1 ТПО |
| 4-5 | Познание человеком мира и самого себя. |  | 1. Что такое самосознание.<br>2. На что ты способен.                                     | <i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы.                 | <i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия<br><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия,   | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно  | Ознакомление с новым материалом<br><br>Комбинированный урок | Учебник<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал   | §2 задание рубрики Проверь себя<br><b>Для ОВЗ:</b> §2 задание рубрики Проверь себя  |

|     |   |  |   |  |   |   |                                 |  |  |
|-----|---|--|---|--|---|---|---------------------------------|--|--|
|     |   |  | 2.Пр. р. по теме<br><i>Как человек познает мир и самого себя</i>  | Высказывать собственное мнение, убеждения  | обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  | о понимают причины успешности/несуспешности учебной деятельности  |                                 |  | §2<br>«В классе и дома» с. 23-24<br>Проект «Самооценка подростка»<br><b>Для ОВЗ:</b><br>§2<br>«В классе и дома» с. 23-24 |
| 6-7 | Роль деятельности и в жизни человека и общества |  | 1. Понятие деятельности.<br><br><i>8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского.</i><br><br>2. жизнь человека многогранна | <i>Научатся:</i><br>формировать представление о деятельности человека; работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы.<br>Высказывать собственное мнение, суждения | <i>Познавательные:</i><br>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий<br><i>Коммуникативные</i><br>участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | Принимают правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | Ознакомление с новым материалом | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация «Человек и его деятельность» | §3 задание рубрики «В классе и дома» с. 23-24<br><b>Для ОВЗ:</b><br>§3 задание рубрики «В классе и дома» с. 23-24        |



|       |                             |  |   |   |   |  |                                 |  |  |
|-------|-----------------------------|--|---|---|---|--|---------------------------------|--|--|
|       |                             |  | (основные формы деятельности человека)  |   |   |  |                                 |  |  |
| 8-9   | Интересы и потребности      |  | 2. Способности и потребности человека   | <p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека; работать с текстом учебника, решать логические задачи, анализировать таблицы. Высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p><i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы<br/><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно<br/><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p> | Оценивают собственную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Ознакомление с новым материалом | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>«Что человек чувствует, о чем размышляет» | §4 задание в ТПО №5,6 с.20-21<br><b>Для ОВЗ:</b> §4 задание в ТПО №5,6 с.20-21         |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху |  | 1. слагаемые жизненного успеха привычка к труду помогает успеху готовимся выбирать профессию поддержка близких-залог успеха выбор жизненного пути | <p><i>Научатся:</i> определять понятия «образ жизни», составляющее жизненного успеха; работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы. Высказывать собственное мнение, суждения</p>    | <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемные<br/><i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во</p>             | Определяют целостны, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий   | Ознакомление с новым материалом | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>«на пути к жизненному успеху»             | §5 задание рубрики «Проверь себя»<br><b>Для ОВЗ:</b> §5 задание рубрики «Проверь себя» |

|    |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
|    |  |  | <p><i>2.Пр.р.по теме<br/>На пути к<br/>жизненному<br/>успеху<br/>13 февраля –<br/>День рождения<br/>великого<br/>флотоводца<br/>Федора<br/>Ушакова;</i></p>   |   | <p>взаимодействии для<br/>решения коммуникативных<br/>и познавательных<br/>задач(задают вопросы,<br/>предлагают помощь и<br/>сотрудничество)</p>  |   | <p>Комбинир<br/>ованный<br/>урок</p>                       |  | <p>§5<br/>задание<br/>рубрики<br/>«В<br/>классе и<br/>дома» с.<br/>47-48<br/><b>Для<br/>ОВЗ:</b><br/>§5<br/>задание<br/>рубрики<br/>«В<br/>классе и<br/>дома» с.<br/>47-48</p> |
| 12 | <p>Обобщение<br/>и<br/>систематиза<br/>ция знаний<br/>по теме<br/>«Человек в<br/>социальном<br/>измерении»</p> |  | <p>1. работа с<br/>дополнительны<br/>м материалом<br/>2. выполнение<br/>заданий<br/>рабочей тетради<br/>3.Пр. р. по теме<br/><i>Человек в<br/>социальном<br/>измерении»</i></p> <p><i>18 декабря –<br/>День<br/>образования<br/>Ярославской<br/>губернии;</i></p> | <p><i>Научатся:</i><br/>определять, что<br/>такое деятельность<br/>человека, его<br/>духовный мир;<br/>работать с текстом<br/>учебника,<br/>анализировать<br/>таблицы.<br/>Высказывать<br/>собственное<br/>мнение, суждения</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>Овладеют целостными<br/>представлениями о<br/>качествах личности<br/>человека, привлекают<br/>информацию, полученную<br/>ранее, для решения<br/>учебной задачи.<br/><i>Регулятивные:</i> учитывают<br/>ориентиры, данные<br/>учителем, при освоении<br/>нового учебного материала<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>планируют цели и способы<br/>взаимодействия,<br/>обмениваются мнениями,<br/>участвуют в коллективном<br/>обсуждении проблем,<br/>распределяют способность</p> | <p>Сравнивают<br/>разные точки<br/>зрения, оценивают<br/>собственную<br/>учебную<br/>деятельность,<br/>сохраняют<br/>мотивацию к<br/>учебной<br/>деятельности</p> | <p>Обобщени<br/>е и<br/>систематиз<br/>ация<br/>знаний</p> |  | <p>§1-5<br/>повторен<br/>ие<br/><b>Для<br/>ОВЗ:</b><br/>§1-5<br/>повторен<br/>ие</p>   |

|       |                         |  |  |   |   |  |  |   |   |
|-------|-------------------------|--|--|---|---|--|--|---|---|
|       |                         |  |  |   | к взаимодействию  |  |  |   |   |
| 13-14 | Межличностные отношения |  | <p>1. какие отношения называются межличностными</p> <p>Личные и деловые отношения</p> <p>2.Пр.р. по теме Межличностные отношения</p> | <p><i>Научатся:</i> определять в чем состоят особенности отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах жизненного успеха; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/несуспешности учебной деятельности</p> | <p>Ознакомление с новым материалом</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация «отношения между людьми»</p> | <p>§6 задание в ТПО №8 с.33</p> <p><b>Для ОВЗ:</b></p> <p>§6 задание в ТПО №8 с.33</p> <p>§6 Рубрика В классе и дома</p> <p>Проект «Учитель глазами школьника»</p> <p><b>Для ОВЗ:</b></p> <p>§6 Рубрика В классе и дома</p> |
| 15-16 | Человек в малой группе  |  | <p>1. какие бывают группы</p> <p>2. группы которые мы</p>  | <p><i>Научатся:</i> определять что такое культура общения человека,</p>   | <p><i>Познавательные:</i> овладеют целостными представлениями о качествах личности</p>  | <p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную</p>   | <p>Ознакомление с новым материалом</p>                             | <p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация</p>                          | <p>§7 Вопросы с.66</p> <p><b>Для</b></p>  |

|       |         |  |   |   |  |  |  |   |   |
|-------|---------|--|---|---|--|--|--|---|---|
|       |         |  | <p>выбираем</p> <p>3. кто может быть лидером</p> <p>4. что можно чего нельзя и что за это бывает</p> <p>5. о поощрениях и наказаниях</p> <p>6 с какой группой тебе по пути</p> <p>2. <i>Пр. р. по теме Человек в малой группе</i></p> | <p>анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы;</p> <p>осуществляют поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют способность к взаимодействию</p> | <p>учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>  | <p>м</p> <p>Комбинированный урок</p>   | <p>«ты и твои товарищи»</p>   | <p><b>ОВЗ:</b><br/>§7<br/>Вопросы с.66</p> <p>§7<br/>ТПО<br/><b>Для ОВЗ:</b><br/>§7<br/>ТПО</p> |
| 17-18 | Общение |  | <p>1. что такое общение</p> <p>2. каковы цели общения</p> <p>3. как люди общаются</p> <p>4. особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p> <p>5. слово-</p>   | <p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно; анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных</p>  | <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы</p>  | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу</p> | <p>Ознакомление с новым материалом</p> | <p>Учебник<br/>Дидактический раздаточный материал<br/>Презентация «Зачем люди общаются»</p> | <p>§8 задание в ТПО №2, 7 с.37,40</p> <p><b>Для ОВЗ:</b><br/>§8 задание в ТПО №2, 7 с.37,40</p> |

|           |  |  |  |  |   |  |   |   |   |
|-----------|--|--|--|--|---|--|---|---|---|
|           |  |  | серебро,<br>молчание-<br>золото<br><br><i>2.Пр. р. по теме<br/>Общение</i> | ситуаций,<br>осуществлять поиск<br>дополнительных<br>сведений в СМИ,<br>отвечать на<br>вопросы<br>Высказывать<br>собственное мнение  | взаимодействия,<br>обмениваются мнениями,<br>слушают друг друга,<br>понимают позицию<br>партнера, в том числе и<br>отличную от своей,<br>согласовывают действия с<br>партнером.   | познания, адекватн<br>о понимают<br>причины<br>успешности/неспе<br>шности учебной<br>деятельности  | Комбинир<br>ованный<br>урок   |   | §8 В<br>классе и<br>дома<br>Проект<br>«Изучени<br>е<br>отношен<br>ия<br>девочек и<br>мальчико<br>в<br>старших<br>классов к<br>честност<br>и»<br><br><i>Для<br/>ОВЗ:</i><br>§8 В<br>классе и<br>дома |
| 19-<br>20 | Межличност<br>ные<br>конфликты<br>и способы<br>их<br>разрешения. |  |  | <i>Научатся:</i><br>сохранять<br>достоинство в<br>конflikте;<br>допускать<br>существование<br>различных точек<br>зрения, принимать<br>другое мнение и<br>позицию,<br>приходить к | <i>Познавательные:</i><br>Самостоятельно выделяют<br>и формулируют цели,<br>анализируют вопросы,<br>формулируют ответы.<br><i>Регулятивные:</i> ставят<br>учебную задачу на основе<br>соотнесения того, что уже<br>известно и усвоено, и того,<br>что еще неизвестно<br><i>Коммуникативные:</i> | Оценивают<br>собственную<br>деятельность,<br>свои достижения,<br>анализируют и<br>характеризуют<br>эмоциональное<br>состояние и<br>чувства<br>окружающих,<br>строят свои | Ознакомле<br>ние с<br>новым<br>материало<br>м<br><br>Практичес<br>кой | Учебник<br>Дидактичес<br>кий<br>раздаточны<br>й материал<br>Презентация<br>«Почему<br>нужно быть<br>терпимым» | §9<br>задание в<br>ТПО №<br>7,8 с.47<br><i>Для<br/>ОВЗ:</i><br>§9<br>задание в<br>ТПО №<br>7,8 с.47   |

|                               |   |  |  |   |  |  |                                   |         |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|-----------------------------------|---------|---|
|                               |   |  | 2. Пр. р. по теме<br><i>Межличностные конфликты</i>  | общему решению.<br>Задавать вопросы   | участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера  | взаимоотношения с их учетом  | деятельности                      |         | §9<br>Проект «Анализ взаимоотношений между родителями и подростками»<br><b>Для ОВЗ:</b><br>§9 |
| 21                            | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» |  | 1. Практикум<br>2. Тест по теме <i>Человек среди людей</i><br><i>24 мая – День возрождения Российской государственности;</i><br><i>12 июня – День рождения полководца и политического деятеля Александра Невского;</i> | <i>Научатся:</i><br>определять основные понятия к главе Человек среди людей;<br>работать с текстом учебника, анализировать таблицы.<br>Высказывать собственное мнение, суждения | <i>Познавательные:</i><br>Овладеют целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала<br><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют способность к взаимодействию | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Обобщение и систематизация знаний |         | §6-9 повторение   |
| <b>Социальные нормы (7ч.)</b> |   |  |  |   |  |  |                                   |         |   |
| 22-                           | Добро и зло.  |  | 1. Мораль, ее  | <i>Научатся:</i> отличать   | <i>Познавательные:</i>   | Проявляют  | Ознакомле                         | Учебник | §10   |

|       |             |  |   |   |  |   |   |   |  |
|-------|-------------|--|---|---|--|---|---|---|--|
| 23    |             |  | основные принципы. Золотое правило нравственности   | добрые поступки от злых, определять понятия нравственность и безнравственность; работать с текстом учебника,.<br>Высказывать собственное мнение, убеждения        | Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения<br><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий<br><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ние с новым материалом                          | Презентация «человек славен добрыми делами». Дидактический раздаточный материал | задание рубрики «В классе и дома» с. 91<br><b>Для ОВЗ:</b> §10 задание рубрики «В классе и дома» с. 91 |
| 24-25 | Будь смелым |  | 1. что такое страх<br>2. смелость города берет<br>3. имей смелость сказать злу нет<br><br><i>4 марта – День Ситской битвы</i> | <i>Научатся:</i> определять всегда ли страх является плохим качеством человека;<br>работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений<br><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала,  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к   | Ознакомление с новым материалом<br><br>Практиче | Учебник<br>Рабочая тетрадь  | §11 задание в ТПО № 5-7 с.53-54<br><b>Для ОВЗ:</b> §11 задание в ТПО №                                 |

|       |                        |  |  |   |   |   |                                 |  |   |
|-------|------------------------|--|--|---|---|---|---------------------------------|--|---|
|       |                        |  | <p>;</p> <p><i>5 марта – День памяти князя Ярослава Мудрого;</i></p> <p><i>2.Пр. р. по теме Будь смелым</i></p>        | мнение, суждения  | принимают и сохраняют учебную задачу<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  | процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности  | ская деятельность               |  | 5-7 с.53-54<br><br>§11<br>Проект «Умею ли я сказать «нет»<br><b>Для ОВЗ:</b><br>§11   |
| 26-27 | Человек и человечность |  | <p>1. Гуманизм</p> <p><i>14 апреля – День памяти Молоди;</i></p> <p><i>2. Пр.р. по теме Человек и человечность</i></p> | <i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми; работать с текстом учебника,. Высказывать собственное мнение, убеждения | <i>Познавательные:</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач<br><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей<br><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Ознакомление с новым материалом | Учебник Презентация «Что такое человечность». Дидактический раздаточный материал | §12 задание в рабочей тетради № 6-7 с.57<br><b>Для ОВЗ:</b><br>§12 задание в рабочей тетради № 6-7 с.57<br><br>§12<br>Проект «Взаимосвязь толерантности и |



|                            |   |  |   |  |  |  |                                   |  |  |
|----------------------------|---|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
|                            |   |  |   |  |  |  |                                   |  | агрессивности»<br><br><i>Для ОВЗ:</i><br>§12 |
| 28                         | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» |  | <i>К. р. по теме «Нравственные основы жизни»</i>  | <i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям; работать с текстом учебника, Высказывать собственное мнение, суждения | <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, осознанного и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.<br><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач | Определяют целостны, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | Обобщение и систематизация знаний |  | §10-12 повторение проекты                    |
| <b>Итоговое повторение</b> |   |  |   |  |  |  |                                   |  |  |
| 29-30                      | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»        |  | 1. Зачетные вопросы<br>2. Практические задания<br><i>29 июня – День рождения в Ярославле первого русского театра;</i> | <i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса; работать с текстом учебника, Высказывать собственное мнение, суждения                    | <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера<br><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решений, осуществляют пошаговый   | Выражают адекватное понимание причин успешности не успешности учебной деятельности                                 | Обобщение и систематизация знаний |  | Подготовка к защите проектов                 |

|       |  |  |                             |   |   |  |                                      |                                 |  |
|-------|--|--|-----------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|--|
|       |  |  |                             |   | и итоговый контроль<br><i>Коммуникативные:</i><br>формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию  |  |                                      |                                 |  |
| 31-32 | Человек в системе общественных отношений                   |  |                             | <i>Научатся:</i><br>определять все термины за курс 6 класса,<br>работать с текстом учебника,<br>Высказывать собственное мнение, суждения                      | <i>Познавательные:</i><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели<br><i>Регулятивные:</i><br>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия<br><i>Коммуникативные:</i><br>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им   | Применения знаний и защита проектов  | Подготовка к контрольной работе |  |
| 33    | <i>Итоговая контрольная работа по курсу обществознания</i> |  | Выполнение тестовых заданий | <i>Научатся:</i><br>выполнять контрольные задания по обществознанию;<br>преобразовать извлеченную информацию в соответствии с заданием<br>( выделять главное, | <i>Познавательные:</i><br>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач<br><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей<br><i>Коммуникативные:</i><br>договариваются о   | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Контроль и коррекция знаний и умений |                                 |  |

|    |   |  |  |   |  |   |   |  |  |
|----|---|--|--|---|--|---|---|--|--|
|    |   |  |  | сравнивать)<br>излагать письменно   | распределении функций и<br>ролей в совместной<br>деятельности  |   |   |  |  |
| 34 | Защита<br>итогового<br>индивидуал<br>ьного<br>проекта |  |  | <i>Научатся:</i><br>пользоваться<br>дополнительными<br>источниками<br>информации,<br>подбирать<br>иллюстративный<br>материал к тексту<br>своего<br>выступления;<br>публично<br>выступать,<br>высказывать<br>собственное<br>мнение, суждение | <i>Познавательные:</i><br>Выбирают наиболее<br>эффективные способы<br>решения задач<br><i>Регулятивные:</i> адекватно<br>воспринимают<br>предложение и оценку<br>учителей, товарищей,<br>родителей<br><i>Коммуникативные:</i><br>договариваются о<br>распределении функций и<br>ролей в совместной<br>деятельности | Определяют<br>личностную<br>позицию, адекватную<br>дифференцированную<br>самооценку своей<br>успешности | Обобщен<br>ие и<br>системат<br>изация<br>знаний |  |  |

Предлагаемые темы для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 6 класса по «Обществознанию»:

1. «Учитель глазами школьника»
2. «Самооценка подростка»
3. «Умею ли я сказать «нет»
4. «Анализ взаимоотношений между родителями и подростками»
5. «Взаимосвязь толерантности и агрессивности»
6. «Изучение отношения девочек и мальчиков старших классов к честности»

Проектной деятельности заключается из следующих работ по выбору:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

### *В результате изучения обществознания*

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- характеризовать основные нормы морали

### **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

*Данная рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре рабочей программы, принятым педагогическим советом школы « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 года.*