

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шурскольская средняя общеобразовательная школа**

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор школы:  
Н.П. Матвейчук

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
(число, месяц, год)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА  
«Обществознание»

**7 класс**

учитель: Никулина  
Ирина Михайловна

**2015-2016 учебного год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с учётом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2011; на основе рабочей программы и технологической карты уроков по обществознанию для 7 класса, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и требованиями Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Конституция Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А М. Кондаков, В А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В В. Козлова, А М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009
- ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047.
- Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы [Текст] : проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерная Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования, одобренная 8.04.2015 г. [Электронный документ] // Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения: 02.06.2015) Изучение обществознания в основной школе призвано

создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г. Страхова Н. В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В 7 классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР) программа учитывает особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «обществознание» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельного компонентов учебных программ.

Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ.

Данная программа скорректирована таким образом, что бы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 6 класса по обществознанию. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014г. № 08 – 1045 в курс «Обществознания» 7-9 классов в рабочей программе внесены корректировки в содержании учебного модуля(раздела) «Деньги и их функции»-дополнительно внесена тема «Карманные деньги: за и против», также предусмотрено более глубокое изучение раздела «Экономика семьи»-дополнив темой «Бюджет моей семьи» на основании рекомендации по изучению основ бюджетной грамотности в 7-11 классах общеобразовательных организаций.

#### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

#### **I. УМК:**

1. Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На элетрон. Носитель / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Иванова,Л.Ф., Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение,2014.

#### **II. Методическая литература для учителя:**

1. Иванова, Л.Ф Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителя общеобразоват. учрежденийк учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Иванова, и др. – М.: Просвещение,2014.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2011.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.
4. Обществознание. 6 класс: рабочей программы и технологические карты уроков по обществознанию для 6 класса, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и требованиями Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2014.

#### **Формы и методы обучения:**

Комбинированный урок, лекция, практическая работа, лабораторная работа, познавательная игра, деловая игра, познавательная игра, исследование, дискуссия, синквейн, создание проектов, ведение рабочих тетрадей, опорные конспекты (разбивка на кластеры) индивидуальная и групповая работа, ИКТ.

#### **Формы и методы контроля:**

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях.

### **Место учебного предмета «обществознание» в Базисном учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов в VII классе, из расчета 1 учебного часа в неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2015/2016 учебном году).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. Плановых контрольных уроков – 4. На практическую часть отведено 9 часов.

### **Характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Основой учебного, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки. Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни. При решении предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, задачи в области социальных отношений, формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, пред профильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая.

Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**1. Содержание первого этапа курса (5—7 классы),** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**2. На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в

обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.



### ***Цели изучения обществознания в основной школе.***

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «обществознание» в основной школе.**

***Предметными результатами*** освоение учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
*Познавательной:*

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной деятельности;
- Знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

*Ценностно-мотивационной:*

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- Знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение принимать эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*Трудовой:*

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической:*

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты и аргументы, оценочное суждение;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

*Личностными результатами* учащимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметными результатами** изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

- Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных познаний;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
  - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 4) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 5) Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 6) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

### **Содержание курса обществознание (5-9 класс)**

#### **1. Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **2. Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент

#### **3. Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **4. Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### ***5. Основы российского законодательства***

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### ***6. Экономика***

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### ***7. Социальная сфера жизни общества***

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная

#### **8. Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

#### **9. Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Тематическое планирование учебного курса в 7 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Основы российского законодательства	12
2.	Экономика	15
3.	Общество	7
4.	Повторение	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Календарно – тематическое планирование учебного курса.**

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности Освоение предметных знаний УУД			Тип урока	Контроль но-оценочная деятельность	Домашнее задание
				предметные	Метапредметные	личностные			
<b>Основы российского законодательства</b>									
1	Человек и закон		<p>Знакомство с курсом «Обществознание. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника</p> <p><i>16 июня – День полета в космос первой женщины-космонавта В. В. Терешковой; 8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского.</i></p>	<p>Научиться понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия закон и право и как они регулируются поведением людей в обществе</p>	<p><i>Познавательны:</i> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Ознакомление с новым материалом</p>	<p>Фронтальный опрос Учебник Презентация «Человек и закон» Дидактический раздаточный материал</p>	<p>Учебник (с.5-6) составит сочинение размышление по теме «Закон управляет людьми, разум - законом» <b>Для ОБЗ:</b> Учебник (с.5-6)</p>

2	Что значит жить по правилам?		Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка	Научится называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек	<p><i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос. Письменные задания Учебник Презентация «Что значит жить по правилам» Дидактический раздаточный материал	§1, задания в рабочей тетради №3. 5,6-8 (с.5-8) Проект «Права ребенка глазами детей» или «Деловые бумаги в школе» (по выбору) <b>Для ОВЗ:</b> §1, задания в ТПО №3. 5,6-8 (с.5-8)
3	Права и обязанность и граждан		1. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права.	Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы	<p><i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	Применять правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;	Ознакомление с новым материалом	Учебник Презентация «Права и обязанность и граждан»	§2 задание в ТПО №5-8 (с.10-12) <b>Для ОВЗ:</b> §2

4	Права ребенка и их защита.		Международные правовые документы о правах ребенка  <i>2.Пр. р. по теме «Права и обязанности граждан»</i>	прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Комбинированный урок	Дидактический раздаточный материал	задание в ТПО №5-8 (с.10-12)
5	Почему важно соблюдать закон		Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона <i>24 мая – День возрождения Российской государственности;</i> <i>12 июня – День рождения полководца и политического</i>	Научатся определять почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе	<i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос, индивидуальные задания Учебник Презентация «Почему важно соблюдать законы» Дидактический раздаточный материал	§3 задание в ТПО №5,6 (с.13) индивидуальные задания: подготовить сообщение о Бородинском сражении и сражении под Прохоровкой. <i>Для</i>



			деятеля Алек- сандра Невского;						<b>ОВЗ:</b> §3 задание в ТПО №5,6 (с.13)
6	Защита Отечества- долг и обязанност ь		Гражданственност ь и патриотизм. Государство. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Долг. Подготовка к выполнению воинского долга.  <i>13 февраля – День рождения великого флотоводца Федора Ушакова; 5 марта – День памяти князя Ярослава Мудрого;</i>	Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту	<i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Ознакомле ние с новым материала	Учебник Презентац ия «Защита Отечества» Дидактиче ский раздаточн ый материал	§4 задание в рабочей тетради №5-8 (с.17)  <i>Для ОВЗ:</i> §4 задание в рабочей тетради №5-8 (с.17)
7	Что такое дисциплин а		Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания	Научатся определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения	<i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное	Ознакомле ние с новым материала	Фронтальн ый опрос, индивиду альные письменны е задания Учебник Презентац	§5 задание в ТПО №2 (с.18) <i>Для ОВЗ:</i> §5

				дисциплины; виды(внутренняя и внешняя) дисциплины	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		ия «Что такое дисциплина» Дидактический раздаточный материал	задание в ТПО №2 (с.18)
8	Виновен – ответчай		1.виды нормативно- правовых актов. Система российского законодательства. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.	Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемные <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Определяют целостны, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры	Ознакомление с новым материала	Фронтальный опрос Учебник Презентация «Виновен- ответчай» Дидактический раздаточный материал	§6 вопросы (с. 54) <i>Для ОВЗ:</i> §6 вопросы (с. 54)
9	Правовая ответственность несовершеннолетних.		2. Презумпция невинности <i>Пр.р. по теме «Виновен – ответчай» работа с нормативными документами</i>				Комбинированный урок		§6 задания в ТПО (с. 19) <i>Для ОВЗ:</i> §6 задания в ТПО (с. 19)

					познавательных задач(задают вопросы, предлагают помощь и сотрудничество)				
10	Кто стоит на страже закона		1.Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция.	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед судом; что такое полиция; каковы основные направления полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность	<i>Познавательные:</i> Овладеют целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют способность к взаимодействию	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Учебник Презентация «кто стоит на страже закона» Дидактический раздаточный материал	§7 задания в ТПО ( с. 19) <i>Для ОБЗ:</i> §7 задания в ТПО ( с. 19)
11	Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних		<i>2.Пр.р. по теме «Кто стоит на страже закона» работа в группах</i>				Комбинированный урок	Самостоятельная работа в группах	§7 вопросы <i>Для ОБЗ:</i> §7 вопросы

12	Человек и закон		Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод <i>Тест по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</i>  <i>18 декабря – День образования Ярославской губернии; 14 апреля – День памяти Мологи;</i>	Научатся работать с текстовыми контрольно-измерительными материалами, использовать изученные термины по теме «Основы российского законодательства»	<i>Познавательные:</i> Овладеют целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют способность к взаимодействию	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности			Повторение пройденного материала, выполнить задания в рабочей тетради № 1-8 (с.30-37)
<b>Экономика</b>									
13	Понятие экономики.		1. Потребление Взаимосвязь правонарушителей и потребителей	Научатся определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования	<i>Познавательные:</i> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Учебник Презентация « Экономика	§8 задания в ТПО( с.71-72) <i>Для ОВЗ:</i>

14	Роль экономики в жизни общества.		2.Пр. р. по теме «Экономика и ее основные участники»	наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей	выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/несуспешности учебной деятельности	Комбинированный урок	и ее основные участники» Дидактический раздаточный материал	§8 задания в ТПО( с.71-72)  §8 <i>Для ОВЗ:</i> §8
15	Производство основа экономики.		1.Производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна зарплата находится в зависимости от образования работника	<i>Познавательные:</i> Овладеют целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>Коммуникативные:</i>	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Творческие задания Учебник Презентация «Золотые руки работника» Дидактический раздаточный материал	§9 задания в ТПО №5-8 (с.44-49) <i>Для ОВЗ:</i> §9 задания в ТПО №5-8 (с.44-49)  §9 <i>Для ОВЗ:</i> §9
16	Факторы производства		2.Пр. р. по теме «Мастерство работника»						

					планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют способность к взаимодействию				
17	Производство, затраты, выручка, прибыль		Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства	<i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Коммуникативные</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Ознакомление с новым материалом  Комбинированный урок	Фронтальный опрос Творческие задания Учебник Презентация «Экономика и ее основные участники» Дидактический раздаточный материал	§10 вопросы к параграфу <i>Для ОВЗ:</i> §10 вопросы к параграфу  §10 <i>Для ОВЗ:</i> §10
18	Развитие производства. Затраты производства.		<i>2.Пр. р. по теме «Производство, затраты, выручка, прибыль»</i>						

19	Виды и формы бизнеса		1. Предпринимательская деятельность. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Научится определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса их взаимосвязь	<i>Познавательные:</i> Овладеют целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют способность к взаимодействию	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Творческие задания Учебник Презентация «Виды и формы бизнеса» Дидактический раздаточный материал	§11 задание в ТПО № 7-9 (с.57-58) <b>Для ОВЗ:</b> §11 задание в ТПО № 7-9 (с.57-58)
20	Основные организационно-правовые формы предпринимательства		2. Роль предпринимательства в развитии экономики						§11 вопросы к параграфу <b>Для ОВЗ:</b> §11 вопросы

21	Обмен, торговля, реклама		1. Товары и услуги. Реклама. Обмен.	Научится определять, как обмен, решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Творческие задания Учебник Презентация «Обмен, торговля, реклама» Дидактический раздаточный материал	§12 вопросы к параграфу Подготовить проект «Реклама двигателя торговли» <i>Для ОБЗ:</i> §12 задания в ТПО №7-9 (с.62-64)
22	Торговля и ее формы.		2. Как обмен решает задачи экономики. Торговля-источник богатства страны <i>Пр. р. по теме «Обмен, торговля, реклама»</i>				Комбинированный урок		



23	Деньги и их функции		1. Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы.	Научатся определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	<i>Познавательные:</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении;	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Учебник Презентация «Деньги и их функции» Дидактический раздаточный материал	§13 задания в ТПО №7,8 (с.67-68) <i>Для ОБЗ:</i> §13 задания в ТПО №7,8 (с.67-68) §13
24	Карманные деньги: за и против		2. Инфляция, ее последствия. <i>С. р. по теме «Деньги и их функции»</i>				Комбинированный урок		
25	Бюджет моей семьи		1. Экономика семьи Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. <i>Пр.р. по теме «Экономика семьи»</i>	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия бюджет	<i>Познавательные:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной своей задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Коммуникативные:</i>	Определяют личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Учебник Презентация «экономика семьи» Дидактический раздаточный материал	§14 вопросы к параграфу Проект «Бюджет моей семьи» <i>Для ОБЗ:</i> §14 вопросы к параграфу

26	Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве		2. Формы денежных сбережений граждан Сущность, формы страхования.		адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач		Комбинированный урок		§14 <i>Для ОВЗ:</i> §14
27	Человек в экономических отношениях		<i>Тест по теме «Человек в экономических отношениях»</i>	Научатся определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	<i>Познавательные:</i> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Урок развивающего контроля	Практические и тестовые задания	Повторение пройденного материала

**Общество**

28	Воздействие человека на природу		<p>Взаимосвязь общества и природы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.</p> <p align="center"><i>4 марта – День Ситской битвы;</i></p>	<p>Научатся определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу</p>	<p><i>Познавательные:</i> Овладеют целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют способность к взаимодействию</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Ознакомление с новым материалом</p>	<p>Фронтальный опрос Индивидуальные задания Учебник Презентация «Человек и природа» Дидактический раздаточный материал</p>	<p>§15 задания в ТПО № 8,9 (с. 81-82) <b>Для ОВЗ:</b> §15 задания в ТПО № 8,9 (с. 81-82)</p>
29	Охранять природу – значит охранять жизнь		<p>Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности</p>	<p>Научится определять, что мы называем экологической моралью, характеризовать воздействие</p>	<p><i>Познавательные:</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в</p>	<p>Ознакомление с новым материалом</p>	<p>Фронтальный опрос Индивидуальные задания Учебник Презентация</p>	<p>§16 задания в ТПО № 6,7 (с. 85-86) <b>Для</b></p>

			и. Экологическая мораль	человека на природу	предложение и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	общении;		ия «Охранять природу - значит охранять жизнь» Дидактический раздаточный материал	<b>ОВЗ:</b> §16 задания в ТПО № 6,7 (с. 85-86)
30	Закон на страже природы		1. Природа нуждается в охране. Что подлежит охране? Что может сделать гражданин для защиты природы	Научится определять, какие законы стоят на страже охраны природы	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемные <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной своей задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Определяют личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Ознакомление с новым материалом	Фронтальный опрос Учебник Презентация «Закон на страже природы» Дидактический раздаточный материал	§17 задания (с.148-149) <b>Для ОВЗ:</b> §17 задания (с.148-149) §17 <b>Для ОВЗ:</b> §17
31	Что может сделать гражданин для защиты природы		2. Пр.р. по теме «Закон на страже природы»				Комбинированный урок		

**Повторение (3 часа)**

32	<i>Защита итогового индивидуального проекта</i>		Обобщение и систематизация знаний	Научатся выполнять контрольные задания по обществознанию преобразовать извлеченную информацию в соответствии с заданием( выделять главное, сравнивать) излагать письменно	<i>Познавательные:</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Урок контроля	Контрольное тестирование по курсу	
33	Человек и общество		Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа <i>29 июня – День рождения в Ярославле первого русского театра;</i>	Научатся определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; общие приемы решения поставленных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей	Урок закрепления	Практические и индивидуальные задания	Повторение

					<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера				
34	Общественные отношения		Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа	Научатся определять, основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемные <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной своей задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Урок закрепления	Практические и индивидуальные задания	Повторение

Предлагаемые темы для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 7 класса по «Обществознанию»:

1. «Права ребенка глазами детей»
2. «Деловые бумаги в школе»
3. «Реклама – двигатель торговли»
4. «Бюджет моей семьи»

Проектной деятельности заключается из следующих работ по выбору:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

### *В результате изучения обществознания*

#### *Выпускник научится:*

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- характеризовать систему российского законодательства;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- осознанно содействовать защите природы.
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.



- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

#### **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

