

**Учитель русского языка и литературы
Потёмкина Виктория Романовна**

**Открытый урок по повести «Капитанская дочка» в 8 классе
(урок обобщения)**

Тема: «Береги честь смолоду» по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

Цель и задачи:

- постичь суть произведения через внутренний мир героев;
- способствовать становлению активной нравственной позиции;
- углубить понимание идейно-художественного богатства повести, расширить представление об этических понятиях;
- учиться видеть настоящую красоту за внешней простотой;
- развивать память.

Методы и приемы: блиц-опрос, беседа, групповая работа.

Оборудование: на мультимедиа эпиграфы, портрет А.С. Пушкина.

Ход урока

1. Организационный момент:

- приветствие;
- сообщение темы и задач урока.

Слово учителя: Итак, мы прочли последнее большое произведение А.С.Пушкина, которое было завершено 19 октября 1836 года. И мы с особым вниманием вглядываемся в его последние стихи, письма, ища в них сокровенный смысл. И в этом отношении «Капитанская дочка» - удивительное произведение.

Вопрос к учащимся: Кому книга показалась сложной? А кому простой?

Ответы учащихся.

Слово учителя: И все ли так просто в повести, как кажется на первый взгляд? Наша задача – разгадать некоторые загадки «Капитанской дочки», загадки человеческой жизни, истории, над которыми размышлял А.С.Пушкин в конце своего творческого пути.

Перед началом урока я разделила вас на две команды «Царское Село» (поднять эмблемы) и «Белогорская крепость». За каждый правильный ответ команда получает орден. Та команда, которая наберет больше орденов, побеждает. Вы проходите три конкурса: Блиц-опрос; ток-шоу «Встреча с героями»;

2. Обобщение и систематизация материала:

Блиц-опрос.

- Имя отца Гринева? (Андрей Петрович);
- Служил при графе? (Минихе);
- Сколько было деревень и в какой губернии? (1, в Симбирской);
- Сыну был пожалован в дядьки (стремянный Савельич);
- Выучился Петруша грамоте (на 12 году);
- ... и мог очень здраво судить о (свойствах борзого кобеля);
- Был нанят француз (мосье Бопре);
- ... который в отечестве своем был (парикмахером)
- В Пруссии (солдатом);
- ... а потом приехал в Россию, чтобы (стать учителем, не очень понимая значения этого слова);
- Батюшка вошел на урок (географии);
- В это время Гринев (прилаживал мочальный хвост к мысу Доброй Надежды);
- А Бопре (спал на кровати сном невинности);
- Капитан Миронов и его жена были люди самые (почтенные);
- В Марье Ивановне я нашел (благоразумную и чувствительную девушку);
- Швабрин сказал Гриневу: «Ежели хочешь, чтоб Маша Миронова ходила к тебе в сумерки, то вместо стишков подари ей...» (пару серег);
- Генерал Р. писал: «Извещаю вас, что убежавший из-под караула донской казак (Емельян Пугачев);
- Узнайте о ком идет речь: «Тщедушный и сгорбленный старичок с седой бородкой и голубой лентой через плечо» (капрал Белобородов)
- «Высокого роста, широкоплеч, с серыми сверкающими глазами, нос без ноздрей» (Афанасий Соколов-Хлопуша);
- «Я взглянул на него и содрогнулся. Ему казалось лет за 70. У него не было ни носа, ни ушей (башкирец);
- «Но узенькие глаза его еще (сверкали огнем).

Слово учителя: Почему работу над повестью А.С.Пушкина «Капитанская дочка» мы начинали с разговора о чести?

Ответы учащихся: (потому что автор в качестве эпиграфа взял русскую поговорку «Береги честь смолоду», а эпиграф содержит основную мысль произведения).

Слово учителя: Так что же такое честь?

Ответы учащихся: Честь – это.....

Вопрос учителя: Так что же издавна на Руси принято было честь, почитать, уважать?

Ответы учащихся: На Руси уважали.....

Вопрос учителя: Изменилось ли за века представление русских людей о чести?

Ответы учащихся: Не изменилось.

Слово учителя: Честь можно снискать добрыми делами, бескорыстием, человечностью. Так вот кто же из героев снискал себе честь и сохранил ее до конца повести. Это мы с вами и должны обсудить в ТОК-ШОУ «Встреча с героями» (заранее подготовлена сценка из повести, герои ждут за дверью, дети угадывают героев по описанию, герои входят в класс):

«Встреча с героями».

Слово учителя: Отгадайте с какими героями вы сейчас встретитесь?

- Сидел под образами в красном кафтане в высокой шапке и важно подбочась? (Е.Пугачев)
- «Трусиха. До сих пор не может слышать выстрела из ружья так и затрепещется» (Марья Ивановна);
- Он был одет казаком и отрастил себе бороду (Швабрин);
- «Но жить убийством и разбоем – значит, по мне клевать мертвечину» (Гринев);

3. Итог урока: Что помогает понять нам Пушкин в этой повести?

Слово учителя: Итак, ребята, повесть Пушкина помогает понять за внешним, бытовым лицом мудрую суть происходящих событий, разгадать жизненные загадки. Мы пытались разгадать характер героев, учились отличать истинное великодушие от показного, учились видеть настоящую красоту за внешней простотой. Таким образом, загадки повести – это загадки жизни, которую Пушкин учит нас видеть и понимать. (награждение команд)