

МОУ Шурскольская средняя общеобразовательная школа

***Классный час –
игра***

«Планеты – это мы»

Учитель: Архипова Н.В.

Шурскол, 2012 г.

Цель: развивать навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других.

Оборудование:

- 3 листа ватмана по количеству команд;
- 3 бланка с изображением дерева;
- листики для дерева по количеству участников;
- вырезанные из цветной бумаги «горы», «океаны», «морья», «озёра»;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- шариковые ручки;
- клей;
- листочки белой бумаги 10-15 см. по количеству участников.

Рекомендации: игру желательно проводить в свободном помещении. Ведущему необходим помощник. Перед началом игры пространство комнаты делится на две части. В первой половине с помощью верёвки выкладывается большой замкнутый круг (в нём должны комфортно разместиться все дети). Во второй половине выполняются упражнения за партами.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Вступление.

Педагог.

- К нам прилетели инопланетяне за помощью. У них на планете произошла трагедия. (Далее идёт чтение по

бумажной ленте: «Мы не берегли свою планету, мусорили, ругались друг с другом, дрались и в конце концов наша планета погибла. В космическом пространстве много пустых планет, но их нужно оживить. Помогите нам!»)

3. Разминка

Педагог:

Для того, чтобы помочь инопланетянам нужно пройти отбор.

Представьте себе, что каждый из вас – это цветное стёклышко. Представили? Какого вы цвета? Какой формы? Чья-то гигантская рука (наверное, какого-то великана) собрала все стёклышки и зажала их в ладони. Стёклышки оказались близко друг к другу.

(Ведущий предлагает детям собраться в тесный круг).

А затем великан рассыпал нас по ровной поверхности, но ни одно стёклышко не попало в круг.

(Дети разбегаются и замирают. Учитель следит за тем, чтобы дети стояли неподвижно).

А теперь великанская рука берёт цветные стёклышки и по одному перекладывает их в гигантский калейдоскоп. Стёклышко, имя которого я буду называть, перемещается в калейдоскоп и там замирает.

(Звучит музыка, ведущий называет имена детей по очереди. После того, как все дети и педагог перешли в круг, разминка продолжается).

И завертелся гигантский калейдоскоп в руках великана. Раз и стёклышки объединились в пары. (Учитель просит детей объединиться в пары и замереть).

Два и стёклышки снова рассыпались и замерли. (Далее ведущий просит детей объединиться тройками, четвёрками, каждый раз замирая на месте).

А сейчас я прошу вас закрыть глаза и не подглядывать. Наш великан повернул калейдоскоп ещё раз и увидел удивительный узор: все его стёклышки выстроились в ровный-ровный круг.

Сейчас с закрытыми глазами, касаясь друг друга, постарайтесь встать в круг. Не подсматривайте! Как вы думаете, круг уже получился? Итак, стёклышки замерли и открыли глаза. Посмотрите, получился ли у нас круг?

(Далее разминка заканчивается и дети садятся на места).

4. Работа в группах.

Педагог.

А сейчас прошу команды занять свои места на космических кораблях. Счастливого полёта!

Наша задача – помочь инопланетянам оживить планеты. Как вы думаете, что для этого нужно? Без чего не может существовать ни одно живое существо? (Без воды)

Сначала мы поместим на наши планеты озёра, океаны и моря. Их нужно выбрать из тех, что прикреплены на доске и приклеить. А ещё им нужно дать названия, например: любовь, надежда, гордость, веселье, удовольствие, радость, вера, желание, интерес, восторг).

На ваших планетах нарисованы деревья. Но они не имеют листьев. Вы должны взять по одному листочку и приклеить их на дерево. На своём листочке напишите своё имя и кем бы вы хотели стать, чего достичь в жизни.

(Дети приклеивают листочки на деревья).

А что ещё нет на ваших планетах? (Гор.)

Найдите на доске горы, дайте им название, которое обозначает чувство и приклейте на свою планету.

Для того, чтобы оживить планету, нужно ещё кое-что. Каждый из вас должен посадить цветок.

(На столах лежат листы цветной бумаги, дети вырезают цветы, называют цветок своим именем и «сажают» на планету.

Вот теперь наши планеты ожили, мы им дали свою энергию и жизненные силы.

5. Обучение хорошим манерам.

Педагог.

Планеты мы оживили, но нам надо помочь инопланетянам ещё в одном деле. Их планета взорвалась, потому что они не умели жить дружно, сильно ругались, дрались между собой и планета не выдержала раздоров и взорвалась. Я предлагаю вам научить инопланетян жить дружно.

Сейчас вы образуете ручеек. Каждый проходит через него, а вы все по очереди должны сказать ему очень хорошие, нежные и ласковые слова. (Проводится упражнение «Хорошие слова и чувства»)

Вот теперь я думаю, инопланетяне научатся жить хорошо и больше никаких катастроф не будет.

6. Завершение.

Педагог подводит итоги занятия, на доску вывешиваются все планеты, задаёт вопросы детям о том, чем понравилось занятие, благодарит за неповторимость, единство и дружбу.