

**Выступление на методическом объединении
учителей начальных классов на тему: «Новые
информационные технологии и стандарт
второго поколения»**

Разработчики стандартов второго поколения во главу образования ставят личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами родителей учащихся, которые хотят получить в результате обучения своего ребёнка личность с творческим мышлением, способностью к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе, т.е. с развитой коммуникативной компетентностью, а также умением работать с информацией. Отсюда основная цель образования – это научить ученика учиться.

ФГОС второго поколения – и в этом принципиальное отличие от предшествующих разработок – во главу угла ставят личностный результат образования. Возможность реализации, казалось бы, традиционной советской концепции развивающего обучения, одна из характерных особенностей которой – индивидуализация образования, стала возможна именно благодаря появлению новых информационных технологий.

В то же время ФГОС второго поколения не содержат какой-то новой информации об использовании в образовательном процессе компьютеров, электронных образовательных ресурсов и интерактивных досок, которые стали в школах обычным явлением. Данные документы содержат информацию о необходимом объеме знаний, умений, навыков, о компетенциях и видах деятельности, которые должен освоить ученик в результате обучения.

В начальной школе использование компьютерных технологий связано с решением двух основных задач:

- научить детей пользоваться новыми орудиями деятельности;
- задействовать компьютерные технологии в целях открытия новых возможностей в учебной и внеклассной деятельности обучающихся.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. Электронные ресурсы – разумеется, выверенные с научной и методической точки зрения, – целесообразно использовать в рамках учебно-методических комплексов, включающих в себя как учебники и другие материалы на бумажных носителях, так и электронное сопровождение, размещенное на компакт-дисках и в Интернете. Например, учебники «Перспективной начальной школы» имеют сноски сайтов Интернет, где учащиеся самостоятельно могут получить дополнительные сведения по изучаемой теме. А к сентябрю 2009 года авторы комплекта обещают выпустить диск по работе с интерактивной доской, а также методическое пособие к диску.

Продолжением урока является внеурочная деятельность, различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Центральным фундаментом в пользу введения курса компьютерной грамотности для младших школьников является принцип равноправного доступа к образованию. Изучение компьютеров не может быть уделом только старшеклассников.

Компьютер позволяет уже в начальной школе ввести элементы проектной деятельности. Ведь создание проектов позволяет не только получить навыки работы в программе, но и служит развитию познавательных интересов, творческих и интеллектуальных качеств личности ребенка, воспитанию эстетических вкусов.

Одновременно с развитием компьютерной грамотности у детей развивается критическое мышление, которое подразумевает умение решать проблемы. Он дает учащимся возможность развивать и демонстрировать решение, формулировать свою точку зрения, возможно, отличную от мнения других.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение с использованием компьютера и новых информационных технологий, надо помнить о том, что необходимо обеспечивать ученику возможность реализации индивидуальности, инициативы и самостоятельности. Очень важно, чтобы ученик около компьютера не чувствовал зависимости от него, подавленности им. Он должен осознать и принять мысль, что управляет компьютером человек, контролируя процесс от начала до конца.

Опыт работы дает основание утверждать, что применение компьютерных технологий в работе с младшими школьниками развивает их познавательный интерес и создает условия для повышения эффективности изучения учебного предмета.

Учителя начальных классов, в том числе и нашей школы, осваивают информационные технологии, и это отнюдь не только умение работать на компьютере, но и работа с электронными образовательными ресурсами. Многие учителя находят материал для своих уроков в Интернете, адаптируют этот материал и используют в повседневной работе. Сегодня Интернет – это не способ развлечений, а серьезная база, где можно почерпнуть много идей, в том числе и на уровне преподавания.

В Сети Интернет существует большое количество *образовательных порталов*, специализирующихся на проведении дистанционных (заочных) курсов повышения квалификации для работников образовательных учреждений. Среди них:

- Педагогический университет «Первое сентября» (<http://edu.1september.ru>)

Для учителей начальных классов организованы дистанционные курсы по различным программам:

1. Знакомство с чрезвычайными ситуациями природного характера в курсе ознакомления с окружающим миром.
2. Особенности обучения младших школьников математике.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Уроки литературного чтения в современной школе.
5. Современные подходы к изучению орфографии в начальной школе.
6. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы.
7. Дистанционные курсы Московского института открытого образования (<http://www.mioo.ru>)

В рамках выполнения проекта *«Интернет-поддержка профессионального развития педагогов»* Московский институт открытого образования проводит набор слушателей на дистанционные курсы повышения квалификации

- Центр дистанционного образования «Эйдос» (<http://www.eidos.ru>).

ЦДО "Эйдос" сегодня - один из лидеров отечественного дистанционного образования и повышения квалификации - проводит дистанционные олимпиады, курсы, конференции, выездные семинары для школьников, педагогов, других специалистов. Заслуженной популярностью пользуется Интернет-журнал "Эйдос", имеющий образовательную направленность. Ежегодно проводится Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года", ведутся научно-педагогические исследования.

Дистанционное участие в педагогических конкурсах, фестивалях.

Обмен педагогическим опытом.

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Издательского дома «Первое сентября» (<http://festival.1september.ru>)
- Региональная общественная организация «Клуб учителей «Доживем до понедельника» (<http://rospedclub.ru>) проводит ежегодный Всероссийский открытый конкурс учителей «Педагогические инновации».
- Ежегодный творческий конкурс «Учитель-Учителю» (<http://www.prosv.ru/umk/konkurs/default.aspx>). Его основной целью является знакомство с работой наиболее творческих, активных педагогов нашей страны, умеющих не только талантливо работать, но и делиться своим практическим опытом.
- Работа в «Сети творческих учителей» (<http://it-n.ru>). Этот веб-сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям внутри своей страны (и за ее пределами) общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, создавая, таким образом, Сеть творческих учителей. Эта Сеть объединяет по всему миру работников образования, интересующихся возможностями применения ИКТ для обогащения учебного процесса силами всех его участников.
- Интернет - государство учителей (ИнтерГУру) – это открытая система самостоятельных сетевых проектов, связанных между собой игровой экономической схемой (<http://www.intergu.ru>).

Цели проекта:

- Оказание поддержки профессиональной деятельности учителя.
- Предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность.
- Создание и поддержка новых образовательных инициатив.

Внеурочная работа с учащимися

- Центр творческих инициатив «Snail» (<http://nic-snail.ru>) предлагает учащимся и учителям, родителям и всем желающим раскрыть свой творческий потенциал, узнать и попробовать что-то новое, представить миру свои таланты и получить признание.
- Детская всероссийская телекоммуникационная конференция увлечений «Умник» (<http://um-nik.ru>). Её миссией является смотр и развитие творческих достижений детей в различных областях, связанных с увлечениями (хобби) детей, представленных с помощью информационных технологий.
- Всероссийский Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» (<http://portfolio.1september.ru>). Участвуя в фестивале, учащиеся могут формировать общедоступное Портфолио своих работ. Также формируется Портфолио педагога, в которое входят работы учащихся, выполненные под его руководством.
- Российский Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» является образовательной программой, ориентированной на содействие развитию у дошкольников и младших школьников познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности (<http://www.intelgame.ru/doc/160.htm>).

- Международный конкурс по математике для учащихся 2-11 классов «Кенгуру» (<http://www.kenguru.sp.ru>). Его цель – способствовать популяризации математики среди учащихся.
- Конкурс «Русский Медвежонок - языкознание для всех» посвящен русскому языку и лингвистике, участие принимают школьники 2-11 классов. Главная цель конкурса - показать красоту и богатство русского языка, преодолеть впечатление о нём как формальном и скучном школьном предмете (<http://www.rm.kirov.ru>).

- Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Первые шаги» (<http://rospedclub.ru>). Цели и задачи конкурса: развитие интеллектуального и художественного творчества учащихся, привлечение их к исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также поиск и поддержка одаренных и талантливых детей и подростков.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии, в частности Интернет, дают каждому то, что тот ищет.

Закончить вступление можно-таки образом:

- «Всякое настоящее образование - это самообразование»
- «Лошадь можно подвести к водопою, но пить она должна сама»

А обучение учащихся самостоятельности и умению ориентироваться в жизненной ситуации, начинается уже в начальной школе, причём в первую очередь с самообразования педагога.