муниципальное общеобразовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Технологическая карта с дидактической структурой урока русского языка

1 класс

Учитель начальных классов
Хромуничева П.А.

с. Шурскол
2016

Технологическая карта с дидактической структурой урока

ФИО педагога: Хромуничева Полина Андреевна

Класс: 1 «Б»

Предмет: русский язык

Тема урока: «Письмо строчной буквы ф»

Цель: познакомить обучающихся с алгоритмом написания строчной буквы ф.

Задачи урока:

- научить детей писать строчную букву «ф», правильно соединять её с другими буквами при письме слогов, слов;
- развивать внимание, мышление, память, речь детей, их графический навык, орфографическую зоркость;
- воспитывать культуру поведения на уроке, усидчивость, аккуратность при работе в прописи.

Тип урока: изучение нового материала.

Дидактическая структура урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов**	**Планируемые результаты УУД**
1. Организационный момент. *Цель* – настроить детей на предстоящую работу.	*Учитель контролирует весь класс, по степени готовности начинает урок.* - Мы новые буквы спешим изучать. За партой трудиться и всё успевать. Ошибкам нет места в тетради у нас. Мы любим учиться, мы грамотный класс! - Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных	*Стоят около своих рабочих мест, проверяют все ли готово к уроку.*		***Регулятивные УУД:*** Формировать: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности и действовать по плану; умение преодолевать импульсивность , непроизвольность поведения; умение различать

	заданий, новых «открытий», а помощниками вам будут: ваше внимание и активность.			объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей; умение адекватно оценивать свою деятельность; установку на улучшение результатов своей деятельности; учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.
2. Актуализация знаний. <u>*Цель*</u> – повторить имеющие знания обучающихся об изученной букве.	- С какой буквой мы познакомились на уроке литературного чтения? - Какие звуки обозначает буква Ф? - Когда буква Ф будет обозначать мягкий звук? - Приведите примеры. - У нас на уроке сегодня гость. Отгадайте загадку: *Днем спит, ночью летает,* *Прохожих пугает.*	- Мы познакомились с буквой Ф. - Буква обозначает два звука [ф], [ф]. - Буква Ф будет обозначать мягкий звук [ф’], когда после нее будет стоять буква И. *Обучающиеся приводят примеры.* - Филин.		
3. Постановка проблемы. <u>*Цель*</u> – столкнуть знания обучающихся и их незнанием.	- Верно, но, чтобы он прилетел нужно написать заклинание на волшебной строке. Открываем пропись на стр. 56. Нашли строку с галочкой, записываем заклинание. *(Учитель проводит пальчиковую гимнастику)* ***Пальчиковая гимнастика:*** ***Игра «Пальчики здороваются»*** - локти стоят на парте, каждым пальцем правой руки касаемся большого пальца левой руки и наоборот. ***Игра «Согреем пальчики»*** - поглаживание кистей рук и пальцев. ***Игра «Пианино»*** В ходе письма выясняется, что	*Обучающиеся повторяют движения учителя.* *Записывают: ара – бары – виры – фиры.*	Пропись №2 страница 56, написание заклинания: ара – бары – виры – фиры.	***Познавательные УУД*** <u>Развитие:</u> познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; ориентации на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач; познавательной инициативы; умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; *Учить* классифицировать-соотносить предметы к группе на основе заданного признака (*классифицировать*). выделять

	слово *фиры* дети написать не могут. - Что нам для этого нужно? - Сформулируйте тему урока. - Чему мы должны сегодня на уроке русского языка научиться?	- Научиться писать строчную букву ф. - Письмо строчной буквы ф. - Мы должны научиться писать строчную букву ф.		существенные признаки и их синтез, устанавливать *аналогии* Учить: кодировать с помощью знаков и символов (схемы). ***Коммуникативные УУД*** <u>Учить</u> преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; понимать позицию других людей, отличную от собственной; уважать иную точку зрения. <u>Формировать</u> умение *договариваться*, находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; умение осуществлять *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища (при работе в паре).
4. Изучение нового материала. <u>*Цель*</u> – организовать деятельность обучающихся для получения новых знаний.	- Ребята, посмотрите на доску и назовите элементы буквы ф. Написание строчной буквы ф в воздухе, затем в тетради под диктовку учителя вместе с детьми. - Кто закончил написание буквы возьмите простой карандаш и подчеркните самую красивую букву. - Ребята, посмотрим на рамку ниже и разберем ошибки автора,	- Элементы буквы ф: крышечка, короткая наклонная прямая, качалочка, крючковая линия, «секретик», длинная наклонная прямая, бугорок, клюшечка, крючковая линия. - Ставлю ручку на чуть ниже верхней линии рабочей строки пишу крышечку, короткую наклонную прямую, качалочку, крючковую линию, секретик, длинную наклонную прямую, отрываю руку, дописываю бугорок, клюшечку, крючковую линию. *Обучающиеся подчеркивают самую красивую букву.* *Обучающиеся выявляют каллиграфические ошибки в написанных буквах. Обводят*	Пропись №2 страница 56, написание строчной буквы ф. Пропись №2 страница 56, буквы ф в рамке. Пропись №2 страница 56,	

	найдем букву ф, которая написана правильно. - Ребята, теперь мы можем продолжить писать заклинание? - Давайте поучимся соединять букву ф. Прочитаем сочетания букв, которые нам даны ниже. - Каким соединением соединены буквы? - Записали сочетания этих букв. - Ребята, теперь мы можем продолжить писать заклинание? - Верно, но сначала отдохнем. *(Учитель проводит физкультминутку).* ***Физкультминутка*** Раз, два – наклонилися слегка. 3, 4 – руки в боки, будем делать многоскоки. 5, 6 – на лесенку надо влезть. 7, 8 – пробежаться вас попросим. 9, 10 – вот и всё. Скоро встретимся ещё. - Допишем наше заклинание. *На доске появляется филин.* - Посмотрите, ребята, филин прилетел к нам не с пустыми руками, у него для нас письмо. Давайте прочитаем. - Сыграем? - Тогда начнем. Играть вы будете	*правильно написанную.* - Нет, ещё надо научиться соединять букву ф. - фа, фл. - Буквы соединены нижний соединением. *Обучающиеся записывают сочетания букв.* - Да, можем. *Обучающиеся повторяют движения учителя.* *Обучающиеся дописывают слово – фиры.* *Обучающиеся читают письмо филина.* «Ребята, сыграем в игру «Составь словечко». - Сыграем. *Обучающиеся назодят буквы и составляют из*	записывают: фа, фл.

	в парах. Ваша задача в паре составить слово из букв, которые спрятались под вашими партами и объяснить значение получившегося слова. Кто быстро и правильно составит слово, тот и выиграл. - Какие же слова у вас получились? - Что же такое фары? - А фонари? - Фанфары. Что это такое? - Молодцы! Отлично справились с работой! - Давайте получившиеся слова теперь запишем, затем разделим их на слоги. - Посмотрите в прописи на строчку ниже. Загорелся красный сигнал светофора. Нам с вами можно двигаться на соседнюю страничку? - Как же нам быть? - Обведите буквы по пунктиру, комментируя их написание. После выполнения задания ребята видят, что зелёный глаз	*них слово. По окончанию выполнения задания, дети подают сигнал готовности.* - Получились слова - фары, фонари, фанфары. - Фары – источник света у машин. - Фонари - Прибор для освещения участков в темное время. - Фанфары - короткий сигнал торжественного характера, подаваемый фанфарой и возвещающий о начале празднеств или парада. *Обучающиеся записывают слова, делят их на слоги.* - Двигаться нельзя. *Обучающиеся предполагают, что можно выполнить какие-нибудь задания и загорится зелёный свет.* - Проставить элементы.	Пропись №2 страница 56, записывают: фары, фонари, фанфары. Пропись №2 страница 57, читают слова: форма, фон, филин, фамилии.

	так и не загорелся - Наверное этого мало, чтобы загорелся зелёный цвет. Какое задание мы ещё можем выполнить? - Выбери любимый элемент и отметь на слове. После выполнения задания ребята видят, что загорелся зеленый свет. - Ура, мы можем идти дальше! - Давайте посмотрим на задание на следующей странице. Кто из вас сможет прочитать эти слова? - Запишем их с вами письменно. - Дополните буквы недостающими элементами. - Что такое фарфор? - Кто такой фазан? - А фламинго? Поставьте ударение в словах, разделите эти слова на слоги.	*Обучающиеся читают слова.* *Записывают слова.* *Выполняют задание в тетради, один у доски.* - Фарфор - белый, полупрозрачный остекленный продукт для посуды. - Фазан – птица. - Фламинго – птица. *Обучающиеся ставят ударение, делят слова на слоги.*	Пропись №2 страница 57, слова: фарфор, фазан, фламинго, флаг.	
5. Итог урока. <u>*Цель*</u> – подвести итог урока.	- Наш урок подходит к концу. - С написанием какой буквы мы с вами сегодня познакомились? - Назовите элементы строчной буквы ф.	- Мы познакомились с написанием строчной буквы ф. *Обучающиеся называют элементы строчной буквы ф.*		
6. Рефлексия. <u>*Цель*</u> – определить уровень знаний.	- Ребята, оцените свою работу на уроке, используя опорные слова: ▪ Сегодня я узнал...	*Обучающиеся оценивают свою работу на уроке.*		

	▪ Было трудно… ▪ Я понял, что… ▪ Я научился…			