муниципальное общеобразовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Подборка упражнений на формирование полноценного навыка чтения

Составила:
учитель начальных классов
Хромуничева Полина Андреевна

с. Шурскол
2018

Упражнения на формирование полноценного навыка чтения.

Умения и навыки чтения формируются не только, как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер и, следовательно, используемый учеником при изучении всех учебных предметов.

Технику чтения, как известно, составляют 4 компонента:

- осознанность;
- беглость;
- выразительность;
- правильность.

Каждый из этих компонентов сначала формируется, отрабатывается как умение и посредством упражнений постепенно поднимается на уровень навыка, т. е. осуществляется без напряжения, полу- или совсем автоматически и впоследствии применяется для успешного изучения других школьных дисциплин.

Для развития всех этих качеств: сознательности, беглости, правильности и выразительности использую специальные упражнения, которые включаю в каждый урок чтения. Эта работа дает положительный результат, вносит в урок оживление, делая его интересным и эмоциональным. Рассмотрим несколько упражнений, характерных для развития каждого навыка отдельно.

Для правильного чтения	***Для быстрого чтения***	***Для осознанного чтения***	***Для выразительного чтения***
1. Чтение слов, написание которых отличается одной-двумя буквами или порядком их расположения: • *кто – что* • *рак – как* • *следы – слезы* • *мука – муха*	1. Поочередное чтение слов нормально и наоборот: *Миша строит дом.* *Дом строит Миша.* 2. Чтение строчек с прикрытой нижней или верхней половиной.	1. Назвать слова одним словом: • *чиж, грач, сова, ласточка, стриж* • *ножницы, клещи, молоток, пила, грабли* • *шарф, варежки, пальто, кофта*	1. Даны предложения: • ***Дети*** *завтра пойдут в кино.* • *Дети* ***завтра*** *пойдут в кино.* • *Дети завтра* ***пойдут*** *в кино.* • *Дети завтра пойдут*

• *дедушка – девушка* • *мальчик – пальчик* 2. Чтение слов, имеющих одинаковую приставку, но разные корни: • *прошел – проделал – просмотрел* • *увял – увел – увез* 3. Чтение родственных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем: • *лес – лесок* • *трава – травка* • *шел – пошел* • *нырял – нырнул* • *увидел – увиделся* 4. «Мнимое слово». Учитель читает слово с ошибкой, дети прерывают и читают правильно. 5. «Повторите, что сказал учитель». Называются попарно шесть слов, сходных	3. Чтение только второй половины слов. 4. Упражнение «Буксир». Учитель читает, внезапно останавливается и дети должны одновременно остановиться и показать последнее слово. 5. «Найди предложение». По словунайди предложение. 6. «Продолжи чтение».Учитель читает, внезапно останавливается и дети должны продолжить чтение. 7. Чтение цепочкой. 8.Упражнение «Фотоглаз». Для него учитель на карточках заранее пишет слова, состоящие из четырех-, пяти- и шести- букв, которые показываются детям по	• *телевизор, утюг, пылесос, холодильник* 2. Заменить выражение одним словом: • *в час по чайной ложке – медленно* • *рукой подать – близко* • *повесить нос – грустить* 3. Определить жанр, тему, эмоциональный характер произведения по его названию. 4. «Финиш». Читать до ответа на определенный вопрос. 5. Путем перестановки букв составьте слово: • *сноас – насос* • *утхпе – петух* 6. Что общего в словах и чем они отличаются? • *мел – мель, мал – мял,*	***вкино.*** Обучающиеся должны прочитать их, стараясь сделать акцент на выделенном слове. 2. Дано предложение: *Скоро наступит жаркое лето.* Прочитать его дважды: в первом случае так, чтобы отвечало на вопрос: «Когда наступило жаркое лето?», а во втором на вопрос: «Какое лето скоро наступит?» 3. Учитель читает выразительно три предложения, дети слушают и по окончании каждого предложения указывают в каком слове сделано логическое ударение. • *Серебряный **туман** пал на окрестность.* • ***Я награжу** тебя.*

по звучанию: • *бочка – точка, бабушка – бабочка, кошка – ложка* 6. Чтение «перевертышей». *Лев ел волов.* *Иди искать такси, иди.*	одному. Время показа каждого слова фиксируется: сначала 1 секунда, затем — 0,75; 0,5; 0,25 секунды. Дети молча читают слова (как бы «фотографируя» их). Для контроля внимания детей и осознанности их чтения после показа каждого десятка слов учитель предлагает учащимся вопрос: было ли среди показанных такое-то слово. Стоит отметить, что названное слово среди тех, что были предъявлены детям, могло и отсутствовать. Если учащиеся хорошо справляются с предложенным заданием, его можно усложнить: ребятам предъявляются для чтения слова, состоящие более, чем из шести букв, включаются словосочетания из 7 – 10 букв, считая также пробел между словами. Например, «новый дом», «за два дня» и др.	*мыл – мил* 7. Какое слово лишнее и почему? • *красивый, синий, красный, желтый* • *минутка, время, час, секунда* • *молоко, сметана, мясо, простокваша* • *Василий, Федор, Семен, Иванов* 8. «Найди слово в слове»: • *гроза – роза* • *шутка – утка* • *часовщик – час* • *газета – газ* • *прищепка – щепка* • *кустарник – куст* • *ярмарка – марка*	4. Чтение под музыку. Сначала учитель сам подбирает соответствующую мелодию к тексту. В дальнейшем предлагает ученикам 3–4 фрагмента мелодий. Дети должны выбрать ту, которая больше подходит к тексту, и прочитать текст под музыку. 5. Инсценирование. 6. «Голоса». Чтение текста, подражая чьему-либо голосу (старушки, ребёнка, слона и др.). 7. Прочитай предложение или часть текста с интонацией, соответствующей той мимике, которую тебе покажут.

	9. Игра «Найди меня». На доске написана строчка букв, между буквами «спрятано» слово. Его нужно найти. *вокир**<u>сказки</u>**впез* 10. Игра «Собери слово». На карточке написаны слоги, нужно составить из слогов слова. 11. «Чистоговорки». Чтение шепотом и медленно, тихо и умеренно, громко и быстро. • *ло-ло-ло – на улице тепло* • *лу-лу-лу – стол стоит в углу* • *оль-оль-оль – мы купили соль* 12. Упражнение «Горочка». Чтение быстро – медленно – быстро. 13. Упражнение «Молния». Одна минута – чтение вслух		8. Упражнение «Эхо». Учитель читает 1–2 строчки повествовательного или стихотворного текста, ученики повторяют его с той же интонацией. 9. «На одном дыхании». Сделать глубокий вдох, прочитать предложение от начала до конца.

	на максимальной скорости + одна минута – чтение про себя. 14. Игра «Полубуковка». Закрывается нижняя часть буквы, детям нужно догадаться, что за буква «спряталась». 15. Игра «Ловушка». Учитель читает текст, детям необходимо найти ошибки.		