муниципальное общеобразовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Выступление на семинаре на тему:
«Учебно-методическая система «Планета знаний»

Выступление подготовила:
учитель начальных классов
Хромуничева Полина Андреевна

с. Шурскол
2017

Учебно-методическая система «Планета знаний»

Многое изменяется за последнее время в школах. Появляются новые методы и формы обучения, внедряются передовые педагогические технологии. И наша школа не стоит на месте, а идет в ногу со временем.

Сегодня мы познакомим вас с учебно-методической системой «Планета знаний». ***«Планета знаний»*** – инновационная программа обучения для начальной школы. Это – комплект учебников, в которых ***полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования*** и воплощены идеи модернизации российского образования (все учебники включены в Федеральный перечень учебников в раздел рекомендованных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений Российской Федерации).

Главная особенность учебно-методической системы «Планета знаний» – его целостность: единство структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство дидактических подходов и принципов.

Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам.

Учебно-методическая система «Планета знаний» состоит из учебников, рабочих тетрадей, дидактических и методических пособий по всем предметам для всех классов начальной школы. Учебники сделаны так, чтобы детям было интересно учиться, а родителям – легко помогать, если у ребенка по какой-либо причине возникли трудности в освоении учебного материала.

Каждый учебник по любому предмету для всех классов делится на несколько крупных разделов, которые начинаются со специального разворота – маршрута, где изобразительными средствами представлены содержание, логика и этапы изучения материала на доступном ребенку уровне. Маршрутные листы наглядно показывают учебные задачи, стоящие перед младшими школьниками.

Постоянное обращение к ним помогает представлять последовательность изложения материала, формулировать учебные цели, отслеживать продвижение по теме, оценивать свои знания.

Учебно-методическая система «Планета знаний» отвечает разным образовательным запросам. ***Вариативность и дифференциация*** учебного материала, заданий, способов действий, видов деятельности позволяет обучать детей с разным уровнем подготовки, выстраивать индивидуальные траектории обучения для слабых и сильных, талантливых, для спокойных и активных детей, позволяет сохранить мотивацию у одарённых обучающихся.

Базовая часть содержит в себе необходимый учебный материал, соответствующий Федеральному государственному стандарту начального общего образования и обязательный для изучения.

Вариативная часть включает повышенной уровень и возможный уровень сложности.

По всем предметам в учебниках прослеживаются сквозные линии типовых заданий. Их вы можете рассмотреть на слайде.

Каждый раздел учебника завершается проверочной работой и трененговым листом, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля. Проверочные работы и многофункциональные трененговые листы представляют возможности (как учителю, так и самому ученику) для проведения диагностики уровня усвоения учебного материала и дальнейшей ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

В каждом учебнике учебно-методической системы «Планета знаний» предлагается проектная деятельность. Проекты представлены на специальных разворотах. Работа над проектами способствует умению планировать и организовать свою деятельность, расширению кругозора учеников по темам, формирует у них умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли.

Такая структура учебников и рабочих тетрадей обеспечивает возможность организации дифференцированного подхода к обучению. А это,

прежде всего, учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения в образовательном процессе, то есть мы сможем проследить насколько ребенок вырос в интеллектуальном плане и сравнивать его рост не с кем-то, а с самим собой.

Каждый урок раздела делится на инвариантную (основная) и вариативную (дополнительная) части. ***Инвариантная часть*** соответствует обязательному минимуму и содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для усвоения темы урока. ***Вариативная часть*** включает дополнительный материал для закрепления темы, творческие задания, дифференцированные задания, интеллектуальный марафон. Она содержит задания и блоки заданий, выполняемые по выбору ученика или учителя. ***Инвариантная и вариативная части*** в учебных материалах имеют разную цветовую окраску. Инвариантная (основная) часть всегда обозначена желтым цветом, а вариативная любым другим цветом.

Далее я предлагаю Вам остановиться на каждом предмете подробнее.

Литературное чтение:

Букварь – это действительно первый учебник в жизни первоклассника. ***Продуманное оформление*** каждой страницы, ***красочные иллюстрации, занимательные задания***, сопровождаемые картинками, своеобразный подбор ***шрифта,*** наличие специальных разворотов-маршрутов («Наша речь», «Алфавитинск») делают букварь интересным и запоминающимся.

Маршруты по учебнику и по теме дают обучающимся возможность осмысления последовательности изучения материала.

Дорога показывает направление движения. А вот почему буквы поселились именно в этих домах дети узнают на уроках, когда познакомятся с буквами поближе.

Обучение грамоте по букварю направлено на формирование у обучающихся звукового анализа, то есть умения называть звуки в той последовательности, в которой они находятся, давать качественную характеристику звуку. Звуковой анализ закладывает основы будущего

грамотного письма.

К звуковым схемам слов присоединились буквенные схемы. По мере знакомства с буквами эти схемы будут заполнятся всё больше и больше, и наконец можно прочитать всё слово. Записанное буквами, а пока вместо них стоят точки.

Первые уроки обучения грамоте не имеют текстов для чтения, методический прием «выборку» можно использовать на пословицах. Например, сколько букв, а в пословице, где они находятся.

Столбики слов дети перечитывают несколько раз, выполняя различные задания:

- ✓ какие слова записаны в первом столбике, что они обозначают.
- ✓ прочитать слова второго и третьего столбика, дополнить подходящими по смыслу;
- ✓ найти трехсложные слова;
- ✓ составить предложение с одним из слов;

Есть для слабо читающих детей" читальные залы", где можно отрабатывать технику в классе и дома - это столбики слов, и небольшие тексты, и целые страницы под рубрикой ***«Читальный зал».***

В учебниках литературного чтения понравились ***тексты***. Каждое произведение рассказывает о чем-то важном: о людях, их поступках, об их отношении друг к другу, о природе и о многом другом. В начале каждого текста присутствует ***словарная разминка***, которая помогает развивать и обогащать активный словарь ребенка.

Русский язык:

В настоящее время в начальной школе актуальна проблема формирования каллиграфического навыка. Плохо пишущие дети беспокоят учителя, родителей. Умение аккуратно выполнять работу – это одно из правил каллиграфии. Таким образом, неразборчивость почерка становится существенной преградой на пути полноценного использования письма в качестве общения.

Трудная задача стоит перед учителем в первом классе – научить ребенка чисто и красиво писать. Поэтому Верой Александровной Ильюхиной была разработана методика «Письмо с секретом» или «Письмо с открытыми правилами».

В чем же секрет данного письма? Вера Александровна, анализируя работы своих обучающихся, пришла к выводу, что сложнее написать те элементы букв, где присутствует овал. По возможности его и постаралась заменить прямой линией, оставив овалы только в верхней части буквы. Основой в обучении по письму является буква И.

Обучение письму начинается в «Прописи» и продолжается на уроках русского языка в тетрадях по «Чистописанию». Формирование каллиграфического навыка продолжается с 1-ого по 4-ый класс.

Система работы в прописях выстроена следующим образом. Важными и значимыми считаются первые 2-3 урока, когда открывается детям алгоритм письма. В сказочной форме происходит знакомство с 6-ю «воротцами» алгоритма и гномиком «Секретиком».

Основной алгоритм письма буквы И заключается в следующем:

1. Написание прямых наклонных линий с соблюдением точных интервалов и их параллельности.
2. Деление наклонной линии и рабочей строки на 2 и 3 части по вертикали с целью подготовки к правильному выполнению соединений элементов букв и букв в слове.
3. Выполнение закругления (качалочки) на нижней линии рабочей строки как связующего элемента между двумя разнонаправленными линиями.
4. Письмо крючковой линии до середины строки.
5. Письмо «секрета», то есть прямой линии, которая продолжает крючковую линию от середины строки до верхней её линеечки, соединяя конец крючка с верхней линеечкой рабочей строки («секрет» пишется параллельно прямой наклонной линии.)

6. Письмо вниз по «секрету» до нижней линии строки, то есть написание второй наклонной линии («прячем секрет».)
7. Завершение написания второго закругление (качалочка) и вторая крючковая линия.

(Показ видео на слайде)

Добиться каллиграфического почерка можно лишь при систематическом соблюдении учеником всех правил четкого письма.

Как уже было сказано буква И является основой для написания многих букв, например, а, м, щ, ч и т.д. – это придворные Королевы И. Далее дети с Королевой и отправляются в страну Букволандию, где их ждут удивительные превращения, преодоление препятствий.

Ребята с большим интересом находят все элементы соединений: «V» – гнёздышко, «.» – шалашик, «–» – середина, «×» – одна треть. При прохождении новой буквы, ученики проговаривают её алгоритм.

Отрабатывать знание названий элементов помогают как репродуктивные, так и продуктивные упражнения. Например, диктовка элементов букв и их соединений. Основная задача данного упражнения приучить детей четко выполнять задания, слышать учителя с одного раза, ибо, сбившись на середине, букву очень трудно записать.

Упражнение «Найди ошибку» направлено не только на проверку каллиграфического навыка, но и на развитие внимания. На доске записано слово с каллиграфическими ошибками в написании букв и их соединений, обучающимся нужно найти неверно написанные элементы и доказать, почему они считают это ошибкой.

Кроме того, в «Прописях» много занимательных заданий: игра «Угадай букву» (узнать и дописать букву), «Восстанови слово», «Найди пару каждому элементу», «Поле чудес» (на слух отгадай букву).

Сейчас я предлагаю Вам рассмотреть прописи, а которых Вы можете увидеть эти задания.

Красивое письмо – это очень важный и нужный процесс. Аккуратные,

красивые работы дают не только грамотное письмо, но и сказываются на формировании мира ребенка, помогают ему расти внутренне красивым человеком.

По окончанию изучения букв дети переходят к учебникам по русскому языку. Система упражнений в учебниках построена от простого к сложному. Большой интерес представляет рубрика «Говори правильно». Дети привыкают к культуре разговорной речи. Также ведется работа со словарными словами практически на каждом уроке. Для развития речи и обогащения словарного запаса обучающихся в конце учебника имеются толковый и этимологический словари.

Математика:

По математике в учебнике много упражнений на отработку ***вычислительных навыков***.

Интересно построена работа ***над задачами***. Разнообразные виды работ над текстовыми задачами способствуют развитию гибкости мышления школьников. Большое значение отводится освоению ***схем***.

Большим плюсом учебника является акцент на ***конструирование***. Расширенный объем знаний по геометрии, геометрического материала достаточно много, дети получают представление о плоских и объемных предметах. Развитие пространственных представлений реализуется через работу с моделями геометрических фигур.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний обучающихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Окружающий мир:

Одной из форм работы курса окружающий мир, является метод проектов. В учебниках есть специальные развороты проектной деятельности обучающихся. Работа над проектами способствует расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным, формирует у них умение работать с информацией, развивает творчески, то есть учит учиться.

На данный момент идет работа над исследовательским проектом «Выращивание гороха в условиях искусственного лета».

Итак, делая вывод можно сказать, что учебно-методическая система «Планета знаний»:

1. Обеспечивает организацию и проведение учебного предмета нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.
2. Позволяет реализовать современные педагогические технологии.
3. Имеет систему оценивания достижения планируемых результатов образования младших школьников.
4. Обеспечена электронной формой учебников.
5. Помогает в реализации внеурочной деятельности.
6. Обеспечивает преемственность всех ступеней образования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!