

**Учитель географии    Костяная Н.И.**

**7 класс**

**Тема урока «ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ АФРИКИ. РЕКИ»**

**Цель:** создание условий для развития личности учащихся при изучении темы «Внутренние воды Африки. Реки».

**Планируемые результаты**

- предметные: подписывать части реки, составлять схемы «Поверхностные воды», «Влияние рельефа на реки», «Влияние климата на реки», наносить границы бассейнов рек океанов и внутреннего стока на контурную карту, объяснять главные особенности рек Африки;
- метапредметные: уметь выявлять главное, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- личностные: рассказывать о значении рек для жизни человека;

## Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный этап</b>	
Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Готовятся к уроку, приветствуют учителя.
<b>2. Актуализация знаний</b>	
<p>Актуализирует знания уч-ся по понятиям, необходимые для изучения нового материала.</p> <p>- Вспомните, что такое внутренние воды?                      - Какие виды внутренних вод вы знаете?  <i>Составьте схему «Внутренние воды»</i></p> <p>-Предлагает вспомнить основные понятия по теме «Река, ее части» выполнив задание на нахождение соответствия <b>(флипчарт)</b></p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют схему, записывают в тетрадь</p> <p>Выполняет задание у доски один ученик, класс проверяет.</p> <p style="text-align: center;"><i>УУД систематизация знаний и схематизация материала</i></p>
<p>Предлагает определить тему урока самостоятельно.                      Сообщает задачи, план урока.</p> <p><i>Сегодня на уроке мы познакомимся с крупнейшими речными системами материка; научимся определять зависимость густоты речной сети от климата, направления течения от рельефа; объясним особенности питания и режим рек; узнаем интересные факты про реки Африки.</i></p>	<p>Формулируют тему урока, ставят задачи достижения результата. Записывают тему в тетрадь.</p> <p style="text-align: center;"><i>УУД выявление главного</i></p>
<b>3. Изучение нового материала</b>	
<p><i>Предлагает ответить на вопросы, с помощью физической карты Африки:</i></p> <p>- Бассейны каких океанов представлены на материке?</p> <p>- Все ли реки несут свои воды в океаны?</p> <p>- Подпишите названные реки на к/к.</p>	<p>Приводит примеры рек принадлежащих бассейну Индийского и Атлантического океанов, работая по карте атласа.</p> <p>Называют реки внутреннего стока</p> <p>Выполняют работу в к/к</p>

Предлагает выявить зависимость внутренних вод от внешних факторов (*рельефа*)

- Подумайте, какое влияние оказывает на реки рельеф? Составьте схему.

- Приведите примеры

- Почему бассейн рек Атлантического океана больше чем Индийского?

- По характеру течения, какие реки преобладают в Африке? Почему?

- Назовите и покажите водопады на реках материка.

-Предлагает посмотреть *видеофрагмент* «Водопад Виктория».

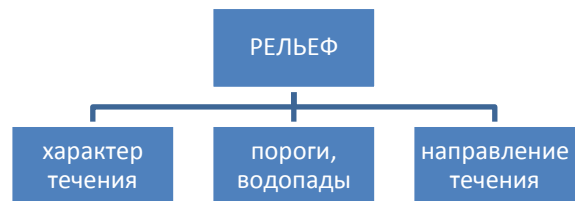
Предлагает выявить зависимость внутренних вод от внешних факторов (*климата*)

-Какое влияние оказывает на реки климат материка? Составьте схему.

- В каких климатических поясах Африки наибольшая густота речной сети, а в каком наименьшая? Почему?

- Какой тип питания наиболее характерен для рек Африки?

Составляют схему в тетради



*УУД систематизация материала*

Схему подтверждают примерами:

*большинство рек порожисты, много водопадов;*

Отвечают на вопрос на основе схемы и физической карты

Работают по карте.

Отвечают на вопросы после просмотра видеофрагмента.

*УУД умение выбрать главное*

Выявляют зависимость, обосновывая свои ответы примерами.

Составляют схему, записывают в тетрадь.



*УУД умение выявлять причинно-следственные связи*

Сравнивают физическую и климатическую карты, отвечают на вопросы.

*УУД умение сравнивать*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как может влиять климат на режим рек Африки?</li>   <li>- Предлагает совершить виртуальную экскурсию по самым крупным рекам материка.</li>   <li>- Дает задание во время экскурсии фиксировать результаты в таблице (<i>приложение 1</i>).</li>   <li>- Предлагает определить роль рек в жизни людей</li> </ul>	<p>Заранее подготовленные ученики проводят «экскурсию» (<i>слайды на презентации + видеофрагмент «Нил»</i>)</p> <p>Выполняют задание, результаты фиксируют в таблице.</p> <p><i>УУД умение преобразовать информацию их одного вида в другой</i></p> <p>Размышляют и делают вывод о роли рек, подтверждают примерами.</p>
<b>4. Первичное закрепление новых знаний</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагает обобщить полученные знания и сформулировать выводы, обращая внимание на причинно-следственные связи.</li>   <li>- Предлагает ученикам ответить на вопросы в игровой форме «<i>Интерактивная географическая игра</i>» (<i>презентация</i>).</li>   <li>- Проверяет уровень усвоения нового материала с помощью теста.</li> </ul>	<p>Фронтально отвечаю на вопросы</p> <p><i>УУД умение выделить главное</i></p> <p>Отвечают на вопросы теста, осуществляют взаимопроверку, выставляют оценку (по предложенной шкале выведенной на экран)</p>
<b>5. Рефлексия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводит итог урока, предлагает выбрать картинку, которая соответствует настроению на уроке (слайд- смайлики).</li> <li>- Оценивает работу учеников на уроке.</li> </ul>	<p>Выбирают картинку-смайлик</p>
<b>6. Домашнее задание</b>	
<p>Комментирует домашнее задание.</p>	<p>Записывают д/з</p>

<b>Название реки</b>	<b>Исток</b>	<b>Устье</b>	<b>Направление течения</b>	<b>Питание, режим</b>	<b>Интересные факты</b>
<b>Нил</b>					
<b>Конго</b>					
<b>Замбези</b>					
<b>Нигер</b>					
<b>Оранжевая</b>					
<b>Лимпопо</b>					