

**План – конспект урока
Костяной Натальи Ивановны
МОУ Шурскольская СОШ**

Технологическая карта урока

Тема урока	Что изучает география?
Тип урока	Вводный урок - постановка учебной задачи. Ознакомление с новым материалом
Дата урока	
Образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. 2. Рабочая тетрадь для обучающихся: В.П.Дронов, Л.Е. Савельева.География. Землеведение. Издательство Дрофа 2012г. 5кл. 3. Итернет- ресурсы. 4. Физическая карта полушарий.
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация учащихся на урок. 2.Изучение нового материала. 3.Знакомство обучающихся с учебными пособиями по предмету.
Цель урока	Раскрыть содержание курса географии; показать практическое значение географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.
Личностно-значимая проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что нам предстоит узнать. 2.Чему мы должны научиться. 3.Как работать с учебником и рабочей тетрадью
Методы и формы обучения	<p style="text-align: center;">Методы обучения-наглядный</p> <p style="text-align: center;">Формы обучения-групповая, индивидуальная</p>
Основные понятия	география

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научаться:</p> <p>Формулировать определения понятия «география».</p> <p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Умеют заменять термины определениями</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами.</p> <p>Уметь вести диалог, выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p>	<p>Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком</p>
Получат возможность научиться:		

<p>Выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме Уметь заменять термины определениями</p>		
--	--	--

Организационная структура урока.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД	Формы контроля
Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала	Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.	Фронтальная		
2.Актуализация	1. Законство учащихся с новым учебным предметом. 2. Знакомство с учебником.	1. Знакомит учащихся с новым предметом «География», с основными темами и задачами предмета, с учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениям	1.Обсуждают основные темы и задачи нового учебного предмета, записывают тему и план урока в тетрадь. 2. Знакомятся	фронтальная Индивидуальная	Личностные: имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; понимают значение знаний для человека. Познавательные: в устной форме высказываются о новом	

<p>3.Изучение нового материала</p>	<p>1.Что изучает наука география?</p> <p>2. Какие науки ещё изучают Землю?</p> <p>3. Чем эти науки различаются ?</p>	<p>и) и рабочей тетрадью. 2. Создает условия для самостоятельного прочтения статьи «Как работать с учебником», организует беседу по вопросам: – Что вы узнали после прочтения этой статьи? – Какие основные рубрики есть в учебнике? – Для чего необходимы эти рубрики?</p>	<p>со вступительной статьей учебника</p> <p>В учебнике находят определение понятия география.</p> <p>Самостоятельно находят ответ в учебнике.</p> <p>Проводят сравнение с географией.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>изучаемом предмете; производят поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и</p>	
------------------------------------	--	---	---	---	---	--

		<p>Организует работу с учебником.</p> <p>1.Используя учебник стр.4. рис 1 рассмотрите многообразие земной поверхности.</p> <p>2.Назовите виды географических объектов. Заполните рабочую тетрадь зад...</p> <p>3. . Назовите вопросы на которые даёт ответы наука география</p>	<p>Отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>читают вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ищут ответы;</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>расширяют имеющиеся знания и представления о новом предмете ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>читают вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план</p> <p>Познавательные: самостоятельно производят поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p>	
--	--	---	--	-----------------------	--	--

<p>4.Первичное осмысление и закрепление учебного материала</p>	<p>Предлагается выполнить задание в рабочей тетради Ответить на вопросы</p>	<p>Задаёт вопросы: -Что изучает география? - Какую роль играет география в жизни людей?</p>	<p>-Работают с рабочими тетрадями, выполняют задания. - отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Индивидуальн я Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	
<p>5.Домашнее задание.</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений</p>	<p>Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль Проводит беседу по вопросам: Критизирует домашнее задание</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Записывают домашнее задание</p>	<p>фронтальная</p>		