

Составитель:
учитель русского языка
Ладонина Н.Н.

Рабочая программа учителя по русскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом авторской программы по русскому языку к УМК для 5 – 9 класса Т.А.Ладыженской

Нормативно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная основная образовательная программа, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторская программа по русскому языку к УМК для 5 – 9 класса Т.А.Ладыженской
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»
- Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература [Текст]. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
- Добротина, И. Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах [Текст] : пособ. для учителей общеобразоват. организаций / И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
- Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка [Текст] / сост. Киселева Н. В. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**

- Учебники. 5, 6 классы (с электронным приложением), 7, 8, 9

классы. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др.

- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Ефремова Е.А.

- Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.

- Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., Подстреха Н.М. и др.

- Диктанты и изложения. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Соловьёва Н.Н.

- Карточки-задания (пособие для учителей). 5, 6, 7, 8 классы. Автор: Ларионова Л.Г.

- Диагностические работы. 5, 6, 7, 8 классы. Автор: Соловьёва Н.Н.

- Тематические тесты. 5, 6, 7 классы. Автор: Каськова И.А.

- Методические рекомендации. 5, 6 классы. Автор: Ладыженская Т.А.

- Поурочные разработки. 7, 8, 9 классы. Авторы: Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.

- Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. Автор: Богданова Г.А.

- Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. _.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Основными целями изучения русского языка в 5 классе являются:

Основные цели изучения русского языка в школе:

формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Филология».

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

- актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе;
- интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В основе концепции разработанного авторами курса русского языка лежит понятие о русском языке как национальном языке русского народа и государственном языке Российской Федерации, являющимся средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас;

формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Программа составлена с учетом особенностей детей с ОВЗ (ЗПР), испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной адаптационной направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, слабая память – все эти и другие особенности учащихся отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка

в 5 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю)

в 6 классе в объеме 204 часов (6 часов в неделю)

в 7 классе в объеме 136 часов (4 часа в неделю)

в 8 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю)

в 9 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю)

Программа курса в 7 классе составляет 136 часов в связи с утвержденным учебным планом, что утверждено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами

аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты изучения русского языка 5-6 класс

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

7 КЛАСС

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

8 КЛАСС

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

9 КЛАСС

Предметные результаты обучения

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание курса

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и

устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и

речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование

Класс	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Система учета и контроля планируемых результатов	Развитие речи
5	Язык и общение.	3	-	1
	Повторение изученного в начальных классах	20	1	3
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	1	7
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	15	1	3
	Лексикология. Культура речи.	8	1	2
	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	1	4
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	22	1	5
	Имя прилагательное.	12	1	4
	Глагол.	30	1	5
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	9	1	2

		170		
6	Язык. Речь. Общение.	3	-	1
	Повторение изученного в 5 классе	9	1	2
	Текст.	5	1	2
	Лексика. Культура речи.	12	1	2
	Фразеология. Культура речи.	4	1	
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	29	1	5
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	23	1	3
	Имя прилагательное	28	1	4
	Имя числительное.	19	1	3
	Местоимение.	24	1	3
	Глагол.	36	1	6
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	12	1	3
		204		
7	Русский язык как развивающееся явление.	1	-	-

	Повторение изученного в 5-6 классах	11	1	2
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	29	1	6
	Деепричастие.	9	1	2
	Наречие.	27	1	6
	Категория состояния.	6	-	2
	Служебные части речи.	1	-	-
	Предлог.	10	1	2
	Союз.	14	1	3
	Частица.	16	1	5
	Междометия.	3	-	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	6	1	1
		136		
8	Русский язык в современном мире.	1	-	-
	Повторение изученного в 5-7 классах.	7	1	2
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8	1	1

	Простое предложение.	3	-	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	8	1	2
	Второстепенные члены предложения.	8	1	2
	Односоставные предложения.	11	1	2
	Простое осложненное предложение.	1	-	-
	Однородные члены предложения.	14	1	2
	Обособленные члены предложения.	20	1	2
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	4	1	-
	Вводные и вставные конструкции.	7	1	2
	Чужая речь.	7	1	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классах.	6	1	1
		105		
9	Международное значение русского языка.	1	-	-
	Повторение изученного в 5-8 классах.	13	1	2
	Сложное предложение. Культура речи.	12	1	2
	Сложносочиненные предложения.	7	1	2
	Сложноподчиненные предложения.	7	1	2
	Основные группы сложноподчиненных предложений.	30	2	2

	Бессоюзное сложное предложение.	13	1	2
	Сложные предложения с различными видами связи.	12	1	2
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	10	1	2
		105		

Календарно- тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний. УУД
	план	факт		
			Речь. Речевая деятельность (3 ч)	
1.			Роль языка в жизни человека и общества. Виды речи (устная и письменная).	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют, устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условия общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
2.			Формы речи (монолог, диалог, полилог).	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.
3.			РР 1. Стили речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор) Выражения речевого этикета	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.

			Вспоминаем, повторяем, изучаем. (20 ч.)	
4.			Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют, основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.
5.			Орфограмма	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
6.			Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова, выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
7.			Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения; отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
8.			Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
9.			Буквы и, у, а после шипящих	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
10.			Разделительные ь и ы	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ы. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют

				предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
11.			Раздельное написание предлогов с другими словами	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
12.			Р.Р. 2. Текст как продукт речевой деятельности. Тема текста. Основная мысль текста.	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
13.			РР 3. Подготовка к изложению по данному плану	
14.			РР. 4. Обучающее изложение по данному плану	
15.			Части речи. Глагол	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.
16.			- Тся и -ться в глаголах	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
17.			Личные окончания глаголов	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами
18.			Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного.

				<p>Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.</p>
19.			Имя прилагательное	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж</p>
20.			РР 5. Устное сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»	<p>Устно описывают картину.</p>
21.			Местоимение	<p>Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.</p>
22.			КР1 Стартовая контрольная работа	
23.			Анализ стартовой контрольной работы	
			Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30ч)	
24.			Единицы синтаксиса русского языка.	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.</p>
25.			Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	
26.			Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	<p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.</p>
27.			Разбор словосочетания	<p>Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.</p>

28.			Предложение	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
29.			РР 6. Подготовка к написанию сжатого изложения	
30.			РР. 7. Сжатое изложение по тексту В. Катаева	Пишут сжатое изложение по тексту.
31.			Типы предложений по цели высказывания.	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы; определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.
32.			Типы предложений по эмоциональной окраске.	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах.
33.			РР. 8. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении	Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
34.			Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
35.			Сказуемое	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых
36.			Тире между подлежащим и сказуемым	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навык определения главных членов предложения.
37.			Второстепенные члены. Структурные типы простых предложений	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их

			(распространенные – нераспространенные).	однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
38.			Дополнение	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
39.			Определение	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями
40.			Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
41.			Однородные члены предложения.	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами
42.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.
43.			Предложения с обращениями	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
44.			РР. 9. Письмо	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
45.			Синтаксический анализ простого	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по

			предложения.	интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
46.			РР. 10. Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	
47.			Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ сложного предложения.	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные /бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
48.			Предложения с прямой речью.	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
49.			Диалог	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке
50.			Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Подготовка к контрольному диктанту.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений.
51.			РР 11. Подготовка к написанию	Пишут выборочное изложение

			сжатого изложения	
52.			РР.12. Сжатое изложение по тексту Е.Мурашовой	
53.			КР2 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»	
			Фонетика, орфоэпия и графика. (15 ч.)	
54.			Анализ контрольного диктанта. Звуки речи. Система гласных звуков. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.
55.			Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
56.			Согласные твёрдые и мягкие	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной
57.			РР. 13. Повествование. Подготовка к изложению	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.
58.			РР. 14. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка»)	Пишут изложение по повествованию.
59.			Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.

				Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
60.			Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Связь фонетики с графикой и орфографией.	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.
61.			РР.15. Описание предметов, изображенных на картине. (Ф.Толстой «Цветы, фрукты, птица»)	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
62.			Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
63.			Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения [j'] на письме.	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
64.			Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
65.			Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция.	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов
66.			Применение знаний по фонетике в практике правописания.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со

				схемами предложений.
67.			КР 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Фонетика, орфоэпия и графика».	
			Лексикология. (8 ч.)	
68.			Анализ контрольного диктанта. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.
69.			Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.
70.			Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова, выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.
71.			Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
72.			Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.
73.			РР. 16. Сочинение по картине (И.Грарь «Февральская лазурь»)	Пишут сочинение по картине, используя синонимы

74.			Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
75.			РР. 17. Подробное изложение (К.Паустовский «Теплый снег»)	
			Морфемика. Орфография. (22 ч.)	
76.			Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
77.			Основа слова и окончание. Нулевая морфема.	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.
78.			РР. 18. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	Пишут сочинение в форме письма товарищу.
79.			Виды морфем: корень.	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
80.			РР. 19. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Дни недели»	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели
81.			Суффикс	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом
82.			Приставка	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают

				приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.
83.			РР. 20. Подготовка к выборочному изложению с изменением лица	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения
84.			РР. 21. Выборочное изложение с изменением лица	
85.			Чередование звуков в морфемах.	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
86.			Беглые гласные.	
87.			Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов
88.			Морфемный анализ слова.	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.
89.			Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
90.			Буквы з и с на конце приставок	Усваивают правило написания букв -з и -с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.
91.			Буквы а — о в корне -лаг- —-лож-	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг----лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.

92.			Буквы а — о в корне –раст-, -рос-	Усваивают правило написания букв а — о в корне «рост- , -рос-. Выбирает правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными
93.			Буквы е — о после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
94.			Буквы и — ы после ц	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма
95.			Применение знаний по морфемике в практике правописания.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.
96.			КР 4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфемика».	
97.			Анализ контрольного диктанта.	
			МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
			ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 ч)	
98.			Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное.	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
99.			РР. 22. Доказательства в	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения.

			рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
100.			Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные, пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
101.			Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану
102.			Род имён существительных	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.
103.			Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
104.			РР.23. Сжатое изложение «Перо и чернильница»	
105.			Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
106.			Три склонения имён существительных	Определяют тип склонения имён существительных, склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.
107.			Падеж имён существительных	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся

				к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.
108.			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.
109.			Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	
110.			Анализ проверочного диктанта. Множественное число имён существительных	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.
111.			Р.Р. 24. Подготовка к изложению с изменением лица.	
112.			Р.Р. 25. Написание изложения с изменением лица.	
113.			Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.
114.			Урок- практикум по правописанию имен существительных.	
115.			Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
116.			РР.26. Сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль. Подмосковье»	Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища
117.			Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы,

				обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием.
118.			КР 5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	
119.			Работа над ошибками	
			ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12ч)	
120.			Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
121.			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнения.. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
122.			Урок- практикум по правописанию имен прилагательных.	
123.			РР. 27. Описание животного. Изложение (А.Куприн «Ю-ю»)	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
124.			Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.
125.			РР.28. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение»	Готовят устное повествование с элементами описания по картине.
126.			Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.. Пишут диктант.
127.			РР. 29. Сочинение «Как я испугался»	Пишут сочинение по плану
128.			Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым

				написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.
129.			КР 6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	
130.			Анализ контрольного диктанта.	
131.			РР. 30. Сочинение «Моё любимое животное»	Пишут сочинение — описание животного.
			ГЛАГОЛ (30 ч)	
132.			Самостоятельные (знаменательные) части речи. Глагол	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
133.			Не с глаголами	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.
134.			Урок- практикум по правописанию НЕ с глаголами	
135.			РР. 31. Рассказ	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
136.			Неопределённая форма глагола	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.
137.			Правописание -тся и -ться в глаголах	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.
138.			Урок- практикум по правописанию -тся и -ться в глаголах	
139.			Виды глагола	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с

				ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
140.			Буквы е — и в корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
141.			Урок- практикум по правописанию букв е-и в корнях с чередованием	
142.			РР. 32. Невыдуманный рассказ (о себе)	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».
143.			Проверочный диктант по теме «Глагол»	
144.			Анализ проверочного диктанта.	
145.			Время глагола. Прошедшее время	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно
146.			Настоящее время	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
147.			Будущее время	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
148.			Основные морфологические нормы русского литературного языка.	

			Нормы образования форм времени глаголов.	
149.			Спряжение глаголов	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
150.			Урок-практикум по определению типа спряжения глаголов	
151.			Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.
152.			Урок-практикум по определению типа спряжения глаголов	
153.			Морфологический анализ глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог.
154.			РР. 33. Подготовка к написанию сжатого изложения с изменением формы лица	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.
155.			РР. 34. Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук «Шоколадный торт»)	
156.			Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
157.			Урок- практикум по правописанию мягкого знака после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	
158.			Употребление времён. Употребление	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем

			«живописного настоящего» в повествовании	времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
159.			Применение знаний теме «Глагол» в практике и правописании.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Обозначают орфограммы. т. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.
160.			РР.35. Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку»	Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе
161.			КР 7. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Пишут диктант
			ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (9 ч)	
162.			Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.
163.			РР. 36. Сочинение на одну из предложенных тем по выбору	Пишут сочинение.
164.			Орфограммы в приставках и в корнях слов	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.
165.			Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.

166.			Правописание Ъ и Ь.	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения
167.			Знаки препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи.	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.
168.			КР. контрольная работа	Пишут диктант.
169.			КР. контрольная работа	
170.			Анализ контрольной работы.	

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний. УУД
	план	факт		
			Речь. Речевая деятельность (3 часа)	
1.			Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2.			Язык и речь. Речевое общение. Ситуация общения	
3.			Р.Р.1. Сочинение- рассуждение на тему «Роль книги в моей жизни».	
			Повторение изученного в 5 классе (9 часов)	
4.			Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь .
5.			Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
6.			Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
7.			РР2 Сочинение на тему «Интересная встреча»	
8.			Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Простое предложение.	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают

			Знаки препинания.	условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
9.			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
10.			Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.
11.			РРЗ Составление диалога на тему по выбору	Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему.
12.			КР 1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Подбирают предложения по схемам.
			Текст. (5 ч.)	
13.			Анализ контрольного диктанта. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.
14.			Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.
15.			Р.Р. 4. Сочинение- описание по данному началу (упр. 73).	
16.			Стили речи. Официально- деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление,	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают

			резюме).	тексты заявления, объяснительной записки.
17.			Р.Р. 5. Устный рассказ о первопечатнике Иване Федорове.	
			Лексика. Культура речи (12 ч.).	
18.			Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
19.			Р.Р. 6. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
20.			Общеупотребительные слова.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова.
21.			Профессионализмы.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
22.			Диалектизмы.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.
23.			Р.Р. 7. Сжатое изложение по тексту М.Булатова. (упр.119).	
24.			Исконно русские и заимствованные слова.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
25.			Новые слова (неологизмы). День полета в	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы,

			космос первой женщины-космонавта В. В. Терешковой;	объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
26.			Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.
27.			Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
28.			Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.
29.			КР. 2 Контрольная работа по теме «Лексика». Тест	
			Фразеология. Культура речи. (4 ч.)	
30.			Анализ контрольной работы. Фразеологизмы	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
31.			Источники фразеологизмов	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.
32.			Р.Р.8. Устное сообщение о возникновении фразеологизмов	
33.			Повторение по теме «Фразеология»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
			Морфемика и словообразование.	

			(29 ч.)	
34.			Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразовании.
35.			Однокоренные слова и формы слова.	Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
36.			Р.Р.9. Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
37.			Морфологический способ образования слов.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
38.			Неморфологический способ образования слов.	
39.			Производящая и производная основы, словообразующая морфема. Словообразовательная пара	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
40.			Понятие об этимологии	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
41.			Работа с этимологическим словарем.	
42.			Р.Р. 10. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
43.			Р.Р. 11. Написание сочинения (описание помещения)	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
44.			Буквы А и О в корне –кас- - -кос-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос- .
45.			Урок- практикум по правописанию гласных	
46.			Буквы А и О в корне –гор- - -гар-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- —

47.			Урок- практикум по правописанию гласных	<i>-зор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав- ляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об- разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
48.			Буквы А и О в корне –зар- - -зор-	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анали- зируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
49.			Урок- практикум по правописанию гласных	
50.			Буквы Ы и И после приставок	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объяс- няя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов одноко- ренные приставочным способом.
51.			Урок- практикум по правописанию гласных	
52.			Гласные в приставках – пре- - при-	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоен- ным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают на- выки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия вы- бора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
53.			Урок- практикум по правописанию гласных в приставках пре- и при-	
54.			Слова с трудноопределимым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-	
55.			Р.Р.12. Подготовка к выборочному изложению.	
56.			РР. 13. Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы	
57.			Соединительные О и Е в сложных словах	
58.			Урок- практикум по правописанию О и Е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединитель- ных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют усло- вия выбора орфограмм в сложных словах.
59.			Словообразовательный анализ слова.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.
60.			Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике	

			правописания	Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
61.			КР 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование»	
62.			Анализ контрольного диктанта.	
			Морфология. Орфография. Культура речи.	
			Имя существительное (23 часа)	
63.			Повторение изученного в 5 классе. Грамматические признаки имени существительного	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.
64.			Орфограммы в окончаниях имен существительных	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут письмо.
65.			РР. 14. Составление письма другу	
66.			Разносклоняемые имена существительные. Подготовка к проекту	
67.			Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .
68.			РР. 15. Защита проекта (устное публичное выступление) «Происхождении имен»	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
69.			Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные.
70.			Склоняемые и несклоняемые существительные, употребление их в речи	Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
71.			Род несклоняемых имен существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
72.			Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными

				общего рода и согласуют их с другими частями речи.
73.			Морфологический анализ имен существительных	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
74.			РР. 16. Сочинение-описание по личным впечатлениям	Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.
75.			НЕ с существительными	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают
76.			Урок- практикум по правописанию не с существительными	<i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
77.			Буквы Ч и Щ в суффиксе -чик (щик)	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных
78.			Урок- практикум по правописанию существительных с суффиксами -чик (щик)	-чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.
79.			Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных
80.			Урок- практикум по правописанию гласных в суффиксах существительных	-ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
81.			Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.
82.			Урок- практикум по написанию гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.

83.			Применение знаний по морфологии в практике правописания	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
84.			КР5 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	
85.			Анализ контрольного диктанта	
			Имя прилагательное (28 часов)	
86.			Повторение изученного в 5 классе	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.
87.		Грамматические признаки имени прилагательного		
88.		Орфограммы в окончаниях прилагательных	Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	
89.			РР 17. Описание природы Устное сочинение-описание природы	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
90.			Степени сравнения имен прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
91.			Способы образования форм сравнительной степени прилагательного	
92.			Способы образования форм превосходной степени прилагательных	
93.			Разряды имен прилагательных	Характеризуют имена прилагательные по значению.

			по значению. Качественные прилагательные	Распознают качественные имена прилагательные.
94.			РР. 18. Сочинение-описание природы «Любимый уголок родного края»	Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
95.			Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные.
96.			Р.Р. 19. Подготовка к изложению	
97.			РР.20. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский»	Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
98.			Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.
99.			Морфологический анализ имен прилагательных	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
100.			Не с разными частями речи	Усваивают правило написания не с именами прилагательными.
101.			НЕ с прилагательными	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
102.			Урок-практикум по слитному и раздельному написанию не- с прилагательными	Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.
103.			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.
104.			Урок-практикум по написанию гласных О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
105.			Одна и две буквы Н в суффиксах	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах

			прилагательных	имён прилагательных.
106.			Урок- практикум по правописанию одной и двух н в суффиксах прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
107.			Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и
108.			Урок- практикум по правописанию суффиксов прилагательных -к- и -ск-	-ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
109.			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
110.			Урок- практикум по дефисному и слитному написанию сложных прилагательных	
111.			Применение знаний по морфологии в практике правописания	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
112.			КР 6 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	
113.			Анализ контрольного диктанта	
			Имя числительное (19 ч)	
114.			Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.
115.			Разграничение числительных и частей речи с числовым значением	Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
116.			Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные.

				Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
117.			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
118.			Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
119.			Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
120.			Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.
121.			Р.Р. 21. Подготовка к изложению	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
122.			РР. 22. Выборочное изложение по произведению художественной литературы	
123.			Склонение числительных от пяти до тридцати, сорок, девяносто, сто	
124.			Склонение сложных числительных и числительные полтора, полтора́ста	
125.			Урок-практикум по склонению числительных, обозначающих целые числа	
126.			Дробные числительные. Подготовка к проекту.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. Готовят устное выступление

				перед классом на тему «Бере- гите природу!»).
127.			Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числитель- ными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменя- ют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут дик- тант.
128.			Морфологический анализ имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён чис- лительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из аб- зацев.
129.			РР. 23. Защита проекта (публичное выступление перед классом) на тему «Берегите природу!»	
130.			Применение знаний по морфологии в практике правописания	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числитель- ном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
131.			КР 7 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	
132.			Анализ контрольного диктанта	
			Местоимение (24 часа)	
133.			Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают место- имения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении ме- стоимений.
134.			Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по па- дежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошиб- ки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
135.			Склонение и употребление местоимений в речи	
136.			Возвратное местоимение СЕБЯ	Распознают возвратное местоимение себя.
137.			РР. 24. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-ого лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выде- ленные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по ри- сункам.
138.			Вопросительные и относительные	Распознают вопросительные и относительные местоимения.

			местоимения	Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
139.			Склонение вопросительных и относительных местоимений	
140.			Синтаксическая роль относительных местоимений	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
141.			Неопределённые местоимения	
142.			Дефис в неопределённых местоимениях	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
143.			Отрицательные местоимения	
144.			Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.
145.			Урок-практикум по правописанию местоимений	
146.			Притяжательные местоимения	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
147.			РР. 25. Рассуждение Сочинение-рассуждение «Кто прав?»	
148.			Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
149.			Определительные местоимения	
150.			Склонение словосочетаний с определительными местоимениями	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на
151.			РР. 26. Сочинение-рассуждение «Книга	

			в моей жизни»	заданную тему.
152.			Местоимения и другие части речи	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения
153.			Морфологический анализ местоимений	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и син- таксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.
154.			Применение знаний по морфологии в практике правописания	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, го- товят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из худо- жественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение
155.			КР 8 Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
156.			Анализ контрольного диктанта	
			Глагол (36 ч)	
157.			Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксиче- скую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.
158.			Е-И в безударных личных окончаниях глагола	Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обознача- ют способы образования глаголов.
159.			-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. НЕ с глаголами	Распознают разноспрягаемые глаголы.
160.			РР. 27. Сочинение — рассказ по сюжетным рисунками на тему «Степа дрова колет»	Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложе- ниях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
161.			Разноспрягаемые глаголы	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и
162.			Урок-практикум по правописанию и употреблению в речи разноспрягаемых глаголов	
163.			Глаголы переходные и непереходные	

164.		Урок-практикум по распознаванию переходных и непереходных глаголов	анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
165.		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
166.		РР. 28. Подготовка к изложению	
167.		РР.29. Изложение «Витькина гайка»	
168.		Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении.
169.		Урок-практикум по распознаванию глаголов условного наклонения	Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
170.		Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении.
171.		Е и И во 2-ом лице во множественном числе глаголов повелительного и изъявительного наклонения	Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
172.		Урок-практикум по правописанию глаголов с изученными орфограммами	
173.		РР. 30. Рассказ по сюжетным рисункам	
174.		Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи.
175.		РР. 31. Составление связного текста на одну из заданных тем	Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
176.		Урок-практикум по употреблению наклонений глаголов в тексте	
177.		Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы.
178.		Урок-практикум на составление предложения с безличными глаголами	Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
179.		Морфологический анализ глаголов	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и

180.			Урок- практикум по формированию умений морфологического разбора глагола	синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
181.			РР. 32. Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказчика.
182.			Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
183.			Урок- практикум по правописанию гласных в суффиксах глаголов.	Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.
184.			Урок-практикум по образованию от глаголов разных форм времени, лица и наклонения	Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
185.			Применение знаний по морфологии в практике правописания глаголов	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
186.			КР 9 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	
187.			Анализ контрольного диктанта	
			Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. 12 часов.	
188.			Разделы науки о языке.	Систематизируют знания о разделах науки о языке.
189.			Подготовка проекта «Моя фамилия».	Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
190.			Орфография.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
191.			Урок-практикум по правописанию разных частей речи.	
192.			Пунктуация.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.
193.			Р.Р. 33. Сочинение на одну из	Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут

			предложенных тем.	сочинение на заданную тему.
194.			Лексика и фразеология. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения
195.			Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выпи- сывают слова с орфограммами.
196.			Словообразование.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.
197.			Р.Р. 34. Защита проекта «Моя фамилия».	Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
198.			Морфология. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
199.			Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части реч	
200.			Синтаксис.	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
201.			Подготовка к итоговой контрольной работе.	
202.			КР 10-11. контрольная работа.	
203.				
204.			Анализ контрольной работы.	

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№	дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности. Освоение
---	------	------------	--

п/п	план	факт	предметных знаний. УУД
1.			Русский язык как развивающееся явление. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут дик- тант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают от- дельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
			Повторение изученного в 5-6 классах. 11 часов
2.			Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Состав- ляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполня- ют синтаксический разбор (полный и частичный). Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют от- веты своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
3.			Лексика и фразеология. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лек- сическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лек- сических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунк- туацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексиче- ских групп. Пишут диктант.
4.			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют от- веты своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Вы- являют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фо- нетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказы- вают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художествен- ного текста.

5.		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
6.		Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Значение открытий М. В. Ломоносова в лингвистике.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
7.		Р.Р. 1. Защита доклада о научной деятельности М.В. Ломоносова	
8.		Текст. Стили литературного языка.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
9.		Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задания участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
10.		Публицистический стиль.	Определяют публицистический стиль как функциональную

		Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)	разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.
11.		Р.Р. 2. Составление устного выступления-обращения в публицистическом стиле.	
12.		КР №1. Стартовая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	
13.		Морфология и орфография. Культура речи.	
		Причастие. 29 часов.	
14.		Анализ контрольной работы. Причастие как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
15.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
16.		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
17.		Р.Р. 3. Сочинение- рассуждение «Что я могу сделать для сохранения родного края?».	
18.		Р.Р.4. Описание внешности человека.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
19.		Роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	
20.		Действительные и страдательные причастия.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с

				определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
21.			Краткие полные страдательные причастия.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
22.			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
23.			Урок- практикум по образованию действительных причастий настоящего времени от разных глаголов	
24.			Действительные причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
25.			Урок –практикум по образованию действительных причастий прошедшего времени от разных глаголов	
26.			Р.Р. 5. Написание изложения по данному тексту.	
27.			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
28.			Урок- практикум по образованию страдательных причастий настоящего времени от разных глаголов	
29.			Страдательные причастия прошедшего времени.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
30.			Урок –практикум по образованию страдательных причастий прошедшего времени от разных глаголов	
31.			Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.

				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
32.			Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных.
33.			Урок-практикум по написанию одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
34.			Р.Р. 6. Написание рассказа в форме репортажа с ярмарки игрушек	
35.			Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.
36.			Урок-практикум по правописанию одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
37.			Знаменательная дата - 110 лет со дня рождения писателя М. Шолохова. Р.Р. 7. Подготовка к выборочному изложению	
38.			Р.Р. 8. Выборочное изложение по одной из заданных тем.	
39.			Морфологический анализ причастия.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
40.			Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).

41.		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.
42.		Применение знаний по морфологии в практике правописания причастий.	
43.		КР. №2 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	
		Деепричастие 9 часов.	
44.		Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
45.		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
46.		Р.Р. 9. Сжатое изложение по тексту художественного произведения.	
47.		Раздельное написание не с деепричастиями.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
48.		Деепричастие совершенного и несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные
49.		Р.Р. 10. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	

				упражнения. Составляют рассказ по картине.
50.			Морфологический анализ деепричастия.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
51.			Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над от- дельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. Пишут диктант.
52.			КР №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	
			Наречие. 27 часов.	
53.			Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
54.			Смысловые группы наречий.	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по кар- тине.
55.			Р.Р. 11. Выполнение творческого задания по картине.	
56.			Степени сравнения наречий.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наре- чий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.
57.			Урок-практикум по образованию степеней сравнения прилагательных и наречий.	
58.			Морфологический анализ наречия.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
59.			Р.Р. 12. Сочинение- рассуждение на предложенную тему	
60.			Слитное и раздельное написание не с наречиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с

		на о и е	наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, на- ходят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
61.		Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.
62.		Р.Р. 13. Составление устного рассказа по опорным словам.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
63.		Одна и две буквы н в наречиях на о и е.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
64.		Р.Р. 14. Описание действий. Сочинение-описание о труде.	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за ка- кими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
65.		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
66.		Буквы о и а на конце наречий.	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий.

67.		Урок-практикум по написанию о и а на конце наречий.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работа- ют с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
68.		Р.Р. 15. Подробное изложение по художественному произведению.	
69.		Дефис между частями слова в наречиях.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образу- ют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
70.		Урок-практикум по правописанию дефисному написанию в разных частях речи.	
71.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наре- чиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным на- писанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
72.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.
73.		Урок-практикум по правописанию мягкого знака после шипящих.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
74.		Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
75.		Учебно- научная речь. Отзывы.	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
76.		Р.Р. 16. Отзыв о сочинении одноклассника.	
77.		Учебный доклад. Подготовка проекта	Определяют понятие и структуру учебного доклада.
78.		Защита проекта «Зимние национальные праздники народов России».	Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пи- шут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
79.		КР №4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	

			«Наречие».	
			Категория состояния. 6 часов	
80.			Анализ контрольного диктанта. Категория состояния как часть речи.	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.</p> <p>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории со- стояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p> <p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.</p>
81.		Урок- практикум по распознаванию слов категории состояния в тексте.		
82.		Р.Р. 17. Подготовка к написанию сжатого изложения по данному тексту.		
83.		Р.Р. 18. Написание сжатого изложения		
84.		Морфологический анализ категории состояния.		
85.			Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.</p>
			Служебные части речи. 1 час.	
86.			Самостоятельные и служебные части речи	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.</p>
			Предлог 10 часов	
87.			Предлог как часть речи	<p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.</p>
88.			Р.Р. 19. Составление текста научного стиля	
89.			Употребление предлогов	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания,</p>

				тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
90.			Производные и непроизводные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
91.			Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
92.			Морфологический анализ предлогов	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
93.			Р.Р. 20. Сочинение-впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	
94.			Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.
95.			Применение знаний по морфологии в практике правописания предлогов	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
96.			К.Р. №5 Тестовая контрольная работа по теме «Предлог»	
			Союз 14 часов	
97.			Анализ тестовой контрольной работы. Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.
98.			Простые и составные союзы	Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые
99.			Р.Р. 21. Сочинение-рассуждение по высказыванию русского филолога 19 века	

		Ф.И. Буслаева	отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
100.		Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
101.		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
102.		Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
103.		Р.Р. 22. Сочинение-описание пейзажа	
104.		Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
105.		Морфологический анализ союза	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
106.		Р.Р. 23. Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»	
107.		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Усваивают правила написания союзов.
108.		Урок-практикум по правописанию союзов также, тоже, чтобы	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
109.		Применение знаний по морфологии в практике правописания союзов	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими

				примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
110.			К.Р. №6 Тестовая контрольная работа по теме «Союз»	
			Частица 16 часов	
111.			Анализ контрольной работы Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
112.			Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
113.			Р.Р. 24. Рассказ по данному рисунку и фрагменту текста	
114.			Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.
115.			Урок-практикум по дифференциации смысловых частиц	
116.			Р.Р. 25. Написание текста-инструкции или советов, связанных со спортом	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
117.			Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
118.			Р.Р. 26. Составление текста для публичного выступления (по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»)	
119.			Морфологический анализ частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
120.			Отрицательные частицы не и ни	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.

121.			Различение частицы не и приставки не	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
122.			Р.Р. 27. Сочинение-рассказ по данному сюжета	
123.			Частица ни, приставка ни, союз ни - ни	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
124.			Применение знаний по морфологии в практике правописания частиц	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к тесту по материалам упражнения.
125.			Р.Р. 28. Устный рассказ на заданную тему	
126.			К.Р. №7 Тестовая контрольная работа по теме «Частица»	
			Междометие 3 часа	
127.			Анализ контрольной работы. Междометие как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
128.			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.
129.			Р.Р. 29. Устный рассказ с использованием междометий	Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
			Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах. 6 часов	
130.			Разделы науки о русском языке.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах

				русского языка, заполняют её терминами.
131.			Текст как продукт речевой деятельности Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
132.			Р.Р. 30. Сочинение-рассуждение по данному высказыванию	
133.			Фонетика. Графика. Связь фонетики с графикой и орфографией	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
134.			Лексика и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
135.			К.Р. №8 контрольная работа	
136.			Анализ контрольной работы	

8 класс

№ п/п	дата		Тема урока	Содержание урока	Хар-ка осн видов деят-ти. Осв. предм знаний. УУД
	план	факт			
Русский язык в современном мире (1 ч)					
1.			Русский язык в современном мире		Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют ос- новные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)					
2.			Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения		Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют та- блицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифферен- цированное задание.
3.			Знаки препинания в простом и сложном предложениях		Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Вырази- тельно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложе- ний. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференци- рованное задание.
4.			Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответ- ствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически ор- фограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
5.			РР1-2 Подробное изложение от третьего лица		Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с граммати- ческим заданием.
6.					
7.			Слитное и раздельное написание		Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами.

			не с различными частями речи		Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.
8.			КР1 Стартовая контрольная работа		Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 1 ч)					
9.			Анализ контрольной работы. Основные единицы синтаксиса		Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
10.			Текст как единица синтаксиса		Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
11.			Предложение как единица синтаксиса		Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
12.			РР3 Написание сжатого изложения от 3-го лица.		Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
13.			Словосочетание как единица синтаксиса		Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
14.			Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях		Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.

					Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
15.			Синтаксический разбор словосочетаний		Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
16.			КР2 Тестовая контрольная работа по теме «Словосочетание»		Выполняют тестовую контрольную работу.
Простое предложение (2 ч + 1 ч)					
17.			Анализ контрольной работы. Грамматическая (предикативная) основа предложения		Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
18.			Порядок слов в предложении Интонация		Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
19.			РР4 Описание памятника культуры		Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением

					памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
Двусоставные предложения					
Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)					
20.			Подлежащее		Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.
21.			PP5 Сочинение по картине (упр. 91)		Пишут сочинение по картине.
22.			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.
23.			PP6 Сочинение на заданную тему(упр. 102)		Пишут сочинение на заданную тему.
24.			Составное глагольное		Определяют составное глагольное сказуемое.

			сказуемое		Анализируют различные способы выражения составных глагольных ска- зуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в со- ставе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выраже- ния. Пишут сочинение на заданную тему.
25.			Составное именное сказуемое		Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип ска- зуемых и способы выражения именной части в составном именном сказу- емом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют пред- ложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы ска- зуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них раз- ных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
26.			Тире между подлежащим и сказуемым		Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употре- бления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предло- жениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное со- общение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грам- матическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.
27.			КРЗ Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»		Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.
Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)					

28.			Анализ контрольного диктанта. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение		Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Оpoznают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
29.			Определение		Оpoznают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
30.			Приложение. Знаки препинания при нём		Расpoznают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
31.			Обстоятельство		Оpoznают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
32.			Синтаксический разбор двусоставного предложения		Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
33.			РР7 Характеристика человека. Написание		Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Прodуцируют свой текст,

			краткой статьи об известном лингвисте А.М.Пешковском		извлекая материалы из справочной литературы.
34.			РР8 Написание сочинения по групповому портрету.		Пишут сочинение по групповому портрету.
35.			КР4 Тестовая контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		Выполняют тестовую контрольную работу.
Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)					
36.			Анализ контрольной работы. Главный член односоставного предложения		Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
37.			Назывные предложения		Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
38.			Определённо-личные предложения		Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
39.			Неопределённо-личные предложения Инструкция		Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.

40.			Безличные предложения		Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
41.			РР9 Рассуждение		Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант.
42.			Неполные предложения		Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
43.			Синтаксический разбор односоставного предложения		Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
44.			РР10. Публичное выступление о русских лингвистах (А.Шахматове, Л.Щербе, Д.Ушакове, С.Ожегове)		Готовят устное выступление о русских лингвистах.
45.			Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения»		Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с

					оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
46.			КР5 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»		Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.
Простое осложнённое предложение (1 ч)					
47.			Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении		Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)					
48.			Понятие об однородных членах		Осознают условия однородности членов предложения. Производят на-блюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
49.			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.
50.			Урок-практикум по		

			нахождению однородных членов, связанных только перечислительной интонацией		
51.			PP11 Написание изложения, основанного на сравнительной характеристике		Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
52.			Однородные и неоднородные определения		Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.
53.			PP12 Написание изложения по тексту А.Куприна (упр 246)		Пишут изложение по тексту А. Куприна.
54.			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены.
55.			Урок-практикум по нахождению однородных членов, связанных сочинительными союзами		Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
56.			Фразеологические обороты и знаки препинания в них		
57.			Обобщающие слова при однородных членах и		Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают

			знаки препинания при них		выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
58.			Синтаксический разбор предложения с однородными членами		Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
59.			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.
60.			Систематизация знаний по теме «Однородные члены предложения»		Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчеркивая однородные члены. Читает отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
61.			КР6 Тестовая контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		Выполняют контрольную тестовую работу.
Обособленные члены предложения (16 ч + 2 ч)					
62.			Анализ контрольной работы. Понятие об обособленности		Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчеркивая грамматические основы сложных предложений.
63.			Обособленные определения.		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.

			Выделительные знаки препинания при обособленных определениях		Графически обозначают обособленные определения, выраженные при- частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.
64.			Урок-практикум по опознаванию предложений с обособленными определениями		Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
65.			РР13 Рассуждение на дискуссионную тему		Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочи- нение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргумен- ты. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
66.			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными при- ложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуацион- но оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространён- ные приложения. Пишут диктант.
67.			Урок-практикум по опознаванию предложений с обособленными приложениями		
68.			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обсто- ятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обосо- бленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писате- ля Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Ука- зывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошиб- ки в
69.			Урок-практикум по опознаванию		

			предложений с обособленными обстоятельствами		построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
70.			Обособленные уточняющие члены предложения.		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.
71.			Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		
72.			Урок-практикум по опознаванию предложений с обособленными уточняющими членами		
73.			РР14 Составление рассказа о каком-либо изобретении		Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
74.			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
75.			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
76.			Систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»		Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, прощают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.

77.			КР7 Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»		Пишут контрольный диктант.
78.			Анализ контрольного диктанта		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения					
Обращение (4 ч)					
79.			Назначение обращения		Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
80.			Распространённые обращения		Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
81.			Выделительные знаки препинания при обращении		Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
82.			Употребление обращений		Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
Вводные и вставные конструкции (6 ч + 1 ч)					
83.			Вводные конструкции		Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают

					пре- дложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
84.			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
85.			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных сло- вах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на за- данную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вво- дных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
86.			РР15 Публичное выступление-рассуждение о культуре поведения		Моделируют публичное выступле- ние- рассуждение о культуре поведения.
87.			Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении		Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные кон- струкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимо- проверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуни- кативные умения и правописные навыки.
88.			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со слова- ми, словосочетаниями и предложениями,		Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуа- ционного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструк- ций. Подбирают

			грамматически не связанными с членами предложения		или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
89.			КР8 Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции»		
Чужая речь (7 ч + 1 ч)					
90.			Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть		Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
91.			Прямая и косвенная речь		Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.
92.			Косвенная речь		Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
93.			Прямая речь		Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям

					диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
94.			Диалог		Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
95.			РР16. Рассказ.		Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
96.			Цитата		Определяют понятие цитаты.
97.			КР9 Контрольная работа по теме «Чужая речь»		Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч)					
98.			Синтаксис и морфология		Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
99.			Синтаксис и пунктуация		Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют
100.		КР10 контрольная работа.			
101.		Анализ контрольной			

			работы		инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.
102.			Синтаксис, орфография и культура речи		Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

Система оценки по учебному предмету «Русский язык»¹

В процессе обучения русскому языку оцениваются:

- усвоение знаний о языке и речи (определение понятий, правил правописания, отдельных фактов);
- владение нормами русского литературного языка;
- умение применять изученные орфографические и пунктуационные правила в практике правописания;
- владение коммуникативной грамотностью.

Таблица 3

Оценка диктантов

Кол-во слов в словарном диктанте	Класс	Кол-во слов в связном тексте	Кол-во орфограмм	Кол-во пунктограмм	Кол-во слов с непроверяемыми или труднопроверяемыми написаниями
15-20	5	90-100	12	2-3	Не более 5
20-25	6	100-110	16	3-4	Не более 7
25-30	7	110-120	20	4-5	Не более 7
30-35	8	120-130	24	10	Не более 10
35-40	9	130-140	24	12	Не более 10

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

¹ Источник: Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку / Сост. В.В. Капинос, Т.А. Костяева – М.: Просвещение, 1986. Новых рекомендаций по системе оценки предметных результатов нет.

До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия не и ни (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как* и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

Таблица 4

Оценка Критерии оценки диктантов

Отметка	Критерий
5	нет ошибок <i>или</i> 1 негрубая орфографическая ошибка, <i>или</i> 1 негрубой пунктуационной ошибки
4	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки <i>или</i> 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок <i>или</i> 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок <i>или</i> 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные
3	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки <i>или</i> 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок <i>или</i> 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. <i>или</i> 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки
2	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок <i>или</i> 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок <i>или</i> 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок <i>или</i> 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок
1	большое количество ошибок

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 5 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Таблица 5

Критерии оценивание дополнительных заданий

Отметка	Критерий
5	правильно выполнены все задания
4	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания
3	правильно выполнено не менее половины заданий
2	не выполнено более половины заданий
1	не выполнил не одного задания

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Таблица 6

Критерии оценки словарного диктанта

Отметка	Критерий
5	нет ошибок
4	допущено 1-2 ошибки
3	допущено 3-4 ошибки
2	допущено до 7 ошибок
1	допущено больше 7 ошибок

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов

Примерный объем сочинений и изложений

Класс	Примерный объем подробного изложения	Примерный объем сочинения
5	100-150 слов	0,5-1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0-1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5-2,0 страницы
8	250-300 слов	2,0-3,0 страницы
9	350-400 слов	3,0-4,0 страницы

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жан-ров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуни-кативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (под-робно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
УМК и дополнительная литература

Состав УМК «Русский язык» для 5-9 классов:

- Учебники «Русский язык». 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В. (5-7 классы), Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д. и др. (8-9 классы).
 - Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Ефремова Е.А.
 - Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». 5, 6, 7, 8 классы. Авторы: Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. и др.
 - Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Тростенцова Л. А., Стракевич М. М. (5 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. (6 класс), Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. (7 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. (8 класс), Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. (9 класс).
 - Диктанты и изложения. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Соловьёва Н.Н.
 - Карточки-задания (пособие для учителей). 5, 6, 7 классы. Автор: Ларионова Л.Г.
 - Методические рекомендации. 5, 6 классы. Автор: Ладыженская Т.А.
 - Поурочные разработки. 8, 9 классы. Авторы: Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.
 - Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. Автор: Богданова Г.А.
 - Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
- Дополнительная литература

Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. 5 класс.
Богданова Г.А.

Тестовые задания по русскому языку. 5 класс.
Богданова Г.А.

Домашняя работа по русскому языку. 5 класс. (К учебнику «Русский язык. 5 класс» Ладыженской Т.А. и др.)
Кудинова А.В.

Домашняя работа по русскому языку. 5 класс. (К учебнику «Русский язык. 5 класс. В 2-х частях» Ладыженской Т.А. и др.)
Кудинова А.В.

К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс.
Ахременкова Л.А.

Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Издатель, год выпуска
1	1С:Репетитор. Русский язык. Книга для учителя (5–11 классы). Методические рекомендации.	Москва, Фирма 1С, 2003
2	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс. (CD)	ООО «Нью Медиа Дженерейшн Паблишер», 2012
3	Программа-тренажер по русскому языку «Фраза» (CD)	ЗАО "Новый Диск", Гуру Софт, 2001