

Технологическая карта

Ф. И. О. педагога: Козина Елена Алексеевна

Класс: 4Б

Предмет: русский язык

Тема урока: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных

Цель: Формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Задачи урока:

Образовательные: формировать умение обосновывать написание безударных окончаний имён прилагательных; совершенствование знаний об имени прилагательном.

Развивающие: развитие речи учащихся, активизация словесно - логического мышления, устойчивости внимания; развитие орфографической зоркости, каллиграфического навыка письма.

Воспитательные: воспитание товарищества, взаимопомощи, любви к русскому языку.

Формировать личностные УУД: положительное отношение к учению; желание совершенствовать имеющиеся знания, умения, навыки;

коммуникативные УУД: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; слушать и отвечать на вопросы учителя; высказывать и обосновывать свою точку зрения.

регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения;

познавательные УУД: делать обобщения и выводы; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи;

Тип урока: обобщения и систематизации материала

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты УУД
Организационный момент Мотивация к учебной	Дети садятся.	<i>Начинается урок. Пусть пойдут все знания впрок. Все, что надо – не лениться И старательно трудиться.</i>	Психологически настроить детей на интересную плодотворную

<p>деятельности (1 мин)</p>		<p>(Вспомнить правило посадки)</p>	<p>работу на уроке</p>
<p>Проверка домашнего задания (3 мин)</p>	<p>Дети дают устные ответы</p> <p>- По падежной форме имени существительного</p>	<p>- В чем сходство слов <i>черный</i> и <i>белый</i>?</p> <p>- В чем отличие?</p> <p>- Как называются такие слова?</p> <p>- Как в домашнем упражнении определяли падеж имен прилагательных?</p> <p>-Как действовали при нахождении безударных окончаний имен существительных?</p>	
<p>Закрепление нового материала <u>Актуализация знаний</u></p>	<p>Это прилагательные. их объединяет общее значение, один род и одно</p>	<p>Проблемная ситуация Как-то раз с большого клена оторвался лист <i>зеленый</i>. И пустился вместе с ветром путешествовать по свету. Закружилась голова у <i>зеленого</i> листа. Ветер нес его и нес, бросил только на мосту. В тот же миг веселый пес шмыг – к зеленому листу.</p> <p>Лапой – хватать <i>зеленый</i> лист, дескать, поиграем “Не хочу” - парашютист, головой качает... Ветер вмиг с листом <i>зеленым</i> над землей взметнулся снова, Я пишу в саду под кленом, стих о том листе <i>зеленом</i>.</p> <p>Определение темы и цели урока</p> <p>- Обратите внимание на выделенные слова. Что общего есть в этих словах?</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>познавательные УУД:</i></p> <p>- ориентироваться в</p>

	<p><i>число. Прил-е имеют разные окончания, т.к. употреблены в разных падежах</i></p> <p><i>Учащиеся самостоятельно определяют тему урока: «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»</i></p> <p><i>Ставят перед собой цели: будем учиться писать и проверять безударные окончания имён прилагательных, определять число, род и падеж имен прилагательных.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы и сдают</i></p>	<p>- А какие отличия и почему?</p> <p>- Что нам делать предстоит, Вот вопрос, какой стоит.</p> <p>- Попробуйте определить тему и цели урока, вспомнив, над какой темой мы работали на последних уроках.</p> <p>Тест-блиц турнир</p> <p>- Чтоб отправиться дальше, проверим свои знания об имени</p>	<p>своей системе знаний;</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.</p> <p><i>регулятивные УУД:</i></p> <p>- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;</p> <p>- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его</p>
--	---	--	---

	<p>листы</p> <p>Работа в парах. один ученик составляет алгоритм у доски.</p> <p>Получается алгоритм: 1. Найди существительное, с которым связано имя прилагательное. (сущ. + прил.) 2. Поставь вопрос от существительного к прилагательному</p>	<p>прилагательном. Ответьте на несколько вопросов: да – ставим +, нет – ставим -.</p> <p><i>1.Имя прилагательное это самостоятельная часть речи?</i> <i>2.Имя прилагательное отвечает на вопросы кто? что?</i> <i>3.Имя прилагательное обозначает действие предмета?</i> <i>4. Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам?</i> <i>5.Род имени прилагательного зависит от глаголов?</i> <i>6.Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются?</i> <i>7.Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже?</i></p> <p>- Теперь проверьте правильность своих ответов.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">+ - - - + +</div> <p>Составление алгоритма проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдели окончание в слове - вопросе. • Найди существительное, с которым связано имя прилагательное. • Поставь вопрос от существительного к прилагательному. • Пиши такое окончание у прилагательных. • Проверь написанное <p>- Проверим, как вы умеете пользоваться данным алгоритмом. - Запишите под диктовку словосочетания, выделите окончания имён прилагательных, определите падеж.</p>	<p>завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;</p> <p>- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;</p> <p>- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного</p>
--	--	---	--

	<p>3. Выдели окончание в слове - вопросе. 4. Пиши такое окончание у прилагательных 5. Проверь написанное.</p> <p>(Работа по карточкам человека).</p> <p>Выписать нужное словосочетание, объяснит написание окончания прилагательного</p>	<p><i>Купили меховую шапку (В.п.), перед интересной беседой (Т.п.), в школьной библиотеке (П.п.), хвалили за хорошую работу (В.п.), запах свежего хлеба (Р.п.), без горячей воды (Р.п.).</i></p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>- Я буду называть словосочетания, если я произнесу словосочетания, в котором слова мужского рода, вы хлопаете в ладоши, а если среднего – топаете.</p> <p><i>Молодой дубок, лесное растение, высокий забор, раннее утро, голубое озеро, широкий двор, интересные книги, веселый человек, больной зуб.</i></p> <p>Выборочный диктант. Игра «Заказ».</p> <p>- А теперь давайте поиграем. Игра называется «Заказ». Я вам заказываю имя прилагательное в определённом роде и падеже. Ваша задача найти такое прилагательное, назвать его и объяснить написание окончания.</p> <p><i>В син_м мор_, у соседн_й опушк_, по хорош_й дорог_, ранн_й зимой, около упавш_ дуба, на письменн_м столе, ранн_м утр_м, по широк_й улиц_.</i></p> <p>Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя прилагательное среднего рода в творительном падеже (<i>ранним утром</i>); - имя прилагательное женского рода в родительном падеже (у 	<p>диалога.</p> <p><i>Предметные:</i> формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.</p>
--	---	---	---

- соседней опушки);*
- имя прилагательное женского рода в дательном падеже (*по широкой улице, по хорошей дороге*);
- имя прилагательное мужского рода в родительном падеже (*около упавшего дуба*);
- имя прилагательное среднего рода в предложном падеже (*в синем море*);
- имя прилагательное женского рода в творительном падеже (*ранней зимой*);
- имя прилагательное мужского рода в предложном падеже (*на письменном столе*);

Самостоятельное
выполнения
задания в тетради
с последующей
проверкой

Самостоятельная работа.

Прочитайте предложения. Опираясь, на таблицу, определите порядок их записи.

Запишите, выделите окончания прилагательных.

Кисл.. клюкву вы найдете на болот.. .




За брусничкой надо идти к ельник.. .

Каждая яго..ка л..жит ярк.. бусинкой.

Малину можно чаще увидеть на выру..к.. или в овраг... .

На ни..к.. кустик.. висит эта поздн.. ягода.

Душистая земляника созр..вает на лесн.. опушк.. или на солнечн.. пригорк.. .

		Номер предложения	Падеж имени существительного				П.п.																
			И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.																	
		1	1	-	-	-	2																
		2	-	-	-	1	2																
		3	-	-	-	1	1																
		4	1	-	-	-	1																
		5	-	-	1	-	1																
		6	1	-	-	-	1																
Итог урока		- Как проверить написание безударных окончаний имён прилагательных?																					
Домашнее задание		Упр 245, тП ...																					
Рефлексия	<p>Выбирают и поднимают нужный смайлик.</p> <p>Ставят + или -</p>	<p>- Оцените свою работу на уроке. Поднимите нужный смайлик:</p> <p> все получилось, справился с заданиями – зеленый;</p> <p> встретились затруднения - желтый;</p> <p> не справился с заданиями – красный.</p> <p>Заполните лист самооценки:</p> <p><i>Лист самооценки. Поставить + или -</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Я активно работал на уроке.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Я внимательно слушал учителя и ответы учащихся.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Я знаю, что такое имя прилагательное.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Я умею определять грамматические признаки имен прилагательных.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Я использовал изученные правила, чтобы не ошибиться в написании безударных падежных окончаний имен прилагательных.</td> <td></td> </tr> </table>					1.	Я активно работал на уроке.		2.	Я внимательно слушал учителя и ответы учащихся.		3.	Я знаю, что такое имя прилагательное.		4.	Я умею определять грамматические признаки имен прилагательных.		5.	Я использовал изученные правила, чтобы не ошибиться в написании безударных падежных окончаний имен прилагательных.			
1.	Я активно работал на уроке.																						
2.	Я внимательно слушал учителя и ответы учащихся.																						
3.	Я знаю, что такое имя прилагательное.																						
4.	Я умею определять грамматические признаки имен прилагательных.																						
5.	Я использовал изученные правила, чтобы не ошибиться в написании безударных падежных окончаний имен прилагательных.																						