

## Технологическая карта

Ф. И. О. педагога: Козина Е.А.

Класс: 4Б

Предмет: окружающий мир

Тема урока: Арктика

Цель: сформировать знания о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей и особенностях их быта в природных зонах России; обратить внимание учащихся на приспособленность растений, животных, коренных народов к местным природным условиям. На экологические проблемы, возникающие по вине человека.

Задачи урока:

Продолжить развитие экологического, рационально-логического и эмоционально-образного мышления; умения выявлять причинно-следственные связи, устанавливать зависимости между неживой и живой природой, между живыми организмами, между деятельностью человека и благополучием природы; развитие умений работать с учебным текстом, таблицами, схемами, алгоритмами, способностей обобщать и систематизировать полученные знания.




Воспитывать понимание красоты и мудрости природы, чувство гордости за родной край, Родину и чувство ответственности за сохранение природы родного края.

Тип урока: изучение нового материала

## Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока*	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты УУД
Организационный момент		Психологически настроить детей на интересную плодотворную работу на уроке	Извлекать и обобщать информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета, энциклопедий. Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема,
Проверка домашнего задания	<i>Природная зона-это часть территории с однородными климатическими условиями. Природная зона определяется растительностью и природным миром, населяющ. территорию. Природная зона, в первую очередь, формируется под влиянием тепла и влаги.</i>	- Какие территории на Земле географы называют природными зонами? - Под влиянием каких основных факторов формируется каждая природная зона? <b>СЛАЙД 1 (схема освещенности)</b> - Как располагаются природные зоны? И чем они определяются?	

<p>Постановка цели и задач урока.</p>	<p><i>Климатические условия, рельеф, почву, растительный мир, животный, население, экологические проблемы.</i></p>	<p>- С какой зоны мы начнем наше путешествие?          - Что будет целью нашего изучения? Из чего складывается каждая природная зона?</p>	<p>таблица, диалог, ролевая игра, и др.).          Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p>
<p><b>Изучение нового материала</b>          Актуализация опорных знаний  <i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Новый материал</i></p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Работа по карте природных зон, физической карте и контурной карте</p> <p>Работа в группах по плану.</p>	<p>- Сегодня начинаем путешествие с севера на юг и оказываемся в арктической пустыне.  <b>СЛАЙД 2 («АРКТИКА» + видео)</b>          - Почему эта зона получила такое странное название арктические пустыни? К каким пустыням мы привыкли?          - Неужели там жарко и песчано? Обсудите в группе и сделайте вывод.          - Вспоминаем, что влияет на размещение природных зон? (<i>Соотношение тепла и влаги</i>)          - Какое же соотношение этих факторов в Сахаре? Какое в арктической пустыне?          - Воды много, но пропадает ее транспортная функция, поэтому, как и в пустыне, флора и фауна не могут ее использовать.          - С чем созвучно слово «пустыня»?          - Пусто. Нет чего?          Нет воды в том состоянии, в котором она нужна растениям и животным. В Сахаре вода глубоко под землей, в Арктике на поверхности, но в твердом состоянии.  <b>СЛАЙД 3 (карта природных зон)</b>          – Переходим к географической части. Нам нужно найти на карте, где же находятся арктические пустыни.          Найдем на карте названия островов и морей, их омывающих. Обозначим на контурной карте.          – У вас есть план изучения природных зон.</p>	<p>Находить существенный признак (основание) для разбиения объектов (экосистем) на определённые группы.          Объяснять, что в зависимости от высоты Солнца и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются пояса освещённости, сравнивать, чем различаются: полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости.          Различать понятия природная зона, природное сообщество.          Показывать на карте природные зоны России.          Составлять план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей, проживающих в ней.          Характеризовать природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон.          Сравнить климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, выявлять их причины.          Сравнить условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять их приспособленность к ним.          Обсуждать экологические</p>

		<p>Пользуясь данными учебника, лэпбуками физической картой, расположенной в учебнике, и плакатом. Каждая группа попытается составить описание природной зоны по этому плану.</p> <p>- Сегодня мы описываем Арктику.</p> <p><b>ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «ЖИВОТНЫЕ АРКТИКИ»</b></p> <p>(Таблица заполняется постепенно, проверяя каждый пункт плана и выслушивая дополнения учителя).</p>	<p>проблемы, которые возникают по вине человека, предлагать меры по сохранению природы. Выбирать один из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население) и готовить сообщение для одноклассников.</p>
Закрепление нового материала		Работа в ТПО № 3	
Итог урока	<p><i>О. Врангеля, Новосибирские о-ва, о. Северная Земля, о. Новая Земля, о. Земля Франца-Иосифа, северная часть п-ва Таймыр.</i></p> <p><i>З-к «Остров Врангеля»</i></p> <p><i>Печора, Обь, Енисей, Лена, Индигирка, Колыма.</i></p>	<p>- Какие острова и полуострова России входят в зону арктических пустынь?</p> <p>- Какие заповедники есть в Арктике?</p> <p>- Устья каких рек находятся за Северным полярным кругом?</p> <p>- В каких городах России бывает полярная ночь?</p>	
Домашнее задание		Тпо № 4-5, уч. стр.106-113, ответы на вопросы в виде научного доклада	
Рефлексия		<p>- Что интересного и нового вы узнали на уроке?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Поднимите нужный смайлик:</p> <p> все получилось, справился с заданиями – зеленый;</p> <p> встретились затруднения - желтый;</p> <p> не справился с заданиями – красный.</p>	

## План изучения природной зоны

1. Географическое положение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Положение Солнца над горизонтом и длительность освещения земной поверхности летом и зимой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Описание климатических условий летом и зимой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Рельеф, водоемы, особенности почвы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Растения, животные и их приспособленность к природным условиям, пищевые цепи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Национальность, жилища, занятия, промыслы, одежда коренного населения, домашние животные \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Экологические проблемы, природоохранная деятельность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

