

Тема	Наречие как часть речи
Цели деятельности педагога	Показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; развивать умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, в тексте для «живописания действий»
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемый результат	<p>Предметные: знать значение наречия, вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении;</p> <p>Уметь: находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями, относящиеся к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учебе с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.</p> <p>Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>
Основные понятия	Наречие
Методы и формы обучения	Проблемный метод; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
Ресурсы: - основные	Учебник «Русский язык» для 7 класса авт. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова (М.: Просвещение), составленный в соответствии с ФГОС
- дополнительные	Презентация по теме, выполненная учителем
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа
Оборудование	Доска, телевизор, компьютер

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД	Промежуточный контроль
1. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	<p><i>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)</i></p> <p>- Познакомьтесь с информационным текстом (материал на партах) и скажите, о какой части речи в нем рассказывается. <i>Информационный текст</i> (приложение 1)</p> <p><i>Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу. Подводя к выводу о том, что часть речи, о которой говорится в тексте, - наречие</i></p>	Осваивают лингвистические термины. Отвечают на вопросы. Строят понятные высказывания	Групповая, индивидуальная	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы.</p>	Устные ответы, выполнение заданий в тетрадях
2. Выявление места и причины затруднения	Эвристическая беседа, ответы и вопросы.	<p>Знакомство с лингвистическим текстом о наречии А.М. Пешковского (<i>материал на партах</i>) (приложение 2)</p> <p>- Чем отличается наречие от прилагательного? Сделайте вывод и проиллюстрируйте его примерами.</p> <p><i>Дополняет ответы учащихся, сопровождает деятельность школьников по освоению теоретического материала</i></p>	Формулируют собственные мысли. Высказывают и обосновывают свою точку зрения. Обдумывают ответы на	Групповая, индивидуальная	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний; планируют необходимые действия, действуют по плану.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие</p>	Задают вопросы для уточнения информации, устные ответы

			вопросы		монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
3. Целеполагание и построение выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам, работа с учебником	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.</i> - Итак, наречие – тема нашего урока. Эта часть речи уже изучалась в курсе русского языка. Так что же нового о наречии мы узнаем сегодня? <i>Работа с материалом учебника (с. 91-92).</i> <i>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i>	Формулируют цель учебной деятельности. Отвечают на вопросы, работают с учебником.	Фронтальная, индивидуальная		Устные ответы, задают вопросы для уточнения информации
4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Письменная работа.	Обсуждение итогов работы с материалом учебника (с. 91-92), выявление нового знания (<i>в предложении наречие может быть определением, присоединяется к причастиям и деепричастиям и т.д.</i>) <i>Выполнение упражнений 219,220,222</i> <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся.</i> <i>Контролирует правильность приемов работы с книгой</i>	Отвечают на вопросы, выполняют задания, выделяют главное	Групповая, индивидуальная	Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. Коммуникативные: осуществляют работу в парах и рабочих группах	Задают вопросы, устные ответы, практическая работа в тетрадях
5. Первичное закрепление с комментированием	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах.	Задание 1. Спишите текст, расставьте пропущенные знаки препинания, вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия, подчеркните их как члены предложения. (приложение 3)	Выполняют задание, работают с учебником. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Индивидуальная	Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Регулятивные: оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Выполнение заданий и упражнений в тетрадях, устные ответы.
6. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	Задание 2 Замените фразеологизмы наречиями (<i>устно</i>) (приложение 4) <i>Побуждает к выдвижению гипотезы, принимает и проверяет каждую гипотезу. Дополняет ответы.</i> <i>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке.</i>	Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний	Групповая, индивидуальная	Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: формулируют собственные мысли	Оценивание учащихся за работу на уроке

Приложение 1

Это старое слово существовало в древнерусском языке, вошло в словарь И.И. Срезневского, в котором отмечается его значение как части речи. Если попытаться определить этимологию этого слова, то придется выделить корень –реч-. Слово «речь» в древнерусском языке имело различные значения. Одним из них было название части речи, а именно глагола. Это значение и сохраняется в корне –реч-, входящем в название этой части речи. Таким образом, связь между нею и глаголом – самая непосредственная. Древние римляне эту часть речи называли прилаголием.

Приложение 2

Если вы вдумаетесь в слова хорошо, красиво, чисто, умело, ловко, быстро и т.д., то прежде всего заметим, что в них, как в глаголе и прилагательном, изображены не предметы, а признаки. Признаки эти те же самые, что и в прилагательных: хороший, красивый, чистый, умелый и т.д. Однако в наречиях они представляются нам не совсем так, как в прилагательных. Хорошо – это не значит, что кто-то хорош, а что кто-то что-то хорошо сделал. Если мы слышим одобрительные или порицательные восклицания: Хорошо! Ловко! Блестяще! Глупо!, то мы сразу понимаем, что это относится к чьему-то поведению, к каким-то поступкам людей, а не к самим людям. Значит, мы здесь относим наречие к глаголу, хотя самого глагола еще не знаем.

Приложение 3

Был полдень _____ палило солнце. На горизонте проявилась черная туча, которая _____ двигалась с запада на восток. _____ подул ветер. Молодая березка _____ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния _____ раздался первый удар грома. Спеша укрыться _____ заметались птицы.

Приложение 4

1. Положа руку на сердце.
2. У черта на куличках.
3. Рукой подать.
4. Как в аптеке.
5. Черным по белому.
6. Битый час.
7. Бок о бок.
8. На вес золота.

9. Душа в душу.

Вопросы к занятию 15.12.16 _____

Своей работой сегодня я _____, потому что _____

Мне больше всего удалось _____

Было трудно _____, потому что _____

Я научился _____

Задания для меня показались _____, потому что _____