муниципальное общеобразовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Методическая разработка
по английскому языку
Тема: «***Организация обучения чтению со словарем***»

Учитель: ***Левина Лариса Михайловна***

Чтение с использованием словаря как вид речевой деятельности занимает весьма скромно место при обучении иностранному языку.
В процессе обучения чтению с рациональным использованием словаря можно
выделить три этапа:
Первый этап – подготовительный
Прочное усвоение алфавита. На этом этапе эффективны упражнения на развитие техники пользования словарем типа:
- расположите слова в алфавитном порядке
- ответьте, какая буква в алфавите следует за буквой…
- какая буква в алфавите предшествует букве
- поведение соревнований с установкой на ограничение времени при поиске слов в словаре.
Примерные упражнения.

1. Определите число следующих существительных man, books, children
2. расположите слова в алфавитном порядке
3. расположите слова, соблюдая внутренний алфавитный порядок

Основная цель второго этапа состоит и формировании у учащихся экономных и быстрых действий направленных на отыскивание в словаре слов, совершенствование технических навыков и формирование языковых навыков.

I. Обучение техническому навыку пользования словарем.

Целесообразно сначала выполнить ряд упражнений активизирующих знание английского алфавита:
- откройте словарь на странице с буквами …
- найдите в словаре слово… на какой оно странице
- постарайтесь открыть словарь посередине
- скажите после акой буквы идут буквы…, перед какой они буквой
- прочитайте алфавит от буквы К и до конца
- поставьте в алфавитном порядке имена (начинаются на одну и ту же букву)
- какое из нижеприведенных слов расположено в словаре первым 1) red, right 2) new, never 3) able, ago
- найдите в словаре следующие слова… и зафиксируйте время поиска

II. Обучение языковому грамматическому навыку, которое заключается в выполнении упражнения по определению слова как части речи.

Необходимо дать справку об отличительных признаках частей речи. Так, например, существительные имеют следующие показатели;
- артикли a(an), the

- указательные прилагательные
- притяжательный падеж существительных и т.д.

Серия упражнений

- прочитайте и переведите следующие предложения
- прочитайте предложения, определите часть речи подчеркнутых слов, укажите признаки подчеркнутых существительных
- по обозначениям после слов, определите грамматическую категорию; red –adj, book- n
- определите грамматическую категорию подчеркнутых слов в предложении, найдите их в словаре

III. Обучение языковому ретрансформационному навыку.

Если слово находится не в словарной, а в личной форме. Важно научиться ретрасформировать такие слова в их словарную форму:
– образуйте словарную форму существительного, глагола

IV. Обучение умению выбирать значение

Конечным результатом поиска слова должен стать правильный выбор его значения. Необходимо привести примеры. Наиболее эффективны упражнения, смысл которых заключается в подборе пар предложений с одним и тем же многозначным словом, употребленном в разных значениях.
- выберите в словаре подходящее значение подчеркнутых слов в следующих предложениях
- найдите слово и составьте с ним предложения.

Задачей третьего этапа является формирование основ умения читать с рациональным использованием словаря. Особое внимание уделить целостному восприятию текста, догадке, умению сокращать текст, рецептивным, грамматическим навыкам.

1. ***Обучение умению целостного восприятия текста и техническим навыкам чтения.***

   Умение целостного восприятия текста формируется на основе технических навыков чтения и его скорости. Примерные задания на этом этапе;
   - кто быстрее прочитает указанный отрывок
   - читаем текст до тех пор, пока кто-либо допустит ошибку, побеждает тот, кто дольше всех прочитает без ошибок
   - читаем текст по цепочке, каждый читает две фразы
   - читаем текст по типу «снежный ком»
   - прочитай текст быстро и без ошибок, зафиксируй время (оно должно быть не более 1 мин)
   - этот текст можно прочитать за 1 мин, кто быстрее
   - прочитай микротекст, попытайся понять основное содержание

- прочитай микротекст, ответь, о ком (о чем) идет речь
- прочитай микротекст, убедись в том, что для его понимания нет необходимости обращаться к словарю.

2. ***Обучение догадке.***

Чем больше слов ученик сможет понять без словаря, тем эффективнее его чтение:
- прочитайте предложения, догадайтесь о значении выделенных слов
- ознакомление с интернациональными словами: переведите без помощи словаря
- догадайтесь о смысле слов по их графическому и фонетическому сходству: nationalization, nation, hotel, revolution organization, motorcycle
- определите значение однокоренных слов.

3. ***Обучение умению сокращать текст.***

Общий смысл предложений можно понять, не отыскивая в словаре значения всех слов; сокращение текста за счет слов, которые несут второстепенную информацию, позволяет быстро понять читаемое
- прочитайте абзац, обратившись к словарю только 2 раза
- прочитайте микротекст, сократите его за счет слов, содержащих второстепенную информацию
- прочитайте текст и найдите в словаре только подчеркнутые слова.

4. ***Обучение рецептивным грамматическим навыкам.***

Сущность данного заключается в быстром распознавании структуры предложения, выделяя в нем главные его члены

Памятка
Как надо работать с текстами для чтения

1. Читаем заголовок, рассматриваем иллюстрации, высказываем свои соображения, о чем может быть текст, определяем для себя цель чтения
2. Быстро просматривает текст, в нескольких словах суммируем то, что сумели понять, невзирая на наличие незнакомых слов и конструкция
3. Теперь читаем предложения. В трудных случаях определяем главные члены предложения
4. Выделяем в предложении незнакомое слово, решаем, нельзя ли его понять без помощи словаря. Если можно, то высказываем предположение о его значении «примеряем» это значение к предложению, из которого взято слово, проверяем себя, соотнеся полученный смысл предложения с тем общим представлением о тексте, когда бегло его просматривали. Если все сходится, переходим к следующему предложению. Если же нам нужно обратиться за помощью к словарю, то прежде, как упоминалось, необходимо хорошо запомнить буквенный состав слова – проговорить, записать, выделить знакомые аффиксы, если они имеются.
5. Берем в руки словарь и стараемся сразу открыть его в той четверти, где может находиться искомое слово. Отыскиваем нужный разворот страниц (не перечитывая всех слов, а только глядя на первой и последнее слово или группу слов, вынесенных на углы разворота). Найдя нужный разворот страниц, пробегаем взглядом столбцы слов в поисках данного слова. Полезно периодически возвращаться к записи этого слова, чтобы восстановить в памяти его буквенный состав. После того как мы нашли слово стоящее во главе словарной статьи, необходимо правильно сориентироваться внутри этой статьи – найти ту ее строчку, где скорее всего может быть дано нужное значение этого слова. Если слово выступает в тексте как существительное, ищем строку, в которой стоит значок n(noun), если это глагол, ищем строчку, в которой стоит буква v(verb) и т.п. Если нужное слово входит в состав словосочетания, ищем его ниже, обращая внимание на специальные значки (прямоугольник, ромб и т.д.). Найдя нужную строчку словарной статьи, выбираем то значение, которое по смыслу подходит к читаемому тексту.
6. Еще раз перечитываем текст, чтобы получить целостное представление о его содержании