

**Смирнова Елена Кронидовна –
учитель начальных классов**

Тема : «Урок обучения грамоте в 1 классе «Звуки [г], [г’]. Буквы «Г, г»

Цель: создать условия для ознакомления учащихся с парными (по твёрдости – мягкости) согласными звуками и буквами Г, г, обозначающими эти звуки на письме.

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся научатся: находить закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её, объяснять происхождение слов, читать стихотворение по ролям, воспроизводить стихотворные строки с различными смысловыми оттенками.

Личностные: приобретают устойчивый интерес к изучению нового.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения результата.

Познавательные: воспроизводят информацию из собственного жизненного опыта; характеризуют звуки, устанавливают аналогии.

Коммуникативные: выстраивают диалог по ролям.

Содержание урока

Организационный момент

- Прозвенел уже звонок.

Сядьте тихо и неслышно

И скорей начнём урок.

Будем мы писать, трудиться,

Ведь задания нележки.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы ученики.

Повторение знаний о звуках

Игра «Твёрдый – мягкий»

Я буду произносить слова, а вы поднимайте синюю карточку, если услышите твёрдый звук и зелёную, если услышите мягкий звук.

Фигур, фазан, фабрика, фартук, филин, жираф, физик, конфета, Африка, финик.

Изучение нового материала

Просмотр фрагмента мультфильма «Азбука – малышка. Уроки тётушки Совы»

- С каким звуком мы сегодня познакомимся, с какой буквой?

-Какие слова на букву г из мультфильма вы запомнили?

Охарактеризуйте звуки.

Работа с рисунком.

Героев какой сказки мы видим на страничке букваря?

(Чтение отрывка из сказки)

- Кто и что на нём изображено? (Гусь, груша)

- Какой звук мы слышим?

- Охарактеризуйте звук г в слове гусь.

- Охарактеризуйте звук г в слове груши.

Знакомство с буквой.

Закрепление нового материала

Чтение слов в учебнике

- Прочитайте слоги, слова.

В последнем столбике дополните слова.

Грибной (суп, дождь, соус)

Главный (город, врач, штаб)

Григорий (краткое имя Гриша)

Чтение рассказа.

- Сейчас будем закреплять умение читать и поработаем с текстом.

Рассматривание иллюстраций к тексту. Прогнозирование темы текста.

- О чём будет текст? Можно ли по его названию определить содержание?

- Сколько частей в этом тексте?

Чтение текста целиком и по смысловым частям.

- Какие грибы собирали сами?

- Объясните названия грибов: подосиновик, маслёнок, опёнок, рыжик.

Боровик – белый гриб. Назван так потому, что не темнеет ни при варке ни при сушке.

Мухомор – несъедобный гриб. Его не любят насекомые, в том числе и мухи.

Находясь в лесу, аккуратно собирайте грибы, не сбивайте и не топчите мухоморы. Они нужны лесу и некоторым животным в качестве лекарства. Не собирайте незнакомые грибы.

Физкультминутка.

Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли. (Ходьба на месте)

Приседали, приседали,

Белый гриб в траве нашли. (Приседания)

На пеньке растут опята,

Наклонитесь к ним, ребята,

Наклоняйся, раз-два-три,

И в лукошко набери! (Наклоны)

Вон на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех? (Прыжки.)

Если хочешь дотянуться,

Надо сильно потянуться. (Потягивания — руки вверх.)

Три часа в лесу бродили,
Все тропинки исходили. (Ходьба на месте.)
Утомил всех долгий путь —
Дети сели отдохнуть. (Дети садятся.)

Работа со стихотворением

- Послушайте стихотворение.
- О ком идёт в нем речь?
- Кто задал первый вопрос: грибы или лисички?

Работа в парах.

- Прочитайте стихотворение – диалог по ролям.

Контроль

Работа в тетради. Из первых букв названий предметов дети составляют слово гром.
Из набора слогов составляют слова: иглы, игра, гора, голы.

Рефлексия

- С какой буквой и звуками мы сегодня познакомились?
- Что нового для себя узнали?
- Что было интереснее всего?

Технологическая карта

Ф. И. О. педагога: Смирнова Е.К.

Класс: 1а

Предмет: литературное чтение

Тема урока: звуки [г], [г'] буквы Г, г.

Цель: создать условия для ознакомления учащихся с парными (по твёрдости – мягкости) согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г обозначающими эти звуки на письме.

Задачи урока: познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г, обозначающими эти звуки на письме;

Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся; воспитание сознательного отношения к учёбе и к изучению предмета.

Тип урока: изучение нового материала.

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты УУД
Организационный момент Цель: включение учащихся в учебную деятельность. (2 мин.)	Проверка готовности к уроку.	Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность.	- Прозвенел уже звонок. Сядьте тихо и неслышно И скорей начнём урок.	Коммуникативные УУД: -формировать умение слушать и понимать других.
Повторение знаний о звуках Цель: закрепление знаний о	Классификация звуков по признакам.	Организует деятельность учащихся по развитию	Игра «Твёрдый – мягкий»	Познавательные: классифицировать по

звучах и буквах, подготовка к восприятию нового. (3 мин.)		фонетического слуха.		признакам.
Изучение нового материала <i>Цель:</i> прогнозирование темы и цели урока, формирование познавательных мотивов учебной деятельности, наблюдение за звуками, осознание темы урока. (10 мин.)	С помощью фрагмента мультфильма «Азбука – малышка. Уроки тётушки Совы» и с помощью учителя формулируют тему урока и ставят цель. Дают характеристику звукам, устанавливают аналогии.	Организует постановку учебной задачи Организует деятельность учащихся при работе со звуками.	Просмотр фрагмента мультфильма «Азбука – малышка. Уроки тётушки Совы» -Какие слова на букву г вы запомнили? Охарактеризуйте звуки. Алфавитная лента. Работа с рисунком. - Кто и что на нём изображено? (Гусь, груша) - Какой звук мы слышим? - Охарактеризуйте звук г в слове гусь. - Охарактеризуйте звук г в слове груши. Знакомство с буквой.	Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата. Познавательные: характеризуют звуки [г], [г’], устанавливают аналогии. Личностные: оценивают трудность предлагаемого задания.
Закрепление нового материала <i>Цель:</i> научить читать слова с буквой г, объяснять значение слов. (15 мин.)	Находят закономерность изменения слов в столбиках и продолжают её. Объясняют происхождение слов	Организует учебные действия по намеченному плану.	Чтение слов в учебнике - Прочитайте слоги, слова. В последнем столбике дополните слова. Чтение рассказа. - Какие грибы собирали	Предметные: научатся находить закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её, объяснять происхождение слов (названий грибов), читать стихотворение по

	(названий грибов) Читают стихотворение по ролям, воспроизводят стихотворные строки с различными смысловыми оттенками.	Выразительно читает. Организует деятельность учащихся при работе над заданием учебника.	сами? - Объясните названия грибов: подосиновик, маслёнок, опёнок, рыжик. Физкультминутка. Работа со стихотворением - Послушайте стихотворение. - О ком идёт в нем речь? - Кто задал первый вопрос: грибы или лисички? Работа в парах. - Прочитайте стихотворение – диалог по ролям.	ролям, воспроизводить стихотворные строки с различными смысловыми оттенками. Личностные: приобретают устойчивый интерес к изучению нового; Познавательные: воспроизводят информацию из собственного жизненного опыта; проверяют информацию необходимую для решения учебной задачи; Коммуникативные: выстраивают диалоги по ролям.
Контроль <i>Цель:</i> проверка умения составлять слова с изученной буквой. (4 мин.)	Выполняют задания	Организует работу учащихся в тетрадах.	Работа в тетради.	Регулятивные:
Рефлексия <i>Цель:</i> оценивание значимости для себя нового учебного материала, самооценка работы на уроке. (1 мин.)	Подводят итог работы на уроке.	Организует рефлексию	- С какой буквой и звуками мы сегодня познакомились? - Что нового для себя узнали? - Что было интереснее всего?	формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.

