

### *Визитка проекта*

<b>Авторы проекта:</b>	Дзык Т. Р.	Трупискова И. В.
<b>Образовательное учреждение:</b>	Ишненская СОШ	Шурскольская СОШ
<b>Должность:</b>	Учитель математики	
<b>Тема проекта:</b>	«Проценты»	
<b>Творческое название:</b>	5-6 класс «Эти загадочные проценты»	7-8 класс «Проценты? Проценты! Проценты...»
<b>Типология проекта:</b>	Проект исследовательский среднесрочный творческий	
<b>Категория учащихся:</b>	5-6 класс	7-8 класс
<b>Предметная область:</b>	Математика	
<b>Образовательные цели:</b>	Расширить и углубить знания учащихся по теме «Проценты»	
<b>Развивающие цели:</b>	Способствовать развитию навыков исследования, умений работать с учебной литературой, информационной культуры.	
<b>Воспитательные цели:</b>	Способствовать формированию коммуникативной культуры.	
<b>Педагогические задачи проекта:</b>	5-6 класс – учить самостоятельно планировать пути достижения цели	7-8 класс – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
<b>Итоговый продукт проекта:</b>	Презентации, сборник задач по теме: «Проценты», в том числе придуманных самими учащимися; выступления перед сверстниками и более младшими.	

### *План сопровождения проекта*

Этап	Деятельность детей	Возможные затруднения	Деятельность педагога
Мотивационный	Задание ученикам 6 класса: помочь учителю рассказать ученикам 5 класса о важности темы: «Проценты», в каких жизненных ситуациях встречаются проценты. Источники: расспросить папу, маму, посмотреть в газетных статьях.	«Нашёл примеры применения процентов, но сам не понял, о чём это.»	Замечательно: есть проблема, над которой будем работать. Предложить примерный перечень ресурсов, разбить материал на более мелкие части.

	<p>Задание ученикам 8 класса: показать ученикам 7 класса, что и на нематематических уроках встречаются проценты.</p> <p>Источники: полистать учебники химии, физики, биологии; поспрашивать учителей-предметников.</p>	<p>1) Учащиеся не всегда видят связь между предметами: «правила правописания нужны только на уроке русского языка, на других можно писать не задумываясь», «проценты – это на математике умею считать, а на уроке химии это что-то другое».</p> <p>2) Нашли однотипные задачи</p>	<p>Предложить поискать ещё.</p> <p>Предложить примерный перечень ресурсов.</p>
Установочный	<p>6 класс: «Проценты в нашей жизни»</p> <p>1 группа – скидки в магазинах</p> <p>2 группа – проценты в газетных статьях</p> <p>3 группа – успеваемость класса и т. п.</p> <p>4 группа – банковские проценты.</p> <p>Далее подключается</p> <p>5 класс:</p> <p>1 группа – происхождение слова «процент» и символа %</p> <p>2 группа – всевозможные исследования по своему классу: сколько % мальчиков в классе, сколько человек учится на 4 и 5 и т. п.</p>	<p>Трудность выбора основного из большого объёма материала</p>	<p>Проанализировать вместе с ребёнком найденный материал.</p> <p>Организационные собрания отдельных групп, предложить примерный перечень ресурсов</p>
	<p>8 класс:</p> <p>Подбирает задачи с процентами по физике, по истории и демонстрирует их 7 классу.</p> <p>Подключается 7 класс. Вместе</p>	<p>Трудность выбора основного из большого объёма материала</p>	<p>Проанализировать вместе с ребёнком найденный материал.</p> <p>Оказать консультативную помощь по теме «Как работать над</p>

	<p>собирают задачи</p> <p>1 группа – по физике</p> <p>2 группа – по истории</p> <p>3 группа – по химии</p> <p>4 группа – по географии</p> <p>5 группа – по краеведению</p> <p>6 группа – по экономике</p> <p>7 группа – по биологии</p>		<p>формулировкой задачи».</p> <p>Организационные собрания отдельных групп, предложить примерный перечень ресурсов</p>
Реализация	<p>Реализуют проект по плану, делают отметки о выполненных этапах, корректируют действия и план</p>	<p>Сложные для детей задачи, трудности в коммуникации, споры внутри команды</p>	<p>Организовать периодические короткие встречи для мониторинга хода проекта, в случае необходимости организовать консультации, обсуждение проблем, поиск возможных путей их решения и необходимых ресурсов, обозначить необходимость изменения плана, иногда облегчить задачу, напомнить о необходимости отметок</p>
Презентационный	<p>Готовят продукт к презентации, готовят представление продукта, вырабатывают критерии оценки (предварительной), проводят предварительную оценку, дорабатывают продукт (в случае необходимости), участвуют в итоговой оценке</p>	<p>Никто не хочет выступать, трудности с формулированием критериев оценки, не успевают, не удачно представили хороший продукт, недостаточное качество продукта</p>	<p>Предложить для обсуждения критерии итоговой оценки, предложить дополнительные критерии по оценке процесса выполнения работы, помочь сформировать окончательный перечень критериев, помочь сформировать состав жюри, организовать предварительную оценку, помочь</p>

			заранее продумать варианты исхода, объяснить необходимость предварительной оценки и ее смысл
Рефлексивный	Обсуждают итоги проекта, самооценивают, взаимооценивают	Корректность высказываний, нежелание высказываться, забывают некоторые направления рефлексии	Найти подходящий момент, заранее спланировать вопросы, возможно приготовить опросники, создать благоприятные условия, объяснить смысл рефлексии, задать вопросы, управлять процессом рефлексии.

Возможно для расширения познавательного и образовательного уровня тех, кто будет знакомиться с результатами исследования.

А сами участники расширяют круг своих знаний по математике.