

Конспект урока по русскому языку для 4 класса  
Образовательная система «Школа 2100»

Выполнила: Гусева Алина Олеговна

**Тема:** «Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с - тся, - ться»

**Цель:** познакомить детей с возвратной формой глагола, с правописанием - тся и - ться.

**Задачи:**

- Совершенствовать каллиграфическое письмо;
- Повторить имеющиеся знания о глаголе;
- Научить учащихся грамотно писать глаголы, оканчивающиеся на - тся, - ться;
- Ввести понятие «возвратный глагол»

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, карточки с пословицами.

<i>Этап урока</i>	<i>Содержание урока</i>	
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<i>1. Орг. момент.</i> Цель - <u>настроить</u> детей на предстоящую работу.	- Здравствуйте, ребята!	Учащиеся показывают свою готовность к предстоящей работе.
<i>2. Минутка чистописания</i> Цель - <u>совершенствовать</u> каллиграфическое письмо.	- Наш урок мы с Вами начнем с минутки чистописания и ее мы с Вами напишем прямо в рабочих тетрадях. - Откройте свои рабочие тетради, пропустите две строки вниз и запишите сегодняшнее число. - Какое сегодня число? Записываем 19 марта, классная работа. - Итак, девятнадцатое. Какая эта часть речи? - Назовите орфограммы. - Как проверить безударное окончание? - Какое это числительное? - Образуйте количественное?	- Сегодня девятнадцатое марта. - Числительное. - Проверяемая безударная гласная в корне слова, произносимая согласная и безударное окончание. - Нужно поставить вопрос: какое? В вопросе окончание - ое, значит и у числительного - ое. - Порядковое. - Девятнадцать.

	<p>- Ребята, посмотрите, сегодня на минутке чистописания мы с Вами напишем вот такие буквосочетания: - тся и - ться.</p> <p>- При написании данных буквосочетаний, на что нужно обратить внимание?</p> <p>- Назовите соединения у первого буквосочетания: - тся. - Верно!</p> <p>- Теперь назовите соединения у второго буквосочетания: - ться. - Верно!</p> <p>- Так, ребята, сейчас каждый из Вас должен написать чередование этих буквосочетаний одну строчку.</p> <p>- Пишем аккуратно, красиво и не забываем про посадку – <i>в это время учитель ходит по классу и контролирует работу учащихся.</i></p> <p>- Кто написал и готов работать дальше, смотрим на меня.</p> <p>- А вот как эта минутка чистописания связаны с темой нашего сегодняшнего урока, Вы мне скажете в конце урока.</p>	<p>- При написании данных буквосочетаний нужно обратить внимание на высоту букв, наклон и расстояние между буквосочетаниями.</p> <p>- У буквосочетания - тся есть такие соединения, как: 1) верхнее и 2) нижнее.</p> <p>- У буквосочетания - ться есть такие соединения, как: 1) верхнее, 2) верхнее и 3) нижнее.</p>
<p>3. <i>Актуализация знаний</i></p> <p><b>Цель</b> – <u>повторить</u> имеющиеся знания учащихся о глаголе.</p>	<p>• <b>Устный вопрос:</b></p> <p>- Какую тему Вы сейчас изучаете?</p> <p>- Давайте вспомним, что такое глагол?</p> <p>- Назовите постоянные признаки глагола.</p> <p>- Как определить спряжение глагола, если окончание безударное?</p> <p>- Теперь назовите непостоянные признаки глагола.</p>	<p>- Мы изучаем тему «Глагол».</p> <p>- Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делать? что сделать? и в предложении является сказуемым.</p> <p>- Постоянные признаки глагола – это вид и спряжение.</p> <p>- Если у глагола окончание безударное, то определить спряжение можно, поставив его в начальную форму.</p> <p>- Непостоянные признаки глагола – это число, время, лицо и род.</p>

	- Все верно. Молодцы!	
<p>4. <i>Открытие нового знания</i></p> <p>Цель – <u>столкнуть</u> знания обучающихся с их незнанием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение правила написания - ться и - тся.</b></li> </ul> <p>- Посмотрите на доску. На ней написаны слова. Давайте прочитаем их – <i>один ученик читает.</i></p>	- Учится, учиться, ученица, трудится, трудиться, синица, улица, искупаться, искупаются.
	- Что общего у этих слов?	- Везде на конце мы слышим - ца.
	- В каких словах - ца читается и пишется?	- Ученица, синица, улица.
	- Какой частью речи являются эти слова?	- Это существительные.
	- А какие же слова у нас остались? В каких словах у нас происходит расхождение между произношением и написанием? Прочитайте их.	- Учится, учиться, трудится, трудиться, искупаться, искупаются.
	- А эти слова, какой части речи?	- Это глаголы.
	- Значит ребята, какой вывод мы можем сделать?	- Мы можем сделать вывод о том, что в существительных как слышится, так и пишется, а в глаголах слышится и пишется по-разному.
	- Да ребята, не путайте глаголы с существительными.	
	- Ребята, посмотрите внимательнее, на что еще можно обратить внимание в глаголах?	- Можно обратить внимание на то, что в одних словах пишется мягкий знак, а в других нет.
	- Давайте в тетрадях запишем эти глаголы в два столбика. В первый столбик глаголы, которые оканчиваются на - тся (без мягкого знака), а во второй, которые оканчиваются на - ться (с мягким знаком).	
- Так, ребята, какие глаголы мы отнесем в первый столбик? Прочитайте их.	- Учится, трудится, искупаются.	
- Верно! <i>Учитель перетаскивает названные глаголы в первый столбик.</i>		
- Так, ребята, а какие глаголы мы отнесем во второй столбик? Прочитайте их.	- Учиться, трудиться, искупаться.	

	<p>- Верно!</p> <p><i>Учитель перетаскивает названные глаголы во второй столбик.</i></p>	
	<p>- Теперь ребят перед Вами проблема! Проблемный вопрос: почему в одних случаях пишется мягкий знак, а в других нет?</p> <p>- Даю Вам несколько минут на совещание со своим соседом по парте. Хочу услышать Ваше мнение.</p>	
	<p><i>После совещания спросить несколько пар и выслушать их мнение.</i></p> <p>- Слушаю Ваше мнение.</p>	<p><i>Дети высказывают свои предположения.</i></p>
	<p>- Да, ребят, совершенно верно вы все говорите. Если глагол 3 лица единственного или множественного числа мы не будем писать мягкий знак, а если глагол стоит в неопределённой форме, то будем писать мягкий знак.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнение вывода учеников с правилом в рамке и первичное закрепление.</b></li> </ul> <p>- Давайте, теперь сравним наши предположения с правилом, которое дано в учебнике. Откройте учебник на странице 95 и прочитаем второе правило в рамочке – <i>один ученик читает.</i></p>	
	<p>- Так, ребята, давайте еще раз повторим. Когда мы будем писать мягкий знак в глаголах?</p>	<p>- Если глагол стоит в н. ф.</p>
	<p>- А когда не будем писать?</p>	<p>- Если глагол стоит в 3 лице единственном или множественном числе.</p>
	<p>- Ребята, обратите внимание, как мы будем обозначать орфограмму. Если мягкий знак пишется в глаголе, значит подчеркиваем его одной чертой, а если не пишется, значит подчеркиваем сочетание букв Т и С тоже одной чертой.</p>	

	<p>- Ребята, мы с Вами узнали только первый способ, но для ребят, которые хотят быть грамотными, есть второй способ. Он написан в самом низу. Читаем – <i>один ученик читает.</i></p>	
	<p>- Как же можно еще проверить нужно писать мягкий знак в глаголе или нет?</p>	<p>- Нужно поставить к глаголу вопрос. Если в вопросе есть мягкий знак в конце, значит, он сохранится и в глаголе, а если нет, то его и не нужно писать.</p>
	<p>- Верно! Ребята, посмотрите, вверху страницы даны глаголы в столбиках.</p>	
	<p>- Прочитайте слова первого столбика – <i>один ученик читает.</i></p>	
	<p>- Что их объединяет?</p>	<p>- Они все в н. ф.</p>
	<p>- Прочитайте слова второго столбика. А что их объединяет?</p>	<p>- Они все в форме 3 лица единственного числа.</p>
	<p>- А теперь ребята я Вам предлагаю выполнить задание в группах по 4 человека.</p>	
	<p>- Я каждой группе выдам карточки с пословицами, где вам нужно вставить пропущенную букву. Затем проверим. Приступайте к работе!</p> <p><i>Проверка:</i></p> <p>- Читай свою пословицу. В каких глаголах вы поставили мягкий знак? Объясните свой выбор.</p> <p>- Почему в остальных не поставили?</p>	
	<p>- Ребята, давайте еще раз повторим, какими двумя способами можно определить - писать мягкий знак в глаголе или нет.</p>	<p>- Если глагол стоит в н. ф. – значит нужно писать мягкий знак, если в 3 лице единственном или множественном числе – значит, мягкий знак писать не нужно – <b>ЭТО ПЕРВЫЙ СПОСОБ!</b></p> <p>- Можно определить по вопросу. Если в вопросе есть мягкий знак, значит, он сохранится и в глаголе, если не стоит – значит, его не нужно писать в глаголе – <b>ЭТО ВТОРОЙ СПОСОБ!</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение понятия возвратный глагол.</b></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, знаете, глаголы с суффиксом - ся имеют свое название.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте прочитаем, как они называются. Переверните назад страницу. Прочитаем первое правило в рамочке – <i>один ученик читает.</i></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как же называются такие глаголы?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возвратные.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А почему их назвали возвратные?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Их так назвали, потому что действие как бы «возвращается».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно, ребята! Возвратные глаголы обозначают действие, которое направлено на того, кто совершает действие.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте проверим так ли это. Посмотрите на глаголы, которые даны нам в упр. 274. Давайте прочитаем их – <i>один ученик читает.</i></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь давайте прочитаем глаголы только первого столбика. На кого направлено действие в глаголах первого столбика?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На кого-то.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Так, давайте прочитаем глаголы второго столбика. На кого же там направлено действие?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На самого человека, который выполняет действие.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да, ребята! Давайте еще раз повторим, как называются глаголы, действие которых направлено на того, кто совершает действие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возвратные.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы, ребята!</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте еще раз вернемся к правилу. Прочитайте его каждый про себя.</li> <li>- И скажите, чем еще необычен суффикс - ся?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Суффикс - ся входит в основу слова.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Такой разбор слова по составу имеется только в глаголах, где разрывается основа.</li> </ul>	

	<p>- Предлагаю вам перейти к упр. 276 и выполнить его в парах. Но сначала давайте разберемся, что нам нужно там сделать - <i>один ученик читает задание.</i></p> <p>- Что нам нужно сделать в этом упражнении?</p>	<p>- Нам нужно записать глаголы, которые даны в упр. в н. ф. и в форме 3-го лица единственного числа и обозначить орфограмму.</p>
	<p>- Верно! Откройте тетради, запишите номер упр.</p>	
	<p>- Эту работу вы сделаете в парах. Вы договоритесь со своими соседями, какие три глагола возьмете, напишите и разберете их, то есть в левой части напишите глаголы в н. ф., а в правой части в 3 л. только ед. ч.</p>	
	<p>- Не забудьте обозначить орфограммы.</p>	
	<p>- Если у кого-то возникли вопросы, поднимите руку, я подойду.</p>	
	<p>- Кто готов, сядьте правило, посмотрите на меня, чтобы я видела.</p>	
	<p>- Ребята, теперь поменяйтесь тетрадями со своим соседом, и проверьте, все ли правильно он сделал по образцу, который вы видите на доске.</p>	
	<p>- Ребята, посмотрите, в столбике, где записаны глаголы в н. ф. никто не потерял мягкий знак, ведь сколькими способами его можно проверить?</p>	<p>- Двумя.</p>
	<p>- Какой первый способ?</p>	
	<p>- Какой второй?</p>	
	<p>- А во втором столбике все глаголы 3 лица, значит, мягкий знак не пишется.</p>	
	<p>- А второй способ, как еще можно проверить, что он не пишется?</p>	<p>- По вопросу.</p>
	<p>- Молодцы!</p>	

	<p>- Ребята, у нас есть глагол «ссориться». Давайте выполним его разбор по составу. Кто желает пойти в доске? – <i>один на доске, остальные в тетради.</i></p>	
	<p>- Выделяем корень. Какой будет корень?          - Выделяет окончание. Какое будет окончание?          - Выделяем суффикс. Какой будет суффикс?          - И что у нас осталось? Так, выделяем основу. Какая будет основа?          - Так, ребята, как же называются глаголы с суффиксом - ся?</p>	<p>- Возвратные.</p>
	<p>- Ребята, теперь перейдем к упр. 275 – <i>один ученик читает задание.</i></p>	
	<p>- Что нам нужно сделать в этом упражнении?</p>	<p>- Выписать глаголы, вставить пропущенную букву и обозначить орфограмму.</p>
	<p>- Кто желает пойти к доске? – <i>один ученик у доски, остальные в тетради.</i></p>	
	<p>- Так, какой первый глагол?</p>	<p>- Отправляются.</p>
	<p>- Какую букву вставим?</p>	<p>- Т без мягкого знака.</p>
	<p>- Почему?</p>	<p>- Не ставится, потому что глагол стоит в 3 лице множественном числе.</p>
	<p>- Правильно. И обозначаем орфограмму.  <i>И так далее остальные глаголы.</i></p>	
	<p>- Так, ребята, а в каком случае нужно поставить мягкий знак в глаголе?</p>	<p>- Когда глагол стоит в н. ф.</p>
	<p>- Теперь ребята давайте выполним разбор второго предложения из текста. Прочитаем его – <i>один ученик читает.</i></p>	
	<p>- Иди, выпиши его на доску, остальные в тетради.</p>	
	<p>- Назови грамматическую основу предложения.</p>	
	<p>- Сколько грамматических основ в этом предложении?</p>	<p>- 4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значит, какое предложение по наличию грамматических основ?</li> <li>- Молодец, садись!</li> <li>- Теперь ребята, давайте глагол «видел» разберем как часть речи. Кто желает пойти к доске? – <i>один у доски, остальные в тетради.</i></li> <li>- Молодец! Садись.</li> </ul>	- Сложное.
<p>5. <i>Итог урока</i></p> <p><b>Цель</b> – <u>подвести</u> итог урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш урок подходит к концу.</li> <li>- С какими глаголами мы с Вами сегодня познакомились?</li> <li>- Почему они называются возвратными?</li> <li>- Ребята, как же минутка чистописания была связаны с темой нашего урока?</li> <li>- Сколькими же способами можно проверить мягкий знак в глаголе?</li> <li>- Все молодцы!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы сегодня познакомились с возвратными глаголами.</li> <li>- В глаголах 3 лица мягкий знак не пишется, а в глаголах н. ф. пишется.</li> <li>- Двумя.</li> </ul>
<p>6. <i>Рефлексия</i></p> <p><b>Цель</b> – <u>определить</u> уровень знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начертите у себя в тетради на полях шкалу и оцените по ней свою работу сегодня на уроке.</li> <li>- Кто все понял, значит, отмечает сверху, кому не совсем пока все ясно, значит, отмечает где-то в середине, кто плохо понял тему, и нужна помощь – то отметьте внизу.</li> <li>- Можете идти на перемену!</li> </ul>	Учащиеся оценивают свою работу на уроке по шкале.