

**ТЕМА УРОКА:** Смысловые группы наречий.

**Учитель:** Аверьянова П.П.

**Класс:** 7

**Цель урока:** знакомство учащихся с смысловыми группами наречий; формирование умения находить наречия в тексте и определять их значение; развитие речи, логического мышления учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- Формировать интерес к урокам русского языка, ответственность, умение работать в группе, оценивать ответы своих одноклассников, воспитывать внимание и активность учащихся на уроке, уметь делать выводы.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

- уметь ставить цель, планировать свою работу, ориентироваться в имеющемся материале, проводить самопроверку, формулировать цель на уроке.  
- оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

**Коммуникативные**

- осуществлять поиск и сбор информации, умение работать в коллективе, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  
- уметь оформлять свои мысли в устной форме;  
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения.

**Познавательные**

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.

**Предметные:**

**Образовательные**

- научиться различать наречия в тексте и предложениях и определять их смысловую группу.

### **Развивающие**

- развивать умение употреблять в речи наречия для более точного выражения мыслей.

### **Воспитательные**

- воспитывать интереса к русскому языку, развитие творческих способностей обучающихся.

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Средства обучения:** проектор, экран, карточки, учебник.

**Форма работы обучающихся:** групповая, фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1.Организационный этап</p> <p>Цель: настроить учеников на учебную деятельность.</p>	<p>Приветствует учащихся, проверка готовности к уроку.</p> <p><b>Работа с детьми (ОВЗ)</b> – (Введение в тему «Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной форме», стр. 220, выполнение заданий на стр. 220)</p>	<p>Готовятся к уроку, приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>Мобилизация внимания, уважение к окружающим-Л,</p> <p>Планирование сотрудничества с одноклассниками-К,</p> <p>Саморегуляция-Р.</p>
<p>2.Актуализация знаний</p> <p>Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>- Обратите внимание на экран. Вам нужно решить несколько ребусов.</p> <p>Решение ребусов по теме «Наречие»:</p> <p>СЛАЙД 1 – скоро</p> <p>СЛАЙД 2 – вверх</p> <p>СЛАЙД 3 – завтра</p> <p>СЛАЙД 4 – вперед</p> <p>СЛАЙД 5 - вокруг</p> <p>- К какой части речи относятся отгаданные вами слова? (<i>Наречие</i>)</p> <p>- Расскажите все, что вы знаете о наречии.</p> <p>(<i>Наречие – самостоятельная часть речи, которая обычно обозначает признак действия. Наречия отвечают на вопросы: как? Когда? Где? Куда? Зачем? С какой целью? В какой степени? И т.д. Наречия не изменяются. В предложении наречие чаще</i></p>	<p>Разгадывают ребусы, озвучивают результат.</p> <p>Характеризуют наречие как часть речи (отвечают на вспомогательные вопросы).</p>	<p>Умение формулировать ответы на вопросы - Л,</p> <p>Структурирование знаний – П.</p>

	<p><i>всего бывает обстоятельством.)</i>  Вспомогательные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наречие относится к самостоятельным частям речи? <i>(да)</i></li> <li>- Наречие обозначает признак действия? <i>(да)</i></li> <li>- Наречие отвечает на вопросы? <i>Где? Куда? Откуда? Почему? Как? (да)</i></li> <li>- Неизменяемость - главный морфологический признак? <i>(да)</i></li> <li>- Наречие чаще всего примыкает к глаголу? <i>(да)</i></li> <li>- В предложении наречие является подлежащим? <i>(нет)</i></li> </ul>		
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>- Переходим к следующему заданию.  - На слайде вы видите, в них не хватает слов, давайте заполним пропуски наречиями в соответствии с вопросом. В тетрадях запишем словосочетания с наречиями и вопросы по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На одного сердит, а на другого <i>(как?)</i> <u>косо</u> <u>глядит</u>. СЛАЙД 6</li> <li>2. Радости <i>(как долго?)</i> <u>быстро</u> <u>забываются</u>, а печали <u>никогда</u>. СЛАЙД 7</li> </ol>	<p>Читают пословицы, заполняют пропуски недостающими словами (наречиями), отвечают на вопросы, выписывают словосочетания.</p>	<p>Самоопределение –Л,  Подведение под понятие – П,  Целеполагание – Р,  Общение и взаимодействие с партнёром – К.</p>

<p>Сообщение темы и целей урока</p>	<p>3. Не откладывай на завтра то, что можно <u>сделать</u> (когда?) <u>сегодня</u>. СЛАЙД 8</p> <p>4. (где?) <u>Дома</u> и стены <u>помогают</u>. СЛАЙД 9</p> <p>5. <u>Едет</u> не скоро, да (как?) <u>споро</u>. СЛАЙД 10</p> <p>6. <u>Все</u> (с какой целью?) <u>назло</u> да наперекор, да людям в укор. СЛАЙД 11</p> <p>- Мы записали словосочетания в состав которых входят наречия.</p> <p>- Чем эти наречия отличаются? (вопросами)</p> <p>- Если вопросы у разные, то разным становится и.. ? (смысл, значение)</p> <p>- По смыслу и значению наречия разделяют на группы.</p> <p>- Как вы думаете по какому признаку наречия разделяют по группам? Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Знакомиться с смысловыми группами наречий, учиться их отличать и находить в</p>	<p>Формулируют проблему.</p> <p>Ставят перед собой цели урока.</p>	
-------------------------------------	---	--	--

	<p><i>устной и письменной речи.)</i></p> <p>- Запись темы на доске и в тетрадях «Смысловые группы наречий». СЛАЙД 12</p>	<p>Формулируют тему урока, записывают в тетради</p>	
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления учащимися нового материала по теме.</p>	<p>- Сейчас я хочу прочитать вам сказку, прослушав которую, мы поймем, на какие смысловые группы разделяют наречия и какие вопросы они имеют. Таблицу будем заполнять вместе. Работать будем с таблицей 1.</p> <p><b>Чтение сказки о смысловых группах наречия</b> (<i>пока учитель читает сказку, учащиеся выписывают в таблицу 1 «Смысловые группы наречий» смысловые группы наречий</i>).</p> <p>На главной площади города все наречия уже успели разделиться на группы по интересам. Возглавляли каждую группу <b>вопросы</b>.</p> <p>Вот группа наречий-путешественников во главе с вопросами <i>где? куда? откуда?</i> – они назвали себя <b>Наречиями места</b>.</p> <p>Вот <b>Наречия времени</b>, возглавляемые вопросами <i>когда? с каких пор? до каких</i></p>	<p>Слушают сказку о наречиях, заполняют таблицу на основе материала сказки.</p>	<p>Прогнозирование – Р,</p> <p>Сотрудничество в поиске и выборе информации – К,</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению – Л,</p> <p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения – Р,</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>

	<p><i>пор?</i></p> <p>Вопросы <i>почему? отчего?</i> пришли с любопытными <b>Наречиями</b> <i>причины</i>, а вопросы <i>зачем? для чего? С какой целью?</i> руководили <b>Наречиями</b> <i>цели</i>.</p> <p>Последними появились <b>Наречия</b> <i>образа действия</i> с вопросами <i>как? каким образом?</i></p> <p>Вопрос <i>как?</i> вышел вперед, осмотрелся и спросил:</p> <p>– Все ли наречия здесь? Вижу, что пришли наречия места, времени, причины...</p> <p>– Мы тоже здесь, – откликнулись наречия цели и образа действия.</p> <p>– Я не вижу <b>Наречия меры и степени</b>.</p> <p>– Почему их нет?</p> <p>– Когда они появятся?</p> <p>– Где они задержались? – посыпались вопросы из зала.</p> <p>– Без них мы не сможем понять, <i>насколько</i> хорошо мы работаем и <i>в</i></p>		<p>Структурирование знаний – П.</p>
--	---	--	-------------------------------------

	<p><i>какой степени</i> дети усвоили законы нашей страны.</p> <p>Тут появились опоздавшие <b>Наречия меры и степени</b> с вопросами <i>сколько? в какой степени? в какой мере? насколько?</i></p> <p>В полном сборе наречия решили, что каждая группа будет называться разрядом по значению, или смысловой группой, групп будет шесть, а распределять наречия по группам будут <b>вопросы</b>. СЛАЙД 13</p> <p>- Теперь мы знаем смысловые группы наречий. Как вы думаете, разряд – это постоянные признак?</p> <p>- <b>Разряд наречия</b> – это его постоянный морфологический признак. Ученые лингвисты отмечают, что наречий образа действия и степени примерно 6 тысяч, и их количество активно пополняется. А остальные группы включают чуть более 260 слов и их число почти не растет.</p> <p><b>Таблица 1 «Смысловые группы наречий»</b></p>	<p>Проверяют, сравнивают, оценивают.</p> <p>Задают вопросы к наречиям, заполняют таблицу примерами.</p> <p>Отвечают на вопрос, разделяют смысловые группы наречий.</p>	
--	---	--	--



Разряд наречий	Вопросы	Пример
Место	где? куда? откуда?	Сверху, сбоку, направо
Время	когда? с каких пор? до каких пор?	Завтра, давным-давно, всегда
Причина	почему? отчего?	Спроста, сгоряча, поневоле
Цель	зачем? для чего? с какой целью?	Нарочно, специально, наконец
Образ действия	как? каким образом?	Красиво, робко, по-хорошему
Мера и степень	сколько? в какой степени? в какой мере? насколько?	Мало, вдоволь, вдвое

- Теперь мы знаем смысловые группы наречий и вопросы к ним. Таблицу нужно дополнить, к каждому разряду запишем по 3 примера: внимательно прослушайте ряд наречий, постараемся задать вопрос и определить разряд. СЛАЙД 14:

1. Красиво, робко, по-хорошему – *образа действия*.
2. Сверху, сбоку, направо – *места*.
3. Мало, вдоволь, вдвое – *меры и степени*.
4. Завтра, давным-давно, всегда – *времени*.
5. Спроста, сгоряча, поневоле – *причины*.
6. Нарочно, специально, наконец – *цели*.

- У нас получилось хорошее наглядное пособие, дома аккуратно вклейте таблицу в блокнот.

- Все эти 6 групп наречий по значению разделяют на две. Как думаете, на какие группы их можно разделить?: (*обстоятельственные* (образ действия, время, место, причина, цель) и *определятельные* (мера и степень)).

	<p>СЛАЙД 15</p> <p>- Пользуясь схемой, выполним упражнение из учебника.</p>		
<p>5. Первичная проверка понимания</p> <p>Цель: проверить усвоенные знания</p>	<p>- Обратимся к учебнику, выполним упражнение 228, определение смысловых групп наречий, объяснение орфограмм. (Работа «по цепочке» у доски).</p> <p><b>Работа с детьми (ОВЗ):</b> выполнение упражнения 282.</p>	<p>Чтение и выполнение упражнения, применяют полученные знания, определяют смысловые группы наречий, отвечают у доски, работают по «цепочке».</p>	<p>Контроль; Оценка; Коррекция - Р.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Учитель организует физкультминутку :</p> <p>Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	
<p>6.Первичное закрепление</p> <p>Цель этапа: усвоение учащимися нахождения наречий и правильное определение разряда наречий.</p>	<p>- Существуют наречия, которые не называют признаки, а только указывают на них. Посмотрите на слайд, в таблице вы видите названия этих групп наречий. Давайте подумаем, на что указывает каждая группа. (<b>Указательные наречия</b> — указывают на признак, не называя его; <b>Отрицательные наречия</b> — отрицают признак; <b>Вопросительно-относительные</b> - используются для выражения вопроса и для связи придаточного предложения с</p>	<p>Определяю значение групп наречий, которые не называют признаки, а указывают на них.</p>	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного – Р.</p>

главным; **Неопределенные** - указывают на неопределенность признака.) СЛАЙД 16

- Возьмите таблицу 2, распределите наречия в соответствующие столбики (Таблица 2).

Указательные	Неопределенные	Вопросительно-относительные	Отрицательные
здесь	где-то	где	никак
там	Куда-то	когда	негде
туда	Где-нибудь	зачем	нипочём

**Работа с детьми (ОВЗ):**Выполнение упражнения 283, объяснение, диалог.

- Выполним проверку. СЛАЙД 17

- Выполним упражнение 229: подчеркнуть наречия, найти и подписать неопределенные. (Чтение текста упражнения вслух одним из учащихся, нахождение наречий, определение группы, объяснение).

- С. Я. Маршак обыгрывает слова вполголоса и в два голоса. Наречие вполголоса означает «негромко», в два голоса означает «партия на два голоса в музыкальном произведении».

Заполняют таблицу примерами.

Читают стихотворение, находят неопределенные наречия.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторения

Цель: умение находить

- **Коллективная проверка «по цепочке» с объяснением** (Чтение учителем словосочетаний):

Определяют смысловую группу наречий, отвечая «по цепочке».

Контроль, коррекция – Р,  
Строят речевое

наречия и определять их смысловую принадлежность.

Однажды поутру - время  
 Разместился невдалеке – место  
 Тускло светит - образа действия  
 Неохотно и несмело подошел – образа действия  
 Сделал назло - цели

высказывание – К,  
 Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного - Р.

VIII. Обобщение изученного  
 Цель: обобщить знания по изученному материалу

- У нас осталась одна таблица, с ней вы поработает самостоятельно. Попробуйте определить разряд наречий, но прежде вы должны заменить фразеологический оборот наречием. (Заполнение таблицы 3) СЛАЙД 19

Фразеологизм	Наречие	Разряд
<i>Положа руку на сердце</i>	<i>честно</i>	<i>Образа действия</i>
<i>Учёрта на куличках</i> <i>Битый час</i>	<i>далеко</i> <i>долго</i>	<i>наречие места</i> <i>наречие времени</i>
<i>Бок о бок</i>	<i>рядом</i>	<i>Наречие места</i>
<i>Душа в душу</i>	<i>дружно</i>	<i>наречие образа действия</i>
<i>Кот заплакал</i>	<i>мало</i>	<i>наречие меры и степени</i>
<i>Рукой подать</i>	<i>близко</i>	<i>наречие места</i>
<i>Черепашьим шагом</i>	<i>медленно</i>	<i>наречие образа действия</i>

**Работа с детьми (ОВЗ):** Выполнение упражнения 284, объяснение. Работа со справочником.

Работают с таблицей, заменяют фразеологизм наречием, задают вопрос, определяют смысловую группу.

Контроль и оценка результатов деятельности – П.

Выполняют взаимопроверку,

<p>7. Рефлексия деятельности</p> <p>Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поменяйтесь таблицей с соседом, возьмите ручку другого цвета, и вместе выполним проверку. (<i>Проверка, подсчет правильных ответов</i>) СЛАЙД 20</li> <li>- Оцените соседа по парте:</li> <li>8 –«Отлично»</li> <li>6-7 – «Хорошо»</li> <li>4-5 – «удовлетворительно»</li> <li>1-3 – «Плохо»</li> <li>- Поднимите руку те, кто выполнил задание на «отлично» (выставление оценок за урок), и те, кто выполнил задание «хорошо» (выставление оценок за урок). Вы молодцы, хорошо поработали на уроке. Остальным нужно потренироваться и показать свои знания по теме на следующем уроке.</li> <li>- Что мы изучали сегодня?</li> <li>- Назовите смысловые группы наречий.</li> <li>- Что для вас было наиболее интересным на</li> </ul>	<p>считают количество правильных ответов, выставляют оценку.</p> <p>Отвечают на вопросы, подводят итог работе на уроке, делятся впечатлениями, задают вопросы по теме.</p>	<p>Оценка результатов деятельности –П.</p>
---	---	--	--

<p>класса</p>	<p>нашем уроке? Какое задание вы выполняли с удовольствием?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что узнали нового на уроке?</li> <li>- Чему научились?</li> <li>- На следующих уроках мы продолжим делать открытия об удивительной части речи – наречии.</li> </ul>		
<p>8. Домашнее задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выучить теоретический материал §35;</li> <li>- Упр.230 (объяснение задания).</li> </ul> <p><b>Работа с детьми (ОВЗ):</b> домашнее задание: упр. 284 – устно, работа со справочником.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Инициатива в выборе задания-К.</p>