ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа «Успех каждого ребенка» муниципального общеобраовательного учреждения Шурскольская средняя общеобразовательная школа
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2020 г.) II этап – практический, реализационный (2021-2024 г.г.) III этап – аналитический (2025 г.)
Разработчик Программы	творческая группа учителей
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Учащиеся
Заказчик	Администрация МОУ Шурскольская СОШ
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Всероссийского уровней
Основные этапы и формы обсуждения Программы	Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей. Заседания МО. Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	**Цель программы:** выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития, самореализация учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. **Задачи программы:** – разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; – определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей; – стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении; – совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; – проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности; – совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу; – внедрение современных технологий по повышению мотивации успешности детей на всех этапах обучения – включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов проявления компетенций учащихся.
Ожидаемые результаты	- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; – увеличение числа детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; – обобщение и систематизация материалов педагогической практики; – повышение квалификации и объединение учителей, работающих с мотивированными на проявление своих способностей детьми; – повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с мотивированными на проявление своих способностей детьми; – активизация участия родителей и окружающего социума в работе с детьми; – создание и применение на практике комплексной программы работы с

	детьми; – создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к детям, мотивированным на проявление своих способностей; – повышение качественных показателей успеваемости учащихся; – увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Критерии оценивания	1.Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней. 2.Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся. 3.Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одарѐнными детьми («портфолио» учителя-предметника). 4.Уровень социальной успешности выпускников.

Программа «Успех каждого ребенка» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь детям, мотивированным на проявление своих способностей - обучающимся в МОУ Шурскольская СОШ.

Программа содержит алгоритм действий учителей, педагога – психолога, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в вопросах сопровождения как успешных детей, так и детей, мотивированных на проявление своих способностей. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская успешность и кого следует считать успешным, на какие методологические принципы следует опираться при работе, как с успешными детьми, так и с мотивированными на проявление своих способностей. Это позволяет создавать общую схему выявления детской успешности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение по развитию успеха каждого ученика является одним из важных направлений образовательной деятельности МОУ Шурскольская СОШ.

Реализация данной программы должна способствовать появлению системных новообразований в работе с детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения успеха каждого ребенка. Она содержит оценку реального состояния системы работы в направлении развития успеха каждого ребенка, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов успешности ребенка, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы по развитию успеха каждого ребенка, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития успеха каждого ребенка: максимальное раскрытие возможной успешности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной успешности и одаренности.

Проблема успешности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для каждого ребенка. Но существует возможность и

другого решения – не удалять успешного и одареного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «успех каждого ребенка» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный, успешный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность (успех) бывает ***художественной*** (музыкально-художественной), ***психомоторной*** (спортивной), ***академической*** (способность учиться), ***интеллектуальной*** (умение анализировать, мыслить), ***творческой*** (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с успешными, одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие успеха каждого ребенка.

Работу по успешности каждого ребенка следует начинать с начальных классов. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это, имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1.Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.

2.Психолого-педагогическое сопровождение успешности каждого ребенка должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3.Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь школы.

4.Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал детей не раскрывается в полной мере.

Помимо этого опыт перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО показал также еще и необходимость:

- поиска новых технологий работы в области успеха каждого ребенка в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;

- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с каждым ребенком;

- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;

- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

Используемые понятия

Успешность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Успешный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда

выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление – познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция – глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача школы.

Обучать и воспитывать, каждого ребенка в кругу обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому педагогический коллектив МОУ Шурскольская СОШ в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

– не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;

– создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;

– формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Успех каждого ребенка» ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Успех каждого ребенка имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения каждого ребенка.

Наиболее характерной чертой успешных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании каждого ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности каждого ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности успеха каждого ребенка, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Успех каждого ребенка не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих ***направлений работы.***

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления успешности;
- проведение специальных конкурсов, соревнований, турниров для выявления и поддержки успеха детей;
- проведение диагностики успешных детей;
- диагностика условий обучения и развития успешных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Успех каждого ребенка».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи учителям;
- создание творческой группы учителей, работающих в направлении успеха каждого ребенка;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития всех детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия всех детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам успеха каждого ребенка;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка учителей.

Реализация программы «Успех каждого ребенка»	Программа рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2025 годы
Первый этап – проектный. Предполагается реализовать в 2020 - 2021 учебном году	- создание нормативно-правовой базы; - обеспечение материально-технической базы; - создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;

	- изучение контингента учащихся с целью выявления типов детей, анализ информации об успешности детей и условиях их обучения и развития; - отработка отдельных форм и методов работы по развитию успеха каждого ребенка; - создание системы взаимосвязей творческой группы учителей, учреждений дополнительного образования, общественных объединений; - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам успеха каждого ребенка; - разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальныхобразовательных маршрутов.
Второй этап – практический, реализационный (2021-2024 годы)	Данный этап связан с непосредственной работой с учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется: - отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; -отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы направления успеха каждого ребенка; - углубление теоретико-практической подготовки по проблеме успешности детей; - методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей; - отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; - систематическая и целенаправленная работа с детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; - пополнение и обновление банка данных «Успех каждого ребенка», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; -психологическая, педагогическая и социальная поддержка успешности детей.
Третий этап - аналитический этап - 2025 год	Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается: - сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей в плане развития успеха каждого ребенка; - мониторинг личных достижений учащихся; - анализ деятельности учителей по организации работы с детьми; - определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении

Формы работы с детьми, мотивированными на проявление своих способностей и успеха каждого ребенка

– Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.

– Дополнительные занятия с учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.

– Участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.

– Психологические консультации, тренинги, тестирование.

– Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.

– Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

– Создание детских портфолио.

Основные формы внеурочной деятельности

Форма	Задачи
Факультатив, элективный курс	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности. Расширение познавательных возможностей. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Апрельская Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры детей.
Предметные недели	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное сообщество учащихся	Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, внеклассные мероприятия по предмету, внеурочная деятельность	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе.

Принципы педагогической деятельности в работе с детьми

– принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

– принцип создания условий для самопознания и самореализации личности каждого ребенка;

– принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

– принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
– принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы проведения мониторинга реализации программы

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся (апрель)	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	Заседания МО
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану

Участниками реализации данной программы являются:

Управляющий совет;

Администрация школы (директор, заместители директора (УВР);
Руководители методических объединений;
Учителя-предметники;
Классные руководители;
Педагог - психолог;
Библиотекарь;
Родители или законные представители учащихся.

Организация и функциональное обеспечение данной программы

Функции директора:

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Функции заместителя директора (УВР):

– Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы, кружки).
– Оформление нормативной документации.
– Разработка программ.
– Подготовка отчетов о работе по развитию успеха каждого ребенка.
– Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
– Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
– Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
– Сбор банка данных по одарённым детям.

Функции руководителей МО:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы.
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого и научно - исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, регионального, всероссийского уровней.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о успехах детей.
- Выявление детей с общей одарённостью и успешностью.

Функции классных руководителей:

- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Подготовка отчетов о работе по программе «Успех каждого ребенка».
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

Функции педагога- психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

- Подготовка отчетов о работе с детьми по реализации их компетенций в плане успешности детей.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого ребенка. То есть успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для обычного ребенка шансы вырасти в успешного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1.Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2.Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5.Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6.Уровень коммуникативной культуры	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. -Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. - Опросник субъектного отношения ребенка к различным видам деятельности, самому себе и окружающим. - Метод незаконченного предложения. - Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью детей в школе	1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2.Комфортность, защищенность личности школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	- Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. - Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. - Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность учащихся	1.Эффективность и качество подготовки успеха каждого ребенка. 2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности выпускников.	- Методики статистического анализа данных, их динамика

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ
ПРОГРАММЫ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»
на 2021-2024 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
	Научное направление		
1	Разработка приемлемой для ОО системы выявления ребенка, мотивированного на проявление своих способностей	2021-2022	Зам. директора (УВР), педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей ребенка	2021-2022	Зам. директора по ВР, педагог - психолог
	Научно-методическое и образовательное направление		
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями ребенка	2022-2023	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2021-2022	Зам. директора (УВР)
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2021-2022	Зам. директора (УВР)
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления успеха каждого ребенка	2021-2022	Педагог-психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки каждого ребенка	2021-2022	Зам. директора (УВР), педагог-психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения детей, кадровом обеспечении процесса	2021-2023	Зам. директора (УВР), психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными и успешными детьми	2021-2025	Зам. директора (УВР)
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов успешности	2021-2022	Зам. директора (УВР), руководители творческих групп
9	Организация общешкольного семинара «Успех каждого ребенка как психолого-педагогическая проблема»	2021-2022	Зам. директора (УВР)
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской мотивации и успешности, способам ее поддержки и развития	2021-2023	Зам. директора (УВР), педагог-психолог
11	Участие учителей в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам успешности ребенка	2021-2023	Зам. директора (УВР)
12	Привлечение внимания общественности к потребностям успешности учащихся	2021-2022	Директор, общешкольный родительский комитет
13	Создание информационной базы по проблемам успешности детей	2021-2025	Зам. директора (УВР)
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам успеху каждого ребенка	2021-2023	Учителя школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы успешности каждого ребенка; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития успешности детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться	2021-2024	Библиотекари, учителя школы

16	Выпуск электронных сборников творческих работ обучающихся	2021-2023	Зам. директора (УВР)
17	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2021-2025	Зам. директора (УВР)
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2021-2024	Зам. директора (УВР)
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2021-2024	Зам. директора (УВР)
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; -организация защиты творческих проектов	2021-2024	Зам. директора (УВР)
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания детям социальной, психологической, медицинской помощи	2021-2024	Директор МОУ Шурскольская СОШ, общешкольный родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	2021-2022	Директор МОУ Шурскольская СОШ

Перспективный план работы с детьми на 2021-2025 гг.

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки успеха каждого из детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развития детской мотивации и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- помощь в развитии успешности детей, в самораскрытии (их творческая, интеллектуальная и др.направленности);
- расширение возможностей для участия успешных школьников в разных формах творческой деятельности;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

№	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы учителей по вопросу «Успех каждого ребенка»	Семинар «Успех каждого ребенка: понятие; виды успешности»	Сентябрь	Совет творческой группы учителей
		Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с детьми, успешность каждого ребенка»	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
		«За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского, А.Матюшкина)	Январь	Педагог-психолог
		Заседание методического совета «Природные задатки и возможности	Март	Руководитель методического совета

		детей младшего школьного возраста»		
		Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с успешными детьми на уроках математики и русского языка»	Апрель	Учителя-предметники
2	Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы	Алгоритм поиска и выявления успешности детей, в детском саду и в школе: составление списков первоклассников	Август Июль	Учителя будущих первоклассников
		Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		Педагог-психолог Совет творческой группы учителей
3	Создание банка данных успешных детей школы	Анкетно-биографические сведения по успешным и одаренным детям	В течение года	Педагог - психолог
		Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение года	Педагог - психолог
		Анкетирование детей	В течение года	Совет творческой группы учителей
		Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение года	Педагог - психолог
4	Психологическая помощь детям	Регулярные психологические консультации детей	В течение года	Педагог - психолог
		Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Педагог - психолог
		Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог - психолог
5	Создание методической копилки по работе с детьми (развитие успешности каждого ребенка	Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение года	Заведующая библиотекой
		Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Руководители МО
		Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам успешности и одаренности детей	В течение года	Заведующая библиотекой
6	Систематизация	Использование в урочной	В течение	Совет творческой

	работы учителей с детьми в урочной деятельности	деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	года	группы учителей
		Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение года	Учителя начальных классов и учителя - предметники
		Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию учащихся	В течение года	Учителя начальных классов и учителя - предметники
		Проведение нестандартных форм уроков, конкурс «Мой лучший урок»	В течение года Февраль	Учителя начальных классов и учителя - предметники
		Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги доп. образования, учителя - предметники
		Проведение школьного этапа ВСОШ	Сентябрь - октябрь	Учителя, работающие в 4, 5-11 классах
		Заполнение информационных таблиц по работе с детьми и их результатами	В течение года	Учителя-предметники, учителя начальных классов
		Создание портфолио детей (в течение года)	В течение года	Классные руководители
		Конкурс «Русский медвежонок»	Ноябрь	МО гуманитарного цикла, руководитель МО
		Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру»	Март	Учителя математики
		Конкурс «Кит»	Ноябрь	Учителя информатики
		Олимпиада ВСОШ: Муниципальный этап Региональный этап	Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
		Участие в муниципальных конкурсах, конференциях	В течение года	
		Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	Январь, март	Учителя – предметники
		Конкурсы, посвящённые Дню Победы	Январь-Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, Учитель ИЗО
		Методическое совещание «Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей в 2021-2022 уч. году. Планирование работы с детьми в 2022-2023 учебном году»	Апрель-май	Зам. директора по УВР
		«Звёздный час» (награждение по	Декабрь	Директор

		итогам учебного года одарённых детей)	Май	Зам. директора по УВР
		Выставка изобразительного искусства	В течение года	учитель ИЗО
		Спортивные соревнования Соревнования по бальным танцам	В течение года	Учителя физической культуры
7	Проведение мероприятий с родителями детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Педагог-психолог
		Индивидуальные консультации педагога-психолога	Март	Педагог-психолог