

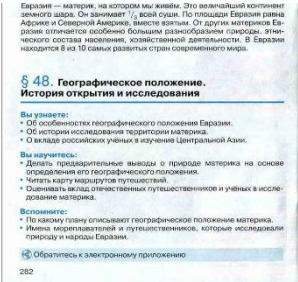
## Технологическая карта урока

с использованием электронной формы учебников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

<b>Тема урока</b>	Географическое положение Евразия .История открытия и исследования материка
<b>Учебник</b>	«География материков и океанов» 7 класс для общеобразовательных школ. Авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев (Издательство «Дрофа»)
<b>Автор урока</b>	Костяная Наталья Ивановна
<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания. Практическая работа
<b>Цель урока</b>	Формировать умение составлять описание физико-географическое положения Евразии .
<b>Задачи урока</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Образовательные:</i> ученики смогут определять координаты географических объектов, выявлять особенности географического положения Евразии; знать обязательную номенклатуру по изучаемой теме.</li> <li>- <i>Развивающие:</i> учащиеся смогут систематизировать и совершенствовать умения работать с различными источниками информации, картами атласа, учебником, дополнительной литературой, настенной картой; развивать умения адекватно мыслить и действовать в ситуации выбора;</li> <li>- <i>Воспитательная:</i> ученики смогут общаться, уважать героические поступки путешественников и исследователей, уважать мнение каждого и считаться друг с другом,</li> </ul>
<p><b>Планируемый результат:</b>  <b>Описывать географическое положение по плану;</b>  <b>Показывать на карте географические объекты;</b>  <b>обозначать на контурной карте географические объекты;</b>  <b>Объяснять значение географического положения на климат материка;</b>  <b>Выяснять следствия положения материка в</b></p>	<p><i>Личностные результаты:</i>          -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, Необходимость ее сохранению и рационального использования.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>          Регулятивные УУД:          -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;          -умение организовывать свою деятельность ,определять ее цели и задачи ,выбирать средства реализации цели и применять их на практике;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>          -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.          - строить логические рассуждения , включающие установление причинно-следственных связей.          -умение использовать компьютерные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

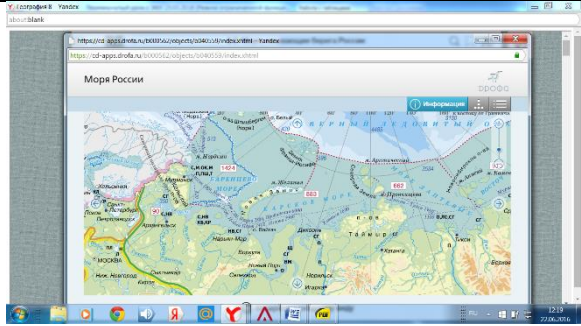

<b>разных широтах.</b>	<p>-отстаивать свою точку зрения ,приводить аргументы, подтверждая их фактами.          -Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его.  <i>Предметные результаты:</i>          -осознание роли географии в познании окружающего мира;          -выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и х изменения.</p>
<b>Используемые виды контроля и оценивания на уроке</b>	Тренажер, тест
<b>Необходимое оборудование</b>	печатные контурные карты
<b>Рефлексия</b>	Ответы на вопросы в информационной карте

### Организационная структура урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Материал Учебника, ЭОР, сетевые сервисы, интерактивное оборудование
<b>Самостоятельная работа дома (примерное время выполнения: 20-25 мин.)</b>			
	<p>Самостоятельно выполняют задание с использованием учебника, полученное на предыдущем уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить текст § 48 на стр.282.</li> <li>2) С помощью учебника стр.282 ответить на вопросы рубрик:</li> <li>3) Вы узнаете</li> <li>4) Вы научитесь</li> <li>5) Вспомните</li> </ol>	<p>Дома школьники с помощью функции «Закладки», работая с текстом, в закладках размещают заметки, которые являются ответами на вопросы о морях.</p>	
<p><b>Организационный этап. (3мин)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Проводит инструктаж</li> <li>2)Проверяет: готовность школьников к уроку</li> <li>4)Объясняет дальнейший ход урока</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Приветствуют учителя</li> <li>2) Открывают план ГП материка в учебнике стр.392</li> </ol>	<p>Стр.392 учебника</p>
<p><b>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.(4 мин)</b></p>	<p>1)Осуществляет фронтальный контроль проверки первого задания: ответы на вопросы, которые были предложены в качестве домашнего задания.</p>	<p>1)Школьники, используя Учебник зачитывают подготовленные дома ответы на вопросы, а также комментарии к ним</p>	<p>Стр.282</p>

	<p><b>2) Деятельность учителя</b></p> <p>Из двух частей возник Самый большой материк. Много-много здесь всего: И морей, и океанов, Побережья и холмов, Получается немало их всего. Есть здесь озеро большое, Называется Байкал, Расположен на востоке, И на карту он попал. Семь здесь поясов, однако, Повстречается на нём. Климат здесь изменчивый притом, Поделён на зоны он. Население большое, Но особенно в Китае. В Индии людей немало, Словно звёзд на небе стая. Горы и плоскогорье: Гималаи и Кавказ, Альпы, Саяны, Алтай и Урал. И природа хороша, И животных много. О каком материке идёт речь? Как вы считаете, с какой целью мы изучаем эту тему? В чём заключается уникальность данного материка? Какие задачи необходимо решать сегодня на уроке?</p>	<p><b>2) Выдвигают предположения</b></p> <p>Личностные умения: вызвать личностный интерес к данной теме, определить значимость темы для каждого ученика.</p> <p><b>4) Формулируют тему урока.</b></p>	<p><b>Географическое положение.</b></p> <p>Используйте карту, определите географическое положение Евразии. Подумайте, какие особенности наиболее важны для её природы. Как влияет на природу материка его размеры и протяжённость с севера на юг и с запада на восток?</p> <p><b>Евразия — единственная материк, который омывает все четыре океана земного шара. Но, несмотря на значительную изрезанность берегов, площадь океанов на природу внутренних частей материка практически никак не влияет.</b></p> <p><b>Евразия образует две части света — Европу и Азию. Условно границу между ними проводят вдоль восточного подножия Уральских гор, по реке Ламы, северному побережью Каспийского моря и Бажо-Мельниковой складки. Морская граница проходит по Алеутскому и Чёрному морям, а также по проливам, соединяющим Тихий и Средиземное моря.</b></p> <p><b>История открытия и исследования.</b> Первые цивилизации появились в Евразии в междустье Тигра и Евфрата. В процессе их развития появилось название самого большого материка планеты. В древние века в поисках путей для торговли финикийцы, персидские и ассирийцы исследовали соседние территории, стали узнавать о далёком Китае и Индии. В свою очередь, китайцы проникли на запад в их материк. Одна из книг — Чань Цзинь, — ещё до нашей эры совершила путешествие в Среднюю Азию, разведав возможность прямой торговли с местным населением. Китайские мореплаватели достигли даже восточных берегов Африки, отбыл Юань Юань.</p>
--	---	---	---

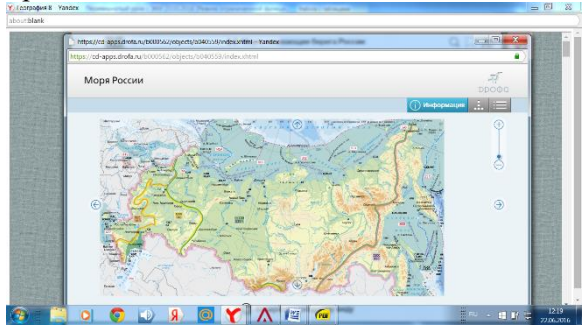
	4)Направляет школьников на самостоятельное определение темы урока.								
<b>Актуализация знаний</b>	<p><b>I</b> На столах лежат карточки самооценки урока, работа по ним в течении урока</p> <p><b>II</b> Составление кластера с ключевым словом <b>САМЫЙ</b></p>	<p><b>Работа в парах</b> Учащиеся Перечисляют особенности географического положения материка Используют свои знания, (записывают в тетради)</p>							
<b>Целеполагание и планирование</b>	<p>Учитель</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка кластера.</li> <li>2. О каком материке идёт речь?</li> <li>3. Какая тема нашего урока?</li> <li>4. Составим план нашего урока</li> </ol> <p>план</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Граница Евразии</li> <li>• Очертания берегов</li> <li>• Крайние точки</li> <li>• Исследование Центральной Азии</li> </ul>	<p><b>Работа в группах</b> Работа с учебником и атласом (предлагают пункты плана)</p>							
<b>Этап изучения нового материала (время выполнения: 17 мин.)</b>	<p>Задание.</p> <table border="1" data-bbox="448 1292 974 1452"> <tr> <td>По ходу урока заполняйте таблицу</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>с1.Географическое</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	По ходу урока заполняйте таблицу			с1.Географическое			<p>Заполнение таблицы системности мышления Работа с картами атласа «Физическая карта Евразии» <u>заполняют оценочную таблицу</u></p>	<p>Демонстрация презентации Работа в парах с контурной картой</p>
По ходу урока заполняйте таблицу									
с1.Географическое									

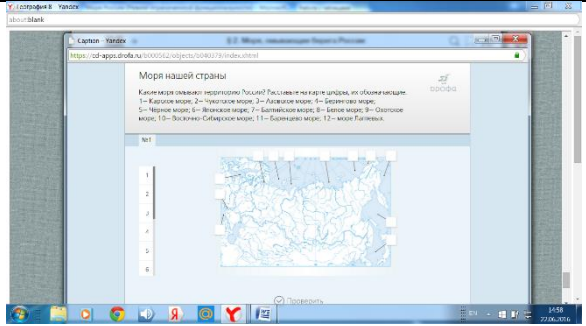
	положение			<p><i>Познавательные умения:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, организация своей учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>Предметные умения:</i> Определять крайние точки, точки координат</p> <p><i>Познавательные умения:</i> умение работать с картой</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	 
	2. Моря, омывающие материк				
	3. Океаны омывающие материк				
	4. Западную крайнюю точку материка				
	5. Северную крайнюю точку материка				
	6. Восточную крайнюю точку материка				
	7. Южную крайнюю точку материка				
	8. Координаты крайних точек				
	9. Протяжённость материка в градусах и километрах				
	10. Исследование материка				

**МОРЯ:** Северное, Норвежское, Балтийское, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Филиппинское, Аравийское, Черное, Средиземное, Яванское.

	<p>В ходе заполнения таблицы если появятся вопросы, я предлагаю поработать так, чтобы к концу урока найти ответы на все интересующие вас вопросы.</p>		<p><b>ПРОЛИВЫ:</b> Гибралтарский, Берингов, Малаккский, Лаперуза, Татарский  <b>ЗАЛИВЫ:</b> Персидский, Бенгальский, Бискайский, Шелихова</p>
--	---	--	---

**Физкультминутка 3 мин.**

<p><b>Первичное усвоение новых знаний.(7мин)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует прослушивание описания морей омывающих Евразию.</li> <li>2. Создаёт условия для выделения особенностей природы морей</li> </ol>	<p>1 Устно, у доски зачитывают свои описания, географические объекты демонстрируют по интерактивной карте.  <b>Работа с ЭФУ в демонстрационном режиме (5мин)</b></p>	<p>Используется интерактивная карта презентации</p> 
<p><b>Первичное закрепление.(5мин)</b></p>	<p>1)Организует закрепление материала с помощью контролирующего теста (задания выдаются школьникам в соответствии с их уровнем освоения новых знаний)</p> <p><b>ВАЖНО:</b> учитель может осуществлять контроль с помощью программы</p>	<p>1) 1)Работают с итоговым тестом (<i>время работы с тестом: 5 мин.</i>) обобщая и повторяя изученный материал, применяя полученные знания.</p>	<p>Контурная карта</p>

	управления классом или осуществлять визуальный контроль.		
<b>Рефлексия (подведение итогов занятия)( 3 мин)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Организует подведение итогов урока.</li> <li>2)Организует рефлексию:</li> <li>3) Выставляет оценки:</li> <li>4) Собирает заполненные карты с практической работой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Устно высказывается по вопросам <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знал</li> <li>• Узнал новое</li> <li>• Моё открытие</li> </ul> </li> </ol>	
<b>Этап выдачи домашнего задания (время выполнения: 3 мин.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Выдает домашнее задание: найти дополнительную информацию в сети Интернет о экологической обстановке морей, омывающих Россию;</li> <li>2) Составить в тетради рейтинг «Самое, самое»</li> <li>2)Проверяет состояние устройств с ЭФУ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Получают домашнее задание. Обсуждают.</li> <li>2)Закрывают ЭФУ.</li> <li>3)Выключают устройства с ЭФУ.</li> </ol>	Дома в тетради оформляют <b>рейтинг морей «Самое, самое»</b> и размещают на стикерах.



