муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубакова Е.А. | «Утверждена»Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Матвейчук Н.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учебного курса «Окружающий мир»**

**в 3 классе**

**на 2020 – 2021 учебный год**

*Составитель:*

учитель начальных классов

Высшей квалификационной категории

Архипова Н. В.

с. Шурскол

2020

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования, с учетом авторской программы И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой («Окружающий мир» 1-4 классы, УМК «Планета знаний»).

 ***Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:***

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования. В редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 г. №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

**Цель** обучения предмету «Окружающий мир» – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

1. систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
2. формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
3. знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
4. социализация ребенка;
5. развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
6. воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
7. формирование самостоятельной познавательной деятельности;
8. развитие мышления, воображения и творческих способностей;
9. формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации ее систематизация и др.);
10. формирование умения сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
11. формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
12. патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся;
13. воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и рабочие тетради для обучающихся:

*Ивченкова, Г.Г.* Окружающий мир: 3 кл.: учебник для четырехл. нач. шк.: в 2 ч. Ч. 1 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

*Потапов, И.В.* Окружающий мир: 3 кл.: учебник для четырехл. нач. шк.: в 2 ч. Ч. 2 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

*Ивченкова, Г.Г.* Окружающий мир: 3 кл.: рабочая тетрадь №1 к учебнику для четырехл. нач. шк. Ч. 1 / Г.Г. Ивченковой и И.В. Потапова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

*Потапов, И.В.* Окружающий мир: 3 кл.: рабочая тетрадь №2 к учебнику для четырехл. нач. шк. Ч. 2 / И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир»**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
* осознание своей этнической принадлежности;
* чувство гордости свою Родину.

*У учащихся могут быть сформированы:*

* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* объяснять, что такое экология;
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
* называть основные и промежуточные стороны горизонта;
* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
* рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
* устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
* характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
* объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
* рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
* характеризовать органы растений и животных и их значение;
* характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
* различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
* рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
* характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
* выполнять основные правила личной гигиены;
* проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать существенные и несущественные признаки;
* приводить примеры физических и химических явлений природы;
* рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
* рассказывать о четырех царствах живой природы;
* рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
* рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
* объяснять особенности питания и дыхания растений;
* характеризовать условия прорастания семян;
* рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
* приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

* характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
* рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
* описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
* различать символы государства;
* показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
* описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
* характеризовать главный закон страны;
* рассказывать об устройстве нашего государства;
* раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
* устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
* рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
* рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
* объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
* приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

***Регулятивные***

*Учащиеся научатся:*

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в учебнике;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
* понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

* получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
* самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;
* ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события.

***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы;
* распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

**Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир»**

3 класс (68 ч)

**Человек и природа(50 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества,

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморось. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздух азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газам Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газами образные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух, Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человек». Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек и общество (18 ч)**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии:* ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

В 2020/2021 учебном году МОУ Шурскольская СОШ вошла в региональный проект «Цифровая образовательная среда».

На основании

1. Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2024 годы (с изменениями на 31 марта 2020 г.). – Текст: электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/422449650>
2. Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 ([в редакции](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf) [Е4-76-2020/012 от 30.12.2020](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf))). – Текст: электронный. – URL: <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP4_Cos.aspx>
3. Региональной модели цифровой образовательной среды (Компонент «Государственные и иные информационные системы и ресурсы») (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 № 312/01-03)

4.Методических рекомендаций по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологийДепартамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

В  тематическое (поурочное) планирование рабочей программы  добавлена колонка Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования, где внесены ссылки на цифровые образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Тематическое планирование уроков**

3 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов*** | ***Кол-во часов (программа/рабочая программа)*** | ***Контрольно-измерительный*** ***материал*** |
| 1 | Природа вокруг нас | 8/8 | * Практическая работа – 2
* Проверочная работа по разделу «Природа вокруг нас»
 |
| 2 | Вода, воздух, горные породы и почва | 16/16 | * Тестовая работа по теме: «Вода и ее свойства»
* Тестовая работа по теме: «Воздух»
* Тестовая работа по теме: «Горные породы. Полезные ископаемые»
* Проверочная работа «Вода, воздух, горные породы и почва»
* Практическая работа – 7
 |
| 3 | О царствах живой природы | 16/16 | * Практическая работа – 4
* Тестовая работа по теме: «Растения»
* Тестовая работа по теме: «Животные»
* Проверочная работа «О царствах живой природы»
 |
| 4 | Человек | 10/11 | * Практическая работа – 6
* Проверочная работа «Человек»
 |
| 5 | Человек в обществе | 18/17 | * Проверочная работа «Человек в обществе»
* Итоговая проверочная работа по всему курсу
 |
|  | ***Итого за год:*** | ***68/68*** | * ***Практическая работа – 19***
* ***Проверочная работа – 6***
* ***Тестовая работа – 5***
 |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

3 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Задачи урока** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** |
| ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (8 Ч) |
| 1 | Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Взаимосвязь природы и человека. Экология<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/> с. 3-9 |  | Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы. | *Приводить примеры* взаимосвязей между человеком и окружающейсредой. *Объяснять* значение экологии как науки. *Приводить примеры*, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. *Приводить примеры*положительного и отрицательного влияния человека на природу. *Называть* основные и промежуточные стороны горизонта; *объяснять*, что такое линия горизонта. *Обсуждать* значение для человека умения ориентироваться на местности. *Находить* стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. *Определять* вид местности (открытая, закрытая). *Приводить примеры* явлений природы. *Различать* тела и вещества; *сравнивать* тела и вещества по различным признакам. \*\*\**Сотрудничать* в процессе наблюдений. *Участвовать* в мероприятиях по охране природы. *Выражать* свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. *Составлять план* наблюдений. *Выделять общие* и *отличительные свойства* тел и веществ; *называть* существенные свойства, *классифицировать*.  |
| 2 | ***Экскурсия*** «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы. Изучение влияния деятельности человека на природу»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/train/224174/>  |  | Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдений. Индивидуальная и групповая работа.Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитание основ экологической культуры.  |
| 3 | Горизонт. Стороны света. Ориентирование по Солнцу***Практическая работа:*** «Определение сторон горизонта по полуденной тени от Солнца»с. 10-12 |  | Представление о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца. |
| 4 | Ориентирование по компасу и местным признакам***Практическая работа:*** «Ориентирование на местности с помощью компаса»с. 12-14 |  | Освоение приемов нахождения стороны горизонта по компасу и местным признакам. |
| 5 | ***Экскурсия*** «Ориентирование на местности» |  | Показ на местности горизонта, линии горизонта. Обучение работы с компасом (индивидуально и в группах).  |
| 6 | Свойства тел и веществ***Практическая работа:***«Некоторые свойства жидких и твердых тел»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/train/155145/> с. 18-21 |  | Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несущественных признаков. Сравнение и классификация предметов по различным признакам. |
| 7 | Явления природыс. 15-17 |  | Усвоение научных представлений о явлениях природы. Развитие наблюдательности и творческих способностей. Обучение воспринимать красоту окружающего мира.  |
| 8 | Обобщение по разделу***Проверочная работа*** «Природа вокруг нас»с. 22-23 |  | Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний, их проверка. |
| ВОДА, ВОЗДУХ, ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВА (16 Ч) |
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии. ***Практическая работа:*** «Свойства воды»с. 26-27<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/train/224256/>  |  | Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике. | *Приводить примеры* твердых, жидких и газообразных веществ. *Называть* три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. *Рассказывать*, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь. *Приводить примеры* естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов. *Характеризовать* круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. *Характеризовать* значение воздуха для жизни. *Сравнивать* свойства воды и воздуха; *объяснять*, как образуется ветер. *Приводить примеры* использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. *Доказывать* необходимость охраны воздуха. *Характеризовать* свойства песка, глины, известняка. *Описывать* применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. *Характеризовать* положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. *Объяснять* отличие горных пород от почвы; *характеризовать* процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны. \*\*\**Участвовать* в природоохранных мероприятиях. *Пользоваться схемами*, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. *Определять с помощью опытов* свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; *фиксировать* результаты опытов в таблицах; *делать выводы* из наблюдаемых явлений. *Исследовать*: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа); состав почвы на основе опытов.  |
| 10 | Вода-растворитель***Практическая работа:*** «Растворимость веществ в воде»с. 28-30 |  | Установление опытным путем свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развитие умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц).  |
| 11 | Свойства льда, снега и пара***Практическая работа:*** «Свойства льда»с. 30-33 |  | Знакомство со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Формирование представления о переходе вещества из одного состояния в другое. Обучение сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| 12 | Распространение воды в природе. Родники. Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище), их разнообразие. Использование человеком. с. 34-38 |  | Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей. |
| 13 | Облака, роса, туман, иней, изморозьс. 38-41 |  | Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации. |
| 14 | Круговорот воды в природес. 41-42 |  | Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое.  |
| 15 | Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни. Охрана природных богатств: воды. с. 43-46 |  | Формирование представления о воде как необходимом условии жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитание потребности бережного отношения к природным ресурсам.  |
| 16 | ***Тестовая работа по теме:***«Вода и ее свойства» |  | Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала. |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха ***Практическая работа:*** «Как обнаружить воздух»с. 47-50<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/train/270628/>  |  | Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни. |
| 18 | Свойства воздуха ***Практическая работа:*** «Свойства воздуха»с. 51-53 |  | Знакомство опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься. |
| 19 | Ветер. Охрана природных богатств: воздуха***Тестовая работа по теме:*** «Воздух»с. 54-57 |  | Научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Представления о загрязнении воздуха, о необходимости охраны воздуха. Повторение и закрепление пройденного материала. Контроль усвоения материала.  |
| 20 | Почва и ее состав. Охрана почвы ***Практическая работа:*** «Состав почвы»с. 68-71<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/train/155244/>  |  | Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения. |
| 21 | Горные породы с. 58-59 |  | Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе. |
| 22 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)***Практическая работа:*** «Знакомство с полезными ископаемыми Ярославской области»с. 60-63 |  | Установление связи деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия. |
| 23 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых***Тестовая работа по теме:*** «Горные породы. Полезные ископаемые»с. 63-67 |  | Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых. Повторение и закрепление пройденного материала. Контроль усвоения материала. |
| 24 | Обобщение по разделу ***Проверочная работа*** «Вода, воздух, горные породы и почва» |  | Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний, их проверка.  |
| О ЦАРСТВАХ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (16 Ч) |
| 25 | Четыре царства живой природыс. 78-79 |  | Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые их изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания.  | *Объяснять* различие объектов живой и неживой природы. *Называть* царства живой природы. *Различать* органы цветкового растения. *Сравнивать* внешний вид и характеризовать особенности групп растений. *Сравнивать* и *различать* дикорастущие и культурные растения, *характеризовать* их роль в жизни человека. *Доказывать* опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. *Характеризовать* размножение и развитие цветковых растений. *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. *Доказывать* необходимость мероприятий по охране природы. *Сравнивать* внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. *Сравнивать* способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. *Приводить примеры* зависимости органов чувств животных от среды обитания. *Сравнивать* и различать диких и домашних животных, *характеризовать* их роль в жизни человека. *Составлять* рассказ о жизни животных. *Объяснять* полезные свойства ядовитых и старых грибов. *Характеризовать* роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. \*\*\**Извлекать* информацию из рисунка-схемы. *Фиксировать результаты наблюдений* за растениями и животными, *делать выводы*. *Моделировать* развитие растений и животных. *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения |
| 26 | Строение растений ***Практическая работа:*** «Части растений»с. 80-84<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/train/155274/>  |  | Знакомство с органами растений и их разнообразием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений.  |
| 27 | Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. с. 85-88 |  | Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений. Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Знакомство с предками некоторых культурных растений.  |
| 28 | Жизнь растений (дыхание, питание, испарение воды)***Практическая работа:*** «Условия жизни растений»с. 89-92 |  | Знакомство с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений. |
| 29 | Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека***Практическая работа:*** «Условия для развития растения»с. 93-96 |  | Представление об опылении рас­тений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и семян. |
| 30 | Бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Растения Красной книги.***Тестовая работа по теме:*** «Растения»с. 97-98 |  | Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека, о влиянии человека на мир растений. Представление о необходимости бережного отношения к растениям. Знакомство с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений.Повторение, обобщение и систематизация знаний о растениях. Контроль усвоения материала.  |
| 31 | Особенности строения животных***Практическая работа:*** «Описание домашнего животного»с. 99-10 |  | Знакомство с особенностями строения животных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и животными. |
| 32 | Разнообразие животныхс. 101-105<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/train/289971/>  |  | Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Обучение выявлению существенных признаков. |
| 33 | Домашние и дикие животные. Роль животных в природе и жизни людейс. 106-108 |  | Расширение знаний о домашних животных и их значении в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних животных. |
| 34 | Органы чувств животных, их значение в жизни животногос. 109-111 |  | Знакомство с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств. |
| 35 | Передвижение и дыхание животныхс. 112-115 |  | Расширение знаний об особенностях передвижения животных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Знакомство с органами дыхания животных разных групп. |
| 36 | Питание животныхс. 116-119 |  | Ознакомление с особенностями питания животных разных групп; с приспособленностью животных к добыванию и поеданию пищи. |
| 37 | Размножение и развитие животныхс. 120-123 |  | Знакомство с особенностями размножения животных разных групп. Формирование представлений о последовательности развития животных разных групп. |
| 38 | Бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные Красной книги***Тестовая работа по теме:***«Животные»с. 124-125 |  | Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране.Проверка знаний и умений учащихся. |
| 39 | Грибы и бактерии<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/train/155599/>  |  | Представления о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Расширение представлений о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности человека. |
| 40 | Обобщение по разделу***Проверочная работа*** «О царствах живой природы» |  | Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний, их проверка. |
| ЧЕЛОВЕК (11 Ч) |
| 41 | Человек — часть живой природыс. 6-10<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/train/155693/>  |  | Знакомство с особенностями строения тела человека, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.  | *Доказывать*, что человек — часть живой природы. *Объяснять сходства* и *различия* между человеком и животными. *Характеризовать* зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека. *Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья. \*\*\**Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за процессами жизнедеятельности; *фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*. *Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за эмоциональным состоянием. *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности, *самостоятельно распределять роли* при участии в групповой проектной деятельности и *планировать* свое участие |
| 42 | Кожа. Уход за кожей***Практическая работа:*** «Внешнее строение и свойства кожи»с. 11-15<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/train/224434/>  |  | Знакомство со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за кожей.  |
| 43 | Скелет***Практическая работа:*** «Строение скелета человека»с. 15-18 |  | Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с правилами ее формирования. |
| 44 | Мышцы***Практическая работа:*** «Работа мышц»с. 19-21 |  | Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укрепления мышц.  |
| 45 | Кровеносная система***Практическая работа:*** «Работа сердца», «Измерение частоты пульса»с. 22-25 |  | Знакомство со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме.  |
| 46 | Система органов дыхания***Практическая работа:*** «Измерение объема грудной клетки при вдохе и выдохе», «Измерение частоты дыхания»с. 26-30 |  | Ознакомление с органами дыхания человека и их работой. Представление о важности выполнения правил гигиены органов дыхания. |
| 47 | Пищеварительная система. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровьяс. 30-35 |  | Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Знакомство со строением и работой пищеварительной системы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и ненужных веществ.  |
| 48 | Система органов чувств***Практическая работа:*** «Определение различных тел и веществ с помощью органов чувств»с. 35-37 |  | Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены. Развитие внимательности и наблюдательности учащихся.  |
| 49 | Нервная система человекас. 38-41 |  | Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения.  |
| 50 | Эмоции и темперамент. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровьяс. 41-43 |  | Знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпераменте и его типах.  |
| 51 | Обобщение по разделу ***Проверочная работа*** «Человек»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/main/224489/>  |  | Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний, их проверка.  |
| ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (17 Ч) |
| 52 | Народы нашей страныс. 48-52<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/train/224583/>  |  | Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном характере населения России. | *Ориентироваться* в исторической карте; *отличать* историческую карту от географической. *Устанавливать* длительность событий, *определять* век по дате, *выстраивать* события по хронологическому принципу. \*\*\**Собирать* краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. *Обсуждать* нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями).  |
| 53 | Традиции народов нашей страныс. 53-56 |  | Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны. |
| 54 | Счёт лет в истории***Практическая работа:*** «Работа с лентой времени»с. 57-60 |  | Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Знакомство с понятием «историческое время».  |
| 55 | Города и селас. 61-64 |  | Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан.  |
| 56 | Города России. Основные достопримечательностис. 65-69 |  | Представление о появлении названий у городов. |
| *Сравнивать* исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. *Объяснять* назначение исторической застройки российских городов. *Определять* местонахождение различных, крупных городов на карте России, *показывать* их, давать словесное описание их географического положения, кратко *характеризовать* особенности их местоположения. *Узнавать* отдельные достопримечательности Москвы, Санкт- Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко *характеризовать* их. Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.\*\*\**Находить краеведческий материал* о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. *Преобразовывать* знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. *Находить информацию* о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и др.), в Интернете. *Показывать на карте* территорию России, ее границы, столицу, крупные города. *Рассказывать* об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; *различать* виды власти. *Характеризовать* основные права детей, *объяснять* значение Конвенции о правах ребенка. *Объяснять* символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. *Обсуждать* правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна. *Рассказывать* о назначении государственных наград. \*\*\**Находить информацию* о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), *распределять роли* и *планировать* свое участие. *Участвовать в исследовании* происхождения названия улиц. *Представлять* результаты своей деятельности.  |
| 57 | Кремль — центр городас. 69-75 |  | Знакомство с устройством древнерусского города. Представление о кремле как центральной части города.  |
| 58 | Улицы города. Старинны домас.76-79 |  | Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Формирование представления о старинных домах, которые встречаются на улицах городов.  |
| 59 | Герб — символ города. Герб Москвы с. 80-83 |  | Знакомство с одним из символов города — гербом.  |
| 60 | Памятные места городовс. 84-87<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/train/156159/>  |  | Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод).  |
| 61 | Современный городс. 88-91 |  | Знакомство с обликом современного города. |
| 62 | Москва — столица России. Святыни, достопримечательности Москвы. Характеристика исторических событий связанных с Москвойс. 92-95 |  | Знакомство со столицей нашей страны, ее достопримечательностями.  |
| 63 | Россия на карте. Государственная граница России. Президент РФ – глава государства, его ответственность за социальное и духовно-нравственное благополучие гражданс. 96-100 |  | Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России.  |
| 64 | Конституция – основной закон Российской Федерациис. 101-104 |  | Ознакомление с основным законом государства – Конституцией. |
| 66 | Права ребенка. Обобщение по разделу***Проверочная работа***«Человек в обществе»с. 105-108 |  | Ознакомление с правами детей.Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний, их проверка. |
| 66 | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России***.*** Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимнас. 109-115 |  | Знакомство с главными символами страны. |
| 67 | Обобщение пройденного материала за 3 класс***Итоговая проверочная работа по всему курсу*** [***https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/train/291472/***](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/train/291472/) |  | Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний, их проверка. |
| 68 | Государственные наградыс. 117-120 |  | Формирование представления о наградной системе страны. |