муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубакова Е.А. | «Утверждена»  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Матвейчук Н.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Окружающий мир»**

**4 «А» класс**

**2020 – 2021 учебный год**

*Составитель:* Гусева А.О.

учитель начальных классов

с. Шурскол

2020

муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубакова Е.А. | «Утверждена»  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Матвейчук Н.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Окружающий мир»**

**4 «Б» класс**

**2020 – 2021 учебный год**

*Составитель:* Козина Е.А.

учитель начальных классов

с. Шурскол

2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы А.А. Плешакова, Е.А. Крючкова.

**Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 №317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019 №233, 22.11.2019 №632, 18.05.2020 №249).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 №16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
6. Письмо Роспотребнадзора №02/16587-2020-24 и Минпросвещения России №ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций».
7. Методическое письмо об организации образовательного процесса в начальных классах в 2020 – 2021 учебном году.
8. Примерные программы по учебным предметам. <http://fgosreestr.ru/>.
9. Положение о рабочих программах Приказ № 1 от 31 августа 2017.
10. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2019.

Курс «Окружающий мир» в УМК «Школа России» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью нравственного воспитания и экологической образования в современных условиях.

**Цели данного курса:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и своего человечества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории современной жизни;
* осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;
* формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

* Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
* Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019.

**Характеристика результатов формирования УУД у учащихся 4 класса**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Человек и природа**

Обучающийся научится:

* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;
* изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;
* использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
* находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных различных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу России;
* приводить примеры животных из международной Красной книги;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;
* приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* использовать карту родного края для получения информации о нем;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* давать краткую характеристику природного сообщества по плану;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;*
* *находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России; осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты;*
* *перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл;*
* *различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы;*
* *рассказывать об охране природы в своем крае;*
* *осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зеленые страницы», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», других использованных в процессе обучения компонентов УМК для решения учебных задач, расширения кругозора, практической жизни.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

* рассказывать о мире с точки зрения историка;
* узнавать, как ученые изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;
* читать историческую карту;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
* составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
* рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* понимать важную роль России в мировой истории;
* показывать на карте границы, территорию, столицу и другие города современной России;
* объяснять, что такое права человека, как законы нашей страны и самый главных из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права;
* осознавать, что значит быть гражданином , что такое права и обязанности гражданина;
* понимать, в чем состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды ее истории;
* раскрывать значение государственных символом России, находить их среди символов других стран;
* рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
* узнавать историю краев, областей, городов России, описывать их достопримечательности;
* рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* осознавать связь современной России с ее историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности события и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочий как главы государства;
* приводить конкретные примеры прав ребенка;
* использовать политико-административную карту России для получения информации о родной стране, субъектах Российской Федерации;
* узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры своего региона), осознавать их ценность для каждого жителя страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Регулятивные***

Обучающийся научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать свое высказывания (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на урока, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
* *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

***Познавательные***

Обучающийся научится:

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;*
* *использовать при проведении практических работ и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;*
* *выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).*

***Коммуникативные***

Обучающийся научиться:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективно обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремление высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать собственную позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слов в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учеба интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие , что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться в распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬАТЫТ

У обучающегося будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение ее природного и культурного наследия;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижением страны, вкладом соотечественников в ее развитие;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуры народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в ее современной жизни;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России; развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствами других людей в ходе знакомства с историей Отчества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребенка, о государственном устройстве Российской Федерации;*
* *понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;*
* *осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;*
* *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;*
* *представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.*

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (68 ч)**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли.

Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.*

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.*

**Родной край – часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии: земная поверхность родного края; знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.*

*Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.*

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.

Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа.

День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.*

**Современная Россия**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

В 2020/2021 учебном году МОУ Шурскольская СОШ вошла в региональный проект «Цифровая образовательная среда».

На основании

1. Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2024 годы (с изменениями на 31 марта 2020 г.). – Текст: электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/422449650>
2. Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 ([в редакции](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf) [Е4-76-2020/012 от 30.12.2020](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf))). – Текст: электронный. – URL: <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP4_Cos.aspx>
3. Региональной модели цифровой образовательной среды (Компонент «Государственные и иные информационные системы и ресурсы») (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 № 312/01-03)

4.Методических рекомендаций по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологийДепартамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

В  тематическое (поурочное) планирование рабочей программы  добавлена колонка Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования, где внесены ссылки на цифровые образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Тематическое планирование уроков (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | ПРОЕКТЫ | ЭКСКУРСИИ | ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ | ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ |
| ПО ПРОГРАММЕ | ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ |
| ЧАСТЬ 1 | | | | | | |  |
| 1 | Земля и человечество | 9 | 9 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 2 | Природа России | 10 | 11 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 | 13 | 0 | 3 | 1 | 6 |
| ЧАСТЬ 2 | | | | | | |  |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | Страницы истории России | 20 | 20 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | Современная Россия | 9 | 10 | 1 | 0 | 2 | 0 |
|  | **Итого** | **68** | **68** | **1** | **3** | **7** | **20** |

**Календарно-тематическое планирование уроков (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *№ урока* | *Тема урока*  *ЦОР, используемые на уроках* | *Дата* | *Материалы*  *учебника* | *Элементы содержания, основные понятия* | *Характеристика основных видов деятельности учащихся* |
| ЧАСТЬ 1  ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 Ч) | | | | | | |
| 1 | 1 | Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.  <https://videouroki.net/razrabotki/mir-ghlazami-astronoma-solniechnaia-sistiema.html> |  | С. 3-4,  с. 5-9 | Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники. | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса. **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить. **Рассказывать** о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. **Работать** в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. **Извлекать** из текста цифровые данные, **выписывать** их в рабочую тетрадь. **Работать** со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 2 | 2 | Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Причины смены дня и ночи и времен года. *Практическая работа №1 «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».* |  | С. 10-15 | Земля – планета Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. **Характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы. **Отличать** планеты и их спутники. **Моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. **Устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года. **Наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа). **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 3 | 3 | Правила наблюдения звездного неба. Созвездия. Звезды. Плеяды. *Практическая работа №2 «Знакомство с картой звездного неба».*  <https://uchi.ru/teachers/groups/2831720/subjects/6/course_programs/4/lessons/23186>  <https://uchi.ru/teachers/groups/2831720/subjects/6/course_programs/4/lessons/23187>  <https://uchi.ru/teachers/groups/2831720/subjects/6/course_programs/4/lessons/23188> |  |  | Звёздное небо – великая «книга» природы. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Находить** на небе и на карте звездного неба с помощью атласа-определителя изучаемые объекты. **Моделировать** изучаемые созвездия. **Определять** направление на север по Полярной звезде. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 4 | 4 | Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. *Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».* |  | С. 16-18 | Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Представление о карте полушарий. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Сравнивать** глобус и карту полушарий. **Находить** условные знаки на карте полушарий. **Обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества. **Составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. **Извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и **готовить** сообщения о них. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 5 | 5 | Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. |  | С. 19-24 | Счет лет в истории. Историческая карта. Науки, которые помогают археологам в работе. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Составлять** рассказы о мире с точки зрения историка. **Характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого. **Обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. **Посещать** краеведческий музей и **готовить** рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводу по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения и достижения своих товарищей на уроке. |
| 6 | 6 | Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. *Практическая работа №4: «Знакомство с историческими картами».*  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/uznaem-o-letoischislenii-6382995> |  | С. 25-28 | Век (столетие), тысячелетие, наша эра, до нашей эры. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. **Обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 7 | 7 | Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. |  | С. 29-33 | Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Систематизация и обобщение представления об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Проверка уровня усвоения материала. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Характеризовать** современные экологические проблемы. **Предлагать** свои меры по решению экологических проблем. **Извлекать** из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения. **Рассказывать** о мире с точки зрения экологии. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 8 | 8 | Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). |  | С. 34-36,  «Проверим себя и оценим свои достижения»:  с. 146-148 | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** ее выполнить. **Рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия. **Различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия. **Определять** по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия. **Определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных их Международной Красной Книги и **готовить** сообщения о них. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. **Выполнять** работы с выбором ответы. **Оценивать** правильно/неправильность предложенных ответов. **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 9 | 9 | Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Обобщение пройденного. **Проверочная работа по разделу: «Земля и человечество».**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/> |  |
| ПРИРОДА РОССИИ (11 Ч) | | | | | | |
| 10 | 1 | Равнины и горы России. Форма земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. *Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».* |  | Физическая карта:  с. 38-39,  С. 40-43 | Россия на карте. Разнообразие и красота природы России. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны). Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина. | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стараться** их выполнить. **Находить** на физической карте России изучаемые географические объекты. **Различать** холмистые, плоские равнины и плоскогорья. **Характеризовать** формы рельефа России. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения. **Выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| 11 | 2 | Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Практическая работа №6 «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России».*  <https://videouroki.net/tests/ravniny-i-ghory-rossii-moria-oziora-i-rieki-rossii.html> |  | Физическая карта:  с. 38-39,  С. 44-46 | Водоемы нашей Родины, их разнообразие и использование человеком. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Работать** в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, руки, рассказывать о них по карте. **Различать** моря и озера. **Характеризовать** особенности изучаемых водных объектов. **Извлекать** из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями. **Готовить** сочинения на тему урока. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 12 | 3 | Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. *Практическая работа №7 «Поиск и показ на карте природные зоны России».* |  | Карта природных зон России:  с. 47-49,  С. 50-51 | Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Различать** физическую карту России и карту природных зон. **Находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их. **Устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположение природных зон. **Работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами. **Различать** широтную и высотную поясность. **Находить** на карте природных зон зоны высотной поясности. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 13 | 4 | Зона арктических пустынь, ее местонахождение. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. *Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».* |  | С. 52-58 | Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон. Особенности природы каждый зоны. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Находить** на карте природных зон зону арктических пустынь. **Устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами. **Характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям. **Выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, **готовить** сообщения. **Прослеживать** цепи питания в Арктике. **Рассказывать** о влиянии в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 14 | 5 | Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. *Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».* |  | С. 59-67 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Находить** на карте природных зон зону тундры. **Работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами. **Выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами. **Характеризовать** природные особенности зоны тундры, ее флору и фауну, занятия местного населения. **Выявлять** экологические связи в зоне тундры. **Извлекать** из дополнительной литературы (книги «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения. **Характеризовать** зоны тундры по плану. **Моделировать** природные особенности тундры. **Рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 15 | 6 | Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. *Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям в жизни в зоне лесов».* |  | С. 68-74 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. **Устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы. **Опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов. По тексту учебника и иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи. **Моделировать** цепи питания в зоне тайги. **Сопоставлять** природу тундры и лесных зон. **Извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводу по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 16 | 7 | Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. |  | С. 75-79 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. С помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей. **Обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране. **Обсуждать** правила поведения в лес по материалам книги «Великан на поляне». **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, **готовить** сообщения. **Совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка. **Характеризовать** лесные природные зоны по плану. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 17 | 8 | Зона степей, местоположение, природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. *Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».* |  | С. 80-86 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Находить** на карте природных зон зону степей. **Устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы. **Опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей. **Характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи. **Сравнивать** природу зоны степей с природой леса и тундры. **Извлекать** их дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения. **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках. **Характеризовать** зону степей по плану. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке и достижения своих товарищей. |
| 18 | 9 | Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли». *Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».* |  | С. 87-93 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Находить** на карте природных зон зону полупустынь. **Устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадкой и состава почв с образованием полупустынь и пустынь. **Опознавать** с помощью гербария, иллюстрация учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей. **Характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи. **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения. **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедника. **Характеризовать** зону степей по плану. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| 19 | 10 | Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. *Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».* |  | С. 94-102,  «Проверим себя и оценим свои достижения»:  с. 149-152 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Находить** на карте природных зон зону субтропиков. **Устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенность, количеством осадков и плодородием почв. По гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» **опознавать** растения субтропиков. **Знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи. **Моделировать** цепи питания. **Анализировать** экологические проблемы зоны. **Совершать** виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета. **Обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». **Работать** с терминологическим словариком. **Характеризовать** зону субтропиков по плану. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 20 | 11 | Обобщение пройденного. **Проверочная работа по разделу: «Природа России».**  <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?theme=12> |  |  | Обобщение и систематизация знаний по изученному разделу. Проверка уровня усвоения материала. | **Выполнять** работы с выбором ответы. **Оценивать** правильно/неправильность предложенных ответов. **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (13 Ч) | | | | | | |
| 21 | 1 | Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. *Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края».* |  |  | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить. **Работать** в паре: знакомиться с политико-административной картой России, находить на политико-административной карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. **Характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 22 | 2 | Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. |  | С. 104-107 | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке и карте). Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить. **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края. **Обсуждать** меры по охране поверхности своего края. **Изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края. **Работать** со взрослыми: (интервьюировать) взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 23 | 3 | Родной край – часть большой страны. *Экскурсия «Земная поверхность родного края».* |  |
| 24 | 4 | Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. |  | С. 108-110 | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика), их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов края. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей. **Составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона. **Описывать** одну из рек по данному в учебнике плану. **Составлять** план описания озера (пруда). **Моделировать** наиболее знакомый водный объект. **Выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов. **Обсуждать** материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне». **Интервьюировать** взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе). **Формулировать** выводу по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 25 | 5 | Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. *Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемы родного края, определение их свойств».*  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/poleznye-iskopaemye-tvoego-kraia-778923> |  | С. 111-119 | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Находить** на карте природных зон значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает. **Работать** в группах, **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем. **Работать** в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описания по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу. **Выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. **Обсуждать** материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения и достижения своих товарищей. |
| 26 | 6 | Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. |  | С. 120-122 | Почва, ее состав. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона. **Моделировать** тип почв своего региона. **Готовить** доклад о значении почв для жизни на земле. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Обсуждать** материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне». **Извлекать** из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 27 | 7 | Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе смешанного леса. *Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».*  <https://uchi.ru/teachers/groups/2831720/subjects/6/course_programs/4/lessons/92139> |  | С. 123-127 | Растений и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края). | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии. **Рассказывать**, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона. **Моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. **Характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. **Опознавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества. **Обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне». **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 28 | 8 | Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. *Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание».* |  | С. 128-133 |
| 29 | 9 | Растения и животные леса и луга. *Экскурсия в природные сообщества родного края «Лес и луг».* |  |  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария. **Определять** животных луга на иллюстрации учебника. **Выявлять** экологические связи на лугу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона. **Моделировать** цепи питания на лугу. **Сравнивать** природные особенности леса и луга. **Характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану. **Приводить** примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем. **Обсуждать** материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне». **Составлять** памятку «Как вести себя на лугу». **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 30 | 10 | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. *Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание».* |  | С. 134-139 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Осознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема. **Опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод. **Выявлять** экологические связи в пресном водоеме. **Рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона. **Моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. **Характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. **Обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде. **Извлекать** из книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и **обсуждать** ее. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. **Наблюдать** объекты и явления природы. **Определять** природные объекты с помощью атласа-определителя. **Фиксировать** результаты наблюдений. **Сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| 31 | 11 | Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия «Водоемы родного края».* |  |
| 32 | 12 | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. *Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».*  <https://www.youtube.com/watch?v=sOvzacllDUs> |  |  | Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводством в родном крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производство экологически чистых продуктов питания. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария. **Различать** зерна зерновых культур. **Выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями. **Собирать** информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, **готовить** доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе. **Извлекать** информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы. **Характеризовать** развитие отраслей растениеводства в своем регионе. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 33 | 13 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Обобщение пройденного. **Проверочная работа по разделу: «Родной край – часть большой страны».** |  | «Проверим себя и оценим свои достижения»:  с. 152-155 | Животноводство в родном крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Обобщение и систематизация знаний по изученному разделу. Проверка уровня усвоения материала. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями. **Извлекать** из краеведческой литературы СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, **готовить** доклады и **презентовать** их в класс. **Характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе. **Рассказывать** о работе животноводов на материале экскурсий. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. **Выполнять** работы с выбором ответы. **Оценивать** правильно/неправильность предложенных ответов. **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| ЧАСТЬ 2  СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 Ч) | | | | | | |
| 34 | 1 | Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.  <https://uchi.ru/teachers/groups/2831720/subjects/6/course_programs/4/lessons/63720> |  |  | Представление о периодизации истории. Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить. **Анализировать** карту расселения племён древних славян. **Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Моделировать** древнеславянское жилище. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 35 | 2 | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культуры, религия, археологические находки. |  | С. 4-9 | Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. | **Прослеживат**ь по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках Древней Руси, нашествие Батыя на Русь. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 36 | 3 | Средние века в истории Европы. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания. |  | С. 10-15 | Средние века; о чем рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Выдающиеся люди разных эпох. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность средневековья. **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. **Описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. **Сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. **Развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. **Сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. **Понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 37 | 4 | Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. |  | С. 16-19 | Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** ее с длительностью Древнего мира и Средневековья. **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. **Прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий. **Обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. **Выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества. **Характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени. **Развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. **Выполнять**задания электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 38 | 5 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Обобщение пройденного. **Проверочная работа по разделу: «Страницы всемирной истории».**  <https://videouroki.net/tests/4-klass-okruzhaiushchii-mir-variant-1-provierochnaia-rabota-po-tiemie-stranitsy-.html> |  | «Проверим себя и оценим свои достижения»:  с. 144-147,  с. 20-22 | Новейшее время. Представление о скорости перемен в XXв. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Обобщение и систематизация знаний по изученному разделу. Проверка уровня усвоения материала. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Находить** по «ленте времени» начало Новейшего времени. **Характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктиды для развития науки. **Характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира. **Рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. **Выполнять** работы с выбором ответы. **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов. **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20 Ч) | | | | | | |
| 39 | 1 | Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древние славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. |  |  | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. | **Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить. **Анализировать** карту расселения племен древних славян. **Анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.  **Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Характеризовать** верования древних славян. **Характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. **Моделировать** древнеславянское жилище. **Прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках. **Отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси. **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения. **Составлять** план рассказа на материале учебника. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 40 | 2 | Во времена Древней Руси. Освоение Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Крещение Древней Руси. |  | С. 24-28 | Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке. **Сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. **Обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот. Р**азвивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. **Обсуждать**, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. **Характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 41 | 3 | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.  <https://www.youtube.com/watch?v=F4Rks8rXbys> |  | С. 29-34 | Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. |
| 42 | 4 | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. |  | С. 35-37 | Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Охрана памятников истории и культуры. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. **Характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. **Выявлять** роль летописей для изучения истории России. **Характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. **Сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными. **Обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 43 | 5 | Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. *Практическая работа №20 «Поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах».* |  | С. 38-42 | Наше Отечество в XIII–XVвеках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Прослеживать** по карте нашествия Батыя на Русь. **Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. **Описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. **Рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника. **Находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей. **Выказывать** свое отношение к личности Александра Невского. **Работать** с терминологическим словариком. **Заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради). **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 44 | 6 | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. |  | С. 43-46 | Московская Русь. Московские князья – собиратели русские земель. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Проводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси. **Рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. **Прослеживать** по карте объединения русских земель вокруг Москвы. **Обсуждать**, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 45 | 7 | Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/> |  | С. 47-50 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Прослеживать** по каре передвижения русских и ордынских войск. **Составлять** план рассказа о Куликовской битве. **Рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану. **Моделировать** ход Куликовской битвы. **Отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы. **Обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. **Рассказывать** о поединках богатырей. **Заполнять** вкладыш в рабочей тетради «Героическая летопись России». **Осознавать** роль Куликовской в истории Росси. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 46 | 8 | Иван III. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства. Иван Грозный – первый российский царь. Начало освоения Сибири. |  | С. 51-53 | Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XVвеках. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды. **Описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. **Обсуждать** значение освобождения от монгольского ига. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Заполнять** вкладыш в рабочей тетради «Героическая летопись России». **Отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 47 | 9 | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. |  | С. 54-59 | Выдающиеся люди разных эпох. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников. **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. **Работать** с терминологическим словариком. **Развивать** воображение, «обучая грамоте» учебников XVII века. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 48 | 10 | Патриоты России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. |  | С. 60-62 | Наше Отечество в XVI – XVIIвеках. Патриотический подвиг Кузьмы Минины и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI – XVIIвеках. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. **Отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы. **Заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения. **Осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 49 | 11 | Петр Великий. Организация «Потешных полков». Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр 1 – первый российский император.  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/rossiia-pri-petre-i-6541400/tv-da0af8d2-b40f-4cc1-af36-e4899439e48b> |  | С. 63-67 | Россия в XVIIIвеке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Санкт Петербург. Провозглашение России империей. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. **Описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга. **Обсуждать**, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий». **Отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. **Прослеживать** по карте приобретения Петра I. **Высказывать** свое отношение к личности Петра Великого. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 50 | 12 | Биография Михаила Васильевича Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. |  | С. 68-70 | М.В. Ломоносов, его заслуги в развитии науки и культуры. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Составлять** план рассказа о М.В. Ломоносове. **Составлять** план сценария о жизни М.В. Ломоносова. **Прослеживать** о карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. **Обсуждать**, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. **Отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета. **Извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова. **Высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова. **Формулировать** выводы по изученному материалу. |
| 51 | 13 | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Развитие просвещения. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям. |  | С. 71-75 | Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIIIвеке. | **Обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила название «Великой». **Описывать** достопримечательности Петербурга. **Сравнивать** положение разных слоев российского общества. **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева. **Прослеживать** по карте рост территории государства. **Рассказывать** по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. **Извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIIIвеке. **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 52 | 14 | Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.  <https://videouroki.net/blog/vidieourok-otiechiestviennaia-voina-1812-ghoda.html> |  | С. 76-79 | Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении. **Отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. **Заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». **Обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной. **Обсуждать**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. **Извлекать** из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 53 | 15 | Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. |  | С. 80-85 | Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX– начале XX века. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке. **Работать** с историческими картами. **Находить** на карте Трассибирскую магистраль. **Сопоставлять** исторические источники. **Извлекать** из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 54 | 16 | Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. |  | С. 86-90 | Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй. Революция 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции. **Составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану. **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи. **Развивать** воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 55 | 17 | Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. |  | С. 91-95 | Жизнь страны в 20-30 годы. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны. **Сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР. **Сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. В ходе экскурсии по городу **выяснять**, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают. **Знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии).**Прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 56 | 18 | Великая Отечественная война. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.  <https://www.youtube.com/watch?v=-djnn6kfaXE> |  | С. 96-101 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану. **Обсуждать**, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. **Встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их. **Прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны. **Делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. **Выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу. **Собирать материал** о мероприятиях празднования 76-летия Победы в родном городе (селе), в регионе. **Интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. **Готовить** праздник ко Дню Победы. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 57 | 19 | Великая Победа. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. |  |
| 58 | 20 | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР. Обобщение пройденного. **Проверочная работа по разделу: «Страницы истории России».**  <https://videouroki.net/tests/provierochnaia-rabota-po-razdielu-stranitsy-istorii-rossii-1.html> |  | С. 102-104,  «Проверим себя и оценим свои достижения»:  с. 148-152 | Наша страна в 1945 – 1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. Обобщение и систематизация знаний по изученному разделу. Проверка уровня усвоения материала. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. **Интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. **Прослушивать** в записи песен, посвященные полету Юрия Гагарина. **Знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. **Интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщения и **презентовать** его в классе. **Работать** с электронным пособием. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. **Выполнять** работы с выбором ответы. **Оценивать** правильно/неправильность предложенных ответов. **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (10 Ч) | | | | | | |
| 59 | 1 | Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.  <https://www.youtube.com/watch?v=UZDQJn_ft8U> |  | С. 108-113 | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Государственные праздники (День Конституции). | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить. **Находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения. **Анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 60 | 2 | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. |  | С. 114-116 | Человек – член общества. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить. **Различать** права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. **Работать** с терминологическим словариком. **Следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 61 | 3 | Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. |  | С. 117-120 | Государственная символика России: Государственные герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить. **Знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств. **Знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю. **Выучить** текст гимна РФ, **знать**, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств. **Обсуждать**, зачем государству нужны символы. **Моделировать** символы своего класса. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 62 | 4 | Праздники в жизни человека, семьи, страны. *Подготовка проектных работ.*  <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?theme=9> |  | С. 121-124 | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции); другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей). Представление о праздниках, их различиях и особенностях. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить. **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. **Составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. **Прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина. **Знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. **Интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презентовать** его в классе. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы по изученному материалу. **Оценивать** свои достижения на уроке. |
| 63 | 5 | Путешествие по России (Дальний Восток, Сибирь). Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. |  | «Проверим себя и оценим свои достижения»:  с. 152-155,  с. 125-137 | Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Центр Европейской части России, Юг Европейской части России. Природные хозяйства, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Обобщение и систематизация знаний по изученному разделу. Проверка уровня усвоения материала. | **Составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности. **Подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. **Составлять** план и текст доклада. **Подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды). **Оценивать** свои достижения и достижения товарищей. **Выполнять** работы с выбором ответы. **Оценивать** правильно/неправильность предложенных ответов. **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 64 | 6 | Путешествие по России (Урал, север европейской России). Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. |  |
| 65 | 7 | Путешествие по России (Волга, юг России). Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Обобщение пройденного. **Проверочная работа по разделу: «Современная Россия».**  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745/tv-243a8556-9d4a-41b1-a8c1-05d936dd80ee/te?testResultId=222674399&c=0&exercisePosition=1> |  |
| 66 | 8 | КВН. Обобщение пройденного материала. |  |  | Обобщение и систематизация полученных знаний. Проверка уровня усвоения материала. |
| 67 | 9 | **Итоговая проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 4 классе».** |  |  |
| 68 | 10 | *Защита проектов с демонстрацией иллюстрация и других подготовленных материалов.* |  |  | Представление результатов проектной деятельности. |