муниципальное общеобразовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР:
_____Кокорина О.М.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №___от_____

Директор школы:_____Матвейчук Н.П.

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 6 класса

Учитель: Костяная Н.И.

2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, с учётом авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: Николина В. В. География.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 02.07.2021)

2. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

3.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с дополнениями и изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020.

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 13.03.2021 г.)

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6.Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»

7.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fgosreestr.ru/node/2068

8.Программа воспитания ООО МОУ Шурскольская СОШ приказ № 22 от 23.06.2021

9.Положение о рабочих программах приказ № 9 от 19.03.21

10. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.И.Алексеев В. В.Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2020

На основании

1. Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2024 годы (с изменениями на 31 марта 2020 г.). – Текст: электронный. – URL: http://docs.cntd.ru/document/422449650

2. Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в редакции Е4-76-2020/012 от 30.12.2020)). – Текст: электронный. – URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP4_Cos.aspx

3. Региональной модели цифровой образовательной среды (Компонент «Государственные и иные информационные системы и ресурсы») (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 № 312/01-03)

4.Методических рекомендаций по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий Департамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

В тематическое (поурочное) планирование рабочей программы добавлена колонка Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования, где внесены ссылки на цифровые образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Цели и задачи курса:

Основная цель курса «География. Землеведение» систематизация знаний о природе и человеке, подготовке учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими явлениями и объектами.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- ✓ Актуализировать знания и умения школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир;
- ✓ Развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
- ✓ Научить применять знания о своей местности;
- ✓ Научит устанавливать связи в системе географических знаний

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена с учетом Программы воспитания МОУ Шурскольская СОШ на 2021-2025 г.г. **Цели и задачи Программы воспитания реализуются на каждом уроке в течение всего учебного года**

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является

- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: -к семье, к труду, к своему отечеству, к природе, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Место учебного предмета « География»

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**. Программой предусмотрено проведение:

6 класс

-контрольных- 6

- практических - 5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

УМК

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник .А.И.Алексеев В. В.Николина, , Е. К. Липкина. — М.: Просвещение 2021

2. География. Мой тренажёр. В.В. Николина. М. «Просвещение» 2019г

3.География. 5—9 классы. Рабочие программы. А.И.Алексеев В. В.Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2020

Содержание учебной программы – 6 класс

ВВЕДЕНИЕ – 1 час

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

6 класс Природа Земли

(35 часов, 1 час в неделю)

Гидросфера. (11 ч.)Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера.(11ч.) Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера.(4 ч) Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и

животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка; (4ч) как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Результаты обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- Важнейшие личностные результаты обучения географии:
- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- **Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

6-й класс

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

● Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

● Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

● В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Личностные УУД

● Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

● Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

● Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

● Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

● Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

● Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

● Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

● Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

● Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

● Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

● формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

● формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;

● формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

● овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

● овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

● овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

● формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

Тематическое распределение часов 6 класс

	6 класс			
1		*Гидросфера - водная оболочка Земли*	*11*	*11*
2		Атмосфера - воздушная оболочка Земли	11	11
3		Биосфера - живая оболочка Земли	4	4
4		Географическая оболочка	4	4
5		Итоговое повторение и итоговый контроль знаний	4	4
		Итого	34	34

6 класс
Практическая работа 1. Составление сравнительной характеристики ГП двух океанов
Практическая работа 2. Описание озера по плану
Практическая работа 3. Составление схемы «Состав атмосферы»
Практическая работа 4. Решение задач на определение средней месячной температуры , изменение температуры с высотой.
Практическая 5. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных стихийных явлений.

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения		**Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования**
								план	факт	
Гидросфера-11ч										
	Введение									
1	Состав и строение гидросферы	1 час	Урок изучения нового материала	Поиск информации по накоплению географических знаний	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Фронтальный, схема	п.26 стр.43 «Мой тренажёр» письменно			

2	Мировой океан. Части Океана.	1 час	Комбинированный урок	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к. Знание номенклатуры. Острова, их классификация. Полуострова.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	Фронтальный. Индивидуальный	п.27 з. 5 стр.93 к.к. стр.46 з.10 письменно			
3	Мировой океан. Острова и полуострова	1 час	Комбинированный урок		Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Индивидуальный, схема, табл., кластер	п.28 стр.96 з.6 к.к. стр.98 з.5 .			
4	**П/р 1** Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Определять черты сходства и различия океанов Земли	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	Индивидуальный. Отчет по П/р	п.29 з.10 стр.46 письменно			
5	Воды океана.	1 час	Урок изучения нового материала	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих	Текущий, табл.	п.30 з.13 стр.102 к.к.			https://www.yaklass.ru

				холодных течений	ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.					
6	Реки Земли.	1 час	Комбинированный урок	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.	Групповой	п.31 з.17.»Мой тренажёр» письменно			
7	Реки Земли.	1 час	Комбинированный урок	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Фронтальный, номенклатура	п.32 з.18 «Мой тренажёр» к.к.			
8	Озера и болота. П/Р.№ 2 *Описание озера по плану.*	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.	Индивидуальный. Отчет по П/р.	п.33 стр.48 «Мой тренажёр» письменно з.7 к.к.			
9	Подземные воды и ледники.	1 час	Комбинированный урок	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней	Описывать по карте районы распространения ледников	Фронтальный, опрос	п.34			

				мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения						
10	Гидросфера и человек.	1 час	Урок-проект	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира,	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	индивидуальный	п.35			http://fcior.edu.ru
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера	1 час	Урок-зачет		Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	индивидуальный	Стр.51-56 «Мой тренажёр» Экспресс-контроль письменно			
Атмосфера -11 ч.										
12	Состав и строение атмосферы. П/Р.3 *Составление схемы «Состав атмосферы»*	1 час	комбинированный	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	Фронтальный. Индивидуальный. Отчет по П/р.	п.36стр.57 «Мой тренажёр» з.1-4			
13	Тепло в атмосфере.	1 час	комбинированный	составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние	Индивидуальный.	п.37 з.17, 19 «Мой тренажёр»			

					суточные температуры и суточную амплитуду температур.					
14	Тепло в атмосфере. П/Р. 4 *Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой*	1 час	комбинированный	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Индивидуальный. Отчет по П/р.	п.38 з.7 стр.128 з.5-7 «Мой тренажёр»			
15	Атмосферное давление	1 час	Урок изучения нового материала	Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	фронтальный	п.39 з.4 стр.130 з.20 стр.61 «Мой тренажёр»			https://www.yaklass.ru
16	Ветер	1 час	Комбинированный	Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Фронтальный, индивидуальный	п.40 з.18 стр.61 «Мой тренажёр»			
17	Вода в атмосфере.	1 час	комбинированный	Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности	Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных.	Фронтальный, индивидуальный	п.41			
18	Атмосферные осадки.	1 час	комбинированный	Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Фронтальный, индивидуальный	п.42			

				климатических картах.						
19	Погода и климат	1 час	комбинированный	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Фронтальный, индивидуальный	п.43 стр.62 з.22 «Мой тренажёр»			http://fcior.edu.ru
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1 час	Комбинированный		Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	Групповая	п.44 стр.145 з.4-5 «Мой тренажёр»			
21	Атмосфера и человек. П/Р.5 Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	1 час	Комбинированный	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Индивидуальный. Отчет по П/р.	п.45 стр.63 «Мой тренажёр» з. 25-26 .			https://www.yaklass.ru
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	1 час	Урок -зачет	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Индивидуальный	Стр.63 -65 «Мой тренажёр» экспресс-контроль			
Биосфера- 4 ч										
23	Биосфера – земная оболочка.	1 час	Урок-проект	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли.	Групповая	п.46-47 з.4 стр.151 стр.66-67 з.1-5 «Мой тренажёр»			

					Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.					
24	Почва как особое природное образование.	1 час	Комбинированный	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Фронтальная, индивидуальная	п.48			
25	Биосфера – сфера жизни.	1 час	Комбинированный	характеристика растительного и животного миром своей местности	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью	Фронтальная, парная	п.47			
26	Обобщение знаний «Биосфера»	1 час	Урок-зачет		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Индивидуальный	Стр.70 «Мой тренажёр» экспресс-контроль			
Биосфера - географическая оболочка Земли-6ч										
27	Географическая оболочка Земли.	1 час	Комбинированный	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на	Фронтальный	п.50 з.1-2 стр.71 «Мой тренажёр»			https://www.yaklass.ru

					основе анализа тематических карт.					
28	Природные зоны Земли	1 час	Урок-изучения нового материала	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	Фронтальный	п.51 з.7 стр.72 «Мой тренажёр» з.7 стр.169 к.к.			
29	Культурные ландшафты.	1 час	Урок-проект	обсуждение по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	Индивидуальный	п.52 стр.75 з.15 «Мой тренажёр»			http://fcior.edu.ru
30	Влияние человека на ландшафт.	1 час	Урок-проект		Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Групповая	п.53 стр.175 з.3-4			

31	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1 час	Урок – обобщения и закрепления ЗУН		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Фронтальный				
32	Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли»	1 час	Урок-контроль ЗУН			Индивидуальный				
Итоговый контроль знаний -3ч										
33	Подготовка к итоговому тестированию	1 час	Урок – обобщения и закрепления ЗУН		Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Фронтальный				
34	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	21час	Урок-контроль ЗУН			Индивидуальный				

Планируемые результаты изучения курса географии
Требования к подготовке учащихся по предмету

Раздел 1. Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Критерии оценивания учебной деятельности по географии

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

выше базового: **- высокий** - оценка «отлично» (отметка «5»)

повышенный - оценка «хорошо» (отметка «4»)

базовый - отметка «удовлетворительно» (или «3»), «зачтено».

ниже базового: **пониженный -** оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») и н**изкий -** оценка «плохо» (отметка «1»).

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия,

справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

. выполнил работу без ошибок и недочетов;
. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

. не более двух грубых ошибок;
. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
. или не более двух-трех негрубых ошибок;
. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

. не приступал к выполнению работы;
. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

«5» - 100-85% правильных ответов
«4» - 84-70% правильных ответов
«3» - 69-50% верных ответов
«2» - ниже 50%

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!