

**МОУ Шурскольская СОШ**  
**Технологическая карта урока физической культуры**

**Ф.И.О. учителя** Хомутов И.А.

**Место и время проведения:** *спортивный зал*

**Продолжительность занятия:** *45 мин.*

<b>Тема</b>	«Использование элементов флорбола на уроках физической культуры для развития координационных способностей обучающихся и подготовки к всероссийской олимпиаде школьников»
<b>Цель</b>	Обучить технике передач мяча и ведения мяча (мотивация учебной деятельности).
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p><i>1. Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучение технике передач мяча;</li><li>- обучение технике ведения мяча.</li></ul> <p><i>2. Развивающие:</i> Способствовать развитию быстроты, ловкости, выносливости.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели</p> <p><b>Оздоровительные:</b> Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, СС и дыхательной систем.</p>
<b>Тип урока:</b>	Комплексный

<b>Формируемые УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностные: чувство гордости за успехи в освоении навыков</i></li> <li>• <i>Регулятивные: распределение ролей и функций при работе в парах, группах</i></li> <li>• <i>Коммуникативные: взаимодействие в команде, участие в диалоге</i></li> <li>• <i>Познавательные: отвечать на поставленные вопросы, уметь находить правильные ответы.</i></li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i> Знать: теоретические сведения об игре флорбол.</p> <p>Уметь: правильно выполнять такие двигательные действия, как ведение и передачи мяча в флорболе.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение правил здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Метапредметные:</i> ознакомиться с историей возникновения флорбола, правилами и техникой безопасности.</p>
<b>Инвентарь и оборудование</b>	Флорбольные мячи, клюшки, фишки, мини-ворота.
<b>Формы организации деятельности учащихся</b>	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
<b>Педагогические технологии и технологии физического воспитания</b>	Личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, здоровьесберегающая, с направленным развитием двигательных способностей.

<p><b>Этап урока</b> Подготовительная часть 10'-15мин</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p><b>Элементы содержания</b></p> <p>1. Построение в шеренгу, приветствие, сообщение задач урока. 2. Вопрос для учащихся «назовите вид спорта №1 в мире?», «какой вид спорта № 1 в Канаде?», «какие виды хоккея существуют?» , загадка«с дырками мяч, клюшка и пол называется - «флорбол» 3. «Какие факторы влияют на большую популярность флорбола» ? 4. Вспомнить об игровых видах спорта, определить, в каких видах спорта изученные приемы могут пригодиться. 5. Обсудить, какими</p>	<p><b>Дозировка</b></p> <p>2-3'</p>	<p><b>ОМУ</b></p> <p>Обратить внимание на внешний вид учащихся, умение находить свое место в шеренге.</p> <p><i>- Напомнить о необходимости соблюдения правил техники безопасности.</i></p> <p>Сегодня на уроке вы будете владеть мячом и клюшкой как настоящие хоккеисты, все вы справитесь с упражнениями и получите удовольствие от работы на уроке.</p>	<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p>- <u>Постановка проблемы.</u> - <u>Акцентирует внимание обучающихся на возрастающую популярность флорбола во всем мире(динамичность, зрелищность и доступность игры)</u></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p> <p>- Активное участие в диалоге с преподавателем- Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний, основываясь , в том числе и на жизненном опыте - Отвечают на вопросы учителя</p>	<p><b>Формируемые УУД</b></p> <p>П - осознание смысла предстоящей деятельности; установление причинно-следственных связей Р - прогнозирование К - Умение участвовать в диалоге по заданной теме</p>
--	---	-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>4. Повороты «направо, налево, кругом», «строевая композиция на 8 счетов», ходьба в обход, поворот кругом в движении.</p>	<p>1-2</p>	<p>Повороты выполнять на пятке и носке, по исполнительной команде</p>	<p>Контролирует правильность выполнения</p>	<p>Выполняют команды</p>	<p>Л.- воспитание дисциплинированности</p>
	<p>5. Равномерный медленный бег. 6. ОРУ . 7. СБУ. Перестроение «дроблением и сведением»</p>	<p>1-2' 5-7' 2-3'</p>	<p>Дистанция 1,5-2 м  Для учащихся подготовительной мед. группы по ФК - индивидуальное дозирование.</p>	<p>Проведение комплекса ОРУ с гимнастическими палками</p>	<p>Выполнение ходьбы, бега и прыжковых упражнений, ОРУ .</p>	<p>Р - осуществлять пошаговый контроль своих действий. К - Умение работать в группе. П - понимать значение выполняемых действий.</p>

<p>Основная часть 25-30мин Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач. Изучение нового материала</p>	<p>1. Ведение мяча на месте. Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ подготовленным учеником (проанализировать правильно выполненное упражнение) 2. Ведение мяча в движении по кругу. Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения</p>	<p>5-7'</p>	<p>1. Обратит внимание на стойку игрока работу рук и ног. Мяч переключать поочередно каждой стороной крюка влево-вправо. 2. Мяч проталкивать вперед - вначале без переключивания, а затем с переключиванием поочередно каждой стороной крюка влево-вправо.  3. Мяч переключать на крюке напротив фишки</p> <p>Колени согнуты. Туловище слегка наклонено вперед. Согласованное движение рук.</p>	<p>Раздать мячи и клюшки -объяснить способы владения мячом (ведение и передачи) - рассказать и показать учащимся правильное выполнение техники ведения и передач мяча</p> <p>Контролировать и исправлять ошибки.</p>	<p>Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя. Задают вопросы Выполняют ведение и передачи мяча. Анализируют. Сравнивают выполнение товарища с эталоном. Дают характеристику собственному выполнению (получается, не получается, почему?)</p>	<p>Р - осуществлять пошаговый контроль своих действий. К - Умение работать в группе. П - понимать значение выполняемых действий. – определение целей своей деятельности</p> <p>Л - Умение добросовестно выполнять учебное задание П - Умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценки; Р - Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности ;</p>
---	---	-------------	---	--	--	---

<p>Самостоятельное творческое использование сформированных УУД</p>	<p>3.Эстафеты - ведение по прямой с броском по воротам. - ведение змейкой с обводкой фишек. 4. Учебная игра по правилам</p>	<p>7-10'</p>	<p>Обратить внимание на точность перекладывания мяча и акцентом на «проталкивание мяча вперед». Соблюдать дисциплину в командах, стараться выполнять задания эстафет правильно и быстро. Учащиеся должны усвоить, что в соревновании совершенствуются их умения владеть мячом в сложных условиях, воспитываются нравственно – волевые качества, умение достойно выигрывать и проигрывать. Обратить особое внимание на недопущение во время игры положения клюшки выше пояса.</p>	<p>- Активизирует и направляет работу учащихся. Контролирует выполнение учащимися упражнений</p>	<p>Сопоставляют изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности.</p>	<p>Л - Умение добросовестно выполнять учебное задание П - Умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценивания; - умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. К - Умение увидеть ошибки других учащихся и подсказать пути их исправления; - умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения</p>
--	---	--------------	--	--	---	---

<p>Заключительная часть 3-5 мин Рефлексия</p>	<p><b>Упражнения на восстановление дыхания.</b></p> <p>Упражнения на внимание. Подведение итогов урока. Оценивание. Домашнее задание. Организованный выход.</p>	<p>3-5 мин</p>	<p>В ходьбе.</p> <p>Игра «3», «13», «30» Отметить наиболее распространенные ошибки. Оценивание с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальных достижений.</p>	<p>Анализирует работу учащихся на уроке. Отмечает положительные результаты учащихся. <b><u>Рефлексия:</u></b> <b><u>Что понравилось?</u></b> <b><u>Что запомнилось?</u></b> <b><u>При выполнении каких упражнений испытывали трудности и, на ваш взгляд, почему?</u></b> Дает домашнее задание (в соответствии с проблемой): чтобы стать хорошим игроком, необходимо дома выполнять специальные упражнения для развития ловкости, быстроты, выносливости, силы (отжимания и прыжки через скакалку)</p>	<p>Обсуждение результатов учебной деятельности с другими учащимися и учителем</p>	<p>Р - Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности ; П - Умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценивания; - умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. К - Умение увидеть ошибки других учащихся и подсказать пути их исправления; - умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения</p>
---	---	----------------	--	--	---	--