

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  
**Тема: «Экстренная реанимационная помощь»**  
**9 КЛАСС**

**Предмет:** «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Тема урока:** «Экстренная реанимационная помощь».

**Тип урока:** комбинированный урок с применением ИКТ и тренажера сердечно-легочной реанимации «Александр 1.01».

**Время проведения:** 45 минут.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, тренажер сердечно-легочной реанимации «Александр 1.01».

**Цели урока:**

**Деятельностная цель:**

- осознание возможных опасностей в современной жизни, которые могут привести к состоянию клинической смерти; формирование познавательного интереса посредством применения ИКТ; формирование понимания и оценки опасных ситуаций, приводящих к клинической смерти, расширение познавательной сферы обучающихся, проектирование правил оказания экстренной реанимационной помощи.

**Образовательная цель:**

- изучение материала по теме «Экстренная реанимационная помощь»;
- ознакомление обучающихся с техникой непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких и возможных комбинаций данных приемов.

**Подготовка к уроку:**

1. Подбор материала и набор текста.
2. Подбор видеосюжета по правилам выполнения сердечно-легочной реанимации.
3. Составление и оформление буклета с правилами оказания экстренной реанимационной помощи.

## ХОД УРОКА

№ П./П	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	Организационный момент	Приветствие	Приветствие	<i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношения с окружающими; <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со взрослыми;
2.	Актуализация знаний	<p>Озвучивает тему урока. Предлагает ответить на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины которые могут способствовать попаданию человека в состояние клинической смерти</li> <li>2. Клиническая смерть и ее признаки</li> <li>3. Техника выполнения непрямого массажа сердца</li> <li>4. Техника выполнения ИВЛ</li> <li>5. Возможные сочетания приемов сердечно-легочной реанимации (СЛР) в зависимости от сложившейся ситуации</li> </ol>	<p>Рассказывают о возможных причинах клинической смерти Описывают технику выполнения ИВЛ, непрямого массажа сердца и возможные сочетания данных действий</p>	<p><i>Личностные:</i> социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми); <i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношений с окружающими; <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения со взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
3.	Постановка учебных задач.	1. Определение точки наложения рук при выполнении непрямого массажа сердца и физиологическая оправданность	Отвечают на вопросы.	<i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных

		<p>данного действия</p> <p>3. Физиологическая оправданность метода ИВЛ изо рта в рот</p> <p>2. Техника запрокидывания головы при выполнении выдоха ИВЛ и физиологическая целесообразность данного приема</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>«Почему необходимо накладывать руки выше мечевидного отростка?»</p> <p>«На чем основан метод ИВЛ изо рта в рот?»</p> <p>«Почему необходимо запрокинуть голову пострадавшего?»</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности.</p>
4.	Открытие нового	<p>1. Показ видеосюжета «Экстренная реанимационная помощь»</p> <p>2. Переход к тренажеру «Александр 1.01»</p> <p>3. Показ приемов непрямого массажа сердца и ИВЛ</p> <p>4. Объяснение выбора метода СЛР(1:5, 2:15, 2:30, 30:2) в зависимости от ситуации</p>	<p>1. Просмотр видеосюжета</p> <p>2. Просмотр техники выполнения приемов СЛР</p>	<p><i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми);</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать</p>

		3. Предлагает выполнить практическую работу: а) определение точки накладывания рук при выполнении непрямого массажа сердца и выполнение надавливаний с частотой 80-100 р./мин. на глубину 4-5 см. с использованием тренажера «Александр 1.01» б) выполнение запрокидывания головы и выдох в легкие тренажера «Александр 1.01» г) работа в парах использованием сочетания 30:2	3. Выполняют практическую работу на тренажере «Александр 1.01».	возможность возникновения ситуаций угрожающих жизни человека; моделировать ситуации; сформировать взаимоотношения с окружающими; сформировать навыки оказания экстренной реанимационной помощи <i>Познавательные:</i> познакомиться с техникой приемов СЛР; выработать умение оказывать ЭРП <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения с взрослыми, готовность к коллективным формам деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
5.	Рефлексия	Раздает буклеты по теме СЛР	Осознают и выражают своё отношение к теме данного урока.	
7.	Итог урока	Подведение итогов урока и оценка работы учащихся.	Оценивают работу на уроке.	<i>Личностные:</i> социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми); <i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношений с окружающими; <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения с взрослыми.
8.	Домашнее задание	Задаёт задание на дом – Предлагает повторить изученный материал дома с использованием идеомоторного упражнения	Записывают домашнее задание.	