муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зубакова Е.А. | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

**для обучающихся 2 «Б» класса**

Учитель: Козина У.А.

Шурскол, 2022 г

муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зубакова Е.А. | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

**для обучающихся 2 «А» класса**

Учитель: Даллакян С.С.

Шурскол, 2022 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2.07 2021).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
* Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.
* Примерные программы по учебным предметам. <http://fgosreestr.ru/>
* [Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254](http://ivo.garant.ru/#/document/74634042/paragraph/1:0)  «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 13.03.2021 г.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями от 24.03.2021
* Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
* Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
* Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений в 2022/2023 учебном году.
* Основная образовательная программа начального общего образования организации.
* Положение о рабочих программах пр. № 9 от 19.03.2021.
* Рабочая программа воспитания МОУ Шурскольская СОШ (Приказ №22 од от 29.08.2022 г).
* Авторские программы М34 Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Мо ро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 124 с. — ISBN 978- 5-09-038411-7.

На основании

1. Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2024 годы (с изменениями на 31 марта 2020 г.). – Текст: электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/422449650>
2. Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 ([в редакции](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf) [Е4-76-2020/012 от 30.12.2020](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf))). – Текст: электронный. – URL: <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP4_Cos.aspx>
3. Региональной модели цифровой образовательной среды (Компонент «Государственные и иные информационные системы и ресурсы») (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 № 312/01-03)

4.Методических рекомендаций по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологийДепартамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

В  тематическое (поурочное) планирование рабочей программы  добавлена колонка Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования, где внесены ссылки на цифровые образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» **составлена с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Шурскольская СОШ на 2021-2025 г.г., цели и задачи которой реализуются в течение учебного года на каждом уроке.**

**Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Программа определяет ряд  **задач**, решение которых направлено на достижение основных **целей** начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,  описывать,  моделировать  и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировать обосновывать и отстаиватьвысказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 часа в неделю 136 часов, (34 учебные недели).

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

М. И. Моро, С. И. Волкова. Учебник 2 класс. В 2ч.-М.:Просвещение, 2019 г.

**Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 2 класса**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы**:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объ­ектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и само­оценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную ра­боту;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской иден­тичности (через систему определённых заданий и упражне­ний);
* \*\*уважение семейных ценностей, понимание необходимо­сти бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению матема­тике;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначаль­ных умений решать практические задачи с использова­нием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке ре­зультатов учебной деятельности*.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельно­сти;
* составлять под руководством учителя план действий для ре­шения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и однокласс­никами;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные спо­собы её решения, воспринимать и оценивать предложе­ния других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по ре­шению учебной задачи и вносить необходимые исправле­ния;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, симво­лы и знаки;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений*.

**\Познавательные**

**Учащийся научится**:

* строить несложные модели математических понятий и от­ношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя матема­тические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель от­ражает одни и те же отношения между различными объек­тами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по задан­ному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксиро­вать это в устной форме, используя особенности математи­ческой речи (точность и краткость).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *фиксировать математические отношения между объек­тами и группами объектов в знаково-символической фор­ме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объек­тов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную инфор­мацию в предложенной форме (пересказ, текст, табли­ца);*
* *устанавливать правило, по которому составлена после­довательность объектов, продолжать её или восстанав­ливать в ней пропущенные объекты;*
* *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
* *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и де­лать несложные обобщения.*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсужда­емый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на­мечать способы их достижения, распределять роли в со­вместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации со­вместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм;1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время  
  с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более
* лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (стол­биком);
* выполнять проверку сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножение и деление;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, со­держащих сложение и вычитание (со скобками и без ско­бок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сло­жения при вычислениях.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с ис­пользованием предметов, схематических рисунков и схе­матических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты умножения и деле­ния;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и ре­зультатом* умножения;
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл действий умножение и де­ление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рису­нок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению за­дачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стои­мость.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треуголь­ник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхуголь­ников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с задан­ными длинами сторон на клетчатой разлиновке с исполь­зованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами тре­угольника, прямоугольника (квадрата).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и*

*угольника.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

* читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и пе­риметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в кон­кретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, опре­деляя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связ­ками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащийся получит возможность:***

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, цена, количество, стоимость;*
* *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений*

**Содержание предмета «Математика»**

**2 КЛАСС (136 ч)**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** |
| Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  **Текстовые задачи.**  Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:  а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  в) разностное сравнение;  **Занимательные и нестандартные задачи.**  Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. ***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** |
| Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида а + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.  **Элементы алгебры.**  Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.  Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.  Решение уравнений вида*а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*  ***Практические работы*:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** |
| Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.  **Элементы геометрии.**  Обозначение геометрических фигур буквами.  Острые и тупые углы.  Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. |
| **Итоговое повторение** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| **Числа от 1 до 100.** | | |  |
|  | Повторение в начале года | - | 2ч |
|  | Нумерация | 16 | 14ч |
|  | Сложение и вычитание | 71 | 70ч |
|  | Умножение и деление | 23 | 25ч |
|  | Табличное умножение и деление | 15 | 14ч |
|  | Повторение в конце года | 11 | 11ч |
|  | **Итого** | 136 | 136ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практическая часть** | **1четв.** | **2четв.** | **3четв.** | **4четв.** | **год** |
| **Проектов** | **1** | - | **1** | - | **2** |
| **Практических работ** | **1** | 1 | **2** | - | **3** |
| **Контрольных работ** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема раздела* | *Характеристика основных видов деятельности учащихся* |
| **Числа от 1 до 100.** |  |
| Повторение в начале года  Нумерация | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы |
| Сложение и вычитание | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Моделировать** с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. **Строить** отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность**. Определять** по часам время с точностью до минуты. **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначно го чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычис- лений, выбирать наиболее удобный способ. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения вида 12 + *х* = 12, 25 − *х* = 20, *х* − 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** его по нему. **Составлять** план работы. **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять,** кто какие фигуры будет изго- тавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты |
| Умножение и деление | **Моделировать** действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). **Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполне- нии арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Вычислять** периметр прямоугольника.  **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). **Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Вычислять** периметр прямоугольника. **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. |
| Табличное умножение и деление | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на 10. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинте ресованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Выполнять** умножение и деление с числом 3. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| Повторение в конце года |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Развитие темы по урокам**  **2 класс** | **Страница в учебнике** | **Элементы содержания** | **Информационные ресурсы** | **Примечание** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч.)** | | | | | | |
|  | 1 | Повторение. Счёт предметов. | С 4 | Запиши числа в порядке из увеличения. Решите задачу. Как можно назвать одним словом эти фигуры? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/train/308748/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/train/308755/> |  |
|  | 2 | Повторение. Чтение и запись чисел от нуля до ста. | С 5 | Какие карточки перевёрнуты? Решите задачу. |  |  |
|  | 3 | Классы и разряды. Образование и запись чисел от 20 до 100. | С 6 | Скажи по-разному, сколько всего палочек на каждом рисунке? Решите задачу. |  |  |
|  | 4 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Образование чисел путём прибавления 1. | С 7 | Сколько палочек на каждом рисунке? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/train/162254/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/train/162260/> |  |
|  | 5 | Сравнение и упорядочение чисел. | С 8 | Как изменится запись чисел, если к нему добавить 1 десяток? На сколько сантиметров каждое следующее звено ломаной больше предыдущего? |  |  |
|  | 6 | Однозначные и двузначные числа. «Действие с числами» | С 9 | Какие числа пропущены в каждом ряду? Решите задачу. |  |  |
|  | 7 | Единица длины: миллиметр. Соотношение между ними. | С 10  С 11 | С помощью линейки узнайте длину каждого отрезка в сантиметрах и миллиметрах. Начерти отрезок длинной 30 мм. Сколько десятков и сколько единиц в числе 28?46?99?80? |  |  |
|  | 8 | Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | С 11  С 12 | Составь задачу и реши ее. Запиши сколько палочек в каждом рисунке. Сколько в каждом из этих чисел десятков и сколько единиц? |  |  |
|  | 9 | Единица измерения длинны: метр. | С 13 | Измерь метром длину и ширину комнаты, длину коридора. Решите задачу. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/> |  |
|  | 10 | Сложение и вычитание. | С 14 | Запиши 3 любых двузначных числа. Уменьши каждое из них на 10. На сколько самое большое двузначное число меньше самого трёхзначного числа? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/train/162378/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/train/162383/> |  |
|  | 11 | Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. | С 15 | Назови пропущенные единицы длинны. Решите задачу. |  |  |
|  | **12** | Единицы стоимости. Копейка и рубль. Соотношение между ними. **Практическая работа. №1.** | С 16  С 17 | Как можно набрать 1 рубль одинаковыми монетами? Запишите, сколько копеек содержится в 1 рубле. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/train/162409/> | **Практическая работа** |
|  | 13 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | С 18-19 | Подбирай разные числа и проверяй, подходят ли они для решения каждой задачи. |  |  |
|  | 14 | Повторение. Нумерация чисел. | С 20-21 | Начерти такие фигуры и запиши названия каждой из них. Восстанови пропущенные знаки действий. Решите задачу. |  |  |
|  | 15 | **Входной контроль (ВМ). Контрольная работа.** | с.22-23 | Выбери правильный ответ. |  |  |
|  | 16 | Работа над ошибками к\р. | с.24 | Задачи-расчёты. |  |  |
|  | **Числа от 1до 100. Сложение и вычитание (70 ч)** | | | | | |
|  | 17 | Числовые выражения, содержащие действия сло­жение и вычитание. | С.26 с.27 | Прочитай задачи и реши их. Сколько отрезков на данном чертеже ? |  |  |
|  | 18 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | с.28 | Выпиши только неверные неравенства. Назови каждую фигуру. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/train/210652/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/train/210657/> |  |
|  | 19 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | с.29 | Решите задачу. Продолжи запись двузначных чисел. |  |  |
|  | 20 | Закрепление по теме «Обратные задачи». Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов. | с.30 | Назови номера ломанных линий. Вставь пропущенный знак выражений. |  |  |
|  | 21 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам. | с.31 | До какого числа сможешь посчитать за минуту? Какое время показывают часы? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/> |  |
|  | 22 | Измерение длинны. | с.32,  37 | Узнай длину каждой ломанной. Сравни ломанные и их длины. Составь по краткой записи задачу и реши ее. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/train/272965/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/train/272972/> |  |
|  | 23 | Скобки. Сравнение числовых выражений | с.38-39 | Прочитай записи и выполни действия. Запиши и вычисли. |  |  |
|  | 24 | Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | с.40-41 | Запиши выражения и реши их. Найди лишнее выражение. |  |  |
|  | 25 | Периметр многоугольника. | с.42-43 | Сравни выражения. Вставь такие пропущенные названия единиц , чтобы равенства стали верными. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586/> |  |
|  | 26 | Повторение пройденного материала. | с.33,  35,36,37 | Реши примеры. Реши задачу. Разбей все разности на две группы. |  |  |
|  | 27 | **Контрольная работа** по теме «Числовые выражения, содержащие действия *сло­жение* и *вычитание»* | С 38, 39 | Прочитай записи и выполни их действия. |  |  |
|  | 28 | Сочетательное свойство сложения  Работа над ошибками контрольной работы. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | с.44-45 | Сравни выражения и их значения. Вычисли значения выражений в каждом столбике и сравни их. |  |  |
|  | 29 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | с.46-47 | Найди периметр треугольника. Вычисли удобным способом следующие суммы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/train/210683/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/train/210690/> |  |
|  | 30 | Сбор и представление информации. Проект№1. Узоры и орнаменты на посуде. | с.48-49 | Создание альбома. |  | Проект  № 1 |
|  | 31 | Повторение пройденного. Задания твор­ческого и поискового характера: составление высказы­ваний с логическими связками «если..., то...», «не все»; | с.50-51. | Решить задачу. Рассмотри чертёж1. Какая фигура дополняет розовый четырёхугольник до треугольника? |  |  |
|  | 32 | Повторение пройденного по теме «Сочетательное  свойство сложения». | с.52-53 | Найти разность чисел. Дополни условия и реши задачу. |  |  |
|  | 33 | Повторение пройденного «Числовые выражения», работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание | с.53-54-55 | Решить все задачи. Вычисли удобным способом. |  |  |
|  | 34 | **Защита проекта** «Узоры на посуде» | с.55-56 | Выбери все выражения, значения которых равны 18. Начерти в тетради такой узор и повтори его 2 раза. |  |  |
|  | 35 | **Контрольная работа по теме «Сочетательное свойство сложения».** |  |  |  |  |
|  | 36 | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Сочетательное свойство сложения». |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (устные приёмы) 28 ч** | | | | | | |
|  | 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | С 57 | Вспомни свойство сложения и, используя их, вычисли суммы удобным способом. Составь задачу и реши ее. |  |  |
|  | 38 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20 | С 58 | Вычисли устно с объяснением. Начерти 2 отрезка: длина первого отрезка 3 см, а второго на 3 мм меньше. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/train/210776/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/train/210784/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/train/210789/> |  |
|  | 39 | Устные приёмы вычитания вида 36 - 2, 36 – 20 | С 59 | Составь по краткой записи задачу и реши её. |  |  |
|  | 40 | Устные приёмы сложения вида 26 + 4 | С 60 | Запиши выражения и реши их. Вычисли суммы. |  |  |
|  | 41 | Устные приёмы вычитания вида 30 – 7 | С 61 | Вычисли, объясняя устно. Реши задачу двумя способами. |  |  |
|  | 42 | Устные приёмы вычитания вида 60 – 24 | С 62 | Запиши выражения и вычисли их значения. Реши задачи. |  |  |
|  | 43 | Решение составных задач на нахождение суммы | С 63 | Определи правила по которым составлены таблицы. Решите задачи. |  |  |
|  | 44 | Решение составных задач на нахождение неизвестного слагаемого. Запись решения задачи выражением | С 64 | Узнай длину ломаной. |  |  |
|  | 45 | Решение задач. 3адачи с сюжетами, способствующими формирова­нию бережного отношения к окружающему миру (изго­товление кормушек для птиц, уход за домашними живот­ными, украшение улиц, городов и др.) | С 65 | Сравни выражения. Реши задачи. |  |  |
|  | 46 | **Контрольная работа** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100» |  |  |  |  |
|  | 47 | Работа над ошибками контрольной работы. Устные приёмы сложения 26 + 7 | С 66 | Вычисли устно с объяснениями. Запиши выражения и вычисли их значения. |  |  |
|  | 48 | Устные приёмы вычитания вида 35 –7 | С 67 | Решите задачу. Вычисли устно с объяснением. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/train/270326/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/train/270360/> |  |
|  | 49 | Повторение пройденного *«*Устные приемы сложения и вычитания». | С 68-69 | Какая гиря стоит на каждых весах. Запиши выражения и вычисли их значения. |  |  |
|  | 50 | Повторение пройденного. Задания твор­ческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражени­ями; логические задачи | С 70-71 | Выбери высказывания верные к этому рисунку. |  |  |
|  | 51 | Повторение пройденного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100» | С 72-73 | Прочитай выражения и выпиши те, значения которых равны 8. Запиши все однозначные числа. Увеличь каждое из них на 9. |  |  |
|  | 52 | Повторение пройденного «Решение задач». | С 76- 77 | Реши задачу. Найди значения выражения. |  |  |
|  | 53 | Выражения с переменной вида *а* + 12, *b -* 15, 48 - *с* | с.76-77 | Реши задачу. Найди значения выражения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279587/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279591/> |  |
|  | 54 | Выражения с переменной вида *а* + 12, *b -* 15, 48 - *с* | с.78-79 | Заполни пропуски так, чтобы равенства стали верными. Составь задачу по краткой записи и реши ее. |  |  |
|  | 55 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора | с.80-81 | Составь верные равенства, используя следующие выражения. Выпишите только те выражения, значения которых равно 13. |  |  |
|  | 56 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора | с.82-83 | Реши задачи разными способами. Выпишите те уравнения, в которых значение х равно 10. |  |  |
|  | 57 | Проверка сложения вычитанием. | с.84-85 | Выполни сложение и проверку. Сравни выражения и их проверку. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/train/213939/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/train/213944/> |  |
|  | 58 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | с.86-87 | Выполни вычитание и проверку. Вычисли разности и выполните проверку двумя способами. |  |  |
|  | 59 | **Контрольная работа «Уравнения. Проверка сложения вычитанием»** |  |  |  |  |
|  | 60 | Работа над ошибками контрольной работы. | с.88-89 | Составь задачу по краткой записи и реши ее. Реши уравнения. |  |  |
|  | 61 | Повторение пройденного по теме «Уравнение».**"** | с.90-91 | Спиши исправляя ошибки. Начерти в тетради такие многоугольники. |  |  |
|  | 62 | Закрепление и обобщение изученного. «Решение задач на сложение и вычитание» | с.92-93 | Вычисли суммы удобным способом. Составь по схематическому чертежу задачу и реши ее. |  |  |
|  | 63 | **Промежуточный контроль (ВМ). Контрольная работа за 1 полугодие по теме** «Сложение и вычитание. Устные приёмы» | с.94-95 | Запиши числа, которые пропущены в этом ряду. Вычисли. Сравни выражения и поставь знаки. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника. |  |  |
|  | 64 | Анализ результатов. Работа над ошибками Закрепление и обобщение изученного по теме «Выражения с переменной» | с.94-95 | Вставь в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства. |  |  |
|  | 65 | Письменные приёмы сложения вида 45 + 23 | с 4 | Вычисли с устным объяснением. Поставь нужный знак выражения. |  |  |
|  | 66 | Письменные приёмы вычитания вида 57 – 26 | с 5 | Начерти ломанную и найди ее длину. Найди значение выражения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/train/211431/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/train/211437/> |  |
|  | 67 | Проверка сложения и вычитания | с 6 | Выполни вычисление столбиком.  Найди значение выражений. |  |  |
|  | 68 | Повторение. Сложение и вычитание видов 45+23, 57-26. | с 7 | Реши задачу. Какое число на 5 меньше, чем число 43? 90?99? |  |  |
|  | 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Виды углов. Прямой угол. **Практическая работа № 2.**  Получение модели  прямого угла. | с 8,9 | Вычисли проверку. Составь задачу по выражению. |  | **Практическая работа** |
|  | 70 | Решение геометрических и текстовых задач на сложение и вычитание в одно, два действия | с 10, 11 | Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку столбиком. |  |  |
|  | 71 | Сложение вида 37 + 48 | с 12 | Вычисли с устным объяснением. Реши с проверкой. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/train/212073/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/train/212075/> |  |
|  | 72 | Сложение вида 37 + 53 | с13 | Реши уравнение. Реши задачу. |  |  |
|  | 73 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, углы. **Практическая работа №3.** Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. | с 14 | Найди четырёхугольники, у которых все углы прямые. Дополни условие задачи и реши ее. |  | **Практическая работа** |
|  | 74 | Сложение вида 87 + 13 | с 15 | Найди значение выражения. |  |  |
|  | 75 | **Контрольная работа** по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания» | с16,17 | Вычисли с объяснением. Найди значение выражения. |  |  |
|  | 76 | Работа над ошибками контрольной работы. Вычитание вида 32 - 8,40 – 8 Алгоритм действий с записью примеров в столбик. | с 18 | Вычисли с объяснением. Проверь вычисления разными способами. Реши уравнение. |  |  |
|  | 77 | 3адачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих | с.20-21 | Решить задачи. |  |  |
|  | 78 | Повторение пройденного по теме *«*Письменные приёмы сложения и вычитания» | с.22-27 | Найди значение выражения. Реши удобным способом. Выполни вычисления и сделай проверку. Реши задачи. |  |  |
|  | 79 | Повторение пройденного. Задания твор­ческого и поискового характера: выявление закономерно­стей в построении числовых рядов; сравнение длин  объ­ектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | с.28, 38-39. | Устно составь план, по которому начерчен узор. Найди правила, по которым записаны числа. |  |  |
|  | 80 | Письменное вычитание вида 52 -24 | с.29 | Вычисли с устным объяснением. Найди значение выражения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/train/211431/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/train/211435/> |  |
|  | 81 | Повторение. Письменное вычитание. Решение текстовых задач. | с 30-31 | Вычисли, записывая решение столбиком. Нарисуй по 3 кружка 4 раза. Сколько всего кружков получилось? |  |  |
|  | 82 | Свойства противоположных сторон прямо­угольника | с.32-33 | Составь задачу по выражению и реши её. Выполни вычисления. |  |  |
|  | 83 | Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. | с.34-35 | Составь задачу по выражению и реши ее. Вычисли. Выполни проверку. |  |  |
|  | 84 | **Проект №2** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | с.36-37,38-39. | Начерти такие фигуры, которые начерчены на чертеже. Вырежи их, сложи из них квадрат. |  | Проект № 2 |
|  | 85 | Повторение пройденного по теме «Решение текстовых задач» | с.40-45 | Вычисли с устным объяснением и с проверкой. Реши задачи. Сравни выражения в каждом столбике. Составь задачу по краткой записи и реши ее. |  |  |
|  | 86 | **Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** | С 46 | Ответить верно или неверно. |  |  |
|  | 87 | Конкретный смысл действия *умножение*.  Анализ результатов контр. работы. Работа над ошибками. Умножение. Конкретный смысл умножения | С 48 | Рассмотри рисунок и объясни записи. Найди значение выражения. |  |  |
|  | 88 | Связь умножения со сложением. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | с.49-50 | Рассмотри рисунки и закончи записи. Составь задачу, которая решается так. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/train/162564/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/train/162573/> |  |
|  | 89 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия ум­ножение | с.51 | Объясни, как по-разному можно записать решение. Реши задачу. |  |  |
|  | 90 | Периметр прямоугольника. Вычисление периметра. | с.52 | Измерь стороны прямоугольника и объясни, как по-разному можно вычислить его периметр. |  |  |
|  | 91 | Приёмы умножения 1 и 0 | с.53 | Вычисли, заменяя умножение сложением. Найди значение выражения. |  |  |
|  | 92 | Название компонентов и результата умножения | с. 54 | Вычисли произведения, заменяя умножением одинаковых слагаемых. |  |  |
|  | 93 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *ум­ножение* | с.55 | В каждом столбике найди значение второго выражения, используя значение первого. Вычисли с проверкой. |  |  |
|  | 94 | Переместительное свойство умножения | с 56 | Найди периметр квадрата со стороной 25 мм. Найди значение выражения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/train/276639/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/train/276650/> |  |
|  | 95 | Повторение. Переместительное свойство умножения | с 57 | Составь по выражению похожие задачи и реши их. |  |  |
|  | 96 | Конкретный смысл действия деления. | с.58 | Деление. Учимся выполнять деления, решая задачи. |  |  |
|  | 97 | Закрепление темы «Конкретный смысл действия деления» | с.59 | Выполни деления, используя рисунки. Вычисли и разбей на равенства на 2 группы. |  |  |
|  | 98 | Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* | с.60 | Реши уравнение. Сделай к задаче рисунок и реши ее. |  |  |
|  | 99 | Закрепление темы «Задачи, раскрывающие смысл действия *деление»* | с.61 | Задачи на деления. Решение неравенств. |  |  |
|  | 100 | Названия компонентов и результата деления | с.62-63 | Делимое, делитель, частное. |  |  |
|  | 101 | Повторение пройденного. Задания твор­ческого и поискового характера: построение высказыва­ний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерно­сти; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | с.64-65 | Построение высказыва­ний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерно­сти; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. |  |  |
|  | 102 | Повторение пройденного по теме *«*Названия компонентов и результата умножения и деления» | с.66-68 | Составь по таблице уравнения и реши их. Компоненты умножения и деления. |  |  |
|  | 103 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»** |  |  |  |  |
|  | 104 | Работа над ошибками контрольной работы. | с.69-70-71 | Вычисли и проверь решение. Найди значение выражений. |  |  |
|  | 105 | Связь между компонентами и результатом умножения | с 72 | Правило произведений двух множителей. Найди значение выражений. |  |  |
|  | 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | с73 | Ребусы. Начертить в тетради квадрат. |  |  |
|  | 107 | Приёмы умножения и деления на число 10 | с 74 | Составить равенства по образцу. Узнать длину стороны квадрата. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/train/213939/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/train/213945/> |  |
|  | 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | с 75 | Составить по рисунку задачу. Вычисли и выполни проверку. |  |  |
|  | 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | С 76 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. |  |
|  | 110 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Переместительное свойство умножения | С 77,78 | Использование переместительного свойства умножения. |  |
|  | 111 | **Контрольная работа «Решение задач»** |  | Решение контрольной работы. |  |  |
|  | 112 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Работа над ошибками контрольной работы | С 79,80 | Выполнение работы над ошибками. |  |  |
|  | 113 | Умножение числа 2 и на 2 | С 81 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/train/214094/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/train/214103/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/train/214107/> |  |
|  | 114 | Приёмы умножения числа 2 | С 82 |  |  |  |
|  | 115 | Деление на 2 | С 83 | Таблица умножения. Умножение и  деление чисел, использование соответствующих терминов. |  |  |
|  | 116 | Прием умножения и деления с числом 2. | С 84 | Использование свойств  арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений. |  |  |
|  | 117 | Повторение пройденного по теме *«*Умножение числа 2 и на 2» | с.86-87,88-89 | Умножение и деление чисел,  использование соответствующих  терминов. Использование свойств  арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений. |  |  |
|  | 118 | Умножение числа 3 и на 3 | с.90 | Таблица умножения. Умножение и  деление чисел, использование соответствующих терминов. |  |  |
|  | 119 | Умножение на число 3 | с.91 | Использование свойств арифметических действий при  выполнении вычислений. |  |  |
|  | 120 | Деление на 3 | с 90 | Таблица умножения. Умножение и  деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при  выполнении вычислений. |  |  |
|  | 121 | Умножение и деление числа 3 и на 3 | с 91 | Решение тестовых задач арифметическим способом. |  |  |
|  | 122 | Умножение и деление числа 3 и на 3 | с 92 | Решение тестовых задач арифметическим способом. |  |  |
|  | 123 | Повторение пройденного. Задания твор­ческого и поискового характера: построение высказыва­ний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной законо­мерности; работа на *вычислительной машине;* логиче­ские задачи | с 95. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели). |  |  |
|  | 124 | Повторение пройденного по теме  «Умножение и деление числа 3 и на 3» | с.96-99-100 | Устные и письменные вычисления с  натуральными числами. |  |  |
|  | 125 | **Контрольная работа «Умножение и деление 2,3»** |  |  |  |  |
| **Повторение изученного материала за год (11ч.)** | | | | | | |
|  | 126 | Чтение и запись чисел от нуля до ста. Нумерация. Работа над ошибками к\р. | С 95-97-101 | Таблица умножения. Решение  тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие  модели). | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/train/213753/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/train/213756/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/train/213760/> |  |
|  | 127 | Числовые и буквенные выражения | С 102 | Определять порядок выполнения  действий в числовых выражениях. Находить значение числового  выражения со скобками и без них. |  |  |
|  | 128 | Равенство, неравенство, уравнение | С 103 | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели). |  |  |
|  | 129 | Сложение и вычитание | С 103 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношение «больше на», «меньше  на». |  |  |
|  | 130 | Свойства сложения. Таблица сложения | С 104  С 105 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |
|  | 131 | **Итоговый контроль (ВМ). Контрольная работа** «Повторение изученного за 2 класс» |  |  |  |  |
|  | 132 | Решение задач на сложение и вычитание с помощью схематического чертежа. Работа над ошибками к\р. | С 106 | Выполнение работы над ошибками. |  |  |
|  | 133 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | С 107-108 | Решение задач. |  |  |
|  | 134 | Решение текстовых задач разных видов | С 109 | Решение текстовых задач. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279587/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279591/> |  |
|  | 135 | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры | С 110-111 | Нахождение длины отрезка. |  |  |
|  | 136 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Решение задач повышенной сложности. |  | Решение задач повышенной сложности. |  |  |

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- наличие записи действий;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

**Оценивание контрольных работ**

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).