муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_г  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**для обучающихся 2 «Б» класса**

Учитель: Козина Е.А.

Шурскол, 2022 г

муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_г  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**для обучающихся 2 «А» класса**

Учитель: Даллакян С.С.

Шурскол, 2022 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе ФГОС НОО, ООП НОО, с учетом авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»*.*

**Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2.07 2021).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
* Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.
* Примерные программы по учебным предметам. <http://fgosreestr.ru/>
* [Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254](http://ivo.garant.ru/#/document/74634042/paragraph/1:0)  «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 13.03.2021 г.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями от 24.03.2021
* Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
* Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
* Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений в 2022/2023 учебном году.
* Основная образовательная программа начального общего образования организации.
* Положение о рабочих программах пр. № 9 от 19.03.2021.
* Рабочая программа воспитания МОУ Шурскольская СОШ (Приказ №22 од от 29.08.2022 г).
* Авторские программы Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.

На основании

1. Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2024 годы (с изменениями на 31 марта 2020 г.). – Текст: электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/422449650>
2. Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 ([в редакции](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf) [Е4-76-2020/012 от 30.12.2020](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf))). – Текст: электронный. – URL: <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP4_Cos.aspx>
3. Региональной модели цифровой образовательной среды (Компонент «Государственные и иные информационные системы и ресурсы») (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 № 312/01-03)

4.Методических рекомендаций по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологийДепартамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

В  тематическое (поурочное) планирование рабочей программы  добавлена колонка Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования, где внесены ссылки на цифровые образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» **составлена с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Шурскольская СОШ на 2021-2025 г.г., цели и задачи которой реализуются в течение учебного года на каждом уроке.**

**Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 ч в неделю - 68ч (34 учебные недели).

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:** А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 части, 2 класс М: «Просвещение» 2020 год.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по окружающему миру к концу 2 класса:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

* положительное отношение к труду - понимание «ценности труда в жизни человека и общества; уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда; навыки самообслуживания; понимание важности добросовестного и творческого труда; интерес к различным профессиям (трудовое воспитание);
* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Раздел «Человек и природа»**

**Второклассник научится:**

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

**Второклассник научится:**

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Второклассник получит возможность научиться:**

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание предмета**

|  |
| --- |
| **2 КЛАСС (68 ч)** |
| **Где мы живем? (4 ч)** |
| Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. |
| **Природа (20 ч)** |
| Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. |
| **Жизнь города и села (10 ч)** |
| Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** |
| Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. |
| **Общение (7 ч)** |
| Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. |
| **Путешествия (18 ч)** |
| Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. |

**2 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные темы** | **Число часов на тему** |
| Где мы живем | 4 ч |
| Природа | 20ч |
| Жизнь города и села | 10 ч |
| Здоровье и безопасность | 9 ч |
| Общение | 7 ч |
| Путешествия | 18 ч |
| Итого | 68ч. |

**Практическая часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы учебника** | **Экскурсии** | **Практические работы** | **Проверочные, тестовые работы** | **Проекты** |
| 1 | Где мы живём | Родное село. Знакомство с достопримечательностями родного города (села). |  | 1. Тест по теме «Где мы живём» | «Родной город» (село) |
| 2 | Природа | 1.Наблюдение. Неживая природа осенью. | 1.Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.  2.Знакомство с горными породами и минералами.  3. «Свойства воздуха» Опыт 1  4. «Свойства воды» Опыт 2  5.Распознавание деревьев, кустарников и трав.  6.Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.  7.Отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. | 1. Проверочная работа по теме «Живая и неживая природа»  2. Итоговый тест за 1 четверть  3.Проверочная работа «Растения и животные»  4.Проверка знаний по теме «Природа» (Тест). | «Красная книга или возьмём под защиту» |
| 3 | Жизнь города и села | 1.Наблюдение зимних явлений в природе. |  | 1.Проверка знаний по теме «Жизнь города и села».  **Тест на тему:** «Природа зимой» Проверочная работа Итоговый тест за 1 полугодие | «Профессии» |
| 4 | Здоровье и безопасность |  | Отработка правил перехода улицы. | Тест по теме «Здоровье и безопасность» |  |
| 5 | Общение |  | 1.Отработка основных правил этикета. | Проверка знаний. Тест  по теме «Общение» | «Родословная» |
| 6 | Путешествие | 1.Ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края.  2.Наблюдение весенних изменений в природе.  3.Летние изменения в природе. | 1.Определение сторон горизонта по компасу.  2.Освоение основных приемов чтения карты. | 1.«Формы земной поверхности. Водоёмы»  2. Проверочная работа «Главные города России»  3. «Путешествия»  Проверочная работа по теме.  4. Итоговый тест.  «Что мы узнали и чему научились за год?» | «Города России»  «Страны мира». |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема раздела* | *Характеристика основных видов деятельности учащихся* |
| Где мы живем | **Понимать** учебные задачи раздела и урока, **стремиться** их выполнить; **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить** примеры народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими; **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **рассказывать** о своём городе (селе) по плану; **работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городского и сельского жилья; **рассказывать** о своём доме по плану; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять обязанности** по выполнению проекта; **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; **собирать информацию** о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию; **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; **ухаживать** за памятниками; **помогать** взрослым в благоустройстве; **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; **оценивать** свои достижения в реализации проекта; **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; **собирать информацию** о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию; **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; **ухаживать** за памятниками; **помогать** взрослым в благоустройстве; **оценивать** свои достижения в реализации проекта характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему; **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему; **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| Природа | **Понимать** учебные задачи раздела и дан- ного урока и **стремиться** их выполнить; **классифицировать** объекты природы по существенным признакам; **различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; **осуществлять** контроль и коррекцию; **приводить** примеры объектов живой и не- живой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях; **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку**; **устанавливать связи** между живой и неживой природой; **работать в паре: составлять** план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану; **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; **работать со взрослыми: вести** наблюдения за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними; **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по из- ученному материалу; **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); **сопоставлять** картины осени на иллюстра- циях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; **работать со взрослыми: вести** наблюдения в природе, **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; **находить** на рисунке знакомые созвездия; **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий; **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, **осуществлять** самопроверку; р**аботать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; **практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды; **различать** горные породы и минералы; **работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них; **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **устанавливать** по схеме различия между группами растений; **работать в паре: называть** и **класси- фицировать** растения, **осуществлять** самопроверку; **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края; **определять** растения с помощью атласа- определителя; **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; **работать со взрослыми: наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений; **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями; **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела жи- вотного от его образа жизни; **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать** вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать** вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **работать в группе: приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними; **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); **узнавать** комнатные растения на рисунках, **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них; **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними; **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; **приводить примеры** пород собак с помо- щью атласа-определителя; **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необ- ходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце); **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя; **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце); **работать со взрослыми: узнавать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); **работать со взрослыми: узнавать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| Жизнь города и села | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану; **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и **готовить** сообщения; **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопросы, **фор- мулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **определять** по фотографии деньги разных стран; **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять** рассказ, **приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, **проводить** самопроверку, **рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе); **читать** текст учебника, **находить** назван- ные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номера- ми телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию; **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта; **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников; **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать** виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий; **подбирать** фотографии из семейных архивов; **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых; **собирать материал** в «Большую книгу профессий»; **презентовать** работы; **оценивать** результаты выполнения проекта **наблюдать** за зимними погодными явлениями; **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; **наблюдать** поведение зимующих птиц; **формулировать** выводы по материалу экс- курсии; **обобщать** наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить** сообщения и **выступать** с ними; **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: вести** наблюдения в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию ри сунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц; **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в со ответствии с набранными баллами |
| Здоровье и безопасность | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в группе: называть** и **показывать** внешнее строение тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже поло-жение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека; **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оце- нивать** свои достижения на уроке **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника; **обсуждать** сбалансированное питание школьника; **работать в паре: различать** продукты растительного и животного происхождения, осу- ществлять **самопроверку**; **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; **демонстрировать** умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами; **анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** своё решение; **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию; **выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; **формулировать**, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять **самопроверку**; **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать (расшифровывать)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике; **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); **запомнить** правила предупреждения пожара; **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение; **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; **запомнить** правила поведения во время купания; **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, **осуществлять** контроль и коррекцию; **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку**; **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами; **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; **работать в группе:** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр |
| Общение | **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и **стремиться** их выполнить; **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; **формулировать** понятие «культура общения»; **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов; **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); **составлять** родословное древо семьи; **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопу- стимы в школе и других общественных местах; **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах; **обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; **обсуждать** правила поведения за столом; **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа); **формулировать** правила этикета в гостях **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая; **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника; **выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в со- ответствии с набранными баллами |
| Путешествия | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** фотографии в учебнике, **нахо дить** линию горизонта; **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта; **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия во внешнем виде нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли; **работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); **практическая работа в паре: знакомить- ся** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; **знакомиться** со способами ориентирова- ния по солнцу, по местным природным признакам; **сопоставлять** фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; **сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять** самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор»; **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию; **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку**; на основе наблюдений **рассказывать** о водных богат- ствах своего края; **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря»; **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края; **работать в группе: знакомиться** по учеб- нику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные стра- ницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **выступать** с сообщениями в классе; **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **составлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»; **сравнивать** изображение России на глобусе и карте; **соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника); в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); **оценивать** достижения свои и товарищей; **оформлять** стенд «Города России» **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов; **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России; **находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану; **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** со-временный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; **рассказывать** о Красной площади по фо- тографиям в учебнике и своим впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города; **соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необ- ходимости) дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; **читать** рассказ об истории создания памятника Петру I, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников; **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **находить** материки на карте мира; **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения** и **выступать** с ними перед классом; **предлагать** вопросы по содержанию со- общений, **оценивать** ответы одноклассников; **сравнивать** физическую и политическую карты мира; **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат пред- ставленные флаги; **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа- определителя «От земли до неба», **осуществлять** самопроверку; **читать** и **обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать** сценку по этому рассказу; **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе; **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисун- ки по темам «Красота лета», «Красота животных»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | **ЦОР** | **Тематическое планирование, элементы содержания** |
| **«Где мы живём» - 4 ч** | | | |
| 1 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/) | Родной край- частица России.  Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Россий­ской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — мно­гонациональная страна. Государственный язык |
| 2 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/) | Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ |
| 3 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/) | Природные объекты и предметы, созданные человеком.  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру |
| 4 |  |  | Вселенная. Звёзды и планеты. Земля - одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна — одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село), родной край — наша малая родина. **Проверочная работа по теме «Где мы живём»**. |
| **445**  5 | **«Природа» - 20ч** | | |
|  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/) | Нежи­вая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между не­живой и живой природой |  |
| 6 |  |  | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  **Пр.работа** «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека |
| 7 |  |  | **Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.** *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*. Погода и погодные явления. Условные метеоро­логические знаки для обозначения погодных яв­лений. Народные и научные предсказания по­годы. |
| 8 |  |  | В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. |
| 9 |  |  | Закрепление по теме «Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь»  Проверочная работа ««Живая и неживая природа» |
| 10 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/) | Звезды и планеты. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак |
| 11 |  |  | Формы земной поверхности. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.  Пр.работа «Знакомство с горными породами и минералами» |
| 12 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/) | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. **Опыт 1** «Свойства воздуха» |
| 13 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/) | **Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Опыт 2** «Свойства воды» |
| 14 |  |  | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстети­ческое воздействие растений на человека  **Пр.работа** «Распознавание деревьев, кустарников и трав». |
| 15 |  |  | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 16 |  |  | **Невидимые нити**. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей |
| 17 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/) | Дикорастущие и культурные растения, их раз­личие. Разнообразие культурных растений. Ле­генды о растениях  **Пр.работа** «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». |
| 18 |  |  | Дикие и домашние животные, их сходство и раз­личие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных |
| 19 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/) | Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых ком­натных растений. Уход за комнатными растени­ями |
| 20 |  |  | Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека |
| 21 |  |  | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию до­машних питомцев  **Пр.работа** «Отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка». |
| 22 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/) | Красная книга России и региональные Красные книги. Необходимость создания Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных.  **Проверочная работа** «Растения и животные» |
| 23 |  |  | **Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под за­щиту»**. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |
| 24 |  |  | **Проверочная работа по разделу «Природа»**. |
| **«Жизнь города и села» - 10ч** | | | |
| 25 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/) | Экономика и её составные части: сельское хозяй­ство, промышленность, строительство, транс­порт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. |
| 26 |  |  | Использование природных материалов для из­готовления предметов. Простейшие производ­ственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей |
| 27 |  |  | Представление о технологии строительства го­родского и сельского домов. Строительные ма­шины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения |
| 28 |  |  | Общественный транспорт. Транспорт города и села. |
| 29 |  | [**https://www.youtube.com/watch?v=Sf8mWpqQLz4**](https://www.youtube.com/watch?v=Sf8mWpqQLz4) | Учреждения культуры (музей, театр, цирк, вы­ставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, кол­ледж, университет, консерватория), их роль и жизни человека и общества. Разнообразие му­зеев. Первый музей России- Кунсткамера |
| 30 |  |  | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  **Проект «Профессии»**. |
| 31 |  |  | **В гости к зиме (экскурсия)**. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе |
| 32 |  |  | **В гости к зиме (урок)**. Зимние явления в неживой и живой природе |
| 33  34 |  |  | **Проверочная работа за 1 полугодие** по теме «Жизнь города и села» . |
| **Закрепление материала по теме «Жизнь города и села»** |
| **«Здоровье и безопасность» - 9ч** | | | |
| 35 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/) | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. |
| 36 |  |  | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей  Режим дня второклассника. Правила личной ги­гиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами |
| 37 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/) | Правила безопасного поведения на улицах и до­рогах (сигналы светофора, дорожные знаки, пра­вила перехода улицы)  **Пр.работа** «Отработка правил перехода улицы». |
| 38 |  |  | Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) |
| 39 |  |  | **Домашние опасности**. Правила безопасного поведения в быту |
| 40 |  |  | **Пожар**. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону |
| 41 |  |  | **На воде и в лесу**. Правила безопасного поведения на воде и в лесу |
| 42 |  |  | **Опасные незнакомцы**. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. |
| 43 |  |  | **Проверочная работа «Здоровье и безопасность».** Проверка знаний и умений. |
| **«Общение» - 7ч** | | | |
| 44 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/) | Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье |
| 45 |  |  | **Проект «Родословная»**. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |
| 46 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/) | Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы |
| 47 |  |  | Правила этикета в общении. Формулы привет­ствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.  **Пр.работа** «Отработка основных правил этикета». |
| 48 |  |  | **Ты и твои друзья.** Правила поведения в гостях |
| 49 |  |  | **Мы - зрители и пассажиры**. Правила поведения в общественных местах (в те­атре, кинотеатре, консерватории, в обществен­ном транспорте) |
| 50 |  |  | **Проверочная работа по теме «Общение»**. |
| **«Путешествия» - 18ч** | | | |
| 51 |  |  | **Посмотри вокруг**. Гори­зонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. |
| 52 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/297811/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/297811/) | Что такое ориентирование на местности. Ориен­тиры. Ориентирование по компасу, солнцу, мест­ным природным признакам. |
| 53 |  |  | **Ориентирование на местности** Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользо­ваться компасом  **Пр.работа** «Определение сторон горизонта по компасу». |
| 54 |  |  | **Формы земной поверхности (экскурсия)**. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. |
| 55 |  |  | . Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Ча­сти реки. Водные богатства родного края. Красо­та моря. |
| 56 |  |  | **В гости к весне (экскурсия)**. Наблюдения над весенними явлениями природы |
| 57 |  |  | **В гости к весне**. Весенние явления в неживой и живой природе  **Проверочная** работа «Формы земной поверхности. Водоёмы» |
| 58 |  |  | Что такое карта. Изображение территории Рос­сии на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.  **Пр.работа** «Освоение основных приемов чтения карты» |
| 59 |  |  | **Проект «Города России»**. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |
| 60 |  |  | Москва — столица нашей Родины. Первоначаль­ные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы |
| 61 |  |  | Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной пло­щади |
| 62 |  |  | Санкт-Петербург - северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания |
| 63 |  |  | Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Нов­город. Приокско-Террасный заповедник |
| 64 |  |  | Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.  **Путешествие по материкам**. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия |
| 65 |  |  | Физические и политические карты. Политиче­ская карта мира. Знакомство с некоторыми стра­нами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  **Проект «Страны мира»**. |
| 66 |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/) | **Впереди лето**. (экскурсия) Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота живот­ных |
| 67 |  |  | **Итоговый контроль (ВМ). Проверочная работа «Путешествия»**. |
| 68 |  |  | **Закрепление по темам «Родословная», «Горо­да России», «Страны мира»**. |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Нормы оценок за все виды проверочных работ**

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.