муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кокорина О.М./ | УТВЕРЖДЕНА  Пр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы: Матвейчук Н.П. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год учебный год

Составитель: Хомутов Илья Александрович

учитель ОБЖ

Шурскол 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

* ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
* прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
* возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
* реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить;

модуль «Безопасность на транспорте»;

модуль «Безопасность в быту»;

модуль «Безопасность в социуме»;

модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль «Безопасность в природной среде»;

модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

модуль «Основы медицинских знаний»;

модуль «Безопасность в общественных местах»;

модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль « Здоровье и как его сохранить»:**

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

**Модуль «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

**Модуль «Безопасность в быту»:**

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

основные источники опасности в быту и их классификация;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

**Модуль «Безопасность в социуме»**

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их из- бежать.

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

**Модуль «Безопасность в информационном пространстве»**

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Признаки игромании у подростков.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как распознать действия кибермошенников. противоправные действия в Интернете;

**Модуль «Безопасность в природной среде»**

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.

Порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах.

Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

**Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»**

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасно- го поведения в условиях гидродинамической аварии.

**Модуль «Основы медицинских знаний»**

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи и взаимопомощи при ожогах.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении никотином, угарным газом. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении, ушибах, ссадинах. Первая помощь при тяжёлых травмах во время чрезвычайной ситуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
* развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

* формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
* понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
* установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
* укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
* установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
* обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
* проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

* уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
* планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
* определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
* аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
* составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

* давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

* управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
* быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

* объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
* раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
* приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
* классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди,  животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
* раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

* раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
* характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
* раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
* сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
* приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
* безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
* характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

**Модуль «Безопасность на транспорте»:**

* классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
* соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль «Безопасность в быту»:**

* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
* классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
* знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
* распознавать ситуации криминального характера;
* знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
* безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
* безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
* безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль «Безопасность в социуме»:**

* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
* распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
* соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
* знать правила информирования экстренных служб;
* безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
* эвакуироваться из общественных мест и зданий;
* безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
* безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

* объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

**Модуль «Безопасность в информационном пространстве»**

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

**Модуль «Безопасность в природной среде»:**

* соблюдать правила безопасного поведения на природе;
* объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
* характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
* безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
* знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»**

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

**Модуль «Основы медицинских знаний»**

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | | **Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования, оборудования центра «Точка роста» , «Цифровая образовательная среда».** |
| **всего** | **контрольные работы** | | **практические работы** | | |
| **Модуль**«**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**  Тема. Человек и его безопасность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Опасности в жизни человека. | | 1 | 0 | | 1 | | | 05.09-  09.09 | | Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. | | Устный опрос | |  |
| 1.2. | | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. | | 1 | 0 | | 1 | | | 12.09- | | Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. | | Устный опрос | | <https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/eto-nuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-pri-chs> |
| 1.3 | | Разновидности чрезвычайных ситуаций | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.  Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1 | | Письменный контроль | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/main/> |
| Итого по модулю | | | | 3 |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Здоровье и как его сохранить»**  Тема. Здоровье и факторы, влияющие на него | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Что такое здоровье и здоровый образ жизни. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Анализируют понятия «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение. | | Устный опрос | | <https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ> |
| 2.2. | | Как сохранить  здоровье. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». | | Письменный контроль | |  |
| 2.3. | | Личная гигиена. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. | | Письменный контроль | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/main/168960/> |
| 2.4. | | Предупреждение  вредных привычек. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. | | Тестирование | |  |
| 2.5. | | Основные правила здорового образа жизни. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Формулируют правила здорового образа жизни.  Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2 | | Устный опрос | | Использование лаборатории «Точка роста»(физиология) |
| Итого по модулю | | | | 5 |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль. «Безопасность на транспорте».**  Тема. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | Правила поведения для пешеходов. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. | | Устный опрос | | <https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9_UA0k> |
| 3.2. | | Правила поведения для пассажиров. | | 2 | 1 | | 1 | | |  | | Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. | | Устный опрос | | <https://onlinetestpad.com/ru/test/511161-bezopasnost-na-doroge> |
| 3.3. | | Если вы водитель велосипеда. | | 2 | 1 | | 1 | | |  | | Усваивают элементы дорожной системы.  Формулируют правила поведения для велосипедиста. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта. Отвечают на вопросы к главе 3. | | Тестирование | | <https://test-klass.ru/obzh/5/1093-voditel> |
| Итого по модулю | | | | 3 |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль. «Безопасность в быту».**  Тема. Безопасность вашего жилища. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | Среда обитания человека. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.  Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности. | | Устный опрос | | <https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU> |
| 4.2. | | Службы, которые всегда приходят на помощь. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Усваивают телефоны экстренных служб.  Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения; | | Устный опрос | | <https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-avarii-na-kommunalnyh-sistemah>  <https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU> |
| 4.3. | | Основные правила безопасности на улице. | | 1 | 1 | | 1 | | |  | | Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома | | Письменный контроль | | <https://www.youtube.com/watch?v=VqEomPY2Tf8> |
| 4.4. | | Безопасность дома. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. | | Тестирование | | <https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-avarii-na-kommunalnyh-sistemah> |
| 4.5 | | Безопасность в подъезде и на игровой площадке. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. | |  | |  |
| 4.6 | | Как вести себя при пожаре | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Составляют правила поведения во время пожара.  Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4 | |  | | <https://www.youtube.com/watch?v=6WIbMjnO0oo>  <https://onlinetestpad.com/ru/testview/10385-pozharnaya-bezopasnost> |
| Итого по модулю | | | | 6 |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль. Безопасность в социуме.**  Тема. Безопасность в криминогенных ситуациях. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. | | Устный опрос | |  |
| 5.2. | | Советы на всю жизнь. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.  Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5 | | Письменный контроль | | <https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/opasnye-i-chrezvychaynye-situatsii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniya/pravila-povedeniya-v-usloviyah-vynuzhdennoy-avtonomii-v-prirode> |
| Итого по модулю | | | | 2 |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**  Тема. Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Что такое экстремизм. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. | | Устный опрос | |  |
| 6.2. | | Терроризм — крайняя форма экстремизма. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии  экстремистских, террористических идей. | | Устный опрос | |  |
| 6.3. | | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта. | | 1 | 0 | | 1 | | |  | | Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.  Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6 | | Письменный контроль | | <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/propaganda/propaganda-sredi-naseleniya/polezno-znat/pravila-povedeniya-pri-terroristicheskom-akte#:~:text=При%20угрозе%20теракта%3A%20-%20Всегда,объекта%2C%20службы%20безопасности%2C%20органов%20милиции> |
| Итого по модулю | | | | 3 |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»**  Тема. Безопасность в информационной среде | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Что такое информационная среда | | | 1 | 0 | | 0 | | |  | Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации. | |  | |  | |
| 7.2 | Безопасное использование информационных ресурсов | | | 1 | 0 | | 1 | | |  | Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ.  Формируют умение противостоять опасностям информационной среды.  Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7 | |  | |  | |
| Итого по модулю | | | | 2 |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Безопасность в природной среде»**  Тема. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 8.1 | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека | | | 1 |  | |  | | |  |  | |  | |  | |
| 8.2 | Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях | | | 1 |  | |  | | |  |  | |  | | <https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode>  <https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY> | |
| 8.3 | Стихийные бедствия и их опасности. | | | 1 |  | |  | | |  |  | |  | |  | |
| Итого по модулю | | | | 3 |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».**  Тема. Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | Химические производства и связанные с ними опасности. | | | 1 |  | |  | | |  | Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера | |  | |  | |
| 9.2 | Ядерные объекты и их опасности. | | | 1 |  | |  | | |  | Узнают средства индивидуальной защиты и правила ими пользования. | |  | |  | |
| 9.3 | Гидротехнические сооружения и их опасности | | | 1 |  | |  | | |  | Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.  Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9 | |  | |  | |
| Итого по модулю | | | | 3 |  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний»**  Тема. Первая помощь и правила её оказания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | | | Основные правила оказания первой помощи. | 1 |  | |  | | |  | Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. | |  | | <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5> | |
| 10.2 | | | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. | 1 |  | |  | | |  | Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах. | |  | |  | |
| 10.3 | | | Первая помощь при отравлениях. | 1 |  | |  | | |  | Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при отравлениях. | |  | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pervaya-pomosch-pri-otravlenii-2039353.html> | |
| 10.4 | | | Первая помощь при травмах, при чрезвычайных ситуациях | 1 |  | |  | | |  | Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при травмах.  Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10 | |  | |  | |
| Итого по модулю | | | | 4 |  | | |  | | | | | | | | |
| Общее количество часов по программе | | | | 34 |  |  | | |  | | | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы**  **контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | | | | | |
| 1 | Опасности в жизни человека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 2 | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 3 | Разновидности чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 1 |  | Письменный опрос |
| **Модуль** **«Здоровье и как его сохранить»** | | | | | | |
| 4 | Что такое здоровье и здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 5 | Как сохранить здоровье. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 6 | Личная гигиена. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 7 | Предупреждение  вредных привычек. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 8 | Основные правила здорового образа жизни. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| **Модуль «Безопасность на транспорте».** | | | | | | |
| 9 | Правила поведения для пешеходов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 10 | Правила поведения для пассажиров. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 11 | Если вы водитель велосипеда. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| **Модуль «Безопасность в быту».** | | | | | | |
| 12 | Среда обитания человека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 13 | Службы, которые всегда приходят на помощь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 14 | Основные правила безопасности на улице. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 15 | Безопасность дома. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 16 | Безопасность в подъезде и на игровой площадке. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 17 | Как вести себя при пожаре. | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование |
| **Модуль «Безопасность в социуме».** | | | | | | |
| 18 | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 19 | Советы на всю жизнь. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | | | | |
| 20 | |  | | --- | | Что такое экстремизм. | | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 21 | Терроризм — крайняя форма экстремизма. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 22 | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»** | | | | | | |
| 23 | Что такое информационная среда. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24 | Безопасное использование информационных ресурсов. | 1 | 1 | 1 |  | Тестирование |
| **Модуль «Безопасность в природной среде».** | | | | | | |
| 25 | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 26 | Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 27 | Стихийные бедствия и их опасности. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| **Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».** | | | | | | |
| 28 | Химические производства и связанные с ними опасности. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 29 | Ядерные объекты и их опасности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 30 | Гидротехнические сооружения и их опасности | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| **Модуль «Основы медицинских знаний»** | | | | | | |
| 31 | Основные правила оказания первой помощи. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 32 | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 33 | Первая помощь при отравлениях. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 34 | Первая помощь при травмах, при чрезвычайных ситуациях. | 1 | 1 | 1 |  | Тестирование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 23 |  | |

**УчЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс; Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Москва «Просвещение» 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативно-правовые документы  
Закон «Об образовании» (последняя редакция).  
Конституция Российской Федерации (последняя редакция).  
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).  
Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).  
Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).  
Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).  
Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).  
Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).  
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).  
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).  
Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).  
Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).  
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)  
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)  
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\* (последняя редакция).  
Федеральный закон \*0 пожарной безопасности» (последняя редакция)  
Федеральный закон \*0 противодействии терроризму» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).  
Федеральный закон »0 физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/>

<https://10.mchs.gov.ru/>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Бинт.  
2. Компас.  
3. Кровоостанавливающий жгут  
4. Носилки.

5. Плакаты по ОБЖ.  
6. Противогазы.  
7. Флаг России.

8. Шина

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.Персональный компьютер  
2.Принтер лазерный  
3.Мультимедийный проектор  
4. Конституция Российской Федерации  
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»  
6. ФЗ «О пожарной безопасности»  
7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»  
8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»  
9. Брошюра «Первичная профилактика курения табака»  
10.Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»  
11. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»  
12. Видеофильмы по ОБЖ