муниципальное образовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова О.К. | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Матвейчук Н.П. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности:

**«Проектория - дорога в мир профессий»**

(Профориентационное направление)

9 «Б» класс

Классный руководитель: Аверьянова П. П.

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности “Проектория - дорога в мир профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся 9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. По распоряжению президента РФ в 2013 году была запущена интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОриЯ», объединяющая лучших педагогов страны и ведущих экспертов, мотивирующих старшеклассников в решении вопросов самоопределения в области профессиональной ориентации.ПроеКТОриЯ — это интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомство с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на производимый выбор.

Для успешного проведения программы «Проектория - дорога в мир профессий» предлагается использовать учебно-методический и информационный материал, подготовленный специалистами Ярославского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения «Ресурс». В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» с 2018 года в Ярославской области реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Проектория – дорога в мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств

Программа базируется на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
3. - Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. -Конвенции ООН «О правах ребёнка»,
6. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010 г.
7. Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
10. Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
11. Программа воспитания ООО МОУ Шурскольская СОШ приказ № 22 от 23.06.2021

**Цель курса**

Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования и выбора будущей профессии.

**Задачи курса**

\*Сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старших классов школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам.

\*Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

\*Обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

\*Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения. Формирование целостного представления о жизненном выборе, его связях с судьбой человека и общества в целом.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы следующие **знания и представления**:

- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;

- о возможностях получения образования по избранному профилю и о перспективе, о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения в частности,

а также **умения**:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения, и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью.

**Цель и задачи воспитания**

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является **- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:** к семье, к труду, к своему отечеству, к природе, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) организовывать профориентационную работу со школьниками;

4) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Место курса в учебном (образовательном) плане:**

«Проектория - дорога в мир профессий» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 9 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

**Форма проведения занятий**

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты), занятия в группе; экскурсии, Всероссийские открытые онлайн.- уроки «Проектория», профориентационные онлайн-мероприятия с выходом в интернет (прямая трансляция уроков)

**Планируемые результаты**

Курс внеурочной деятельности «Проектория-дорога в мир профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

*Личностные результаты:*

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметными результатами программы* внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД*

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности** | | **Форма организации** |
| **предметные** | **метапредметные** |
|  | Основы профессионального самоопределения  «Моя профессия - моя история» |  | Научиться осознавать ценности, уникальности себя и окружающих,  концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять  обогатить представление о собственных возможностях и способностях  учиться наблюдать и осознавать происходящие изменения в самом себе,  оценивать правильность выполнения действий | *Познавательные:* проявлять интерес к познавательной деятельности, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:*  умение определять цель урока и ставить задачи, высказывать своё предположение (версию), работать по плану  *Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы. | Беседа |
|  | Актуальность профессионального самоопределения школьников, конкуренция на молодежном рынке труд |  | Обеспечит появление впотребности к самореализации, саморазвитии, самоизменении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; овладение рефлексией как средством самопознания, способностью | *Познавательные:*  Проявлять интерес к познавательной деятельности  *Личностные:* уважительное отношение к одноклассникам.  *Коммуникативные:*  умение критику взрослых эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной деятельности | Лекция  Просмотр Видео фрагмент |
|  | Чувства и эмоции. |  | Обогатит представление о собственных возможностях и способностях  учиться наблюдать и осознавать происходящие изменения в самом себе | *Познавательные:*  проявлять интерес к учебному познавательному процессу  *Личностные*:  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Лекция  Тест эмоций. |
|  | Куда пойти учиться? |  | Научиться осознавать ценности, уникальности себя и окружающих,  концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять  обогатить представление о собственных возможностях и способностях  учиться наблюдать и осознавать происходящие изменения в самом себе,  оценивать правильность выполнения действий | *Познавательные:* проявлять интерес к познавательной деятельности, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:*  умение определять цель урока и ставить задачи, высказывать своё предположение (версию), работать по плану  *Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы. | Беседа, анализ конкретных ситуаций |
|  | Единая технология обеспечения гарантированного минимума профориентационных услуг. Проведение «Контингент-диагноз». |  | Научиться моделировать  новый образ на основе полученных результатов диагностик осознание ценности, уникальности себя и окружающих,  концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Познавательные:*  умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений.  *Личностные:*  уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы. | Лекция |
|  | Оценка уровня готовности к профессиональному выбору.  «Проснулся утром - убери свою планету» |  | Обогатит представление о собственных возможностях и способностях  учиться наблюдать и осознавать происходящие изменения в самом себе  оценивать правильность выполнения действийпланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; овладение рефлексией как средством самопознания, способностью | *Познавательные:*  Проявлять интерес к познавательной деятельности  *Личностные:*  уважительное отношение к одноклассникам.  *Коммуникативные:*  умение критику взрослых эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной деятельности | Беседе, тестирование |
|  | Ознакомление с правилами выбора профессии. |  | Сформируется у учащихся знаний о способах классификации профессий, актуализация имеющихся знаний о профессиях, развитие навыков группового взаимодействия | *Познавательные:* проявлять интерес к познавательной деятельности, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:*  умение определять цель урока и ставить задачи, высказывать своё предположение (версию), работать по плану  *Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы. | Лекция, просмотр презентации |
|  | Формула профессии. Профессии, специальность |  | Научиться навыкам составления резюме, осознание своих профессиональных ожиданий, отношения к профессиональной карьере, развитие коммуникативной культуры, развитие рефлексии | *Познавательные:* проявлять интерес к познавательной деятельности, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:*  умение определять цель урока и ставить задачи, высказывать своё предположение (версию), работать по плану  *Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы. | Беседа, просмотр презентации с элементами практики |
|  | Составление портрета подходящей профессии. |  | Научиться моделировать новый образ на основе полученных результатов диагностик осознание ценности, уникальности себя и окружающих, концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Личностные*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  *Коммуникативные:*  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Практическое занятие, тестирование |
|  | Способности к профессиям социального типа. |  | Сформируется у учащихся потребности в изучении содержания и условий своей будущей профессиональной деятельности, развитие навыков группового взаимодействия. | *Познавательные:*  умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений.  *Личностные:*  уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы. | Беседа  Бланки «Как поживаешь?», карточки, мяч |
|  | Способности к офисным видам деятельности |  | Осознают возможные препятствия на пути к профессиональным целям; развитие навыков группового взаимодействия, развитие рефлексии | *Регулятивные:*  высказывать своё предположение (версию), работать по плану.  *Познавательны:*  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные:*  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Практическое занятие |
|  | Способность к предпринимательской деятельности.  «Как превратить идею в деньги» |  | Сформируется у учащихся потребности в изучении содержания и условий своей будущей профессиональной деятельности, развитие навыков группового взаимодействия. | *Личностные*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  *Коммуникативные:*  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Лекция, просмотр презентации |
|  | Уровни профессиональной пригодности. |  | Обеспечит появление в потребности к самореализации, саморазвитии, самоизменении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; овладение рефлексией как средством самопознания, способностью,концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:*  умение определять цель урока и ставить задачи, высказывать своё предположение (версию), работать по плану  *Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы. | Лекция, просмотр презентации |
|  | Ошибки в выборе профессии. |  | Осознают возможные препятствия на пути к профессиональным целям; развитие навыков группового взаимодействия, развитие рефлексии | *Регулятивные:*  высказывать своё предположение (версию), работать по плану.  *Познавательны:*  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные:*  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Практическое занятие |
|  | Что такое «экономика». |  | Обеспечит появление в потребности к самореализации, саморазвитии, самоизменении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Познавательные:* проявлять интерес к познавательной деятельности, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:*  умение определять цель урока и ставить задачи, высказывать своё предположение (версию), работать по плану  *Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы. | Лекция, просмотр презентации |
|  | Рынок труда: понятие. |  | Обогатить представление о собственных возможностях и способностях,  учиться наблюдать и осознавать происходящие изменения в самом себе;  оценивать правильность выполнения действийпланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; овладение рефлексией как средством самопознания, способностью | *Познавательные:*  перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Личностные:*  уважительное отношение к одноклассникам.  *Коммуникативные:*  умение критику взрослых эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной деятельности | Беседе |
|  | Рынок труда: структура. |  | Обогатит представление о собственных возможностях и способностях,  учиться наблюдать и осознавать происходящие изменения в самом себе;  оценивать правильность выполнения действий планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; овладение рефлексией как средством самопознания, способностью,концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Познавательные:* проявлять интерес к познавательной деятельности  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:*  умение определять цель урока и ставить задачи  *Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы. | Лекция, просмотр презентации |
|  | Современный рынок труда. |  | Научиться осознавать ценности, уникальности себя и окружающих,  концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.наблюдать,  учиться наблюдать и осознавать происходящие изменения в самом себе | *Познавательные:* проявлять интерес к познавательной деятельности, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:*  умение определять цель урока и ставить задачи, высказывать своё предположение (версию), работать по плану  *Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы. | Диалог  Работа со СМИ |
|  | Ситуация на рынке труда России.  «Искусственный интеллект: помощник или конкурент? » |  | Научиться моделировать новый образ на основе полученных результатов диагностик осознание ценности, уникальности себя и окружающих, концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Личностные*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  *Коммуникативные:*  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Лекция, просмотр презентации |
|  | Ситуация на рынке труда Ярославской области. |  | Научиться моделировать новый образ на основе полученных результатов диагностик осознание ценности, уникальности себя и окружающих, концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Регулятивные:*  высказывать своё предположение (версию), работать по плану.  *Познавательны:*  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные:*  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Практическое занятие  Мини проект |
|  | Ситуация на рынке труда РМО. |  | Научиться моделировать новый образ на основе полученных результатов диагностик осознание ценности, уникальности себя и окружающих, концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Регулятивные:*  высказывать своё предположение (версию), работать по плану.  *Познавательны:*  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные:*  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Практическое занятие  Мини проект |
|  | Перспективные виды деятельности в экономике Ярославской области. |  | Обеспечит появление в потребности к самореализации, саморазвитии, самоизменении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Познавательные:* проявлять интерес к познавательной деятельности, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:*  умение определять цель урока и ставить задачи, высказывать своё предположение (версию), работать по плану  *Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы. | Лекция, просмотр презентации |
|  | Проверка своих способностей. |  | Научиться моделировать новый образ на основе полученных результатов диагностик осознание ценности, уникальности себя и окружающих, концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Личностные*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения понятия толерантности  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  *Коммуникативные:*  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Практическое занятие, анкетирование |
|  | Пути получения профессии |  | Научатся пользоваться дополнительными источниками информации, подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления;  публично выступать, высказывать собственное мнение, суждение | *Регулятивные:* высказывать своё предположение (версию), работать по плану.  *Познавательны:*  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывания своего мнения, адекватно аргументировать свою точку зрения | Лекция тестирование |
|  | Стратегия выбора профессии |  | Научиться моделировать новый образ на основе полученных результатов диагностик осознание ценности, уникальности себя и окружающих, концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Личностные*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  *Коммуникативные:*  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Практическое занятие  Анкетирование |
|  | Выбор профессионального учебного заведения. Рынок образовательных услуг. |  | Обеспечит появление в потребности к самореализации, саморазвитии, самоизменении; Учиться моделировать новый образ на основе полученных результатов диагностик осознание ценности, уникальности себя и окружающих, концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Регулятивные:*  высказывать своё предположение (версию), работать по плану.  *Познавательны:*  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные:*  доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Практическое занятие |
|  | Изменения на рынке образовательных услуг. |  | Обеспечит появление в потребности к самореализации, саморазвитии, самоизменении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Познавательные:* проявлять интерес к познавательной деятельности, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:*  умение определять цель урока и ставить задачи, высказывать своё предположение (версию), работать по плану  *Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы. | Лекция, просмотр презентации |
|  | Как подготовить себя к поступлению в профессиональное учебное заведение. |  | Обогатит представление о собственных возможностях и способностях  учиться наблюдать и осознавать происходящие изменения в самом себе,  оценивать правильность выполнения действий планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; овладение рефлексией как средством самопознания, способностью,концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Познавательные:* проявлять интерес к познавательной деятельности  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:*  умение определять цель урока и ставить задачи  *Коммуникативные*умение слушать  одноклассников и учителя, высказывания своего мнения, адекватно аргументировать свою точку зрения | Лекция, просмотр презентации |
|  | Активные формы знакомства с миром профессий: экскурсии, встречи с профессионалами и др. |  | Обеспечит появление в потребности к самореализации, саморазвитии, самоизменении; Научиться моделировать новый образ на основе полученных результатов диагностик осознание ценности, уникальности себя и окружающих, концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Регулятивные:* высказывать своё предположение (версию), работать по плану.  *Познавательны:*  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывания своего мнения, адекватно аргументировать свою точку зрения | Практическое занятие |
|  | «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем» |  | Научиться моделировать новый образ на основе полученных результатов диагностик осознание ценности, уникальности себя и окружающих, концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими | *Регулятивные:* высказывать своё предположение (версию), работать по плану.  *Познавательны:*  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывания своего мнения, адекватно аргументировать свою точку зрения | Диспут |
| 31. | Навыки самопрезентации |  | Научатся пользоваться дополнительными источниками информации, подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления;  публично выступать, высказывать собственное мнение, суждение | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера  *Регулятивные*: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решений, осуществляют пошаговый и итоговый контроль  *Коммуникативные:*  формулируют собственное мнение и позицию | Практическое занятие  Самопрезентация |
| 32. | Защита проекта «Моя будущая профессия». |  | Научатся пользоваться дополнительными источниками информации, подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления;  публично выступать, высказывать собственное мнение, суждение | *Познавательные:* Выбирают наиболее эффективное способы решения задач  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выступление перед аудиторией |
| 33. | Подведение итогов экскурсий. Проведение анкеты: «Контингент-опрос». |  | Сформируется у учащихся основ нравственного самосознания, формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам | *Познавательные:*  Проявлять интерес познавательной деятельности  *Личностные*:  уважительное отношение к учителю и одноклассникам.эстетическое воспитание объектов  *Коммуникативные:* умения слушать учителя и одноклассников, работать в парах, группах для достижения совместной цели | Лекция, тестирование |
| 34. | Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия». |  | Научатся  преобразовать извлеченную информацию в соответствии с заданием  ( выделять главное, сравнивать) | *Познавательные:* Выбирают наиболее эффективное способы решения задач  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Игра-викторина |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* Сформированные рефлексивные действия:
* способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
* способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
* способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
* Выпускник основной школы сможет:
* проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –  М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
7. Учебники:  Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С.   Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008.  -101 с. – (Профессиональная школа).

**«Билет в будущее»** [**https://bvbinfo.ru/catalog-articles**](https://bvbinfo.ru/catalog-articles)

**Открытые уроки** [**https://открытыеуроки.рф/**](https://открытыеуроки.рф/)

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам, словарей и справочников.