муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зубакова Е.А./ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

**для обучающихся 3 «А» класса**

*Составитель:*

учитель начальных классов

Иванова В.В.

Шурскол, 2022 г

муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по У\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зубакова Е.А./ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

**для обучающихся 3 «Б» класса**

*Составитель:*

учитель начальных классов

Чистякова К.И.

Шурскол, 2022 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 02.07 2021).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/документы/922/файл/745/приказ%20Об%20утверждении%20373.rtf) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 13.03.2021 г.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями от 24.03.2021
* Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
* Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
* Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений в 2022/2023 учебном году.
* Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации.
* Положение о рабочих программах пр. № 9 от 19.03.2021.
* Рабочая программа воспитания МОУ Шурскольская СОШ (Приказ №22 од от 29.08.2022 г).

На основании:

1. Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 –2024 годы (с изменениями на 31 марта 2020 г.).–Текст: электронный.–URL:<http://docs.cntd.ru/document/422449650>
2. Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 ([в редакцииЕ4-76-2020/012от30.12.2020](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf))).–Текст: электронный.–URL:<https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP4_Cos.aspx>
3. Региональной модели цифровой образовательной среды (Компонент «Государственные и иные информационные системы и ресурсы») (утвержденаприказом департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03)
4. Методических рекомендаций по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий Департамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

В  тематическое (поурочное) планирование рабочей программы  добавлена колонка Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования, где внесены ссылки на цифровые образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» **составлена с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Шурскольская СОШ на 2021-2025 г.г., цели и задачи которой реализуются в течение учебного года на каждом уроке.**

**Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

**Цели**данной программы обученияв области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе отводится по 4 часа в неделю 136 часов, (34 учебные недели).

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

М. И. Моро, С. И. Волкова. Учебник 2 класс. В 2ч.-М.:Просвещение, 2021 г.

**Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 3 класса**

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5, 6, 7, 8, 9.Сводная таблица умножения.

Умножения числа 1и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деления числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

**Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠*0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи соотношений между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание. | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера |
| Табличное умножение и деление. | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Пояснять** ход решения задачи. **Выполнять** прикидку ответа до решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и **управлять** ими. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. **Применять** знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. **Находить** число, которое в несколь- ко раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и **классифицировать** информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знание таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины. **Чертить** окружность (круг) с ис- пользованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. **Описывать** явления и события с использованием единиц времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| Внетабличное умножение и деление. | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение* и *деление.* **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. **Наблюдать**, как изменяется результат при изменении одного из компонентов **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Объяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Записывать** кратко задачу в таблицу, составлять план решения, ис- пользуя названия величин. **Выполнять** прикидку и оценку ответа. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: *если не…, то*; *если не…, то не…*; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, что- бы **дополнять** условия задач с недо- стающими данными и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения. **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **порядочивать** их; в**ыполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Анализировать** достигнутые результа- ты и недочёты, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах. **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора |
| **Итоговое повторение** |  |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тесты** | **Проекты** | **Проверочные работы** | **Контрольные работы** |
| 3 | 2 | 1 | 9 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды функциональной грамотности** | **ЦОР** |
| **Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание 8ч** | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. |  |  |  |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия. |  |  |  |
| 3 | Решение уравнений способом подбора . Буквенные выражения. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 4 | Решение уравнений. «Странички *для любознательных»—*задания творче­ского и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур |  |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым . |  |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  | Информационная**:** находить и отбирать необходимую информацию |  |
| 8 | **Входной контроль (ВМ). Контрольная работа по изученному материалу во 2 классе.** |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления. |  |  |  |
| 10 | Связь умножения и деления. |  |  |  |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. |  |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. |  |  |  |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. **Моделирование** с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами. |  | Коммуникативная: работать в группе |  |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. **Моделирование** с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами**.** |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 15 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |  |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. **Тест** «Проверим себя и оценим свои достижения». |  |  |  |
| 17 | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. |  |  |  |
| 18 | "Что узнали. Чему научились**".** *«Странички для* *любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине,* задачи комбинаторного ха­рактера |  |  |  |
| 19 | **Проверочная работа** по теме «Повторение. Зависимости между пропорциональными величинами». **Работа с компьютером.** |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. |  |  |  |
| 21 | Закрепление. Таблица Пифагора. |  | Коммуникативная: работать в паре | [**https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download**](https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download) |
| 22 | **Алгоритм** решения задач на увеличение числа в несколько раз. |  |  | [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/) |
| 23 | Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз». |  |  |  |
| 24 | **Алгоритм** решения задач на уменьшение числа в несколько раз. |  |  | [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/) |
| 25 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** | | | | |
| 27 | Решение задач на кратное сравнение чисел. |  |  | [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/) |
| 28 | Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел». Работа над ошибками к\р. |  |  |  |
| 29 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. |  |  |  |
| 30 | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление» |  |  |  |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение». |  | Коммуникативная: работать в группе | [**https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download**](https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download) |
| 32 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. |  |  |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. |  |  | [**https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download**](https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download) |
| 34 | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление ". |  |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. «Странички для любознательных» *»* — задания творче­ского и поискового характера: математические игры "Угадай число», «Одиннадцать палочек» |  |  |  |
| 36 | Проект «Математические сказки». Сбор и классификация информации . |  |  |  |
| 37 | Повторение «Что узнали. Чему научились». |  |  |  |
| 38 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. |  | Информационная**:** находить и отбирать необходимую информацию |  |
| 39 | Единицы площади: квадратный сантиметр. |  |  |  |
| 40 | Площадь прямоугольника. Вычисление площади |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. |  |  | [**https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download**](https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download) |
| 42 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числами 2-8». |  |  |  |
| 43 | Решение задач изученных видов. |  |  |  |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. |  |  | [**https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download**](https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download) |
| 45 | Единица площади - квадратный дециметр. |  |  |  |
| 46 | Сводная таблица умножения. **Работа с клавиатурным тренажёром.** |  |  |  |
| 47 | Решение текстовых задач. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 48 | Единица площади - квадратный метр. |  |  |  |
| 49 | Решение задач. |  |  |  |
| 50 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". **Тест** "Проверим себя и оценим свои достижения" |  |  |  |
| 51 | Анализ результатов теста. Умножение на 1. |  |  |  |
| 52 | Умножение на 0. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 53 | Связь умножения и деления. Случаи деления вида: а : 1, а : а. |  |  |  |
| 54 | Деление нуля на число. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 55 | Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий. |  |  |  |
| 56 | Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. «Странички для любознательных» ***—***задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной *вычислительной машине;* задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то ...», «если ..., то не *...»;* деление геометрических фигур на части |  |  |  |
| 57 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 58 | Геометрические формы в окружающем мире. Круг. Окружность (центр, радиус). |  | Информационная**:** находить и отбирать необходимую информацию |  |
| 59 | Диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. **Моделирование** различного расположения кругов на плоскости. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 60 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 61 | **Промежуточный контроль (ВМ). Контрольная работа**  по теме «Табличное умножение и деление». |  |  |  |
| 62 | Анализ результатов и работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц |  |  |  |
| 63 | Единицы времени. Сутки. Соотношение между единицами измерения. |  |  | [**https://interneturok.ru/**](https://interneturok.ru/) |
| 64 | Повторение пройденного по темам «Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Доли» |  |  |  |
| 65 | Алгоритм умножения и деления для случаев вида 20 ·3, 3·20, 60:3. |  |  |  |
| 66 | Алгоритм деления для случаев вида 80 : 20. |  |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 68 | Умножение суммы на число. Решение задач . |  |  |  |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4 ·23. |  |  |  |
| 70 | Закрепление по теме "Умножение двузначного числа на однозначное". |  |  | [**https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download**](https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download) |
| 71 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. |  |  |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, вычисление их значений при заданных значениях букв. |  | Информационная**:** находить и отбирать необходимую информацию |  |
| 73 | Деление суммы на число. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 74 | Закрепление по теме "Деление суммы на число" |  |  |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное . |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 76 | Связь между числами при делении. |  |  |  |
| 77 | Проверка деления умножением.. |  |  |  |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. |  |  |  |
| 79 | Проверка умножения делением. |  |  |  |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  | Коммуникативная**:** работать в паре |  |
| 81 | Закрепление пройденного по теме "Внетабличное умножение и деление". |  |  | [**https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download**](https://proshkolu.ru/user/olgaalina/file/2462721/download) |
| 82 | **Контрольная работа** по теме «Внетабличное умножение и деление». |  |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились**".*"Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине;* задания, со­держащие высказывания с логическими связками *«если* не ..., то ...», «если не ..., то не ...»** |  |  |  |
| 84 | Деление с остатком |  |  |  |
| 85 | Закрепление приёмов деления с остатком. |  |  |  |
| 86 | Приёмы нахождения частного и остатка. |  |  |  |
| 87 | Проверка деления с остатком. |  |  |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. |  |  |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. |  | Информационная**:** находить и отбирать необходимую информацию | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились**». Проект «Задачи-расчеты".** Сбор информации в сети Интернет для дополнения условия задач с недостающими данными и решение их |  |  |  |
| 92 | **Тест** по теме "Деление с остатком". |  |  |  |
| 93 | Тысяча. |  |  |  |
| **Устная нумерация чисел в пределах 1000** | | | | |
| 94 | Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел . |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 95 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз |  |  |  |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |  |
| 98 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. |  |  |  |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 100 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. **Тест** "Проверим себя и оценим свои достижения". |  |  |  |
| 101 | Единицы массы: грамм, килограмм. |  |  |  |
| 102 | Повторение по теме "Нумерация чисел в пределах 1000". |  |  |  |
| 103 | **Контрольная работа** «Нумерация в пределах 1000». |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. **Странички для любознательных*» —* задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчеты; обозна­чение чисел римскими цифрами** . Повторение по теме "Нумерация чисел в пределах 1000". |  |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 |  | Информационная**:** находить и отбирать необходимую информацию | [**https://interneturok.ru/**](https://interneturok.ru/) |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. |  |  |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |  |  |  |
| 110 | Приемы письменных вычислений |  |  | [**https://interneturok.ru/**](https://interneturok.ru/) |
| 111 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. |  |  |  |
| 112 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. |  |  |  |
| 113 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 114 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание». |  |  |  |
| 115 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Взаимная проверка знаний. Тест «Верно? Неверно?». |  |  |  |
| 116 | **Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». |  |  |  |
| 117 | Анализ результатов к/р. Приемы устных вычислений вида: 180·4, 900:3. |  |  |  |
| 118 | Приемы устных вычислений вида: 240·4, 203·4, 960:3. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 119 | Приемы устных вычислений вида 100:50, 800:400. |  |  |  |
| 120 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. |  | Коммуникативная: работать в группе | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 121 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. ***«Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: логические задачи и за­дачи повышенного уровня сложности** |  |  |  |
| 122 | Приемы письменного умножения на однозначное число. |  |  |  |
| 123 | Алгоритм письменного умножения на однозначное число. |  | Информационная**:** находить и отбирать необходимую информацию | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 124 | Закрепление и проверочная работа по теме "Умножение многозначного числа на однозначное". |  |  |  |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. |  |  |  |
| 126 | Алгоритм письменного деления на однозначное число. |  |  |  |
| 127 | Проверка деления умножением. |  |  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 128 | Приемы письменного деления на однозначное число. Закрепление. |  | Коммуникативная**:** работать в паре |  |
| 129 | **Знакомство с калькулятором**.Использование различных приёмов проверки правильности вы­числений, проверка правильности вычислений с использованием калькулятора. |  |  |  |
| 130 | **Контрольная работа** по теме "Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000". |  |  |  |
| 131 | Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел. Геометрические фигуры и величины. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/train/270542/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/train/270542/) |
| 132 | **Итоговый контроль (ВМ). Контрольная работа за 3 класс** |  |  |  |
| 133 | Умножение и деление многозначных чисел. |  |  |  |
| 134 | Решение задач изученных видов. |  |  |  |
| 135 | Правила о порядке выполнения действий . |  |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Чему научился? Что узнал? |  |  |  |