и0муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зубакова Е.А./ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_г  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**для обучающихся 3 «А» класса**

*Составитель:*

учитель начальных классов

Иванова В.В.

Шурскол, 2021 г

муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зубакова Е.А./ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_г  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**для обучающихся 3 «Б» класса**

*Составитель:*

учитель начальных классов

Чистякова К.И.

Шурскол, 2021 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»*.*

**Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 02.07 2021).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/документы/922/файл/745/приказ%20Об%20утверждении%20373.rtf) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 13.03.2021 г.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями от 24.03.2021
* Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
* Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
* Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений в 2022/2023 учебном году.
* Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации.
* Положение о рабочих программах пр. № 9 от 19.03.2021.
* Рабочая программа воспитания МОУ Шурскольская СОШ (Приказ №22 од от 29.08.2022 г).

На основании:

1. Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 –2024 годы (с изменениями на 31 марта 2020 г.) – Текст: электронный.–URL:<http://docs.cntd.ru/document/422449650>

2.Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 ([в редакцииЕ4-76-2020/012от30.12.2020](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf))).–Текст: электронный.–URL:<https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP4_Cos.aspx>

3.Региональной модели цифровой образовательной среды (Компонент «Государственные и иные информационные системы и ресурсы») (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03)

4.Методических рекомендаций по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий Департамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

В  тематическое (поурочное) планирование рабочей программы  добавлена колонка Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования, где внесены ссылки на цифровые образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» **составлена с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Шурскольская СОШ на 2021-2025 г.г., цели и задачи которой реализуются в течение учебного года на каждом уроке.**

**Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Цель** данной программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, ориентированного на: уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи**:

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
* создание   условий для формирования и развития у школьников:
* творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
* умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
* коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в  парах, группах;
* общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 ч в неделю - 68ч (34 учебные недели).

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:** А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 части, 3 класс М: «Просвещение» 2021 год.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру к концу 3 класса:**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи- более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи,
* правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран- соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание тем учебного предмета** |
| 1 | **Как устроен мир**  **6 ч** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.  Связи в природе. Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.  Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.  *Моделирование:* *схемы экологических связей в природе.*  Природа в опасности! О маленьких ранах… О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана  природы  *Экскурсия:*ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.  *Практические работы:*посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц. |
| 2 | **Эта удивительная природа 18 ч** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.  Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.  Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.  *Демонстрация: опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц.*  *Моделирование: расположение частиц в твердом, жидком, газообразном веществе.*  *Практические работы:* обнаружение крахмала в продуктах питания;  Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений  *Демонстрация: опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.*  *Моделирование: расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении*.  Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.  *Практические  работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.*  *Демонстрации: опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.*  *Моделирование: расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе.*   Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.  *Демонстрация: опыт, показывающий расширение твердого тела при нагревании.*  Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.  *Практическая работа: рассматривание образцов почв.*  *Моделирование: что растения получают из почвы.*  *Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.*  Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии  растения   из   семени.   Роль   растений   в   природе  и  жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.  *Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.*  *Моделирование: развитие растения из семени.*  *Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе.*  Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.  *Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть); экологическая пирамида; развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.*  *Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе.*  Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.  *Моделирование: строение гриба.*   Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители. |
| 3 | **Мы и наше здоровье**  **10 ч** | Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.  Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.  Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.  *Практические работы****:***знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса. |
| 4 | **Наша безопасность**  **7 ч** | Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.  Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.  Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.  Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.  *Моделирование: план эвакуации из школы на случай пожара.*  Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  *Практические работы:*       знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.  *Экскурсия:*знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.  Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.  *Моделирование: схема двора и окрестностей с обозначением опасных мест.*  Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защитится от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. |
| 5 | **Чему учит экономика**  **12 ч** | Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.  Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.  Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.  *Практические работы:  рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.*  Растениеводство.  Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.  *Практические работы:рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.*  Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.  Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.  *Практическая работа: рассматривание монет.* |
| 6 | **Путешествие по городам и странам**  **15 ч** | Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.  Бережное отношение к культурному наследию человечества. |

**Характеристика видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Как устроен мир** | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **находить** сходство человека и живых существ и отличия его от животных; **различать** внешность человека и его внутренний мир, **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, **оценивать** богатство внутреннего мира человека; **определять** цель проекта, **распределять** обязанности по проекту в группах, **собирать** материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, **оценивать** результаты работы; **определять** место человека в мире, **характеризовать** семью, народ, государство как части общества, **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества, **сопоставлять** формы правления в государствах мира, **анализировать** текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, **рассказывать** о них опираясь на схемы, **устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу |
| **Эта удивительная природа** | Х**арактеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **классифицировать** тела и вещества; **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества; **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, **различать** их по характерным признакам; - **наблюдать** опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, **анализировать** схему с целью определения состава воздуха; **наблюдать** опыт о свойствах воздуха, **проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; **наблюдать** в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; **высказывать п**редположения о состояниях воды в природе; **формулировать** на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; **наблюдать** опыт фильтрация воды **высказывать** предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; **доказывать** на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **анализировать** рисунок учебника, схему связей почвы и растения, **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»; **высказывать** предположения о плодородии почвы **классифицировать** группы растений **приводить** примеры разнообразия растений; **определять** растения с помощью «Атласа-определителя»; **характеризовать** процессы питания и дыхания растений; **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека; **характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения; **приводить** примеры распространения семян в природе, **выявлять** роль животных в распространении семян; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга, правила поведения человека в природе (обсуждение атериала книги «Великан на поляне»); **характеризовать** группы животных; **классифицировать ж**ивотных из предложенного списка; **приводить** примеры животных разных групп; х**арактеризовать** животных по типу питания; **классифицироват**ь животных по типу питания; **приводить** примеры цепей питания; **определять** с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; **находить** в литературе материалы о природе родного края; **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; **моделировать** стадии размножения животных разных групп; **приводить** примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; **обсуждать** меры по охране животных; **характеризовать** понятия строение шляпочных грибов; **классифицировать** съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; **приводить** примеры грибов- двойников; **характеризовать** понятия организмы- производители, потребители, разрушители; **приводить** примеры круговорота веществ; **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ |
|  |
| **«Мы и наше здоровье»** | **характеризовать** системы органов тела; **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; **формулировать** правила гигиены органов чувств; **характеризовать** средства гигиены и уход за кожей; **формулировать** правила первой помощи при повреждениях кожи; **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; м**оделировать** строение пищеварительной системы; приводить примеры правильного питания; **составлять** меню здорового питания; **характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; **характеризовать** факторы закаливания; **приводить** примеры факторов закаливания, составлять памятку; **характеризовать** понятие ЗОЖ; **формулировать** правила ЗОЖ; **приводить** примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот; **выполнять** тесты с выбором ответа, **оценивать** правильность работы; в**ыступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами |
| **Наша безопасность** | **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; **анализировать** схему эвакуации; наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; **изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; **обсуждать** предложенные ситуации, **классифицировать** дорожные знаки; **моделировать** в виде схемы безопасный путь в школу; **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д; **характеризовать** опасности бытового характера, **характеризовать** опасности природного характера; **находить** в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах; х**арактеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными; **анализировать** по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; **обсуждать** проблему экологической ситуации |
| **Чему учит экономика** | **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **различать** товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; **приводить** примеры использование природных богатств; **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **раскрывать** роль науки в экономическом развитии; **определят**ь полезные ископаемые с помощью атласа определителя; работать с терминологическим словариком; **различать и классифицировать** культурные растения; **определять** их с помощью атласа определителя; **выявлять** связь растениеводства и промышленности; **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; **соотносить** продукцию и отрасли, **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; **характеризовать** понятия виды обмена товарами; **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи; **раскрывать** роль денег в экономики; **различать** денежные единицы разных стран; **характеризовать** государственный бюджет, его расходы и доходы; **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; **определять** какие доходы и из каких источников может иметь семья; **характеризоват**ь вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; меры экологической безопасности предпринимаются в нашем крае. |
| **Путешествия по городам и странам** | **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; **соотносить** государства и их флаги; **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; п**оказывать** местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; изучить материал о странах центра Европы **изучить** материал о Франции, **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям; **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; **выполнять** тесты с выбором ответа Представление результатов проектной деятельности. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов по программе** |
|  | Как устроен мир | 6 ч |
|  | Эта удивительная природа | 18ч |
|  | Мы и наше здоровье | 10 ч |
|  | Наша безопасность | 7 ч |
|  | Чему учит экономика | 12 ч |
|  | Путешествие по городам и странам | 15 ч |
|  | **Итого** | 68 ч |

**Практическая часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Практические работы** | **Проверочные работы** | **Проекты** | **Тесты** |
| **12**  **1.**Пр. р. по теме "Обнаружение крахмала в продуктах питания"  2.Пр. р. по теме "Свойства воды"  3.Пр. р. по теме "Состав почвы». Охрана почвы  4.Пр. р. по теме " Размножение и развитие растений  5.Пр. р. «Измерение роста и массы тела человека»  6.Пр. р. по теме "Знакомство с внешним строением кожи"  7.Пр. р. по теме «Определение питательных веществ в продуктах питания»  8.Пр. р. по теме "Подсчет ударов пульса  9.Пр. р. по теме "Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды"  10.Пр. р. по теме " Полезные ископаемые"  11.Пр. р. по теме "Знакомство с культурными растениями"  12.Пр. р. по теме "Знакомство с различными монетами" | **6**  1.Природа в опасности! Охрана природы.  Обобщение и проверочная работа по теме «Как устроен мир».  2. **Проверочная работа** по теме "Эта удивительная природа".  3.Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. **Промежуточная проверочная работа.**  **4.Проверочная работа** по теме "Наша безопасность".  5.Обобщение по разделу. **Проверим** себя и оценим свои достижения по теме "Чему учит экономика"  6.Обобщение по разделу. **Итоговая диагностическая работа.** | **3**   1. Проект "Богатства, отданные людям". 2. Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности Проект "Экономика родного края". Подготовка к выполнению проекта. 3. Проект "Музей путешествий". Подготовка к выполнению проекта | 4   1. **Тест** по теме "Поведение на улице и в транспорте" 2. **Тест** по теме "Дорожные знаки" 3. Тест по теме «Растениеводство. Животноводство» 4. По знаменитым местам мира. **Тест** по теме "Путешествуем по городам и странам" |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды функциональной грамотности** | **ЦОР** |
| **Как устроен мир (6 ч)** | | | | |
| 1 | Природа. Классификация объектов природы. Ценность природы для людей. |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 2 | Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/train/> |
| 3 | Проект "Богатства, отданные людям". Подготовка к выполнению проекта. |  | **Коммуникативная**(работа в паре) |  |
| 4 | Общество. Человек как член общества. Символы государства. |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/> |
| 5 | Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. |  | **Деятельностная грамотность** (способность ставить и словесно формулировать цель деятельности) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/train/> |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы.  Обобщение и **проверочная работа** по теме «Как устроен мир». |  |  |  |
| **Эта удивительная природа природа (18 ч)** | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные вещества |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/conspect/155138/> |
| 8 | Разнообразие веществ в окружающем мире.  **Пр. р.** по теме "Обнаружение крахмала в продуктах питания" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) |  |
| 9 | Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Загрязнение и охрана чистоты воздуха |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/train/> |
| 10 | Вода как вещество.  **Пр. р.** по теме "Свойства воды" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/conspect/224251/> |
| 11 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 12 | Берегите воду! Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 13 | Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) |  |
| 14 | Что такое почва.  **Пр. р.** по теме "Состав почвы». Охрана почвы |  | **Коммуникативная** (работа в паре,в группе) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/conspect/155237/> |
| 15 | Разнообразие растений. Группы и виды растений. |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. Связи между растениями и окружающей средой. |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/train/> |
| 17 | Размножение и развитие растений. **Пр. р.** по теме " Размножение и развитие растений |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://www.youtube.com/watch?v=d5Inn3lBoCA> |
| 18 | Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 19 | Разнообразие животных. Классификация и виды животных. |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/> |
| 20 | Кто что ест. Цепи питания. Подготовка к выполнению проекта "Разнообразие природы родного края" |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://www.youtube.com/watch?v=lH1DScxlzEE> |
| 21 | Размножение и развитие животных разных групп. |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 22 | Охрана животных. Красная книга России. Меры по охране окружающего мира |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://www.youtube.com/watch?v=9ZwmXWWQtas> |
| 23 | В царстве грибов. Строение шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Лишайники. |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/conspect/155594/> |
| 24 | Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ.  **Проверочная работа** по теме "Эта удивительная природа". |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | |
| 25 | Организм человека. Понятие об органах и системе органов тела человека**. Пр. р.** «Измерение роста и массы тела человека» |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/train/> |
| 26 | Органы чувств человека. Гигиена органов чувств. |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 27 | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первая помощь при повреждении кожи. **Пр. р.** по теме "Знакомство с внешним строением кожи" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) |  |
| 28 | Опора тела и движение. Роль опорно-двигательной системы. Роль физической культуры для осанки |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 29 | Наше питание. Подготовка к выполнению проекта "Школа кулинаров".  **Пр. р.** по теме «Определение питательных веществ в продуктах питания» |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/train/> |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Строение и работа систем. **Пр. р.** по теме "Подсчет ударов пульса" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) | <https://www.youtube.com/watch?v=f81w00wN2nc> |
| 31 | Обобщение по разделу. **Промежуточная контроль (ВМ). Проверочная работа по теме** |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 32 | Умей предупреждать болезни. Способы закаливания организма. Правила поведения в случае заболевания |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 33 | Понятие о здоровом образе жизни. Правила ЗОЖ для школьников |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://www.youtube.com/watch?v=KpYeA8KuQic> |
| 34 | Презентация проектов "Богатства отданные людям", "Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров". Оценка своих достижений |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| **Наша безопасность (7 ч)** | | | | |
| 35 | Знакомство с целями раздела. Огонь, вода и газ. Действия при пожаре. |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/train/> |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу.  **Тест** по теме "Поведение на улице и в транспорте" |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=RwrPsoa5uQU> |
| 37 | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и др.  **Тест** по теме "Дорожные знаки" |  |  |  |
| 38 | Проект "Кто нас защищает". Подготовка к выполнению проекта |  |  |  |
| 39 | Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах. |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/train/> |
| 40 | Природа и наша безопасность. Опасности природного характера.  **Проверочная работа** по теме "Наша безопасность". |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=2JgWoKJ9fTo> |
| 41 | Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. **Пр. р.** по теме "Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды" |  | **Коммуникативная** (работа в паре,в группе) |  |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика. Потребности. Товары и услуги |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/train/> |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль труда людей в экономике |  |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. **Пр. р.** по теме " Полезные ископаемые" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) |  |
| 45 | Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. **Пр. р.** по теме "Знакомство с культурными растениями" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) | <https://www.youtube.com/watch?v=yeZ1iF8VuTA> |
| 46 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства, роль в экономике. Труд животноводов |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности Проект "Экономика родного края". Подготовка к выполнению проекта. |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 48 | Тест по теме «Растениеводство. Животноводство». |  |  |  |
| 49 | Что такое деньги. Роль денег в экономике.  **Пр. р.**  по теме "Знакомство с различными монетами" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/train/> |
| 50 | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 51 | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 52 | Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=W8C1hNenng0> |
| 53 | Обобщение по разделу. "Чему учит экономика" |  |  |  |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России – слава страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Владимир. |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/train/> |
| 55 | Города Золотого кольца: Ярославль, Ростов. Переславль-Залесский |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=HSTed3KsCh4>  <https://www.youtube.com/watch?v=qeRbRwgpwh0>  <https://www.youtube.com/watch?v=-3zAU5_AB8o> |
| 56 | Золотое кольцо России.  Достопримечательности городов Суздаль, Кострома, Иваново |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 57 | Проект "Музей путешествий". Подготовка к выполнению проекта |  |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://www.youtube.com/watch?v=dMJWr3g1wtU> |
| 59 | На севере Европы. Страны севера Европы, их столицы, достопримечательности, люди. |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса, столицы, устройство, достопримечательности. |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 61 | В центре Европы. Страны центра Европы, столицы, флаги, достопримечательности |  |  |  |
| 62 | Франция, её местоположение на карте мира, столица, достопримечательности |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/train/> |
| 63 | Великобритания на карте мира, столица, достопримечательности |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/train/> |
| 64 | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, факты истории, города |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры, являющиеся символами стран |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 66 | По знаменитым местам мира. **Тест** по теме "Путешествуем по городам и странам" |  |  |  |
| 67 | Обобщение по разделу. **Итоговый контроль (ВМ). Проверочная работа.** |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/train/> |
| 68 | Презентация проектов "Кто нас защищает", "Экономика родного края", "Музей путешествий ". Оценка своих достижений |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) |  |