и0муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зубакова Е.А./ | УТВЕРЖДЕНАПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_гДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**для обучающихся 3 «А» класса**

 *Составитель:*

 учитель начальных классов

 Иванова В.В.

Шурскол, 2021 г

муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зубакова Е.А./ | УТВЕРЖДЕНАПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_гДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**для обучающихся 3 «Б» класса**

 *Составитель:*

 учитель начальных классов

 Чистякова К.И.

Шурскол, 2021 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»*.*

**Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 02.07 2021).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 13.03.2021 г.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями от 24.03.2021
* Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
* Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
* Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений в 2022/2023 учебном году.
* Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации.
* Положение о рабочих программах пр. № 9 от 19.03.2021.
* Рабочая программа воспитания МОУ Шурскольская СОШ (Приказ №22 од от 29.08.2022 г).

На основании:

1. Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 –2024 годы (с изменениями на 31 марта 2020 г.) – Текст: электронный.–URL:<http://docs.cntd.ru/document/422449650>

2.Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 ([в редакцииЕ4-76-2020/012от30.12.2020](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf))).–Текст: электронный.–URL:<https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP4_Cos.aspx>

3.Региональной модели цифровой образовательной среды (Компонент «Государственные и иные информационные системы и ресурсы») (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03)

4.Методических рекомендаций по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий Департамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

В  тематическое (поурочное) планирование рабочей программы  добавлена колонка Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования, где внесены ссылки на цифровые образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» **составлена с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Шурскольская СОШ на 2021-2025 г.г., цели и задачи которой реализуются в течение учебного года на каждом уроке.**

**Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 **Цель** данной программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, ориентированного на: уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи**:

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
* создание   условий для формирования и развития у школьников:
* творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
* умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
* коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в  парах, группах;
* общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 ч в неделю - 68ч (34 учебные недели).

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:** А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 части, 3 класс М: «Просвещение» 2021 год.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру к концу 3 класса:**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи- более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи,
* правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран- соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  **Содержание тем учебного предмета** |
| 1 | **Как устроен мир****6 ч** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.Связи в природе. Роль природы в жизни людей.Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.Человечество.Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.*Моделирование:* *схемы экологических связей в природе.*Природа в опасности! О маленьких ранах… О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана  природы*Экскурсия:*ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.*Практические работы:*посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц. |
| 2 | **Эта удивительная природа 18 ч** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.*Демонстрация: опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц.**Моделирование: расположение частиц в твердом, жидком, газообразном веществе.**Практические работы:* обнаружение крахмала в продуктах питания;Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений*Демонстрация: опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.**Моделирование: расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении*.Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.*Практические  работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.**Демонстрации: опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.**Моделирование: расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе.* Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.*Демонстрация: опыт, показывающий расширение твердого тела при нагревании.*Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.*Практическая работа: рассматривание образцов почв.**Моделирование: что растения получают из почвы.**Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.*Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии  растения   из   семени.   Роль   растений   в   природе  и  жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.*Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.**Моделирование: развитие растения из семени.**Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе.*Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.      *Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть); экологическая пирамида; развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.**Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе.*Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.*Моделирование: строение гриба.* Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители.  |
| 3 | **Мы и наше здоровье****10 ч** | Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожениеОпорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.*Практические работы****:***знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса. |
| 4 | **Наша безопасность****7 ч** | Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.*Моделирование: план эвакуации из школы на случай пожара.*Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.*Практические работы:*       знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.*Экскурсия:*знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.*Моделирование: схема двора и окрестностей с обозначением опасных мест.*Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защитится от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  |
| 5 | **Чему учит экономика****12 ч** | Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.*Практические работы:  рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.*Растениеводство.  Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.*Практические работы:рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.*Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.*Практическая работа: рассматривание монет.* |
| 6 | **Путешествие по городам и странам****15 ч** | Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.Бережное отношение к культурному наследию человечества. |

**Характеристика видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Как устроен мир**  | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **находить** сходство человека и живых существ и отличия его от животных; **различать** внешность человека и его внутренний мир, **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, **оценивать** богатство внутреннего мира человека; **определять** цель проекта, **распределять** обязанности по проекту в группах, **собирать** материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, **оценивать** результаты работы; **определять** место человека в мире, **характеризовать** семью, народ, государство как части общества, **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества, **сопоставлять** формы правления в государствах мира, **анализировать** текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, **рассказывать** о них опираясь на схемы, **устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу |
| **Эта удивительная природа** | Х**арактеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **классифицировать** тела и вещества; **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества; **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, **различать** их по характерным признакам; - **наблюдать** опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, **анализировать** схему с целью определения состава воздуха; **наблюдать** опыт о свойствах воздуха, **проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; **наблюдать** в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; **высказывать п**редположения о состояниях воды в природе; **формулировать** на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; **наблюдать** опыт фильтрация воды **высказывать** предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; **доказывать** на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **анализировать** рисунок учебника, схему связей почвы и растения, **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»; **высказывать** предположения о плодородии почвы **классифицировать** группы растений **приводить** примеры разнообразия растений; **определять** растения с помощью «Атласа-определителя»; **характеризовать** процессы питания и дыхания растений; **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека; **характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения; **приводить** примеры распространения семян в природе, **выявлять** роль животных в распространении семян; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга, правила поведения человека в природе (обсуждение атериала книги «Великан на поляне»); **характеризовать** группы животных; **классифицировать ж**ивотных из предложенного списка; **приводить** примеры животных разных групп; х**арактеризовать** животных по типу питания; **классифицироват**ь животных по типу питания; **приводить** примеры цепей питания; **определять** с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; **находить** в литературе материалы о природе родного края; **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; **моделировать** стадии размножения животных разных групп; **приводить** примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; **обсуждать** меры по охране животных; **характеризовать** понятия строение шляпочных грибов; **классифицировать** съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; **приводить** примеры грибов- двойников; **характеризовать** понятия организмы- производители, потребители, разрушители; **приводить** примеры круговорота веществ; **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ |
|  |
| **«Мы и наше здоровье»** | **характеризовать** системы органов тела; **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; **формулировать** правила гигиены органов чувств; **характеризовать** средства гигиены и уход за кожей; **формулировать** правила первой помощи при повреждениях кожи; **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; м**оделировать** строение пищеварительной системы; приводить примеры правильного питания; **составлять** меню здорового питания; **характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; **характеризовать** факторы закаливания; **приводить** примеры факторов закаливания, составлять памятку; **характеризовать** понятие ЗОЖ; **формулировать** правила ЗОЖ; **приводить** примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот; **выполнять** тесты с выбором ответа, **оценивать** правильность работы; в**ыступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами |
| **Наша безопасность** | **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; **анализировать** схему эвакуации; наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; **изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; **обсуждать** предложенные ситуации, **классифицировать** дорожные знаки; **моделировать** в виде схемы безопасный путь в школу; **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д; **характеризовать** опасности бытового характера, **характеризовать** опасности природного характера; **находить** в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах; х**арактеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными; **анализировать** по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; **обсуждать** проблему экологической ситуации |
| **Чему учит экономика** | **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **различать** товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; **приводить** примеры использование природных богатств; **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **раскрывать** роль науки в экономическом развитии; **определят**ь полезные ископаемые с помощью атласа определителя; работать с терминологическим словариком; **различать и классифицировать** культурные растения; **определять** их с помощью атласа определителя; **выявлять** связь растениеводства и промышленности; **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; **соотносить** продукцию и отрасли, **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; **характеризовать** понятия виды обмена товарами; **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи; **раскрывать** роль денег в экономики; **различать** денежные единицы разных стран; **характеризовать** государственный бюджет, его расходы и доходы; **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; **определять** какие доходы и из каких источников может иметь семья; **характеризоват**ь вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; меры экологической безопасности предпринимаются в нашем крае. |
| **Путешествия по городам и странам** | **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; **соотносить** государства и их флаги; **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; п**оказывать** местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; изучить материал о странах центра Европы **изучить** материал о Франции, **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям; **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; **выполнять** тесты с выбором ответа Представление результатов проектной деятельности. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов по программе** |
|  | Как устроен мир | 6 ч |
|  | Эта удивительная природа  | 18ч |
|  | Мы и наше здоровье | 10 ч |
|  | Наша безопасность | 7 ч |
|  | Чему учит экономика | 12 ч |
|  | Путешествие по городам и странам | 15 ч |
|  | **Итого**  | 68 ч |

**Практическая часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Практические работы** | **Проверочные работы**  |  **Проекты** | **Тесты**  |
| **12****1.**Пр. р. по теме "Обнаружение крахмала в продуктах питания"2.Пр. р. по теме "Свойства воды"3.Пр. р. по теме "Состав почвы». Охрана почвы4.Пр. р. по теме " Размножение и развитие растений5.Пр. р. «Измерение роста и массы тела человека»6.Пр. р. по теме "Знакомство с внешним строением кожи"7.Пр. р. по теме «Определение питательных веществ в продуктах питания»8.Пр. р. по теме "Подсчет ударов пульса9.Пр. р. по теме "Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды"10.Пр. р. по теме " Полезные ископаемые"11.Пр. р. по теме "Знакомство с культурными растениями"12.Пр. р. по теме "Знакомство с различными монетами" | **6**1.Природа в опасности! Охрана природы.Обобщение и проверочная работа по теме «Как устроен мир».2. **Проверочная работа** по теме "Эта удивительная природа".3.Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. **Промежуточная проверочная работа.****4.Проверочная работа** по теме "Наша безопасность".5.Обобщение по разделу. **Проверим** себя и оценим свои достижения по теме "Чему учит экономика"6.Обобщение по разделу. **Итоговая диагностическая работа.** | **3**1. Проект "Богатства, отданные людям".
2. Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности Проект "Экономика родного края". Подготовка к выполнению проекта.
3. Проект "Музей путешествий". Подготовка к выполнению проекта
 | 41. **Тест** по теме "Поведение на улице и в транспорте"
2. **Тест** по теме "Дорожные знаки"
3. Тест по теме «Растениеводство. Животноводство»
4. По знаменитым местам мира. **Тест** по теме "Путешествуем по городам и странам"
 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Дата** | **Виды функциональной грамотности** | **ЦОР** |
| **Как устроен мир (6 ч)** |
| 1 | Природа. Классификация объектов природы. Ценность природы для людей. |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 2 | Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ.  |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/train/> |
| 3 | Проект "Богатства, отданные людям". Подготовка к выполнению проекта.  |  | **Коммуникативная**(работа в паре) |  |
| 4 | Общество. Человек как член общества. Символы государства. |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/>  |
| 5 | Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. |  | **Деятельностная грамотность** (способность ставить и словесно формулировать цель деятельности) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/train/> |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение и **проверочная работа** по теме «Как устроен мир». |  |  |  |
| **Эта удивительная природа природа (18 ч)** |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные вещества |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/conspect/155138/>  |
| 8 | Разнообразие веществ в окружающем мире. **Пр. р.** по теме "Обнаружение крахмала в продуктах питания" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) |  |
| 9 | Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Загрязнение и охрана чистоты воздуха |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/train/> |
| 10 | Вода как вещество. **Пр. р.** по теме "Свойства воды" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/conspect/224251/>  |
| 11 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе  |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 12 | Берегите воду! Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 13 | Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.  |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) |  |
| 14 | Что такое почва. **Пр. р.** по теме "Состав почвы». Охрана почвы |  | **Коммуникативная** (работа в паре,в группе) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/conspect/155237/>  |
| 15 | Разнообразие растений. Группы и виды растений.  |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. Связи между растениями и окружающей средой.  |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/train/> |
| 17 | Размножение и развитие растений. **Пр. р.** по теме " Размножение и развитие растений |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://www.youtube.com/watch?v=d5Inn3lBoCA>  |
| 18 | Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 19 | Разнообразие животных. Классификация и виды животных.  |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/>  |
| 20 | Кто что ест. Цепи питания. Подготовка к выполнению проекта "Разнообразие природы родного края" |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://www.youtube.com/watch?v=lH1DScxlzEE>  |
| 21 | Размножение и развитие животных разных групп. |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 22 | Охрана животных. Красная книга России. Меры по охране окружающего мира |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://www.youtube.com/watch?v=9ZwmXWWQtas>  |
| 23 | В царстве грибов. Строение шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Лишайники.  |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/conspect/155594/>  |
| 24 | Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ. **Проверочная работа** по теме "Эта удивительная природа". |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| 25 | Организм человека. Понятие об органах и системе органов тела человека**. Пр. р.** «Измерение роста и массы тела человека» |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/train/> |
| 26 | Органы чувств человека. Гигиена органов чувств.  |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 27 | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первая помощь при повреждении кожи. **Пр. р.** по теме "Знакомство с внешним строением кожи" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) |  |
| 28 | Опора тела и движение. Роль опорно-двигательной системы. Роль физической культуры для осанки |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 29 | Наше питание. Подготовка к выполнению проекта "Школа кулинаров". **Пр. р.** по теме «Определение питательных веществ в продуктах питания» |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/train/> |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Строение и работа систем. **Пр. р.** по теме "Подсчет ударов пульса" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) | <https://www.youtube.com/watch?v=f81w00wN2nc>  |
| 31 | Обобщение по разделу. **Промежуточная контроль (ВМ). Проверочная работа по теме** |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 32 | Умей предупреждать болезни. Способы закаливания организма. Правила поведения в случае заболевания |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 33 | Понятие о здоровом образе жизни. Правила ЗОЖ для школьников |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://www.youtube.com/watch?v=KpYeA8KuQic>  |
| 34 | Презентация проектов "Богатства отданные людям", "Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров". Оценка своих достижений |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| **Наша безопасность (7 ч)** |
| 35 | Знакомство с целями раздела. Огонь, вода и газ. Действия при пожаре.  |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/train/> |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу. **Тест** по теме "Поведение на улице и в транспорте" |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=RwrPsoa5uQU>  |
| 37 | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и др. **Тест** по теме "Дорожные знаки" |  |  |  |
| 38 | Проект "Кто нас защищает". Подготовка к выполнению проекта |  |  |  |
| 39 | Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах.  |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/train/> |
| 40 | Природа и наша безопасность. Опасности природного характера. **Проверочная работа** по теме "Наша безопасность".  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=2JgWoKJ9fTo>  |
| 41 | Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. **Пр. р.** по теме "Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды" |  | **Коммуникативная** (работа в паре,в группе) |  |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |
| 42 | Для чего нужна экономика. Потребности. Товары и услуги |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/train/> |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль труда людей в экономике |  |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. **Пр. р.** по теме " Полезные ископаемые" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) |  |
| 45 | Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. **Пр. р.** по теме "Знакомство с культурными растениями" |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) | <https://www.youtube.com/watch?v=yeZ1iF8VuTA>  |
| 46 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства, роль в экономике. Труд животноводов |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности Проект "Экономика родного края". Подготовка к выполнению проекта. |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 48 | Тест по теме «Растениеводство. Животноводство».  |  |  |  |
| 49 | Что такое деньги. Роль денег в экономике. **Пр. р.**  по теме "Знакомство с различными монетами"  |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/train/> |
| 50 | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 51 | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 52 | Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=W8C1hNenng0>  |
| 53 | Обобщение по разделу. "Чему учит экономика" |  |  |  |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** |
| 54 | Золотое кольцо России – слава страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Владимир. |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/train/> |
| 55 | Города Золотого кольца: Ярославль, Ростов. Переславль-Залесский |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=HSTed3KsCh4> <https://www.youtube.com/watch?v=qeRbRwgpwh0> <https://www.youtube.com/watch?v=-3zAU5_AB8o>  |
| 56 | Золотое кольцо России.Достопримечательности городов Суздаль, Кострома, Иваново |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 57 | Проект "Музей путешествий". Подготовка к выполнению проекта |  |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.  |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://www.youtube.com/watch?v=dMJWr3g1wtU>  |
| 59 | На севере Европы. Страны севера Европы, их столицы, достопримечательности, люди.  |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса, столицы, устройство, достопримечательности. |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 61 | В центре Европы. Страны центра Европы, столицы, флаги, достопримечательности |  |  |  |
| 62 | Франция, её местоположение на карте мира, столица, достопримечательности |  | **Информационная** (находить и отбирать необходимую информацию из учебника) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/train/> |
| 63 | Великобритания на карте мира, столица, достопримечательности |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/train/> |
| 64 | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, факты истории, города |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры, являющиеся символами стран |  | **Общая грамотность** (умение отвечать на вопросы) |  |
| 66 | По знаменитым местам мира. **Тест** по теме "Путешествуем по городам и странам" |  |  |  |
| 67 | Обобщение по разделу. **Итоговый контроль (ВМ). Проверочная работа.** |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/train/> |
| 68 | Презентация проектов "Кто нас защищает", "Экономика родного края", "Музей путешествий ". Оценка своих достижений |  | **Коммуникативная** (работа в паре, в группе) |  |