муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зубакова Е.А./ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_г  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для обучающихся 3 «А» класса**

*Составитель:*

учитель начальных классов

Чистякова К.И.

Шурскол, 2022 г

муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зубакова Е.А./ | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_г  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для обучающихся 3 «Б» класса**

*Составитель:*

учитель начальных классов

Иванова В.В

Шурскол, 2022 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы курса «Русский язык» для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого - М.: «Просвещение», 2016

***Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:***

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 02.07 2021).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/документы/922/файл/745/приказ%20Об%20утверждении%20373.rtf) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 13.03.2021 г.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями от 24.03.2021
* Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
* Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
* Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений в 2022/2023 учебном году.
* Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации.
* Положение о рабочих программах пр. № 9 от 19.03.2021.
* Рабочая программа воспитания МОУ Шурскольская СОШ (Приказ №22 од от 29.08.2022 г).

На основании

1. Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 –2024 годы (с изменениями на 31 марта 2020 г.).–Текст: электронный.–URL:<http://docs.cntd.ru/document/422449650>
2. Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 ([в редакцииЕ4-76-2020/012от30.12.2020](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf))).–Текст:электронный.–URL:<https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP4_Cos.aspx>
3. Региональной модели цифровой образовательной среды (Компонент «Государственные и иные информационные системы и ресурсы») (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03)
4. Методических рекомендаций по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий Департамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

В  тематическое (поурочное) планирование рабочей программы  добавлена колонка Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования, где внесены ссылки на цифровые образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» **составлена с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Шурскольская СОШ на 2021-2025 г.г., цели и задачи которой реализуются в течение учебного года на каждом уроке.**

**Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Целями изучения предмета «Русский язык» являются:**

* 1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
  2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

**Изучение предмета «Русский язык» решает множество важнейших задач начального обучения:**

• Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 **классе** отводится по136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.- 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.- 143с.: ил. – (Школа России).

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 3 класс:**

**Предметные результаты**

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному

использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями

находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с раздели-

тельными **ь, ъ** (*вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;*

осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка

или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (**ъ**);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Основное содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е,* ю, *я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов*,* чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов истихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение

разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих *(ча***-** *ща, чу***-** *щу, жи***-** *ши);* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных*ъ* и *ь.*

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** *Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

***Морфология.*** *Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

*Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

*Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в положении под ударением; сочетания *чк — чн, чт, щн;* перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках*;* разделительные *ъ* и *ь;*

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, рожь, мышь);* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на-мя, *-ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);* безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(пишешь, учишь);*

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться; безударные личные окончания глаголов;* раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев).*

*План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- описания, сочинения-рассуждения.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию*.*

**Тематическое планирование уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Характеристика учебных действий** |
| **Язык и речь 2 ч** | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание 14 ч** | | |
| 2 | Текст  Предложение  Виды предложений по цели высказывания и по интонации  Предложения с обращением  Состав предложения  Простые и сложные предложения  Словосочетание  Проверочная работа | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.  Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Слово в языке и в речи 16 ч** | | |
| 3 | Лексическое значение слова  Омонимы  Слово и словосочетание  Фразеологизмы  Части речи  Проверочная работа  Однокоренные слова  Слово и слог. Звуки и буквы  Проверочный диктант | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Понимание текста, извлечение необходимой информации.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| **Состав слова 13 ч** | | |
| **4** | Корень слова  Формы слова. Окончание  Приставка  Суффикс  Основа слова  Обобщение знаний о составе слова  Проверочная работа | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  учиться работать по предложенному учителем плану,  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Правописание частей слова 23 ч** | | |
| 5 | Правописание слов с:  безударными гласными в корне;  с парными согласными;  с непроизносимыми согласными;  с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приставок, приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным Ъ  Контрольный диктант | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Части речи 64 ч** | | |
| 6 | Имя существительное  Имя прилагательное  Местоимение  Глагол  Проверочные и контрольные работы | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **Итоговое повторение 4 ч** | | |
| 7 |  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тесты | **Р.Р.** Обучающее сочинение. | **Р.Р.** Обучающее изложение | **Диктант** с грамматическим заданием | **Словарный диктант** |
| 4 | 7 | 7 | 7 | 6 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел учебного курса | Кол-во часов на по программе | Содержание |
| 1 | Язык и речь | 2 | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. |
| 3 | Слово в языке и в речи | 16 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).  Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.  Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. |
| 4 | Состав слова | 13 | Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-,  над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере- |
| 5 | Правописание частей слова | 23 | Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности  проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.  Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх —вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и  особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. |
| 6 | Части речи | 64 | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы,  роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах  существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном  числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского  рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки,  ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред-  ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. |
| 7 | Итоговое повторение | 4 | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. |
|  | Итого | **136** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды функциональная грамотность** | **ЦОР** |
| **Язык и речь 2 часа** | | | | |
| **1** | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь - отражение культуры человека. |  | Информационная:  находить и отбирать необходимую информацию из книг | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/train/) |
| **2** | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. |  |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание 14 часов** | | | | |
| **3** | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/) |
| **4** | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. |  |  |  |
| **5** | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. |  |  |  |
| **6** | Виды предложений по цели высказывания. |  | Информационная:  находить и отбирать необходимую информацию из книг | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/train/) |
| **7** | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/) |
| **8** | **Р.р**. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». |  |  |  |
| **9** | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Анализ сочинений, работа над ошибками. |  |  |  |
| **10** | Закрепление темы «Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам». |  |  |  |
| **11** | **Входной контроль (ВМ).** Диктант с грамматическим заданием «Повторение за 2 класс» |  |  |  |
| **12** | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/train/) |
| **13** | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/conspect/185030/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/conspect/185030/) |
| **14** | Словосочетание (общее представление).  ***Словарный диктант.*** |  |  |  |
| **15** | **Р.р.** Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». |  | Общая грамотность:  написать сочинение |  |
| **16** | **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». |  |  |  |
| **Слово в языке и речи 16 часов** | | | | |
| **17** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. |  |  |  |
| **18** | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. |  |  |  |
| **19** | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. |  | Информационная:  находить и отбирать необходимую информацию из книг | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/train/) |
| **20** | **Р.Р.**  Обучающее изложение с языковым анализом текста. *(Учебник: с. 52 упр. 88)* |  | Общая грамотность:  написать изложение |  |
| **21** | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/) |
| **22** | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. |  |  |  |
| **23** | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. |  | Коммуникативная: работать в группе | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/train/) |
| **24** | Имя прилагательное. Глагол. |  |  |  |
| **25** | Имя числительное (общее представление). |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/train/) |
| **26** | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. |  | Информационная**:**  находить и отбирать необходимую информацию из книг | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/) |
| **27** | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  **Словарный диктант**. |  |  |  |
| **28** | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/train/) |
| **29** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. |  |  |  |
| **30** | **Диктант с грамматическим заданием** по теме «Слово в языке и речи». |  |  |  |
| **31** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове |  |  |  |
| **32** | **Р.Р.** Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.  *(Учебник: с. 70 упр. 129)* |  | Общая грамотность:  написать изложение |  |
| **Состав слова 36 часов** | | | | |
| **33** | Корень слова. Однокоренные слова. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/) |
| **34** | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/) |
| **35** | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. |  | Информационная**:**  находить и отбирать необходимую информацию из книг |  |
| **36** | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/main/185530/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/main/185530/) |
| **37** | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. |  |  |  |
| **38** | Приставка как значимая часть слова. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/train/) |
| **39** | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. |  |  |  |
| **40** | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. |  | Коммуникативная: работать в группе |  |
| **41** | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. |  | Информационная**:**находить и отбирать необходимую информацию из книг |  |
| **42** | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/train/> |
| **43** | **Р.р.** Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». |  | Общая грамотность:  написать сочинение |  |
| **44** | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. |  |  |  |
| **45** | **Р.р.** Обучающее изложение повествовательного текста. *(Учебник: с. 99 упр. 191)* |  | Общая грамотность:  написать изложение |  |
| **46** | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. |  |  |  |
| **47** | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/train/) |
| **48** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. |  |  |  |
| **49** | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/** |
| **50** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Составление текста из деформированных предложений. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/271263/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/271263/) |
| **51** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  ***Словарный диктант.*** |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/) |
| **52** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. |  |  |  |
| **53** | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/) |
| **54** | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  |  |  |
| **55** | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. |  |  |  |
| **56** | Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/train/) |
| **57** | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |  |  |
| **58** | **Р.Р.** Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». |  | Общая грамотность:  написать сочинение |  |
| **59** | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/train/) |
| **60** | **Промежуточный контроль (ВМ). Диктант** с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами» |  |  |  |
| **61** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание суффиксов в словах. |  |  |  |
| **62** | Правописание значимых частей слова. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/) |
| **63** | Правописание приставок и предлогов в словах. |  |  |  |
| **64** | Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/) |
| **65** | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. |  |  |  |
| **66** | **Р.Р.**  Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.  *(Учебник: с. 140 упр. 278)* |  | Общая грамотность:  написать изложение |  |
| **67** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Работа над ошибками, допущенными в изложении. |  |  |  |
| **68** | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. **Тест** по теме «Состав слова» |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/train/) |
| **69** | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. |  | Коммуникативная**:** работать в паре |  |
| **70** | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного |  |  |  |
| **71** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Словарный диктант. |  |  |  |
| **72** | **Р.Р.** Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».  *(Учебник: с. 14 упр. 21)* |  | Общая грамотность:  написать изложение |  |
| **73** | Правописание собственных и нарицательных имён существительных. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/train/) |
| **74** | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/) |
| **75** | Имена существительные, имеющие форму одного числа. |  |  |  |
| **76** | Род имён существительных: мужской, женский, средний. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/200050/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/200050/) |
| **77** | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. |  |  |  |
| **78** | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. |  |  |  |
| **79** | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/train/) |
| **80** | **Р.Р.** Обучающее сочинение. Составление устного рассказа по серии рисунков и его запись*. (*Учебник: с. 35 упр. 63*)* |  | Общая грамотность:  написать сочинение |  |
| **81** | Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении. |  |  |  |
| **82** | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). |  | Коммуникативная: работать в группе | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/conspect/121740/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/conspect/121740/) |
| **83** | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. |  | Информационная**:**  находить и отбирать необходимую информацию из книг |  |
| **84** | Именительный падеж имён существительных |  |  |  |
| **85** | Родительный падеж имён существительных. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/train/) |
| **86** | Дательный падеж имён существительных |  |  |  |
| **87** | Винительный падеж имён существительных. |  |  |  |
| **88** | Именительный, родительный, винительный падежи. |  |  |  |
| **89** | Творительный падеж имён существительных.  **Словарный диктант.** |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/train/**](https://uchi.ru/) |
| **90** | Предложный падеж имён существительных. |  |  |  |
| **91** | **Р.Р.** Обучающее изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.  *(Учебник: с. 56 упр. 101)* |  | Общая грамотность:  написать изложение |  |
| **92** | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/conspect/144827/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/conspect/144827/) |
| **93** | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. **Диктант с грамматическим заданием** по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| **Имя прилагательное. 17 часов** | | | | |
| **94** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. |  |  |  |
| **95** | Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. |  | Коммуникативная: работать в группе | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/train/) |
| **96** | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. **Словарный диктант.** |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/conspect/200357/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/conspect/200357/) |
| **97** | Составление текста-описания в научном стиле.  *(Учебник: с. 69 упр. 121)* |  |  |  |
| **98** | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины  М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |  |  |  |
| **99** | **Тест** по теме **«**Имясуществительное. Имя прилагательное» |  |  |  |
| **100** | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/conspect/200639/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/conspect/200639/) |
| **101** | Правописание родовых окончаний имён прилагательных |  |  |  |
| **102** | Закрепление по теме «Правописание родовых окончаний имён прилагательных». |  |  |  |
| **103** | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/train/) |
| **104** | Число имён прилагательных. **Р.Р.** Обучающее сочинение. Составление начала и конца текста по его основной части*. (Учебник: с. 80 упр. 139)* |  | Общая грамотность:  написать сочинение |  |
| **105** | Падеж имён прилагательных (общее представление). |  |  |  |
| **106** | Начальная форма имени прилагательного. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/conspect/201542/ |
| **107** | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |  |  |
| **108** | **Р.Р.** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». |  |  |  |
| **109** | Работа над ошибками, допущенными в сочинениях. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. |  |  |  |
| **110** | **Диктант с грамматическим заданием** по теме «Имя прилагательное». Закрепление об имени прилагательном и имени существительном. |  |  |  |
| **Местоимение 3 часа** | | | | |
| **111** | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/** |
| **112** | Род местоимений 3-го лица единственного числа. **Словарный диктант.** |  |  |  |
| **113** | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. **Тест** по теме «Местоимение» |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/) |
| **Глагол 19 часов** | | | | |
| **114** | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/conspect/201196/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/conspect/201196/) |
| **115** | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. |  |  |  |
| **116** | Составление текста по сюжетным рисункам.  *(Учебник: с. 105 упр. 180)* |  |  |  |
| **117** | Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. |  |  |  |
| **118** | Неопределённая форма глагола. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/train/) |
| **119** | Единственное и множественное число глаголов. |  |  |  |
| **120** | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/) |
| **121** | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/conspect/128746/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/conspect/128746/) |
| **122** | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
| **123** | Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. |  | Коммуникативная: работать в паре | [**https://урок.рф/library/interaktivnij\_audiotrenazher\_v\_okonchanii\_ish\_myagk\_144838.html**](https://урок.рф/library/interaktivnij_audiotrenazher_v_okonchanii_ish_myagk_144838.html) |
| **124** | Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов |  |  |  |
| **125** | **Р.Р.** Обучающее выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |  |  |  |
| **126** | Изменение глаголов по временам и числам.  **Словарный диктант.** |  |  |  |
| **127** | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). |  |  |  |
| **128** | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/train/**](https://resh.edu.ru/) |
| **129** | **Итоговый контроль** **(ВМ)**. **Диктант с грамматическим заданием** по теме «Повторение пройденного за год» |  |  |  |
| **130** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание частицы не с глаголами. |  |  |  |
| **131** | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/conspect/93297/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/conspect/93297/) |
| **132** | Обобщение и закрепление знаний о глаголе. **Тест** по теме «Глагол» |  |  |  |
| **Повторение 4 часа** | | | | |
| **133** | Урок турнир «Знатоки русского языка» (Темы «Текст. Предложение. Словосочетание»). |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/train/** |
| **134** | Урок-квест по теме «Состав слова». |  |  |  |
| **135** | Интеллектуальная викторина «Самый умный» *(*Тема «Части речи»). |  |  |  |
| **136** | Обобщение и закрепление знаний по теме «Слова в языке и речи» |  | Коммуникативная**:** работать в группе |  |