муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зубакова Е.А./ | УТВЕРЖДЕНАПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_гДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для обучающихся 3 «А» класса**

*Составитель:*

учитель начальных классов

 Чистякова К.И.

Шурскол, 2022 г

муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зубакова Е.А./ | УТВЕРЖДЕНАПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_гДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвейчук /Н.П./ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для обучающихся 3 «Б» класса**

*Составитель:*

учитель начальных классов

 Иванова В.В

Шурскол, 2022 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы курса «Русский язык» для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого - М.: «Просвещение», 2016

***Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:***

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 02.07 2021).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 13.03.2021 г.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями от 24.03.2021
* Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
* Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
* Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений в 2022/2023 учебном году.
* Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации.
* Положение о рабочих программах пр. № 9 от 19.03.2021.
* Рабочая программа воспитания МОУ Шурскольская СОШ (Приказ №22 од от 29.08.2022 г).

На основании

1. Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 –2024 годы (с изменениями на 31 марта 2020 г.).–Текст: электронный.–URL:<http://docs.cntd.ru/document/422449650>
2. Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 ([в редакцииЕ4-76-2020/012от30.12.2020](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_%20Region_COS_30-07-2020.pdf))).–Текст:электронный.–URL:<https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP4_Cos.aspx>
3. Региональной модели цифровой образовательной среды (Компонент «Государственные и иные информационные системы и ресурсы») (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 №312/01-03)
4. Методических рекомендаций по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий Департамент образования Ярославской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

В  тематическое (поурочное) планирование рабочей программы  добавлена колонка Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования, где внесены ссылки на цифровые образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» **составлена с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Шурскольская СОШ на 2021-2025 г.г., цели и задачи которой реализуются в течение учебного года на каждом уроке.**

**Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Целями изучения предмета «Русский язык» являются:**

* 1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
	2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

**Изучение предмета «Русский язык» решает множество важнейших задач начального обучения:**

• Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 **классе** отводится по136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.- 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.- 143с.: ил. – (Школа России).

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 3 класс:**

**Предметные результаты**

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному

использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями

находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с раздели-

тельными **ь, ъ** (*вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;*

осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка

или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (**ъ**);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Основное содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е,* ю, *я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов*,* чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов истихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение

разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих *(ча***-** *ща, чу***-** *щу, жи***-** *ши);* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных*ъ* и *ь.*

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** *Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

***Морфология.*** *Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

*Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

*Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в положении под ударением; сочетания *чк — чн, чт, щн;* перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках*;* разделительные *ъ* и *ь;*

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, рожь, мышь);* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на-мя, *-ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);* безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(пишешь, учишь);*

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться; безударные личные окончания глаголов;* раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев).*

*План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- описания, сочинения-рассуждения.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию*.*

**Тематическое планирование уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков**  | **Характеристика учебных действий** |
| **Язык и речь 2 ч** |
| 1 | Наша речь и наш язык | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание 14 ч** |
| 2 | ТекстПредложениеВиды предложений по цели высказывания и по интонацииПредложения с обращениемСостав предложенияПростые и сложные предложенияСловосочетаниеПроверочная работа | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Слово в языке и в речи 16 ч** |
| 3 | Лексическое значение словаОмонимыСлово и словосочетаниеФразеологизмыЧасти речиПроверочная работаОднокоренные словаСлово и слог. Звуки и буквыПроверочный диктант  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Понимание текста, извлечение необходимой информации.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| **Состав слова 13 ч** |
| **4** | Корень словаФормы слова. ОкончаниеПриставкаСуффиксОснова словаОбобщение знаний о составе словаПроверочная работа | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Правописание частей слова 23 ч** |
| 5 | Правописание слов с:безударными гласными в корне;с парными согласными;с непроизносимыми согласными;с удвоенными согласными.Правописание суффиксов и приставок, приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ЪКонтрольный диктант | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  |
| **Части речи 64 ч**  |
| 6 | Имя существительноеИмя прилагательноеМестоимениеГлаголПроверочные и контрольные работы | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.Понимание текстов, извлечение необходимой информации.Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **Итоговое повторение 4 ч** |
| 7 |  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тесты | **Р.Р.** Обучающее сочинение. | **Р.Р.** Обучающее изложение | **Диктант** с грамматическим заданием | **Словарный диктант** |
| 4 | 7 | 7 | 7 | 6 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел учебного курса | Кол-во часов на по программе | Содержание |
| 1 |  Язык и речь | 2 | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. |
| 2 |  Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. |
| 3 | Слово в языке и в речи  | 16 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. |
| 4 | Состав слова | 13 | Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-,над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-  |
| 5 | Правописание частей слова  | 23 | Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенностипроверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх —вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова иособенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. |
| 6 | Части речи  | 64 | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы,роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именахсуществительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственномчисле. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужскогорода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки,ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред-ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. |
| 7 | Итоговое повторение | 4 | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. |
|  | Итого  | **136** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды функциональная грамотность**  | **ЦОР** |
| **Язык и речь 2 часа** |
| **1** | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь - отражение культуры человека. |  | Информационная:  находить и отбирать необходимую информацию из книг | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/train/) |
| **2** | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. |  |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание 14 часов** |
| **3** | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/) |
| **4** | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. |  |  |  |
| **5** | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. |  |  |  |
| **6** | Виды предложений по цели высказывания. |  | Информационная:  находить и отбирать необходимую информацию из книг | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/train/) |
| **7** | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/) |
| **8** | **Р.р**. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». |  |  |  |
| **9** | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Анализ сочинений, работа над ошибками. |  |  |  |
| **10** | Закрепление темы «Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам».  |  |  |  |
| **11** | **Входной контроль (ВМ).** Диктант с грамматическим заданием «Повторение за 2 класс» |  |  |  |
| **12** | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/train/) |
| **13** | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/conspect/185030/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/conspect/185030/) |
| **14** | Словосочетание (общее представление).  ***Словарный диктант.*** |  |  |  |
| **15** | **Р.р.** Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». |  | Общая грамотность:  написать сочинение |  |
| **16** | **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». |  |  |  |
| **Слово в языке и речи 16 часов** |
| **17** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. |  |  |  |
| **18** | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. |  |  |  |
| **19** | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. |  | Информационная:  находить и отбирать необходимую информацию из книг | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/train/) |
| **20** | **Р.Р.**  Обучающее изложение с языковым анализом текста. *(Учебник: с. 52 упр. 88)* |  | Общая грамотность:  написать изложение |  |
| **21** | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/) |
| **22** | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. |  |  |  |
| **23** | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. |  | Коммуникативная: работать в группе | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/train/) |
| **24** | Имя прилагательное. Глагол. |  |  |  |
| **25** | Имя числительное (общее представление). |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/train/) |
| **26** | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. |  | Информационная**:**  находить и отбирать необходимую информацию из книг | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/) |
| **27** | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.**Словарный диктант**. |  |  |  |
| **28** | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/train/) |
| **29** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. |  |  |  |
| **30** | **Диктант с грамматическим заданием** по теме «Слово в языке и речи». |  |  |  |
| **31** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове |  |  |  |
| **32** | **Р.Р.** Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. *(Учебник: с. 70 упр. 129)* |  | Общая грамотность:  написать изложение |  |
| **Состав слова 36 часов** |
| **33** | Корень слова. Однокоренные слова. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/) |
| **34** | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/) |
| **35** | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. |  | Информационная**:**  находить и отбирать необходимую информацию из книг |  |
| **36** | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/main/185530/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/main/185530/) |
| **37** | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. |  |  |  |
| **38** | Приставка как значимая часть слова. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/train/) |
| **39** | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. |  |  |  |
| **40** | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. |  | Коммуникативная: работать в группе |  |
| **41** | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. |  | Информационная**:**находить и отбирать необходимую информацию из книг |  |
| **42** | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/train/> |
| **43** | **Р.р.** Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». |  | Общая грамотность:  написать сочинение |  |
| **44** | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. |  |  |  |
| **45** | **Р.р.** Обучающее изложение повествовательного текста. *(Учебник: с. 99 упр. 191)* |  | Общая грамотность:  написать изложение |  |
| **46** | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. |  |  |  |
| **47** | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/train/) |
| **48** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. |  |  |  |
| **49** | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/** |
| **50** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Составление текста из деформированных предложений. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/271263/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/271263/) |
| **51** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  ***Словарный диктант.*** |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/) |
| **52** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. |  |  |  |
| **53** | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/) |
| **54** | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  |  |  |
| **55** | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. |  |  |  |
| **56** | Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/train/) |
| **57** | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |  |  |
| **58** | **Р.Р.** Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». |  | Общая грамотность:  написать сочинение |  |
| **59** | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/train/) |
| **60** | **Промежуточный контроль (ВМ). Диктант** с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами» |  |  |  |
| **61** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание суффиксов в словах. |  |  |  |
| **62** | Правописание значимых частей слова. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/) |
| **63** | Правописание приставок и предлогов в словах. |  |  |  |
| **64** | Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/) |
| **65** | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. |  |  |  |
| **66** | **Р.Р.**  Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. *(Учебник: с. 140 упр. 278)* |  | Общая грамотность:  написать изложение |  |
| **67** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Работа над ошибками, допущенными в изложении.  |  |  |  |
| **68** | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. **Тест** по теме «Состав слова» |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/train/) |
| **69** | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. |  | Коммуникативная**:** работать в паре |  |
| **70** | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного |  |  |  |
| **71** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Словарный диктант. |  |  |  |
| **72** | **Р.Р.** Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». *(Учебник: с. 14 упр. 21)* |  | Общая грамотность:  написать изложение |  |
| **73** | Правописание собственных и нарицательных имён существительных. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/train/) |
| **74** | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/) |
| **75** | Имена существительные, имеющие форму одного числа. |  |  |  |
| **76** | Род имён существительных: мужской, женский, средний. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/200050/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/200050/) |
| **77** | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. |  |  |  |
| **78** | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. |  |  |  |
| **79** | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/train/) |
| **80** | **Р.Р.** Обучающее сочинение. Составление устного рассказа по серии рисунков и его запись*. (*Учебник: с. 35 упр. 63*)* |  | Общая грамотность:  написать сочинение |  |
| **81** | Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении. |  |  |  |
| **82** | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). |  | Коммуникативная: работать в группе | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/conspect/121740/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/conspect/121740/) |
| **83** | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. |  | Информационная**:**  находить и отбирать необходимую информацию из книг |  |
| **84** | Именительный падеж имён существительных |  |  |  |
| **85** | Родительный падеж имён существительных. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/train/) |
| **86** | Дательный падеж имён существительных |  |  |  |
| **87** | Винительный падеж имён существительных. |  |  |  |
| **88** | Именительный, родительный, винительный падежи. |  |  |  |
| **89** | Творительный падеж имён существительных.**Словарный диктант.** |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/train/**](https://uchi.ru/) |
| **90** | Предложный падеж имён существительных. |  |  |  |
| **91** | **Р.Р.** Обучающее изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. *(Учебник: с. 56 упр. 101)* |  | Общая грамотность:  написать изложение |  |
| **92** | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/conspect/144827/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/conspect/144827/) |
| **93** | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. **Диктант с грамматическим заданием** по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| **Имя прилагательное. 17 часов** |
| **94** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. |  |  |  |
| **95** | Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. |  | Коммуникативная: работать в группе | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/train/) |
| **96** | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. **Словарный диктант.** |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/conspect/200357/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/conspect/200357/) |
| **97** | Составление текста-описания в научном стиле. *(Учебник: с. 69 упр. 121)* |  |  |  |
| **98** | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |  |  |  |
| **99** | **Тест** по теме **«**Имясуществительное. Имя прилагательное» |  |  |  |
| **100** | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/conspect/200639/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/conspect/200639/) |
| **101** | Правописание родовых окончаний имён прилагательных |  |  |  |
| **102** | Закрепление по теме «Правописание родовых окончаний имён прилагательных». |  |  |  |
| **103** | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/train/) |
| **104** | Число имён прилагательных. **Р.Р.** Обучающее сочинение. Составление начала и конца текста по его основной части*. (Учебник: с. 80 упр. 139)* |  | Общая грамотность:  написать сочинение |  |
| **105** | Падеж имён прилагательных (общее представление). |  |  |  |
| **106** | Начальная форма имени прилагательного. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/conspect/201542/ |
| **107** | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |  |  |
| **108** | **Р.Р.** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». |  |  |  |
| **109** | Работа над ошибками, допущенными в сочинениях. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. |  |  |  |
| **110** | **Диктант с грамматическим заданием** по теме «Имя прилагательное». Закрепление об имени прилагательном и имени существительном. |  |  |  |
| **Местоимение 3 часа** |
| **111** | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/** |
| **112** | Род местоимений 3-го лица единственного числа. **Словарный диктант.** |  |  |  |
| **113** | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. **Тест** по теме «Местоимение» |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/) |
| **Глагол 19 часов** |
| **114** | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/conspect/201196/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/conspect/201196/) |
| **115** | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. |  |  |  |
| **116** | Составление текста по сюжетным рисункам. *(Учебник: с. 105 упр. 180)* |  |  |  |
| **117** | Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. |  |  |  |
| **118** | Неопределённая форма глагола. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/train/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/train/) |
| **119** | Единственное и множественное число глаголов.  |  |  |  |
| **120** | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/) |
| **121** | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/conspect/128746/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/conspect/128746/) |
| **122** | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
| **123** | Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. |  | Коммуникативная: работать в паре | [**https://урок.рф/library/interaktivnij\_audiotrenazher\_v\_okonchanii\_ish\_myagk\_144838.html**](https://урок.рф/library/interaktivnij_audiotrenazher_v_okonchanii_ish_myagk_144838.html) |
| **124** | Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов |  |  |  |
| **125** | **Р.Р.** Обучающее выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |  |  |  |
| **126** | Изменение глаголов по временам и числам.**Словарный диктант.** |  |  |  |
| **127** | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). |  |  |  |
| **128** | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/train/**](https://resh.edu.ru/) |
| **129** | **Итоговый контроль** **(ВМ)**. **Диктант с грамматическим заданием** по теме «Повторение пройденного за год» |  |  |  |
| **130** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание частицы не с глаголами.  |  |  |  |
| **131** | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. |  |  | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/conspect/93297/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/conspect/93297/) |
| **132** | Обобщение и закрепление знаний о глаголе. **Тест** по теме «Глагол» |  |  |  |
| **Повторение 4 часа** |
| **133** | Урок турнир «Знатоки русского языка» (Темы «Текст. Предложение. Словосочетание»). |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/train/** |
| **134** | Урок-квест по теме «Состав слова». |  |  |  |
| **135** | Интеллектуальная викторина «Самый умный» *(*Тема «Части речи»). |  |  |  |
| **136** | Обобщение и закрепление знаний по теме «Слова в языке и речи» |  | Коммуникативная**:** работать в группе |  |