**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Шурскольская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Иванова О.К. | УТВЕРЖДЕНА  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Матвейчук Н. П. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**8»Б»,9 класс**

Кокорина Ольга Михайловна

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

В 8,9 классах дети обучаются в возрасте 15–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли

взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Программа базируется на следующих нормативно-правовых документах:

* Конвенции ООН «О правах ребёнка»,
* Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010 г.
* Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Цель курса**

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций,

позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи курса**

* сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности,
* сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
* обучить технологиям анализа финансовой информации;
* выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

**Место курса в учебном (образовательном) плане:**

«Финансовая грамотность» первый год обучения изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 8, 9 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

**Формы и методы**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

• Лекция-беседа. В 9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

– просмотр документальных и художественных фильмов;

– просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;

– рассказ-беседа о проблематике данной сферы;

– встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

• Практикум. Данная форма занятий является ведущей для учащихся 9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть провёден в следующих формах:

– поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

– поиск и анализ правовых документов по теме;

– разработка индивидуальных или групповых проектов;

– проведение мини-исследований;

– поиск информации для написания эссе;

– составление и решение финансовых кроссвордов.

• Игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

• «Управляем денежными средствами семьи»

• «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»

• «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»

• «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»

• «Внимание! Финансовые риски!»

• «Планируем свой бизнес»

• «Валюты и страны»

• «Налоги и семейный бюджет»

• «Пенсии родителей»

**Планируемые результаты обучения**

*Требования к личностным результатам освоения курса:*

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

*Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:*

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо

обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Структура курса**

Курс финансовой грамотности в 9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание:

изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей

практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1 | Управление денежными средствами семьи | 4 |
| Раздел 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 3 |
| Раздел 3 | Риски в мире денег | 4 |
| Раздел 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 4 |
| Раздел 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 2 |
|  | Итого | 34 |

**Содержание**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного

Цикла.

**Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес- план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок;

курс валюты.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприяти-

ем); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

**Календарно – тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Дата**  **8 класс** | **Дата**  **9 класс** | **Характеристика основных видов деятельности** | | **Форма организации** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи** | | | | | | | |
| **Тема 1. Происхождение денег** | | | | | | | |
|  | Деньги: что это такое? | | **07/09** | **02/09** | *Научатся* определять что такое деньги, функции денег, роль их в жизни людей, центральный банк, различать виды денег  (наличные и безналичные);  Пользоваться дебетовой картой, роли денег в экономике страны как  важнейшего элемента рыночной экономики | *Познавательные:*  Выбирают наиболее эффективное способы решения задач  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей *Коммуникативные:*  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Л.р. |
|  | Что может происходить с деньгами и как это влияет  на финансы нашей семьи | | **14/09** | **09/09** | *Научатся*  различать  инфляцию и дефляцию зависимости доходов от обще-  Экономической ситуации в стране | *Познавательные:*  Выбирают наиболее эффективное способы решения задач  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей *Коммуникативные:*  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
|  | | **Тема 2. Источники денежных средств семьи** | | | | | |
| 3 | Какие бывают источники доходов | | **21/09** | **16/09** | *Научатся* рассчитывать  личный и семейный доход; читать  диаграммы, графики,  иллюстрирующие структуру доходов зависимости уровня  благосостояния от структуры  источников доходов семьи | *Познавательные:*  обобщать факты; собирать и фиксировать информацию анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию,  *Регулятивная:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий  *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы | | **28/09** | **23/09** | *Научатся:* читать диаграммы,  графики, иллюстрирующие  структуру доходов | *Познавательные:*  обобщать факты; собирать и фиксировать информацию анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию,  *Регулятивная:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий  *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  |
| **Тема 3. Контроль семейных расходов** | | | | | | | |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | | **05/10** | **30/09** | *Научатся:* считать личные  расходы и расходы семьи в кратко- срочном и долго- срочном периодах различать личные  расходы и расходы семьи; | *Познавательные:*  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  *Коммуникативные:*  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить в тексте новую информацию; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. |  |
| **Тема 4. Построение семейного бюджета** | | | | | | | |
| 6 | Что такое семейный бюджет и как его построить | |  | **07/10** | *Научатся* определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия бюджет рассчитывать  Профицит и дефицит  Семейного и личного  бюджета | *Познавательные:*  Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего  *Регулятивные*:  Научатся используя схему приведенную в учебнике спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми  *Коммуникативные:* Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа |  |
| 7 | Как оптимизировать семейный бюджет | |  |  | Научаться рассчитывать  доходы и расходы в  абсолютных и относительных  величинах (%) | *Познавательные:*  Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего  *Регулятивные*:  Научатся используя схему приведенную в учебнике спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми  *Коммуникативные:* Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа |  |
| 8 | Осуществление проектной работы, проведение контроля | |  |  | *Научатся* определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания | *Познавательны:*  Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Защита проектаПр.р. выступление перед аудиторией |
|  | | **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния** | | | | | |
|  | | **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций** | | | | | |
| 9 | Для чего нужны финансовые организации | |  |  | *Научатся:* отличать  инвестиции от сбережения, принципа хранения денег на банковском счете; возможных  рисков при сбережении  и инвестировании | *Познавательные:*  Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. *Регулятивная:*владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Практикум  Л.р. |
| 10 | Как увеличить семейные расходы с использованием  финансовых организаций | |  |  | *Научатся:* рассчитывать  доходность банковского  вклада; анализировать  договоры, заключаемые  с финансовыми организациями | *Познавательные:*  Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. *Регулятивная:*владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Лекция |
|  | | **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния** | | | | | |
| 11 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | |  |  | *Научатся:* определять текущие капитальные траты, необходимости долгосрочного планирования для достижения  благосостояния семьи | *Познавательные:*  Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. *Регулятивная:*владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Беседа |
| 12 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | |  |  | *Научиться* определять приоритеты необходимых  покупок; определять  суммы, необходимые для  крупных покупок | *Познавательны:*  Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Лекция |
| 13-14 | Осуществление проектной работы  Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | |  |  | *Научатся:* обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами. | *Познавательные:*  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  *Коммуникативные:*  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить в тексте новую информацию; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Защита проектаПр.р. выступление перед аудиторией |
|  | | **Раздел 3. Риски в мире денег** | | | | | |
|  | | **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться** | | | | | |
| 15 | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | |  |  | *Научатся* находить на сайте интернета социальных  служб, обращаться  за помощью Знание  видов ОЖС и способов  гоподдержки в случае ОЖС | *Познавательны:*  Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  *Коммуникативные:* ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Беседа Практикум |
| 16 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техно-  генные катастрофы | |  |  | *Научатся* находить на сайте интернета социальных  служб, обращаться  за помощью Знание  видов ОЖС и способов  гоподдержки в случае ОЖС | *Познавательны:*  Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Семинар |
| 17 | Чем поможет страхование | |  |  | *Научатся* владеть понятийным аппаратом, Страхование  Виды страхования, читать  Договор страхования, возможности страхования  жизни и семейного  имущества для управления  рисками | *Познавательны:*  Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  *Коммуникативные:* ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Семинар  Практикум |
|  | | **Тема 8. Риски в мире денег** | | | | | |
| 18 | Какие бывают финансовые риски | |  |  | Научится защищать личную  информацию, в том числе  в сети Интернет, соотносить риски и выгоды причин  финансовых рисков; необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости  проверять поступающую ин-  формацию из различных источников | *Познавательны:*  Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  *Коммуникативные:* ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Беседа |
| 19 | Что такое финансовые пирамиды | |  |  | Н*аучится* отличать финансовую пирамиду  от других финансовых учреждений по признакам | *Познавательны:*  Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  *Коммуникативные:* ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Лекция |
| 20-21 | Осуществление проектной работы  Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | |  |  | *Научатся:* обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами. | *Познавательные:*  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  *Коммуникативные:*  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить в тексте новую информацию; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Защита проектаПр.р. выступление перед аудиторией |
|  | | **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | | | | | |
|  | | **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи** | | | | | |
| 22 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | |  |  | Научится читать договор с  банком; рассчитывать  банковский процент и сумму  выплат по вкладам | *Познавательны:*  Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  *Коммуникативные:* ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Беседа |
| 23 | Польза и риски банковских карт | |  |  | *Научится* различать кредитную и дебетовую карты; защищать  Личную информацию  по банковским картам | *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели;  *Коммуникативные:*  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить в тексте новую информацию; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Практикум |
|  | | **Тема 10. Собственный бизнес** | | | | | |
| 24 | Что такое бизнес | |  |  | *Научится* находить актуальную  Информацию на специальных  сайтах, посвящённых  созданию малого (в том числе  семейного) бизнеса | *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели;  *Коммуникативные:*  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить в тексте новую информацию | Практикум  Игра |
| 25 | Как создать свое дело | |  |  | *Научится* рассчитывать  издержки, доход, прибыль  того, что для начала  бизнес-деятельности  необходимо получить  специальное образование | *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели;  *Коммуникативные:*  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить в тексте новую информацию; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Практикум  Игра |
|  | | **Тема 11. Валюта в современном мире** | | | | | |
| 26 | Что такое валютный рынок и как он устроен | |  |  | *Научится* находить информацию о валютах  разных государств  механизма функционирования  валютного рынка; взаимозависимости  экономических процессов в мире | *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели;  *Коммуникативные:*  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить в тексте новую информацию; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Беседа |
| 27 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | |  |  | *Научатся:* объяснять понятий: инфляция, номинальный и реальный доход;  применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления разных социальных общностей и групп | *Познавательные:*  Устанавливать причинно-следственные связи; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию,  *Регулятивная:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план действий  *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Лекция |
| 28-29 | Осуществление проектной работы  Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | |  |  | *Научатся:* обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами. | *Познавательные:*  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  *Коммуникативные:*  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить в тексте новую информацию; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Защита проектаПр.р. выступление перед аудиторией |
|  | | **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют** | | | | | |
|  | | **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи** | | | | | |
| 30 | Что такое налоги и зачем их платить | |  |  | *Научатся* различать  доходы и расходы государственного бюджета, неотвратимости наказания за неуплату налогов и негативного  влияния штрафов на семейный  бюджет | *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  *Коммуникативные:*  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить в тексте новую информацию; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Лекция |
| 31 | Какие налоги мы платим | |  |  | *Научатся* считать сумму  Заплаченных налогов или  сумму, которую необходимо  заплатить в качестве налога;  просчитывать, как изменения в  структуре и размерах семейных доходов и имущества  могут повлиять на величину  подлежащих уплате налогов | *Познавательные:*  Устанавливать причинно-следственные связи; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию,  *Регулятивная:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план действий  *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Беседа викторина |
|  | | **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости** | | | | | |
| 32 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | |  |  | *Научатся* находить актуальную  информацию о пенсионной  системе и пенсионных накоплениях в сети Интернет | *Познавательные:*  анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию,  *Регулятивная:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план действий  *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Беседа  Видео, презентация |
| 33 | Осуществление проектной работы | |  |  | *Научатся:* обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами. | *Познавательные:*  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  *Коммуникативные:*  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить в тексте новую информацию; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Защита проектаПр.р. выступление перед аудиторией |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | |  |  | *Научатся:* обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами. | *Познавательные:*  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить в тексте новую информацию; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Интеллектуальная Викторина |

**Проектной деятельности заключается из следующих работ по выбору:**

а)письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

<https://fincult.info/prepodavanie/>