муниципальное общеобразовательное учреждение

Шурскольская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАПр. \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы: Матвейчук Н.П. |

|  |
| --- |
|  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 **«Шахматы в школе»**

программа рассчитана на 4 года

для учащихся 1- 4 классов

|  |
| --- |
|  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Шахматы в школе» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативных документов:

1.     Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

2.     Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

3.     [Распоряжение Министерства просвящения от 12 января 2021 г.   № Р-6   «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»](https://gim-kekina.edu.yar.ru/tochka_rosta/rasporyazhenie_minprosa_n_z-6_ot_12_01_21ob_utverzhdenii_metodicheskih_rekomendatsiy.pdf%22%20%5Co%20%22%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20)

**Цель:** создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи**:.

*Общие задачи направлены на:*

* массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
* приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
* открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школь- ные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

*Образовательные задачи способствуют:*

* приобретению знаний из истории развития шахмат;
* постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приёмами матования одинокого короля раз- личными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
* освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
* изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

* представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
* первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

* приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его раз- вития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является со- ставной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. — *Примеч. авт.*) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных

решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 1—4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч: в 1 классе — в течение 33 ч, во 2—4 классах — в течение 34 ч в каждом.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. *Познавательные УУД:*
	* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
	* владение способом структурирования шахматных знаний;
	* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
	* умение находить необходимую информацию;
	* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
	* умение моделировать, а также владение широким спек- тром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
	* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
2. *Коммуникативные УУД*:
	* умение находить компромиссы и общие решения, разре- шать конфликты на основе согласования различных позиций;
	* способность формулировать, аргументировать и отстаи- вать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
	* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
	* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно пере- давать информацию и отображать предметное содержание и ус- ловия деятельности в речи.
3. *Регулятивные УУД:*
	* умение планировать, контролировать и объективно оце- нивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
	* способность принимать и сохранять учебную цель и за- дачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить со- ответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1—4 классы) должны:

* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
* приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретические основы

**и правила шахматной игры**

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шах- мат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахма- там. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахмат- ные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы реше-ния позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **Распределение учебных часов** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| 1 | История шахмат | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 29 | 20 | 20 | 22 |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| 3 | Конкурсы решения позиций | — | 4 | 4 | 2 |
| 4 | Соревнования | 3 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Шахматный праздник | — | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество часов | **33** | **34** | **34** | **34** |

### Примерное тематическое планирование (1—4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1 класс (33 ч) |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| **История шахмат** | **Основные содержательные линии** Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знаком- ство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира | **Имеют** представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси |
| **Базовые по- нятия шах- матной игры** | **Основные содержательные линии** Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигу- ры, начальная позиция фигур, шах- матная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защитаот шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля раз- личными фигурами, начало шахмат- ной партии, материальное преиму- щество, правила шахматного этике- та, дебютные ошибки | **Знают** основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, началь- ное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры.**Умеют** правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахмат- ную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.**Соблюдают** правила поведения за шахматной доской |

10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**Участие детей в шахматном турнире«Первенство класса» | **Умеют** правильно располагать шахматную доску и рас- ставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами |
| 2 класс (34 ч) |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| **История шахмат** | **Основные содержательные линии** Сведения о каждом из 16 чемпио- нов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ве- дущими шахматистами мира | **Знают** о вкладе чемпионов мира по шахматам в раз- витие шахматной культуры |
| **Базовые по- нятия шах- матной игры** | **Основные содержательные линии** Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого ко- роля различными фигурами).Шахматная комбинация: выигрыш материала.Основы дебюта: развитие фигур, де- бютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация боль- шого материального преимущества | **Знают** способы защиты в шахматной партии, элемен- тарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. **Умеют** видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигу- ры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.**Соблюдают** правила поведения за шахматной доской |
|  |

11

|  |
| --- |
|  |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии** Конкурс решения позиций на так- тические приёмы «связка», «двой- ной удар», «нападение», «защита»,«сквозной удар», «ловля фигуры»,«открытый шах», «двойной шах»,«мат по последней горизонтали» | **Расставляют** позицию для решения упражнений, ре- шают шахматные упражнения.**Анализируют** свои ответы и ответы своих сверстни- ков.С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**Участие детей в шахматном турнире«Первенство класса» | **Умеют** играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии** Участие в школьном шахматном празднике | **Осваивают** правила игры.**Активно участвуют** в играх и эстафетах. **Общаются и взаимодействуют** со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание,смелость, волю, решительность, активность и инициа- тиву при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.**Соблюдают** правила техники безопасности во времяучастия в празднике |
| 3 класс (34 ч) |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| **История шахмат** | **Основные содержательные линии** История возникновения соревнова- ний по шахматам, системы проведе- ния шахматных соревнований | **Знают** историю возникновения шахматных соревнова- ний, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований |

**12**

12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Базовые по- нятия шах- матной игры** | **Основные содержательные линии** Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы«завлечение», «отвлечение», «унич- тожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, ата- ка на короля в дебюте.Основы пешечного эндшпиля: про- ведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, ре-ализация лишней пешки | **Знают** шахматные комбинации и тактические приёмы«завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, де- бютные ловушки, короткие партии.**Умеют** решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение»,«уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать ро- кировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила пове- дения за шахматной доской |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии** Конкурсы решения позиций на де- бютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, так- тические приёмы «завлечение», «от- влечение», «спёртый мат» | **Расставляют** позицию для решения упражнений, ре- шают шахматные упражнения.**Анализируют** свои ответы и ответы своих сверстни- ков.С помощью тестового задания **оценивают** собствен-ное выполнение |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**Участие детей в шахматном турнире«Первенство класса» | **Умеют** играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии** Участие в школьном спортивно- шахматном празднике | **Осваивают** правила игры.**Активно участвуют** в играх и эстафетах.**Общаются и взаимодействуют** со сверстниками. Про- |

13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | являют доброжелательность, взаимопонимание, сме- лость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в про- цессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой де- ятельности, умеют управлять ими.**Соблюдают** правила техники безопасности во времяучастия в празднике |
| 4 класс (34 ч) |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| **История шахмат** | **Основные содержательные линии** История появления шахмат на Ру- си. Зарождение шахматной культуры в России | **Знают** о появлении шахмат на Руси, о том, как за- рождалась шахматная культура в России |
| **Базовые по- нятия шах- матной игры** | **Основные содержательные линии**Тактические приёмы «мельница»,«перекрытие», «рентген».Основы дебюта: открытые, полуот- крытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка пози- ции, перевес в пространстве.Основы эндшпиля: простейшие ла- дейные и легкофигурные окончания | **Знают** тактические приёмы «мельница», «перекрытие»,«рентген», основы теории Итальянской партии, Защи- ты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносто- ронней рокировках.**Умеют** находить тактические приёмы «мельница», «пе- рекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторон- ней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Фи- лидора и Лусены), простейшие легкофигурные оконча- ния.**Соблюдают** правила поведения за шахматной доской |

14

144

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии** Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации | **Расставляют** позицию для решения упражнений, ре- шают шахматные упражнения.**Анализируют** свои ответы и ответы своих сверстни- ков.С помощью тестового задания **оценивают** собствен- ное выполнение |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**Участие детей в шахматном турнире«Первенство класса» | **Умеют** играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии** Участие в школьном спортивно- шахматном празднике | **Осваивают** правила игры.**Активно участвуют** в играх и эстафетах. **Общаются и взаимодействуют** со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание,смелость, волю, решительность, активность и инициа- тиву при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.**Соблюдают** правила техники безопасности во время участия в празднике |

15

### Поурочное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1 класс |
| 1 | Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.Введение и раскрытие понятия«шахматная игра», рассказ об исто- рии возникновения данного поня- тия и шахматной игры в целом |
| 2 | Шахматная доска | Знакомство детей с новым поня- тием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположе- нием шахматной доски в начале партии |
| 3 | Горизонталь | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» |
| 4 | Вертикаль | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» |
| 5 | Диагональ | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» |
| 6 | Шахматная нотация | Обозначение вертикалей, горизонта- лей, полей, шахматных фигур |
| 7 | Шахматные фигуры и начальная позиция | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |
| 8 | Ладья | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в на- чальной позиции, способом пере- движения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |
| 9 | Слон | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в на- чальной позиции, объяснение спосо- бов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «черно- польный» слон |
| 10 | Ферзь | Знакомство с шахматной фигурой«ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |
| 11 | Конь | Знакомство с шахматной фигурой«конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12 | Пешка | Правила хода и взятия пешкой |
| 13 | Превращение пешки | Правила превращения пешки |
| 14 | Король | Правила хода и взятия королём |
| 15 | Ценность фигур | Сравнительная сила фигур |
| 16 | Нападение | Атакующие возможности фигур |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18 | Шах и защита от шаха | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |
| 19 | Мат | Постановка мата всеми фигурами |
| 20 | Пат — ничья | Варианты ничьей |
| 21 | Рокировка | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |
| 22 | Основные принци- пы игры в начале партии | Общие принципы игры в начале шахматной партии |
| 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю | Техника матования одинокого коро- ля двумя ладьями |
| 24 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | Техника матования одинокого коро- ля ферзём и ладьёй |
| 25 | Мат ферзём и ко- ролём одинокому королю | Техника матования одинокого коро- ля ферзём и королём |
| 26 | Материальное пре- имущество | Определение материального преи- мущества, реализация материаль- ного преимущества |
| 27 | Нарушение основ- ных принципов игры в начале пар- тии | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28 | Партии-миниатюры | Анализ коротких партий |
| 29 | Запись шахматной партии | Способ ведения записи партии во время соревнований |
| 30 | Шахматный этикет | Правила поведения шахматиста во время партии |
| 31—33 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| **2 класс** |
| 1 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира  | Беседа о важности соблюдения правил техники без- 29 ны мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира опасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |
| 2 | Шахматные фигуры (повторение)  | Повторение материала первого года обучения |
| 3 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)  | Повторение материала первого года обучения |
| 4 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)  | Повторение материала первого года обучения |
| 5 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры  | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 6 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение  | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением |
| 7 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 |
| 8 | Тактический приём «двойной удар»  | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами |
| 9 | Тактический приём «связка»  | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9 |
| 11 | Тактический приём «ловля фигуры»  | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения |
| 12 | Тактический приём  | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» «сквозной удар» и способами его применения |
| 13 | Мат на последней горизонтали  | Слабость последней горизонтали, «форточка» |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13 |
| 15 | Тактический приём «открытый шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения |
| 16 | Тактический приём «двойной шах»  | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения |
| 17 | Шахматный турнир  | Игровая практика |
| 18 | Шахматный турнир  | Игровая практика |
| 19 | Шахматный турнир  | Игровая практика |
| 20 | Шахматный турнир  | Игровая практика |
| 21 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки  | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» |
| 22 | Основы игры в дебюте: атака на короля  | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |
| 23 | Основы игры в дебюте: атака на короля  | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |
| 24 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества  | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 25 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества  | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 26 | Основы анализа шахматной партии  | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 27 | Основы анализа шахматной партии  | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 28 | Основы анализа шахматной партии  | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | Отработка на практике материала уроков 21–25 |
| 30 | Шахматный турнир  | Игровая практика |
| 31 | Шахматный турнир  | Игровая практика |
| 32 | Шахматный турнир  | Игровая практика |
| 33 | Шахматный турнир  | Игровая практика |
| 34 | Шахматный праздник  | Решение заданий, игровая практика |

**Поурочное планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 3 класс |
| 1 | Из истории воз- никновения сорев- нований по шахма- там. Системы про- ведения шахматных соревнований | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.Знакомство с материалом об исто- рии возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований |
| 2 | Матование одино- кого короля разны- ми фигурами (по- вторение) | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода |
| 3 | Тактические комби- нации и приёмы«связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигу- ры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 4 | Тактические комби- нации и приёмы«двойной шах»,«открытый шах» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 5 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 2—4 |
| 6 | Тактический приём«завлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар» |
| 7 | Тактический приём«отвлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от за- щиты» |
| 8 | Тактический приём«уничтожение за- щиты» | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практи- ческой игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 9 | Тактический приём«спёртый мат» | Знакомство с новым понятием«спёртый мат», разбор классиче- ской партии на применение при- ёма «спёртый мат» |
| 10 | Сочетание тактиче- ских приёмов | Просмотр партий на тему «сочета- ния различных тактических приё- мов» |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 6—9 |
| 12 | Борьба за инициа- тиву | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии |
| 13 | Основы дебюты: атака на нерокиро- вавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобили- зация фигур |
| 14 | Атака на рокиро- вавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 12—14 |
| 16—19 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 20 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и най- ди план | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шах- матистов мира |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: проход- ная пешка, правило квадрата | Знакомство c элементарными пе- шечными окончаниями: пешка про- тив короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкива- ние плечом» | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля,«отталкивание плечом» |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: оппози- ция и ключевые поля | Повторение материала: игра пеш- ки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего коро- ля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция»,«ключевые поля» |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | Введение и раскрытие новых по- нятий: «взаимоблокируемые пеш- ки», «позиция взаимного цугцван- га», «ключевые поля» |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, пра- вило блуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждаю- щего квадрата, раскрытие особен- ностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон |
| 26 | Теоретические по- зиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против коро- ля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 20—26 |
| 28 | Сыграй как чемпи- он мира. ПартияВ. Крамник — Д. Садвакасов | Анализ шахматных партий чемпи- онов мира, угадывание ходов |
| 29 | Сыграй как чемпи- он мира. ПартияВ. Ананд — М. Карлсен | Анализ шахматных партий чемпи- онов мира, угадывание ходов |
| 30—33 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |

 **Поурочное планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |
| **4 класс** |
| 1 | История появления шахмат на Руси.Зарождение шах- матной культуры в России | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.Знакомство с материалом об исто- рии появления шахмат на Руси, о том, как в России начала форми- роваться шахматная культура |
| 2 | Основные принци- пы игры в дебюте | Дополнение знаний об игре в де- бюте новыми сведениями: роль центра, создание численного пре- восходства |
| 3 | Перевес в развитии фигур | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства» |
| 4 | Атака на короля | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторон- ней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре |
| 5 | Перевес в про- странстве | Способы игры при пространствен- ном перевесе, способы достижения пространственного перевеса |
| 6 | Оценка позиции | Рассказ о том, что необходимо де- лать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шах- матной партии |
| 7 | План игры | Разбор схемы моделирования пла- на игры, раскрытие цели планиро- вания |
| 8 | Выбор хода | Алгоритм выбора хода, форсирован- ные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 9 | Открытые дебюты | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней |
| 10 | Полуоткрытые дебюты | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита |
| 11 | Закрытые дебюты | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита |
| 12 | Гамбиты | Королевский гамбит |
| 13 | Тактический приём«мельница» | Знакомство с тактическим приё- мом «мельница». Решение дидак- тических заданий |
| 14 | Тактический приём«перекрытие» | Знакомство с тактическим приё- мом «перекрытие». Решение ди- дактических заданий |
| 15 | Тактический приём«рентген» | Знакомство с тактическим приё- мом «рентген». Решение дидакти- ческих заданий |
| 16 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 13—16 |
| 17 | Анализ шахматной партии: выбери ход | Разбор и анализ партий чемпио- нов мира и ведущих шахматистов мира |
| 18—21 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 22—25 | Простейшие ладей- ные эндшпили: ла- дья с пешкой и ко- ролём против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладей- ными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторонуи способами игры на выигрышза сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста»,«отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 26 | Простейшие легко- фигурные оконча- ния: мат двумя сло- нами одинокому королю | Знакомство с простейшими легко- фигурными окончаниями: техника матования двумя слонами |
| 27 | Простейшие легко- фигурные оконча- ния: мат конём и слоном одинокому королю | Знакомство с простейшими легко- фигурными окончаниями: техника матования слоном и конём |
| 28 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 22—27 |
| 29 | Роль шахмат в жиз- ни человека.Как стать сильнымшахматистом | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шах- матной игре |
| 30—33 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать/применять:

* правила техники безопасности во время занятий;
* историю возникновения и развития шахматной игры;
* имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахмати- стов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
* вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахмат- ной культуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, пра- вила проведения соревнований, шахматный этикет, а также ка- кими личностными (интеллектуальными, физическими, духов- но-нравственными) качествами должен обладать шахматист- спортсмен;
* историю развития шахматной культуры и спорта в Рос- сии, выдающихся шахматных деятелей России;
* приобретённые знания и умения в самостоятельной твор- ческой деятельности.

К концу 1 класса учащиеся должны:

* уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное по- ле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, на- чальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пеш- ка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнёра- ми;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
	+ усвоить технику матования одинокого короля двумя ла- дьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
	+ владеть способом взятия на проходе;
	+ записывать шахматную партию;
	+ уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу 2 класса учащиеся должны:

* + уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
	+ защищать свои фигуры от нападения и угроз;
	+ решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фи- гуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
	+ ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
	+ разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
	+ реализовывать большое материальное преимущество.

К концу 3 класса учащиеся должны:

* + владеть новыми элементами шахматной тактики: «за- влечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
	+ понимать основы разыгрывания дебюта и правильно вы- водить фигуры в начале партии;
	+ знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
	+ уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
	+ принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу 4 класса учащиеся должны:

* + владеть основными шахматными понятиями;
	+ владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
	+ находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
	+ знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
	+ уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
	+ разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легко- фигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
* уметь реализовывать материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.
* СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
* *Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. — М.: ООО «Дайв», 2009.
* *Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983.
* *Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.
* *Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980.
* *Диченскова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
* *Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголен- ский. — Л.: Детская литература, 1985.
* *Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. — Ташкент: Укитув- чи, 1992.
* *Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. — М.: Физкультура и спорт, 1980.
* *Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет / И. Г. Сухин. — М.: Новая школа, 1994.
* *Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Су- хин. — Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахмат- ная академия Г. Каспарова, 1992.
* *Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Су- хин. — М.: Педагогика, 1991.
* *Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стра- не / И. Г. Сухин. — М.: Поматур, 2000.
* *Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Су- хин. — М.: Астрель: АСТ, 2000.
* *Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духов- ное возрождение, 1998.
* *Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы — школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. — М.: Педагоги