. **муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Шурскольская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Пр. \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Директор школы: Матвейчук Н.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА

**«Финансовая грамотность. Современный мир»**

**11 класс**

Автор: Табакова Анастасия Александровна

Должность: учитель

**2021 -2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе авторской программы Толкачевой С.В., Хоменко Е.Б., Кузнецовой А.Г. Финансовая грамотность. Цифровой мир. М, Просвещение, 2021. Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №254   
от 20 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых   
к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»

Методические письма и методические рекомендации в 2021 – 2022 учебном году.

Примерные программы по учебным предметам. <http://fgosreestr.ru/>

Положение о рабочих программах приказ № 9 от 19.03.21

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с дополнениями и изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017<http://минобрнауки.рф/documents/336>

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее ПООП СОО) (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) <https://fgosreestr.ru/>

Программа воспитания СОО МОУ Шурскольская СОШ приказ № 22 от 23.06.2021

**Цели и задачи обучения**

**Цели обучения**:

• приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 11 классов на основе практико-ориентированного подхода с

применением цифровых технологий;

• формирование финансовой грамотности у учащихся 11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих **задач**:

• раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;

• познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;

• освоить механизм моделирования и управления личными финансами;

• изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;

• познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;

• рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;

• определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;

• разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

**Цель и задачи воспитания**

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел**. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные

возможности;

6) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях). В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

**Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

**Предметные** результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

• понимания и грамотного применения финансовых терминов;

• сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;

• изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;

• разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

• оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;

• видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять

безопасность операций;

• формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

• понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;

• представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

• понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;

• различать банки и микрофинансовые организации (МФО);

• оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

• понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

• разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;

• отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

• пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

• защищать персональную информацию различными способами;

• понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

• разрабатывать личный план развития;

• принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;

• оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

• организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;

• расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

• оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;

• диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;

• представлять образ идеального заёмщика для банка;

• взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;

• формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

**Метапредметные** результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

• освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;

• организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;

• овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой

ситуации;

• установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта

действий;

• формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

• постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;

• прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;

• оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;

• контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;

• корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;

• оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

• инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;

• планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;

• выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;

• выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;

• участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргумент ция своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;

• представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К **личностным** результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

• осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;

• личной оценки действий субъектов финансовых отношений;

• овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;

• готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;

• готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

**I**. **УМК**:

* Толкачёва С. В.  Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. для общеобразоват. организаций / С. В.  Толкачёва.  — М.: Просвещение, 2019

**II. Методическая литература для учителя:**

* Толкачева С.В., Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации. М, Просвещение, 2021

**III. Интернет ресурсы:**

* Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL:www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

**Место курса в образовательном процессе**

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир. 11 класс» (предметная область «Общественные науки») рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежно- финансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете.

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир. 11 класс» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

## Основное содержание курса

### Глава 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

### Глава 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

### Глава 3. Моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

### Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

### Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

### Глава 6. Сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный на- лог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопитель- ная части пенсии. Новая пенсионная формула.

### Глава 7. Создайте свой стартап

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Содержание урока** | **ЦОР** | **Тип**  **урока** | **Контрольно-оценочная**  **деятельность** | **Домашнее задание** |
| Глава 1. Личность в мире будущего (4 ч) | | | | | | |  |
| 1 | Вводный урок |  | 1. Беседа об особенностях курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир».   Коллективное целеполагание на курс обучения |  | Изучение нового материала | Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; об- суждают цели и задачи курса обу- чения |  |
| 2-3 | Планируйте жизнь на перспективу |  | 1. Обсуждение различных сценариев жизни человека. 2. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире».   Дебаты на тему «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» («Дебат- клуб», тема 1, с. 17)   1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы. 2. Беседа об инвестировании в себя и о страховании рисков. 3. Выполнение практического задания 1 («Практикум», задание 1, с. 18). 4. Работа в паре: изучение свойств чело- веческого капитала. Обсуждение ре- зультатов выполнения практического задания. | www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva | Комбинированный урок | Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют кри- терии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; форму- лируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анали- зируют мнения других учащихся.Рассматривают понятие и разно- образие профессиональных компе- тенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в че- ловеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капита- ла; составляют личный план разви- тия, затрагивающий каждый эле- мент человеческого капитала | подготовка высту- плений («Выступления», темы 1—2, с. 18) |
| 4 | Найдите себя в профессии будущего |  | 1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта. 2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». 4. Групповая работа «Причинно-следствен- ные связи в развитии науки и техники». 5. Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов | www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva | Комбинированный урок | Высказывают своё мнение о возмож- ных проблемах использования искус- ственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные про- фессии цифрового мира, делают вы- воды о необходимости развития на- выков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся |  |
| **Глава 2. Деньги в цифровом мире (6 ч)** | | | | | | |  |
| 5-6 | Будьте в тренде — эволюция де- нег |  | 1. Беседа об эволюции денег, обсужде- ние цифровых денег и возможных ри- сков их использования. 2. Обсуждение факторов изменения стои- мости денежных средств. 3. Выполнение задания 6 из «Практику- ма» на с. 43.   Проведение парной рефлексии с помо- щью рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 31   1. Обсуждение причин возникновения де- нег, развития финансового сектора в цифровом мире; защиты денежных знаков от подделок. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».   Проверочная работа. «Цифровые деньги». | www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva | Изучение нового материала | Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют по- нимание понятия электронных де- нег; сравнивают возможности ис- пользования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные пери- оды истории | подготовка докладов (распределение тем) |
| 7 | Банковские карты — всё  в одной |  | 1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта и какие   функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей алгоритма формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.   1. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». | www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva | Комбинированный урок | Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных сим- волов; обсуждают возможности  управления безналичными деньга- ми; анализируют взаимосвязь фор- мирования номеров банковских карт и их безопасного использова- ния; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт | выполнение практиче- ской работы («Практикум», задание 1, с. 42) |
| 8 | Мобильный банк и электронный кошелёк |  | 1. Беседа о мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков. 2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернет- сайтов. 3. Практическая работа «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?».   Дебаты по теме («Дебат-клуб», тема 2, с. 41) |  | Изучение нового материала | Систематизируют информацию о дистанционном управлении безна- личными деньгами; работают с сай- тами банков; работают с мобиль- ными приложениями для банков- ского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся |  |
| 9-10 | Риски и мошенники |  | 1. Беседа о видах финансового мошенни- чества и выборе способа защиты. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 2—4, с. 42). | www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva | Комбинированный урок | Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; диску- тируют о правилах сбора и обра- ботки информации пользователей, приводят аргументы и рассматри- вают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют ин- формацию и делают выводы | выполнение практиче- ской работы («Практикум», задание 5, с. 43) |
| Глава 3. Моделирование личных финансов (4 ч) | | | | | | |  |
| 11 | Определите финансовые цели |  | 1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможно- стей в жизни человека. 2. Беседа о корректировке процесса до- стижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осу- ществлении контроля за процессом до- стижения финансовых целей с помо- щью мобильных приложений. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы».   Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 68). | www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva | Комбинированный урок | Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых воз- можностей; обсуждают процесс до- стижения финансовых целей, пред- лагают варианты возможных дей- ствий; | выполнение практиче- ской работы («Практикум», задание 3, с. 69) |
| 12 | Определите финансовые цели |  | 1. Беседа о корректировке процесса до- стижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов.   Групповая работа «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений» |  |  | анализируют функционал мобильных приложений; формули- руют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; ана- лизируют мнения других учащихся |  |
| 13-14 | Управляйте доходами и расходами |  | 1. Беседа о корректировке процесса до- стижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов.   Групповая работа «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений»   1. Работа с текстом. Объяснение различий возможных расходов и возможных до- ходов.   Выполнение практического задания («Практикум», задание 4, с. 70)  Выполнение практической работы («Прак- тикум», задание 5, с. 70).  Обсуждение оптимизации активов и пас- сивов. Актуализация знаний об активах и пассивах.  Беседа о страховании рисков.  Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параме- тров («Практикум», задание 6, с. 70) |  | Комбинированный урок | Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят приме- ры; высказывают свою точку зре- ния касаемо изучаемых тем; кол- лективно выполняют задания, аргу- ментируя свои позиции; формули- | Составле- ние памятки. |
| **Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (6 ч)** | | | | | | |  |  | | |  | | |  |  | руют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; ана- лизируют мнения других учащихся |
| 15 | Сберегайте надёжно |  | 1. Беседа об определении цели формиро- вания личных сбережений; о признаках классификации доходов. 2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рис. 60) и вычисление процентов по вкладу. 3. Выполнение практического задания («Практикум», задание 3, с. 103).   Домашнее задание: выполнение практиче- ской работы («Практикум», задание 1, с. 103) |  | Изучение нового материала | Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависи- мость сбережений от доходов; уз- нают способы сбережений, сравни- вают их и оценивают эффектив- ность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; опи- сывают возможности интернет-сер- висов и мобильных банков для сбережений |  |
| 16 | Сберегайте надёжно |  | 1. Работа с текстом, выделение и объяс- нение ключевых понятий.   Обсуждение результатов занятия, фор- мулирование ключевых идей темы | www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva | Комбинированный урок | Объясняют различия между депо- зитом и накопительным счётом, вы- деляют преимущества страхования; обсуждают различия между депо- зитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других уча- щихся |  |
| 17 | Инвестируйте с умом |  | 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбере- жения и инвестирование». 2. Работа с текстом параграфа, выделе- ние и объяснение ключевых понятий темы. 3. Беседа о признаках классификации ин- вестиций, о видах производных финан- совых инструментов и видах инвесто- ров на фондовом рынке. 4. Обсуждение индивидуальных инвести- ционных счетов, анализ примеров.   Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 104) | www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva | Изучение нового материала | Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют клю- чевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые фи- нансовые инструменты и виды ин- весторов на фондовом рынке; ана- лизируют и описывают индивиду- альный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный порт- фель и предлагают его возможные изменения |  |
| 18 | Инвестируйте с умом |  | 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск». 2. Выполнение практической работы («Практикум», задание 6, с. 104). | www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva | Изучение нового материала | Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестиро- вания и способов оптимизации; из- учают возможности открытия бро- керского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для высту- плений | подготовка выступлений («Выступления», темы 1—3, с. 103) |
| 19 | Остерегайтесь финансовых пирамид |  | 1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пира- мид в Интернете.Обсуждение механизма, признаков по- строения и функционирования финан- совой пирамиды, а также причин рас- пространения финансовых пирамид в Интернете.   Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 102). |  | Комбинированный урок | Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функцио- нирования; анализируют причины распространения финансовых пира- мид и их краха; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формули- руют индивидуальную тему для конференции | подготовка выступле- ний к конференции |
| 20 | Остерегайтесь фи нансовых пирамид |  | 1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире».   Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений |  | Изучение нового материала | Представляют результат своей ра- боты, задают и отвечают на вопро- сы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргу- менты; анализируют мнения других учащихся |  |
| **Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (6 ч)** | | | | | | |  |
| 21 | Выбирайте цели кредито- вания разум- но |  | 1. Беседа о целях кредитования, обсужде- ние примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей. 2. Работа с текстом параграфа: выделе- ние ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов. 3. Групповая работа «Образ идеального заёмщика». 4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов.   Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 126) |  | Комбинированный урок | Актуализируют знания о потребно- стях человека, сопоставляют по- требности и количество денежных средств, необходимых для их удов- летворения; читают текст парагра- фа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организа- ции процесса кредитования; фор- мируют образ идеального заёмщи- ка для банка; формулируют и вы- сказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся |  |
| 22 | Выбирайте цели кредитования разум- но |  | 1. Просмотр видео из плейлиста «Креди- ты и займы». 2. Групповая работа с кейсами «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам». 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 126).   Обсуждение и подведение итогов | www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva | Комбинированный урок | Сравнивают и анализируют банков- ские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и выска- зывают свою точку зрения, приво- дят аргументы; анализируют мне- ния других учащихся |  |
| 23 | Изучите условия кредита и займа |  | 1. Просмотр видео из плейлиста «Креди- ты и займы». 2. Обсуждение смысла условий кредитно- го договора, последствий нарушения условий кредитного договора, пробле- мы банкротства физических лиц. 3. Исследовательская работа: анализ об- разца кредитного договора.   Обсуждение и подведение итогов | www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva | Изучение нового материала | Рассматривают и анализируют об- разец кредитного договора, обсуж- дают условия, возможные наруше- ния и их последствия; системати- зируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других уча- щихся | анализ об- разца кредитного договора. |
| 24 | Изучите условия кредита и займа |  | 1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и об оценке стои- мости кредита с помощью онлайн- калькулятора. 2. Обсуждение проблемы выбора надёж- ного банка, а также выбора оптималь- ного варианта кредитования и ответ- ственности поручителя по кредитному договору. |  | Обобщающий урок | Пользуются кредитным онлайн- калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других уча- щихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию | Выполнение практической работы («Практикум», задания 1, 6, с. 127—128) |
| 25-26 | Проектная работа |  | 1. Групповая проектная работа «Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах».   Формат и содержание выбираются са- мостоятельно |  | Проект | Выполняют проектную работу: при- думывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределя- ют обязанности; составляют сцена- рий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работы |  |
| Глава 6. Сотрудничество с государством (4 ч) | | | | | | |  |
| 27 | Взаимодействуйте с  государством грамотно |  | 1. Анализ информационных ресурсов, спо- собствующих взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов. Ана- лиз налогов как инструментов взаимо- связи государства и гражданина. 3. Просмотр видео из плейлиста «Госу- дарство и гражданин».   Дебаты («Дебат-клуб», задание 3, с. 152) | www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva | Комбинированный урок | Исследуют порталы и сайты, свя- занные с предоставлением госу-  дарственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспек- тивы развития таких сайтов; актуа- лизируют знания о налогах, обсуж- дают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой систе- мы России; формулируют и выска- зывают свою точку зрения, приво- дят аргументы; анализируют мне- ния других учащихся |  |
| 28 | Взаимодействуйте с  государством грамотно |  | 1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современ- ной России. 2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных. 3. Групповая работа «Анализ сервисов го- сударственных услуг». Выполнение практической работы («Практикум», за- дание 2, с. 153). | www.gosuslugi.ru | Комбинированный урок | Узнают о видах идентификации личности в России и других стра- нах, обсуждают проблемы и пер- спективы; дискутируют на тему безопасности персональных дан- ных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности пор- тала; выполняют практическое за- дание; проводят опрос о персо- нальных данных и средствах их за- щиты | выполнение практиче- ской работы («Практикум», задание 1, с. 152) |
| 29 | Создайте пенсию имени себя |  | 1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Работа с текстом учебника, выделение ключевых понятий. 3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхо- да на пенсию не иметь принципиально- го значения при наличии стабильного пассивного дохода).   Обсуждение и подведение итогов. |  | Изучение нового материала | Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анали- зируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и вы- сказывают свою точку зрения, при- водят аргументы; анализируют мне- ния других учащихся | подготовка выступле- ний («Выступления», тема 3, с. 152) |
| 30 | Создайте пенсию имени себя |  | 1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного каль- кулятора. 2. Обсуждение новой пенсионной форму- лы (рис. 120).   Обсуждение и подведение итогов | https://pfr.gov.ru/ | Комбинированный урок | Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других уча- щихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт Пен сионного фонда РФ, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу |  |
| **Глава 7. Создайте свой стартап (3 ч)** | | | | | | |  |  |  |  | | Комбинированный урок |
| 31 | * 1. Идея для стартапа. |  | 1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации. 2. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 168).   Групповая работа «Формулируем идею стартапа» |  | Изучение нового материала | Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдви- гают идеи для стартапов, обсужда- ют их и аргументируют; разрабаты- вают идею для групповой работы над стартапом |  |
| 32 | * 1. План ну- жен всегда. |  | 1. [Обсуждение задач](#_bookmark0) [бизнес-планирова-](#_bookmark1) [ния.](#_bookmark0) 2. [Дебаты («Дебат-клуб»,](#_bookmark0) [тема 3, с. 168).](#_bookmark1)   [Групповая работа](#_bookmark0) [«Составляем план](#_bookmark1) [развития стартапа»](#_bookmark0) [(маркетинговая](#_bookmark1) [стратегия и финансовый](#_bookmark0) [план)](#_bookmark1) |  | Комбинированный урок | Обсуждают необходимость плани- рования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования | Составление плана |
| 33 | Учитесь принимать ре- шения |  | 1. [Групповая работа «Обмен](#_bookmark0) [составленны-](#_bookmark1) [ми планами между](#_bookmark0) [группами». Анализ](#_bookmark1) [планов других групп](#_bookmark0)[, составление ре-](#_bookmark1) [комендаций для к](#_bookmark0)[орректировки. Обсуж-](#_bookmark1) [дение результатов.](#_bookmark0) 2. [Групповая работа](#_bookmark0) [«Доработка плана](#_bookmark1) [после обсуждения с](#_bookmark0) [другими группа-](#_bookmark1) [ми». Оценка необх](#_bookmark0)[одимых затрат вре-](#_bookmark1) [мени и ресурсов и](#_bookmark0) [подготовка к пре-](#_bookmark1) [зентации идеи старт](#_bookmark0)[апа.](#_bookmark1) 3. [Презентация результ](#_bookmark0)[ата.](#_bookmark1)   [Обсуждение презент](#_bookmark0)[аций, подведение](#_bookmark1) [итогов](#_bookmark0) |  | Комбинированный урок | [Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и форму](#_bookmark1)[ли-](#_bookmark2) [руют советы; формулируют и](#_bookmark1) [вы-](#_bookmark2) [сказывают свою точку зрения, при](#_bookmark1)[-](#_bookmark2) [водят аргументы; анализируют мне](#_bookmark1)[-](#_bookmark2) [ния других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализи](#_bookmark1)[-](#_bookmark2) [руют необходимые ресурсы и](#_bookmark1) [оце-](#_bookmark2) [нивают количество времени, треб](#_bookmark1)[у-](#_bookmark2) [емое на реализацию стартапа;](#_bookmark1) [го-](#_bookmark2) [товят презентацию старт](#_bookmark1)[апа;](#_bookmark2) [обсуждают результат, делают выво](#_bookmark1)[-](#_bookmark2) [ды; проводят рефлексию деятель](#_bookmark1)[-](#_bookmark2) [ности](#_bookmark1) | Создать стартап |
| **Заключение (1 ч)** | | | | | | |  |
| 34 | Итоговый урок |  | 1. [Обсуждение пройденной](#_bookmark0) [темы и всего](#_bookmark1) [курса. Обмен мнениями](#_bookmark0)[.](#_bookmark1) 2. [Практическая работа](#_bookmark0)[: топ-5 финансо](#_bookmark1)вых лайфхаков |  | Обобщающий урок | [Обобщают и систематизируют](#_bookmark1) [про-](#_bookmark2) [деланную работу, формулируют](#_bookmark1) [ос-](#_bookmark2) [новные выводы; формулируют](#_bookmark1) [и](#_bookmark2) [высказывают свою точку зрения](#_bookmark1)[,](#_bookmark2) [приводят аргументы; анализир](#_bookmark1)[уют](#_bookmark2) мнения других учащихся |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет. Данные возможности позволяют наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

**Интернет-ресурсы**

1. URL: https://вашифинансы.рф — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. [URL: https://fincult.info](https://fincult.info) — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: https://[хочумогузнаю.рф](http://тесты.хочумогузнаю.рф/) — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОС3 поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: http://happy-finance.ru — настольная игра по финансовой грамотности.

**Дополнительная литература**

1. *Блискавка, Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. *Шефер, Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М. : Попурри, 2016.
3. *Гейл, К.* Начинающий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышлёных детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).
5. *Чумаченко, В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М. : Просвещение, 2020.

**Учебно-методические материалы для учителя**

1. URL: https://вашифинансы.рф — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. [URL: https://fincult.info](https://fincult.info) — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
4. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».