ТОЧКА РОСТА

муниципальное общеобразовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

РуководительЦентра
«Точка роста»
О.К. Иванова

«Утверждаю»
директор школы
Н.П. Матвейчук
Приказ № 3/под от 27.01. 2023г.

Рабочая программа учебного курса дополнительного образования

«Шахматы в школе»

Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 17 лет
Срок реализации 2 года.

Программа составлена на основе программы
курса «Шахматы в школе», автор А.А. Тимофеев
Составитель программы: Кокорин Михаил Викторович
учитель технологии

С. Шурскол 2023

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы в школе»
естественно-научной и технологической направленности

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».
Пояснительная записка.

1.1.Нормативно-правовая база

1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации программ дополнительного образования осуществляется на основе следующих нормативных документов

1.1.2. Закон Российской Федерации «Об образовании»

1.1.3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6

1.1.4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594

1.1.5. Устав ОУ

1.1.6. Образовательная программа ОУ

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по шахматам (далее – Программа) относится к естественно-научному и технологическому направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия шахматами, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Данная Программа предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре «Точка роста». естественно-научной и технологической направленности. Занятия «Шахматы в школе» проводятся с привлечением разновозрастных детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 17 лет, рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа. Наполняемость групп не менее 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы.

Задачи Программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные. Общие задачи направлены на: - массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру; - приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре; - приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахмат, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях.

***Образовательные задачи способствуют*:**

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат, в частности; - первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3. Планируемые результаты.

1 год обучения:

Личностные результаты:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определять общие цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

2 год обучения:

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты*:**

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

-основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

1.4. Учебно-тематический план

Первый год обучения (68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1.	**Модуль: Физкультура и спорт в Российской Федерации**	**1**	**1**	**-**
2.	**Модуль: Исторический обзор развития шахмат**	**1**	**1**	**-**
3.	**Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований**	**4**	**4**	**-**
	-Общие положения. Правила шахматной игры Система проведения соревнований.	1	1	
	-Турнирная дисциплина.	1	1	
	- Требования к участникам соревнований.	2	2	
4.	**Модуль: Основные понятия в шахматах**	**50**	**22**	**28**
	- Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры	2	2	-
	- Ход ладьи.	2	-	2
	- Ход слона	2	-	2
	- Ход коня	2	-	2
	- Ход ферзя	2	-	2
	- Ход пешки. Правило: взятие на проходе	2	1	1
	- Ход короля. Защита короля.	2	1	1
	- Значимость и ценность фигур	2	1	1
	- Превращение пешек.	2	1	1
	-Шахматная нотация, запись партии.	2	1	1
	- Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.	2	1	1
	- Мат тяжелыми фигурами: Мат одинокому королю двумя ладьями.	2	1	1
	- Мат одинокому королю ферзей и ладьей	2	1	1
	- Мат одинокому королю королем и ферзей	2	1	1
		2	1	1

	- Мат одинокому королю двумя ферзями			
	- Мат одинокому королю королем и ладьей	2	1	1
	- Пат: ничья Вечный шах: ничья.	2	1	1
	-Нападения и защита	2	1	1
	-Теоретические ничейные позиции.	2	1	1
	Использование большого материального перевеса.	2	1	1
	- Пешечные окончания. Правило квадрата.	2	1	1
	- Король и не крайняя пешка против короля	2	1	1
	- Тактические и геометрические приемы	2	1	1
	- Связка. Как организовать связку, как избавиться от связки	2	1	1
	- Понятие о дебютах. Открытые дебюты.	2	1	1
5.	**Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры**	**10**	**-**	**10**
	- Решение шахматных задач - Конкурсы - Учебные внутригрупповые турниры - Сеансы одновременной игры	2 2 2 4		2 2 2 4
6.	**Модуль: Турниры**	**2**	**-**	**2**
	Итого	**68**	**28**	**40**

1.5. Содержание программы.

1.Модуль: *Физическая культура и спорт в Российской Федерации.*

- Понятие и значение физической культуры и спорта для организации здорового образа жизни населения страны. Шахматы, как вид спорта.
- Всероссийские соревнования школьных команд «Белая ладья». Спортивные разряды по шахматам.

2.Модуль: *Исторический обзор развития шахмат.*

- Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.
- Развитие шашек в Европе, России, в Омской области, в Омском районе Омской области.

3. Модуль: *Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.*

- Общие положения. Правила шахматной игры.
- Система проведения соревнований. Турнирная дисциплина.
- Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение.
- Требования к участникам соревнований.
- Правила проведения соревнований.

4. Модуль: *Основные понятия в шахматах*

- Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры.
- Ход ладьи.
- Ход слона.
- Ход коня.
- Ход ферзя.
- Ход коня.

- Ход пешки. Правило: взятие на проходе.
- Ход короля. Защита короля.
- Значимость и ценность фигур.
- Превращение пешек.
- Шахматная нотация, запись партии.
- Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.
- Мат тяжелыми фигурами. Мат одинокому королю двумя ладьями.
- Мат одинокому королю ферзей и ладьей.
- Мат одинокому королю ферзей и королем.
- Мат одинокому королю двумя ферзями.
- Мат одинокому королю ладьей и королем.
- Пат: ничья.
- Вечный шах: ничья.
- Нападение и защита.
- Теоретические ничейные позиции. Использование большого материального перевеса.
- Как начинать партию. Итальянская партия.
- Пешечные окончания. Правило квадрата.
- Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.
- Король и не крайняя пешка против короля.
- Тактические и геометрические приемы.
- Связка.
- Как организовать связку, как избавиться от связки.
- Понятие о дебюте. Открытые дебюты.
- Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.
- Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.

5. Модуль: *Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.*
- Решение шахматных задач.
- Конкурсы.
- Учебные внутригрупповые турниры.
- Сеансы одновременной игры.

6. Модуль: Классификационные турниры.
Проведение классификационных соревнований. Запись партии, их последующий разбор с педагогом.

7. Модуль: *Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.*
Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

1.6. Учебно-тематический план

второй год обучения (68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	**Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации**	**1**	**1**	**-**
2	**Модуль: Исторический обзор развития шахмат**	**1**	**1**	**-**
3	**Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований**	**5**	**5**	**-**
	- Сущность и цели игры в шахматы. - Завершение партии - Шахматные часы, нарушения. - Запись ходов. Ничья. - Поведение игроков. Роль арбитра.	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	
4	**Модуль: Дебют**	**12**	**3**	**9**
	- Как разыграть дебют. Основные цели дебюта. - Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте - Десять правил игры в дебюте для начинающих. - Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.	2 4 2 4	1 1 1	1 4 1 **3**
5	**Модуль: Миттельшпиль**	**10**	**2**	**8**
	- Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка. - Основные тактические приемы: двойной удар - «вилка», двойной шах. - Вскрытое нападение, вскрытый шах. - Отвлечение, завлечение. - Принципы реализации материального преимущества - Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.	**1** **1** **2** **2** **2** **2**	**1** **-** **1** 	 **1** **2** **2** **1** **2**
6	**Модуль: Эндшпиль**	**20**	**3**	**17**
	- Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. «Матование» одинокого короля. - Пешечные окончания. правило квадрата. - Король и пешка против короля. - Ферзь против пешки. Ладья против пешки. - Переход из миттельшпиля в эндшпиль.	**4** **4** **4** **4** **4**	**1** **1** **1**	**3** **3** **4** **4** **3**
7	**Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.**	**10**	**-**	**10**
	- Решение шахматных задач - Конкурсы - Учебные внутригрупповые турниры - Сеансы одновременной игры	3 1 3 3	- - - -	3 1 3 3
8	**Модуль: Классификационные турниры**	**8**	**-**	**8**
9	**Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста**	**1**	**1**	**-**
		68	**16**	**52**

1.7. Содержание программы

1.Модуль: *Физическая культура и спорт в Российской Федерации.*
- Понятие и значение физической культуры и спорта для организации

2. Модуль: *Исторический обзор развития шахмат*
- Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табия. Мансуба «Мат Диларам», как типичная задача средневекового Востока.

3. Модуль: *Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.*

- Сущность и цели игры в шахматы.
-Завершение партии.
- Шахматные часы, нарушения.
- Запись ходов ничья.
- Поведение игроков. Роль арбитра.

4. Модуль: *Дебют.*

- Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта.
- Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.
- Десять правил игры в дебюте для начинающих.
- Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

5. Модуль: *Миттельшпиль.*
- Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.
- Двойной удар, «вилка», двойной шах.
- Вскрытое нападение, вскрытый шах.
- Отвлечение, завлечение.
- Принципы реализации материального преимущества.
- Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

6. Модуль: Эндшпиль.
- Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. «Матование» одинокого короля.
- Пешечные окончания.
- Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.
- Король и пешка против короля.
- Ферзь против пешки. Ладья против пешки.
- Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

7. Модуль: *Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.*
- Решение шахматных задач.
- Проведение сеансов одновременной игры.
- Проведение соревнований.

8. Модуль: *Классификационные турниры. Проведение классификационных соревнований. Запись партий, их последующий разбор с педагогом.*

9. Модуль: *Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.*

10. Модуль: *Отечественная и зарубежная литература. Краткий обзор современной литературы и зарубежной литературы (периодика и специальные издания, тематические серии).*

1.8. Контрольно-оценочные средства

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей квалификации, участвуют в соревнованиях шахматистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнера не должна превышать два спортивных разряда.

Основополагающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1.Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);

2.Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование);

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

2. Условия реализации программы

2.1. Оборудование

- Фильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат»
- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» и др.
- Дидактическое задание «Рокировка».
- Дидактическая игра «Два хода»
- Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
- Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
- Дидактические игры «Игра на уничтожение».
- Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита о шаха». - Дидактическое задание «Мат или не мат», «Пат или не пат».
- Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
- Компьютер, мультимедийный проектор
- Шахматы.
- Шахматные доски.
- Шахматные часы.

2.2. Список литературы.

Учебно-методический комплект:

1. А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе», для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011.
2. Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы/ под. Ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

1. И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: - Обнинск. Духовное возрождение, 1998.
2. И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Экранно – звуковое пособие: И. Сухин «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» - М,: Фильм, 1990.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 1» ООО «Дайв», 2013.
9. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 2» ООО «Дайв»,2013.
10. В.Барский Учебник шахмат для второго года обучения «Шахматы от новичка к IIразряду 2»ООО «Дайв»,2011.